



**UNIVERSIDAD
SAN SEBASTIAN**

**FACULTAD DE PSICOLOGÍA
ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL
SEDE SANTIAGO**

**PERCEPCIÓN DE PADRES ADOPTIVOS RESPECTO DEL
PROCESO DE ADOPCIÓN**

Tesina para optar al Grado de Licenciado en Trabajo Social

Profesor Guía: Ariel Rosales Ubeda

Magíster en Trabajo Social

Estudiante(s): Romina Nicol Benítez Pacheco

Juana Estefanía Vásquez Romero

Santiago de Chile

2018

© **Romina Nicol Benítez Pacheco**

© **Juana Estefanía Vásquez Romero**

Se autoriza la reproducción parcial o total de esta obra, con fines académicos, por cualquier forma, medio o procedimiento, siempre y cuando se incluya la cita bibliográfica del documento.

Agradecimientos

Gracias a mi familia, a mis padres, y muy especialmente a mi madre, mujer luchadora y valiente. Gracias por darme valores que hasta hoy me han permitido aprender, crecer y seguir adelante a pesar de que las cosas no sucedan como una las planea. Por creer siempre en mí.

Gracias a Nicolás. Por tu compañía, amistad y amor, por cada uno de los abrazos y palabras de aliento cuando flaqueo. Gracias simplemente por ser tú y estar, por tomar de mi mano y desear siempre lo mejor para mí.

Gracias a las amigas/compañeras que conocí durante el año académico y de adaptación a una nueva ciudad, por integrarme y acogerme como una más a ese núcleo de amistad ya formado.

Gracias al cuerpo docente de la carrera de Trabajo Social, al profesor Ariel Rosales, guía del estudio realizado, gracias por su generosidad en compartir conocimientos. Especialmente quiero agradecer a Marcela Orias, secretaria académica de la carrera, por su paciencia, por su llegada con los estudiantes, por estar siempre presente. Asimismo, quiero agradecer a Yaritza Guerra, secretaria de la carrera, por tu alegría, disposición y compañía. Eres un pilar fundamental en nuestra carrera.

Gracias a los padres y madres que por medio de sus relatos permitieron llevar a cabo la investigación, por compartir sus experiencias, por su disposición de dejarme entrar en sus vivencias, en el entorno más íntimo de sus vidas.

Gracias a Fundación San José por proveer de contactos para poder realizar las entrevistas, por su empatía y generosidad. Gracias por la labor realizada.

Gracias a todas las familias adoptivas, sin ustedes, nada hubiera sido posible. Gracias por darle un giro a nuevas formas de hacer familia.

Y lo más importante, gracias a Dios por allanar siempre mi camino, por darme la energía, por su infinito amor y sabiduría.

Dedico este estudio a Humberto Pacheco. Sé que me acompañas en todo momento.

Romina Benítez Pacheco.

Agradecimientos

A Dios

Por tanto amor y misericordia que ha tenido para con mi vida, porque sin el nada de lo que hecho lo habría podido lograr, porque me faltara vida para agradecer todo lo que hasta hoy me ha dado, ya que todo lo que soy y lo que espero ser, se lo debo todo a él.

A Gemma y Cesar

Por siempre creer en mí, por su apoyo incondicional, por que me han formado para ser una buena persona, llena de valores y responsabilidades, por amarme tanto, por esas palabras de aliento que solo los padres saben entregar, por ser mis amigos, mis confidentes, mi todo, por ser ejemplo de perseverancia y de esfuerzo, por amar tanto a mi Moni, y cuidar de ella para que yo pudiera seguir estudiando, pero más que nada por su amor, los amo.

A mis abuelitos, Matilde y Manuel

Quienes me enseñaron lo que significa el verdadero amor, no teniendo nada me entregaron todo, que va más allá de lo material, eso que no se puede ver a simple vista, por se siente y se va formando a medida vamos creciendo, porque fueron ustedes quienes me inspiraron a estudiar trabajo social, a querer ser más.

A mi marido Matías y mi bella hija Mónica

Por ser siempre mi rayito de luz entremedio de tanta oscuridad, por creer en mí, darme paz y aliento en los momentos más difíciles, por ser mi inspiración y motivación para ser mejor persona cada día, por enseñarme una nueva y mejor versión de mí, por ser mi motor y mi cable a tierra, pero por sobre todo por ser mi mayor felicidad en el mundo, porque haría lo que sea para que siempre sean felices.

A mis Suegros

José y Alejandra, por el cariño y apoyo incondicional que me han entregado, por cuidar y amar a mí bella moni, por entregarle valores aun siendo tan pequeña, por hacer que sea una niña feliz, por que sin ustedes y en especial sin mi suegra no habría podido seguir estudiando, porque verla cada día durante más de un año, porque siempre lo ha hecho con amor, y que he podido ver reflejado cada día en la forma de ser, de jugar, de reír de mi hija, gracias por tanto, porque les debo mucho y porque voy a estar infinitamente agradecida por lo maravillosas personas que han sido.

A todos mis docentes

*En especial a **mi profesor Guía Ariel Rosales**, quien en el ejercicio de su profesión compartió aquellos conocimientos prácticos y teóricos que debería saber para poder desempeñarme como una buena profesional, por haberme guiado con paciencia. A **Marcela Orias**, secretaria académica de la Universidad San Sebastián, quien me ha entregado tanto apoyo y contención en los momentos difíciles, quien ha tenido siempre una palabra de aliento para mí, por ayudarme a creer en mí, en mis capacidades y a no rendirme.*

Y finalmente, a todos los **padres Adoptivos** que participaron en esta investigación y a **la fundación San José**

Por permitirme adentrarme en un pequeño espacio de sus vidas, y así poder entender y comprender de que se trata la adopción, la cual va más allá del proceso burocrático, si no que implica además de una fuerte carga emocional, social y psicológica, por su entrega, garra y dedicación, por su perseverancia.

Para terminar y cito una frase que marco mi vida durante mi primer proceso de practica y que me ha acompañado hasta el día de hoy en el ejercicio de mi formación profesional.

“Mucha gente pequeña, en lugares pequeños, haciendo cosas pequeñas, pueden cambiar al mundo” - Eduardo Galeano.

Juana Vásquez.

Tabla de contenido

Agradecimientos	II
Resumen	VII
Abstract	VIII
Introducción	1
Capítulo I: Planteamiento del problema	3
1.1. Historicidad de la adopción	3
1.2. Situación Internacional de la Adopción	5
1.3. La adopción en Chile	9
1.4. Definición del problema de investigación	18
Capítulo II: Preguntas, objetivos y supuestos de investigación	19
2.1. Preguntas Auxiliares de Investigación	19
2.2. Objetivos de Investigación	19
2.3. Supuestos de Investigación	20
2.4. Vinculación del problema de investigación y disciplina.	21
2.5. Justificación del objeto de estudio para el Trabajo Social	23
Capítulo III: Marco Teórico	25
3.1. Adopción	25
3.2. Familia como sistema	27
3.2.1. Dinámica familiar	39
3.3. Perspectivas ecológica y redes	41
3.3.1. Redes	41
3.4. Identidad Familiar	44
3.5. Parentalidad y parentalidad adoptiva	46
3.5.1. Desarrollo de la primera infancia	48
3.5.2. Apego	49

Capítulo IV: Marco Metodológico	53
4.1. Diseño de investigación.....	55
4.2. Diseño muestral.....	55
4.3. Recolección de datos.....	57
4.4. Plan de análisis.....	57
4.5. Criterios de calidad, validez y confiabilidad.....	58
4.6. Aspectos éticos	59
4.7. Cuadro de Operacionalización	60
4.8. Instrumento de recolección empleado para la investigación	65
4.9. Planificación de recolección de información	65
Capítulo V: Presentación de resultados	68
Capítulo VI: Análisis y discusión de información	82
Capítulo VII: Conclusiones.....	101
7.1. Hallazgos	106
7.2. Limitaciones y proyecciones de la investigación	107
Referencias Bibliográficas	111
Anexos	119

Índice de tabla

TABLA 1	8
TABLA 2	9
TABLA 3	11
TABLA 4	60

Resumen

En la presente investigación se aborda la percepción de padres adoptivos respecto del proceso de adopción. Este estudio adquiere mayor relevancia dada la creciente conciencia social referida a la dignidad de niños, niñas y adolescentes y de sus derechos en la sociedad. Sumado a esto, el proceso adoptivo en Chile es abordado desde la dimensión jurídica, identificándose ausencia de conocimientos desde las dimensiones sociales y psicológicas, las cuales serán abordadas en la presente investigación.

Respecto de las dimensiones señaladas, el estudio es abordado desde el paradigma fenomenológico que permitió comprender en profundidad la experiencia adoptiva desde las vivencias de los padres. De lo anterior, y por medio de las entrevistas, fue posible concluir que el desarrollo del apego entre los adoptantes y el niño/a adoptado/a en ocasiones es obstaculizado por aquellos hechos que derivaron en su institucionalización y el tiempo de permanencia del niño en la residencia de protección. Además, se observó que la principal motivación de adoptar se atribuye al deseo de formar familia, identificado como una norma familiar básica cargada de significados sociales y culturales.

Palabras Claves:

Adopción, familia, apego.

Abstract

The present research addresses the perception of adoptive parents regarding the adoption process. This study acquires greater relevance given the growing social awareness regarding the dignity of children and adolescents and their rights in society. Added to this, the adoptive process in Chile is approached from the legal dimension, identifying lack of knowledge from the social and psychological dimensions, which will be addressed in the present investigation.

Regarding the indicated dimensions, the study is approached from the phenomenological paradigm that allowed to understand in depth the adoptive experience from the experiences of the parents. From the above, and through the interviews, it was possible to conclude that the development of attachment between the adopters and the adopted child is sometimes hindered by those events that led to their institutionalization and the time of the child's stay in school. the residence of protection. In addition, it was observed that the main motivation to adopt is attributed to the desire to form a family, identified as a basic family norm loaded with social and cultural meanings.

Key Words:

Adoption, family, attachment.

Introducción

La adopción en Chile es entendida como una medida de protección que tiene por objetivo restituir el derecho de niños de crecer en una familia que le pueda proveer un ambiente de protección y afecto, cuando esto no es posible de obtener por parte de su familia biológica (Sename, 2018).

El sistema de adopción en Chile es el resultado de una serie de tratados y convenios mayormente internacionales, los cuales buscan regular una institución que nazca y se desarrolle a favor de aquellos/as que no han podido crecer bajo el seno de su familia de origen, y en virtud de esto, sean acogidos por una familia adoptiva, la cual procure satisfacer cuidados y necesidades que son indispensables para su desarrollo integral.

A partir de la revisión de la literatura se puede identificar que el conocimiento acerca de la adopción está centrado principalmente en el ámbito jurídico, entendiendo que el proceso de adopción tiene como base legislativa la ley que la contempla, sin embargo, la literatura indica que el proceso adoptivo presenta al menos otras dos dimensiones, a saber; lo social y lo psicológico, las cuales serán exploradas en este estudio.

Particularmente en Chile la investigación sobre dicho proceso no aborda estas dimensiones, ni integra la percepción de los padres sobre el proceso adoptivo. Es por lo anterior que, en este marco, el problema de investigación refiere al desconocimiento acerca de la percepción de padres adoptivos respecto del proceso de adopción.

Respecto a la estructura del estudio, en el **primer capítulo** se presenta el planteamiento del problema y su correspondiente relevancia y justificación. En el capítulo se exponen las preguntas auxiliares, objetivos y supuestos que orientaron el estudio.

En el **capítulo tres** se presenta el marco teórico de la investigación, en el cual se tomarán en consideración los tópicos centrales del tema de estudio; la adopción, referida a la dimensión jurídica, familia como sistema, perspectivas ecológica y redes con relación a la dimensión social, y los conceptos de identidad familiar, desarrollo psicosocial y parentalidad adoptiva desde la dimensión psicológica. En el **capítulo cuatro** se aborda el marco metodológico de la investigación que integra la metodología llevada a cabo y la perspectiva epistemológica que permitirá concretar el objetivo del estudio; conocer la significación del proceso por medio de las vivencias referidas por la población muestral. Además, el capítulo contiene elementos concernientes a la recolección de datos, plan de análisis, criterios acordes al instrumento utilizado y aspectos éticos a considerar.

En el **capítulo quinto** se encuentra la presentación de resultados, encontrando posteriormente, en el **capítulo sexto** el análisis e interpretación de la información recogida.

Respecto al **capítulo séptimo**, se presentan las conclusiones más relevantes que derivan del estudio, integrando limitaciones y proyecciones surgidas de la investigación. Asimismo, se incorporan las referencias bibliográficas y anexos que permitirán guiar a quien/es deseen profundizar el tema abordado.

Por último, es importante mencionar que para el desarrollo del estudio se utilizó como fuente la información proporcionada por el Servicio Nacional de Menores (Sename) y por aquellas instituciones colaboradoras de la Región Metropolitana, así como también de aquella información cualitativa y cuantitativa obtenida de revistas científicas en materia legislativa, social y también desde la psicología, la exploración de publicaciones referentes al tema de investigación y, sobre todo, por las experiencias relatadas por los padres adoptivos.

Capítulo I: Planteamiento del problema

1.1. Historicidad de la adopción

Con la finalidad de comprender la evolución de la adopción es necesario realizar una revisión histórica para así vislumbrar las transformaciones que este proceso ha tenido en el tiempo, señalando en particular aquellos hechos jurídicos, administrativos y culturales más relevantes que dieron su origen.

Los antecedentes acerca de la adopción se remontan históricamente hasta los años 4000 A.C en Egipto.

En este periodo la adopción se fundamentó en intereses religiosos y políticos, donde la significación y utilidad social de la paternidad adoptiva como constructo social y ficción jurídica establecía que un tercero se podía incorporar al grupo familiar del adoptante en calidad de hijo o heredero, aun no siéndolo naturalmente o por consecuencia del nacimiento. (Biblioteca Digital, 2018, p. 4).

Por otra parte, y de acuerdo con la historia del derecho romano primitivo, la adopción se aplicaba como una necesidad, cuyo objetivo era mantener el culto familiar. Como forma de mantener la continuidad de la familia, “la adopción en este periodo permitía la incorporación de una persona externa al núcleo familiar para formar parte de ésta, creando una relación entre el adoptado y el nuevo padre” (Biblioteca Digital, 2018, p. 5).

Respecto a lo anterior existían dos tipos de adopciones:

La primera, denominada adrogación, adopción de una persona sui iuris¹. “Inicialmente se tenía que contar con el consentimiento del adrogado, considerado como un acto político-religioso de valiosa importancia. La segunda, denominada adopción de una persona alieni iuris” (Biblioteca Digital, 2018, p. 5).

¹ Aquel que no se encuentra sometido al mandado de otros.

Acerca de esto, la adopción tenía dos objetivos; por una parte, terminar con la patria potestad de la primera familia del adoptado, y, por otra parte, originar patria potestad en el adoptado. Acerca de esto, era necesario:

Poner al adoptado bajo la autoridad del adoptante. Éste cede por cuarta vez el hijo a su padre natural y concurren ante el magistrado, desarrollándose un proceso ficticio donde el padre adoptivo reclama la autoridad paterna sobre el adoptado. El padre natural no se opone y el magistrado sentencia a favor del adoptante. (Biblioteca Digital, 2018, p. 6).

De esta manera, la adopción ponía al adoptado en la posición del hijo natural, y se requería que este consintiera la adopción, o por lo menos, que no se opusiera.

Al revisar los modelos de adopción en el mundo, uno de los grandes referentes a nivel mundial es España. Siguiendo lo anterior, en 1997 se produce un cambio en el concepto de la institución jurídica de la adopción, incorporando en la ley dos principios fundamentales en los que se basa, los cuales refieren a la configuración del proceso como un elemento central en la integración familiar con énfasis en el interés superior del NNA² adoptado, y, por otra parte, potenciar el papel de las entidades públicas con competencia en la protección de menores.

En cuanto a lo mencionado, España es utilizado en reiteradas ocasiones en la literatura, y es tomado como ejemplo dado que el interés superior del NNA, su seguridad y la posibilidad de que pueda crecer en un entorno saludable son ejes centrales en el proceso. Por ello, la ley que contempla la adopción en dicho país incorpora la preparación de padres postulantes a la adopción por medio de su acogida, y en relación con los aspectos legales que contiene el proceso, crea un registro unificado de maltrato infantil, resguardando la protección de los niños (as) lo cual sobrepone a otros intereses legítimos que se dan en el proceso de la constitución de la adopción.

² NNA, referido a Niños, Niñas y Adolescentes.

Finalmente es posible comprender históricamente que la adopción ha tenido distintas formas de llevarse a cabo, entendiéndose como un proceso que tiene entre sus componentes aspectos jurídicos, sociales y psicológicos.

1.2. Situación Internacional de la Adopción

La adopción es una realidad tanto a nivel nacional como internacional, lo cual es posible de verificar en la cantidad de lactantes y niños/as que han sido abandonados por sus familias de origen en instituciones debido a diversos factores, ya sean determinados por la pobreza, alcoholismo, drogadicción, inconvenientes familiares, embarazos no deseados e incluso por la misma ignorancia de qué hacer o cómo afrontar el proceso. Ante a esto, se determina la adopción como una forma de suplir la carencia de recursos afectivos y económicos provenientes de su familia biológica, dando paso a la adopción.

Contemporáneamente la adopción es regulada por una institución internacional denominada Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (Unicef) cuya labor se orienta a superar obstáculos que la pobreza, la violencia, la enfermedad y discriminación imponen a la niñez.

Unicef apoya y asesora las reformas legales necesarias para que se garantice en todos los países los principios y normas establecidos en la Convención de los Derechos del niño, dentro de los cuales encontramos: (Unicef, 2018)

1. Velar por el interés superior del niño: Como se señala en el artículo 1 de la ley 19.620:

La adopción tiene como objetivo velar por el interés superior del adoptado, y amparar su derecho a vivir y desarrollarse en el seno de una familia que le brinde el afecto y le procure los cuidados tendientes a satisfacer sus necesidades espirituales y materiales, cuando ello no le pueda ser proporcionado por su familia de origen. (BCN, 2007, p. 1).

Vinculado al artículo 3 de la Convención sobre los Derechos del niño, se establece que “en todas las medidas concernientes a los niños que tomen las instituciones públicas o privadas de bienestar social, los tribunales, las autoridades administrativas o los órganos legislativos, una consideración primordial a que se atenderá será el interés superior del niño” (Unicef, 2018, p. 14).

2. El derecho a la identidad: El artículo 7 de la Convención de los Derechos del niño, señala que, “el niño será inscrito inmediatamente después de su nacimiento y tendrá derecho desde que nace a un nombre, a adquirir una nacionalidad y, en la medida de lo posible, a conocer a sus padres y a ser cuidado por ellos” (Unicef, 2018, pp. 15-16). Por otra parte, el artículo 8 manifiesta que, “los Estados Parte se comprometen a respetar el derecho del niño, a preservar su identidad, incluidos la nacionalidad, el nombre y las relaciones familiares” (Unicef, 2018, p. 16).

En cuanto al derecho a la identidad, el artículo 30 señala que:

En los Estados en lo que existan minorías étnicas, religiosas o lingüísticas, o personas de origen indígena, no se negará a un niño que pertenezca a tales minorías, o que sea indígena, el derecho que le corresponde en común con los demás miembros de su grupo, a tener su propia vida cultural, a profesar y practicar su propia religión, o a emplear su propio idioma. (Unicef, 2018, pp. 30-31).

3. Derecho a crecer bajo el seno de una familia: Tal como se menciona en el artículo 18 inciso primero:

Los Estados Parte pondrán el máximo empeño en garantizar el reconocimiento del principio de que ambos padres tienen obligaciones comunes en lo que respecta a la crianza y el desarrollo del niño. Incumbirá a los padres, o en su caso, a los representantes legales, la responsabilidad primordial de la crianza y el desarrollo del

niño. Su preocupación fundamental será el interés superior del niño.
(Unicef, 2018, p. 21).

4. Preferencia de la familia biológica: En cuanto al inciso dos del artículo mencionado anteriormente, para los efectos de garantizar y promover los derechos enunciados en la convención:

Los Estados Parte prestarán la asistencia apropiada a los padres y a los representantes legales para el desempeño de sus funciones en lo que respecta a la crianza del niño, y velarán por la creación de instituciones, instalaciones y servicios para el cuidado de los niños. Los Estados Parte adoptarán todas las medidas apropiadas para que los niños cuyos padres trabajan, tengan derecho a beneficiarse de los servicios e instalaciones de guarda de niños para los que reúnan las condiciones requeridas. (Unicef, 2018, p. 21).

5. Principio de la subsidiariedad de la adopción:

Es un principio fundamental y constituye un mandato legal expreso que determina la procedencia de la adopción como mecanismo de protección, sólo para aquellos casos en que han fallado todas aquellas medidas conducentes al resguardo de los otros derechos fundamentales que se aseguran a los niños, y siempre con el objetivo de velar por su interés superior. (Muñoz, 2016, p 31).

Respecto al artículo 15 inciso segundo de la ley 19.620, establece que:

El juez resolverá acerca de la veracidad de los hechos y circunstancias que se invocan para solicitar la declaración de que el menor es susceptible de ser adoptado, en especial la imposibilidad de disponer de otras medidas que permitan la permanencia del mismo en su familia de origen y las ventajas que la adopción representa para él. (Unicef, 2018, p. 20).

En cuanto a los enlaces adoptivos³, Chile es el país que lidera respecto al número adopciones en Latinoamérica en comparación a países europeos, con un total de 469 enlaces, con un rango etario de niños/as entre los 0-8 años y más. Seguido a esto se suma Italia con un total de 81 enlaces, luego Noruega con un total de 18 enlaces, y finalmente Francia con un total de 12 enlaces, los cuales comprenden las edades de 4-7 años (Sename, 2014).

En contraste a lo anterior, la menor cantidad de enlaces adoptivos según país se encuentra liderado por Canadá, Suecia, Dinamarca y España, tal como se presenta en la siguiente tabla.

Tabla 1

Enlace Adoptivo Nacional e internacional según edad y país de destino

País de destino	Edad				
	< 1 año	1-3 Años	4-7 Años	8 y más Años	Total
Chile	176	175	91	27	469
Italia	0	3	47	31	81
Noruega	0	4	12	2	18
Francia	0	1	9	2	12
Dinamarca	0	0	0	0	0
Suecia	0	0	0	0	0
Australia	0	0	3	1	4
Canadá	0	0	0	0	0
España	0	0	0	1	1
Otros	0	0	2	3	5
Sub Total extranjeros	0	8	73	40	121
Total	176	183	164	67	590

Fuente: (Sename, 2014, p. 19)

³ El enlace adoptivo, es entendido como el primer y/o futuros acercamientos entre el niño/a y la familia adoptante.

1.3. La adopción en Chile

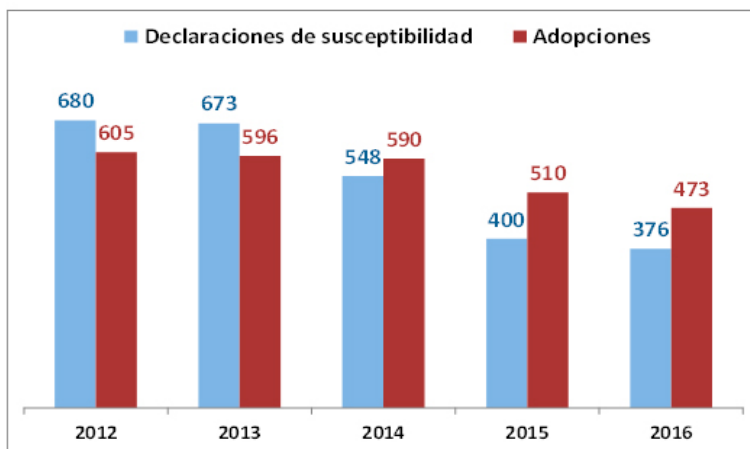
En Chile, “la infancia vulnerada tiene una corta historia institucional, ya que recientemente en 1967 se creó el Consejo Nacional de Menores (CONAME) y posteriormente, en 1979, el Servicio Nacional de Menores (SENAME)” (Sename, 2014, p. 10).

“Durante el año 2014 se atendieron a 225.754 niños (as) y adolescentes, registrándose un aumento de más de 15.000 niños (as) respecto al año 2013” (Sename, 2014, p. 10).

Durante el año 2012, los tribunales de familia declararon susceptibles de adopción a 680 niños y niñas, produciéndose durante ese mismo año calendario un enlace de 605 adopciones, mientras que en el año 2016 fueron declarados susceptibles de adopción solo 376 niños, realizándose 473 adopciones (Sename, 2017).

Tabla 2

Cifras sobre declaraciones de susceptibilidad y adopción.



Fuente: (Sename, 2017, pt. 12).

Según lo expresado en la tabla anterior, aunque cada vez son menos los niños y niñas en condiciones de ser adoptados, aún persiste el interés de adoptar.

Otras cifras señalan que del total de niños/as adoptados durante el año 2016, el 84% permaneció en el país. Por otra parte, de un total de 473 niños y niñas, 76 fueron adoptados por residentes de otros países, mientras que el número que permaneció en Chile quintuplica esa cifra, llegando a 397 (Sename, 2017).

Respecto al promedio de espera de personas declaradas idóneas de adoptar, este es de un año, periodo que se reduce si están dispuestos a adoptar a un niño/a de 4 años o más, y que aumenta para quienes desean adoptar a un niño/a de pocos meses (Sename, 2017).

En cuanto a los enlaces adoptivos concretados a nivel nacional, quien presenta mayor número de adopciones es la Región Metropolitana con un total de 187 enlaces adoptivos de los cuales 104 son masculinos y 83 son femeninos, seguido de la Región del Bio Bio con un total de 73 enlaces; 11 son masculinos y 8 son femeninos, y finalmente la Región de Valparaíso con un total de 66 enlaces; 33 son masculinos y 33 femeninos (Sename, 2014).

Por el contrario, dentro de las regiones con menor cantidad de enlaces se encuentran; la Región de Magallanes y la Antártica con un total de 7 enlaces, de los cuales 2 son masculinos y 5 femeninos. Posteriormente se encuentra la Región de la Araucanía con un total de 9 enlaces; 5 masculinos y 4 femeninos, y, por último, la Región de Tarapacá, que cuenta con un total de 12 enlaces; 7 son masculinos y 5 son femeninos. Lo mencionado se expresa en la siguiente tabla:

Tabla 3

Enlaces nacionales adoptivos, según sexo y región

Región	Sexo		
	Masculino	Femenino	Total
I	7	5	12
II	16	20	36
III	8	13	21
IV	9	9	18
V	33	33	66
VI	13	10	23
VII	13	19	32
VIII	38	35	73
IX	11	18	29
X	21	23	44
XI	5	4	9
XII	2	5	7
XIII	104	83	187
XIV	4	11	15
XV	10	8	18
Total	294	296	590

Fuente: (Sename, 2014, p. 19)

Desde el ámbito jurídico, la ley de adopción 19.620 llega a redefinir el proceso de adopción señalando que el objetivo primordial de la adopción es velar por el interés superior del niño, así como también amparar su derecho a vivir y desarrollarse en el seno de una familia que sea capaz de brindarle afecto y le procure los cuidados necesarios en torno a la satisfacción de sus necesidades materiales y sociales, considerando que los NNA son sujetos de derecho.

La ley señalada define la adopción como “una institución de orden público debido a las características de orden público de las normas que la regulan” (Muñoz, 2016, p.14). Un claro ejemplo de esto son los juzgados de familia y los organismos especializados del Estado que buscan asegurar una adecuada protección de los derechos de la infancia. Por otro lado, la adopción también tiene un carácter de orden judicial, debido a que el proceso de adopción y los procedimientos previos a ésta se encuentran entregados al conocimiento del juez de familia y de carácter irrevocable, pues se señala que, “una vez declarada la adopción por sentencia judicial firme, esta no puede ser dejada sin efecto por la mera voluntad de los interesados” (Muñoz, 2016, p. 15).

Antes de la entrada en vigor de dicha ley referida

No existía en Chile un verdadero sistema legal de protección que fuera capaz de satisfacer y dar respuesta a las necesidades de los niños, niñas y adolescentes que carecían de un núcleo familiar y un espacio en el cual pudieran crecer y desarrollarse de forma integral. (Muñoz, 2016, p. 8).

Según lo señalado anteriormente, esto se debe a que la ley 18.703 del año 1988 sólo regulaba la adopción de los menores de edad bajo un modelo dual de adopción; el primero, enfocado en la adopción simple que iba dirigido a personas menores de edad que se encontraban en necesidad de asistencia y protección o que carecían de los medios necesarios para subsistir, y el segundo, que tenía por objeto conceder al adoptado el estado civil de hijo legítimo de los adoptantes, con todas las consecuencias que ello implicaba.

Es relevante mencionar que la legislación chilena respecto a las normativas que contempla la ley 19.620 ha tenido un importante cumplimiento en sus objetivos, lo cual establece un avance en materia de infancia, sin embargo, es posible identificar mediante la lectura de diversos artículos acerca de adopción que uno de los problemas de dicho proceso es la progresiva extensión de los procedimientos previos a la adopción.

El cuanto al proceso y los requisitos legales para acceder al proceso de adopción se encuentran: (Sename, 2018).

1. Ser mayores de 25 años y menores de 60. Respecto a lo mencionado, no será exigible cuando uno de los postulantes sea ascendiente por consanguinidad del NNA adoptado.
2. Otro requisito refiere a la diferencia de edad que debe existir entre el NNA adoptado y los adoptantes.
3. Respecto al matrimonio postulante, este debe tener al menos un tiempo dos años de casados, lo cual no será exigible cuando uno o ambos cónyuges sean infértiles.

4. Por último, los postulantes deben haber sido evaluados física, psicológica y moralmente aptos por el Servicio Nacional de Menores u otro organismo acreditado para llevar a cabo procesos de adopción.

En cuanto a los costos del proceso:

Al realizar la postulación a través de las unidades de adopción de Sename presentes en todas las regiones, solamente se deben pagar las evaluaciones sociales y psicológicas realizadas por profesionales externos especialmente acreditados para estos fines. El costo de esas evaluaciones es de 13 UF (alrededor de \$345.000). (Sename, 2017, párr. 6).

Para acceder a la adopción es necesario que los matrimonios, tanto residentes en el país como en el extranjero realicen un riguroso proceso a fin de obtener la paternidad. Dicho procedimiento tiene como único objetivo lograr las mejores condiciones para los niños o niñas que sean susceptible de ser adoptado/a.

Respecto a lo mencionado, los procedimientos que deben cumplir son los siguientes: (Sename, 2018)

- I. Primero, los postulantes deben ingresar a la página web de Sename y completar el formulario señalando la región en la cual viven.
- II. Segundo, los referidos deben inscribirse en los talleres respectivos de información sobre el tema, con carácter obligatorio en las regiones V, VIII y Metropolitana.
- III. Una vez finalizado el taller de información, los interesados en continuar el proceso deberán solicitar entrevista con un profesional referente a la unidad, quien verificará el cumplimiento de requisitos legales y posibilidad de la solicitud, sumada a la orientación acerca del procedimiento.
- IV. En dicha entrevista, si los interesados cumplen con los requisitos estipulados en la ley de adopción se les derivará a evaluación social y psicológica con profesionales externos, los cuales darán a conocer los documentos que deben reunir para concretar su solicitud.

- V. Si el resultado de la evaluación social y psicológica declara la idoneidad de los postulantes, estos ingresarán al registro de personas residentes en el país interesadas en adoptar a un niño/a, de acuerdo con lo prescrito por el artículo 5 de la ley 19.620, siendo por primera vez considerados como postulantes a la adopción, y a la espera de concretar su enlace con un niño/a en particular. Si lo mencionado no es determinado por los profesionales que los han evaluado y por la correspondiente Unidad de Adopción, serán derivados nuevamente a terapia para ser reevaluados. En caso de que los resultados sean negativos, se les dará a conocer a los aspirantes el fundamento del rechazo de la solicitud.
- VI. Una vez que los/as postulantes ya se encuentren en el registro, deben esperar la asignación de un niño/a, período que puede demorar desde 18 a 24 meses aproximadamente.
- VII. Por otra parte, cuando los interesados han ingresado a la respectiva Unidad de Adopción, y el niño/a está en condiciones de ser adoptado, se procede a ubicar entre los postulantes la mejor alternativa de familia para él/ella.
- VIII. A continuación, se debe proponer formalmente al Tribunal correspondiente la opción seleccionada, ya sea en conjunto o de forma individual. Si el Tribunal resuelve favor de la familia, el niño/a es propuesto a ella.
- IX. Finalmente, se realizan actividades de seguimiento del niño/a y la familia adoptiva, tales como visitas domiciliarias y talleres post-adoptivos.

En un máximo de 5 días hábiles desde la fecha de la solicitud de información, los responsables de las Unidades de Adopción de la región donde se realizó la solicitud remitirán una respuesta a lo consultado, proporcionándoles además información sobre la dirección, teléfonos y personas a quienes dirigirse en su zona (Sename, 2018).

En virtud del no cumplimiento de los postulantes a lo referido, se presenta la institucionalización como un problema, debido a la diversidad de contextos socioculturales presentes en nuestra sociedad y a la serie de factores que inciden en el desarrollo de conductas de maltrato hacia los niños, niñas y adolescentes,

volviéndolos sujetos vulnerados en sus derechos, y por consecuente, sujetos que requieren de protección y asistencia.

Son las instituciones como Sename y colaboradoras de éste las encargadas de velar por el interés superior del niño, las cuales cuentan con medidas de protección que refieren a velar y resguardar a este grupo prioritario mediante la separación familiar e ingreso en una institución de asistencia social con el fin de preservar su seguridad, integridad y propiciar su sano desarrollo. Dentro de las causas por las cuales se produce que un niño/a sea integrado a una red de instituciones de Sename o colaboradora se identifica el contexto familiar desde su nacimiento, la exposición al alcohol u otras sustancias durante la gestación o a la escasez de recursos.

Respecto a lo mencionado, existen otras causas más generales, como la pobreza extrema, niños en situación de calle, encarcelamiento de un padre o pérdida de ambos padres por alguna razón y, por último, existen los casos de niños/as que viven en una institución cuando los padres pierden su patria potestad sobre ellos, debido a situaciones de abuso físico extremo, abuso sexual y/o negligencia infantil (Espacio del ICSA, 2016). En esos casos, los niños/as son retirados de sus hogares por ser considerados ambientes en donde están en riesgo de sufrir daño en su integridad.

El Informe de la Comisión Especial Investigadora del funcionamiento del Servicio Nacional de Menores (2014) menciona que la institucionalización dilatada provoca que el/la niño/a o adolescente una vulneración en sus derechos, lo que a su vez perjudicará su desarrollo, todo esto debido a la dificultad de acreditar la susceptibilidad de la adopción.

Respecto al proceso de adopción en Chile, Muñoz (2016) señala que:

La mayoría de las falencias que tiene el proceso de adopción van enfocadas a los incansables esfuerzos por crear distintas iniciativas de reforma, las cuales no han logrado concretarse, y que, por consecuencia, los que se ven más afectados debido a estas

ineficiencias del sistema de adopción son los niños, niñas y adolescentes que se encuentran institucionalizados a la espera de una familia que los pueda adoptar. (p. 3).

Se destaca que uno de los principales problemas del proceso adoptivo es el extenso periodo de tramitación previos a la adopción.

Asimismo, algunas cifras indican que:

Durante el año 2012 el tiempo promedio de tramitación de las causas de susceptibilidad de adopción era de 8 meses con 26 días y, además, respecto a la situación de los niños durante la tramitación de estas causas, ocurre que el tiempo promedio de permanencia en la red institucional de SENAME es de 2 años con 15 días. (Muñoz A. , 2016, pp. 36-37).

Si bien las razones de esta excesiva prolongación de los procedimientos mencionados está dada por la dificultad de acreditar las causales de susceptibilidad de adopción, es necesario poder crear un sistema más eficiente en esta materia, el cual reduzca el tiempo de institucionalización con la finalidad de que el desarrollo de éste/a no se vea afectado debido a la falta de recursos materiales y humanos de las instituciones, pues no todas las instituciones funcionan de manera eficaz en torno al resguardo del interés superior del niño.

Según cifras presentadas por Solange Huerta Reyes (2016) Directora Nacional del Servicio Nacional de Menores (Sename) del año señalado, y en base al informe proporcionado a Javiera Blanco Suarez, Ministra de Justicia y Derechos Humanos, se menciona que el estado de Chile reconoció la muerte de 1.313 personas, en su mayoría menores de edad que por distintas razones fallecieron mientras se mantenían bajo la protección de Sename, el organismo del país encargado de velar por el cuidado y protección de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes más vulnerables de la sociedad (Radio Villa Francia, 2016).

La adopción es un procedimiento primordial para la protección del infante y una expresión clara y evidente del interés superior del niño/a, por tanto, es

conveniente examinar al fenómeno de la adopción en Chile como un proceso que concierne al Estado de acuerdo con su responsabilidad de generar una conexión concreta entre los diversos organismos, que de manera implícita y explícita son gestores y responsables de dicho proceso.

Desde la realidad nacional:

Chile cuenta con un proceso de adopción de menores burocrático, extenso y contextualizado en la esfera de lo público, y en algunas ocasiones también de lo privado. Las diversas entidades mediadoras y administradoras del proceso de adopción son quienes controlan, guían y supervisan la tramitación de dicho proceso, siendo el Estado quien de igual manera favorece la legalidad del asunto. (Vergara, 2011, p. 51).

Gran parte de los niños/as abandonados en centros residenciales provienen de familias monoparentales, relaciones inestables y con tendencia a dinámica interna conflictiva. Padres con ciclos de cesantía recurrente debido al bajo nivel de escolaridad lo que concluye en la institucionalización de su hijos/as en residencias públicas o privadas.

Debido a esto, el Servicio Nacional de Menores explicita la adopción como:

Una medida de protección que se aplica cuando se han agotado todas las posibilidades para que un niño pueda reintegrarse o permanecer bajo el cuidado personal de sus padres o familia biológica, restituyendo al niño su derecho de tener una familia definitiva que le permita crecer y desarrollarse adecuadamente, en un ambiente de protección y afecto. (Sename, 2018, párr, 1).

1.4. Definición del problema de investigación

A partir de la revisión de la literatura realizada (Aylwin & Solar, 2002; Castillo, 2013; Minuchin, 1982; Minuchin, 2003; Nonato; Féres & Seixas, 2015; Pérez & Arrazóla, 2012; Ruiz, 1999) para adentrarnos a esta investigación, se puede identificar que el conocimiento acerca de la adopción está centrado en lo jurídico, entendiendo que el proceso de adopción tiene como base legislativa la ley que la contempla, sin embargo, la literatura indica que el proceso adoptivo presenta al menos otras dos dimensiones, a saber; lo social (Aylwin & Solar, 2002) y lo psicológico (Sallés, s.f). Particularmente en Chile la investigación sobre dicho proceso no aborda estas dimensiones, ni integra la percepción de los padres sobre el proceso adoptivo.

Desde nuestra disciplina, el estado del arte muestra una escasa información respecto al tema, generando un vacío que sugiere abordarlo de manera holística, tanto desde su metodología teórica determinante, como también práctica.

Es por lo anterior que nuestro estudio presenta como problema de investigación el desconocimiento en la literatura actual acerca de la percepción de padres adoptivos respecto del proceso de adopción, desde lo cual se pretende generar futuras líneas investigativas en este ámbito.

De acuerdo con lo señalado, y sumado al auge que ha tenido el fenómeno de la adopción a nivel nacional e internacional, y las consecuencias evidenciadas respecto al proceso, es imprescindible su estudio desde diversas áreas de las ciencias sociales, y no considerar como única dimensión el enfoque legal.

Por tanto, la pregunta de investigación es: ¿Cuáles son las percepciones de padres adoptivos respecto del proceso de adopción? Acerca de esta interrogante, se pretenderá responder a través del desarrollo del presente estudio.

Capítulo II: Preguntas, objetivos y supuestos de investigación

2.1. Preguntas Auxiliares de Investigación

Con la finalidad de sustentar la pregunta de investigación, es que se formulan las siguientes preguntas auxiliares:

- I. ¿Qué facilitadores y obstaculizadores identifica usted en el proceso de adopción?
- II. ¿Cuáles son los aspectos sociales y psicológicos del proceso adoptivo?
- III. ¿Cuáles son los cambios ocurridos en la dinámica familiar posterior a la llegada del niño/a adoptado?

2.2. Objetivos de Investigación

Con la finalidad de orientar el estudio, los objetivos de esta investigación serán los siguientes:

Objetivo General:

- Conocer las percepciones que tienen los padres adoptivos respecto del proceso de adopción.

Objetivos Específicos

- I. Identificar facilitadores y obstaculizadores del proceso de adopción por parte de padres que han adoptado.
- II. Conocer los aspectos sociales y psicológicos del proceso adoptivo.
- III. Describir los cambios en la dinámica familiar posterior a la llegada del niño/a adoptado/a.

2.3. Supuestos de Investigación

Es relevante mencionar que los supuestos son sólo referenciales y orientadores, y en función de la revisión de la literatura acerca del proceso de adopción en Chile surgen los siguientes:

- I. La adopción permite fortalecer aspectos psicológicos de quienes acceden al proceso, principalmente aspectos como la perseverancia y la paciencia, ejes centrales para la consecución del objetivo planteado, adoptar.
- II. El proceso de adopción en Chile carece de acompañamiento para enfrentar aquellos aspectos desalentadores referidos al tiempo desmedido que conlleva el proceso, y aquellos relacionados a la incertidumbre que genera.
- III. La inexistencia de acercamientos entre los postulantes y el niño/a susceptible de adopción dificulta el vínculo de apego entre él o ella y sus padres adoptivos, impidiendo desarrollar su capacidad de resiliencia frente a eventos estresantes resultantes del proceso.
- IV. El tiempo de institucionalización prologando del niño/a adoptado/a genera una inadaptación a la familia adoptante.

2.4. Vinculación del problema de investigación y disciplina

Nuestra disciplina a nivel nacional e internacional se direcciona hacia la formación profesional, orientada al hacer o al proceso de formación que mayormente son impartidas por diversas instituciones universitarias, los cuales se centran en el desarrollo profesional y en su uso práctico.

Dentro del ejercicio práctico, los/as trabajadores/as sociales emplean frente a las diversas demandas sociales múltiples teorías que facilitan la comprensión e interpretación de problemáticas sociales requeridas por usuarios que buscan en él/la profesional orientación ante una situación específica.

Desde el trabajo social familiar, se identifican consideraciones importantes respecto al tema abordado dado a la creciente conciencia referida a la dignidad de los NNA y de sus derechos en la sociedad. Para esto, es necesario integrar conocimientos disciplinarios fundamentales para superar las fronteras institucionales relacionadas al proceso de adopción, ya que de forma recurrente las instituciones atienden a los miembros de la familia de manera individual, sin considerar aquella totalidad de la que forman parte, trabajando con ellos de manera aislada, dando paso a intervenciones parciales. Según lo referido, es importante que él/la trabajador/a social vinculado al ámbito familiar se incorpore con mayor frecuencia en intervenciones orientadas al acompañamiento y seguimiento del proceso que conlleva la adopción, abordándolo de manera integral.

En el marco de la intervención social:

La vinculación que tiene la adopción, sus procesos complementarios y el trabajo social refiere a que él/la profesional se le asigna un rol fundamental en cuanto al conocimiento de la situación social de cada niño/a y adolescente, asociado a la situación socioeconómica de los aspirantes a adoptar, y en el caso de que el traspaso del niño a la

familia adoptante se realice, habría un control socioambiental de la nueva familia. (Llorente, 2014, p. 20).

Siguiendo lo anterior, es necesario señalar que la adopción implica para nuestra disciplina gran relevancia, comenzando desde el hecho de que el/la trabajador/a social juega un papel fundamental en el seguimiento de la familia, desde que ésta comienza el proceso de adopción, y posteriormente cuando el niño/a ya se encuentra inserto en la familia, pues este proceso no termina con la llegada del niño/a al hogar, sino que se requiere un seguimiento posterior que permita observar factores determinantes, como la vinculación y adaptación ante los nuevos cambios que se producen en la dinámica de la familia adoptante y el niño/a adoptado/a.

Es importante que él/la trabajador/a social adquiera un papel activo en el ámbito de adopción, dado que su rol interventor es crucial en la toma de decisiones acerca de posibles aportes y mejoras a la reforma que contempla el proceso adoptivo. A su vez, también es trascendental que el profesional sea capaz de mantener una postura neutral ante los casos que deba manifestar la no idoneidad de adopción a los padres que se encuentren en proceso de postulación, dado cuando se les comunica a las familias que no son aptas para la adopción, estas tienden a sentirse cuestionadas y poco comprendidas, e incluso en ocasiones, se manifiestan los sentimientos desde la agresión.

Respecto a lo referido, son estas situaciones las que exigen al profesional un adecuado manejo de sus emociones frente a la agresión, que se deslizan con facilidad en estos momentos. “Sienten miedo a causar daño o sufrimiento a la familia, preguntándose cómo hacer ante una situación tan difícil. Puede surgir entonces el deseo de ayudar a esa persona o familia, corriendo el riesgo de salirse del rol profesional” (Colegio Oficial de Trabajadores Sociales de Madrid, 2011, p. 13).

2.5. Justificación del objeto de estudio para el Trabajo Social

Antes de mencionar la relevancia que tiene nuestro objeto de estudio para nuestra disciplina, es necesario referir que el trabajador social se caracteriza por su metodología de interventor ante los hechos sociales y la realidad de los sujetos. “La intervención profesional del trabajador social se configura como una acción social que, desde su estructura epistemológica y metodológica, permite hacer un giro hacia nuevas formas de intervención en las realidades sociales, a partir de su comprensión” (Falla, 2016, p. 125).

La adopción supone una correlación en distintos aspectos, ya sea desde lo social, psicológico, legal, entre otros. Dentro de estos distintos aspectos, la relación del trabajo social y el fenómeno de la adopción se enmarca en una dualidad constante y dinámica. Su rol se encuadra en una perspectiva integral de dicho proceso en sus diferentes etapas, que va desde la selección de los padres que han optado al proceso, continuando con un seguimiento que se realiza a los cónyuges adoptantes una vez seleccionados, seguido del proceso que se centra en el niños/a, relacionado a la preparación para su proceso de adaptación a su nueva familia.

De acuerdo con lo anterior, y sumado al auge que ha tenido el fenómeno de la adopción a nivel nacional e internacional, y las consecuencias evidenciadas respecto al proceso, se ha hecho imprescindible su investigación desde diversas áreas de las ciencias sociales, y no considerar como única dimensión el enfoque legal que establece sus bases legislativas y normativas para acceder al proceso. Desde nuestra disciplina, el estado del arte muestra una escasa información respecto al tema, generando un vacío que sugiere abordarlo de manera holística, tanto desde su metodología teórica determinante, como también práctica.

La premisa de la adopción es dar una familia al niño que no la tiene. Dicha orientación está conformada por tres componentes básicos: (Muñoz , 2018)

a) Psico-social, que señala la importancia de considerar las características y necesidades de los actores del proceso adoptivo, es decir, el niño, sus padres adoptivos y biológicos.

b) Jurídico, que enfatiza la necesidad de modernizar la legislación sobre adopción, destacando las ventajas de la adopción plena en lo relativo a los requisitos, efectos y procedimientos legales involucrados.

c) De procedimiento, que apunta la necesidad de que la formación de la familia adoptiva se realice con asesoría institucional y profesional, como única forma de garantizar el cumplimiento de las exigencias técnicas y éticas que demanda el proceso de adopción.

Según lo referido, la relevancia del problema de investigación para el trabajo social se centra en tres aspectos: teóricos, metodológicos y procedimentales ejemplificados a continuación:

a) El estudio promueve una línea investigativa respecto del proceso de adopción en Chile.

b) El estudio generará una metodología de investigación que permitirá observar de manera más integral el proceso adoptivo, entendiendo que más allá de lo legislativo este incorpora aspectos sociales y psicológicos.

c) La investigación podría promover una línea de intervención que incorpore aspectos referidos al acompañamiento y seguimiento, tanto de los padres como del niño/a adoptado/a.

Por tanto, desde nuestra consideración, en la medida en que se obtenga información sobre dicho proceso, se dará respuesta a la ausencia de conocimiento acerca de la percepción de padres adoptivos frente a este proceso, lo que permitiría en un futuro dar apertura a procesos de acompañamiento.

Capítulo III: Marco Teórico

A continuación, se presenta el marco teórico que tiene como utilidad ayudar a precisar y organizar los elementos y/o conceptos integrados en la descripción del problema.

En este marco teórico particularmente se tomarán en consideración los tópicos centrales de nuestro tema de estudio, los cuales son; la adopción que hace referencia a la dimensión jurídica, familia como sistema, perspectiva ecológica y redes desde la dimensión social, y los contenidos de identidad familiar, desarrollo psicosocial del niño/a, parentalidad y parentalidad adoptiva que hacen alusión a la dimensión psicológica.

3.1. Adopción

La adopción es entendida como como un proceso jurídico-burocrático, el cual además de contemplar dicha dimensión (jurídica) contempla otras dos, referidas al ámbito social y psicológico, relevantes para comprender la adopción desde una visión holística.

Desde la perspectiva de Rajnerman y Santos (2005), en perfil de la familia adoptiva chilena durante los últimos diez años y exploración de postulantes adopción desde la experiencia de organismos extranjeros de Sename (2006) los autores refieren que:

El sistema de parentesco es pensado como un sistema clasificatorio, ordenador de las relaciones entre los sujetos y, dentro de este contexto, la filiación es conceptualizada como una operatoria en el trabajo de construcción del vínculo que reúne a padres e hijos. (p.6).

La adopción es considerada como un modelo de filiación que clasifica los vínculos que bajo su categoría reúne padres/madres adoptivos/as en relación con hijos/hijas adoptivos/as.

Dentro de los tipos de adopción podemos encontrar:

1. Adopción temprana normal:

El niño/a es retirado cuando es bebé, y criado en un hogar estructurado, que funciona normalmente y en el que no hay secretos relevantes. Los padres adoptivos se preocupan por él/ella, y buscan consejo, si es necesario, recurriendo a los canales normales como lo harían con sus propios hijos, o para enfrentar sus propias crisis. (Ávila, 2005, p. 1998).

2. Adopción tardía: Respecto a referido se puede mencionar que:

Los problemas en este tipo de adopción tienen que ver con el hecho de que el niño/a ha conocido a otras personas que lo cuidaron, y posiblemente a uno de sus progenitores o ambos, con los que permanece una huella de vínculo significativo. (Ávila, 2005, p. 1998).

3. Adopción traumática: Este tipo de adopción alude que:

El niño/a se hallaba perturbado en el momento de la adopción y en consecuencia los padres adoptivos tienen que aportar más cuidados que con un niño normal, lo que resulta insuperable más pronto o más tarde y requiere contar con la ayuda de un profesional. Si no se ha dado antes, es en la adolescencia cuando se produce la crisis, para la que hay prestar las medidas de ayuda necesarias. Usar adecuadamente las ayudas profesionales evita que los padres se conviertan en posibles terapeutas de sus hijos adoptivos. (Ávila, 2005, p. 1998).

La adopción implica recorrer caminos un tanto complejos, como la decisión de adoptar, la comprensión y aceptación de los diferentes límites legales, la superación de las sucesivas evaluaciones y trámites, la espera, y finalmente, si el recorrido tiene éxito, la integración del niño en la nueva familia.

Entre ellos, “uno de los ámbitos más complejos es el que atañe a las preguntas que los niños/as hacen, fundamentalmente sobre su origen y condición, y las respuestas que los nuevos padres pueden dar” (Ávila, 2005, p. 198).

Es importante tener un buen acompañamiento durante y posterior al proceso de adopción, pues esta no termina con la llegada del niño/a al hogar, debido a todos los cambios que se producen en el/ella, relacionados a la asignación de nuevos roles y nuevo estatus que van acompañados de vínculos filiales y afectivos con los que antes el niño/a no contaba.

3.2. Familia como sistema

Todas las familias, sea cual sea su posición comparten la naturaleza de los vínculos que las unen, el ciclo vital de desarrollo y los problemas más típicos que las afectan, pero “la forma como esos procesos se viven y las características que asumen, son diferentes en cada una de las familias” (Aylwin & Solar, 2002, p. 18)

Son estas familias las que juegan un papel fundamental en el desarrollo de los niños/as sobre todo en la primera infancia, ya que son los encargados de entregar los cuidados necesarios, construyendo vínculos afectivos y emocionales significativos que permitirán el desarrollo integral de los niños/as, en especial cuando se trata de niños/as que son hijos/as de padres adoptivos.

Con relación a la *dimensión social*, según Haley (1980), los hombres comparten con otras criaturas los procesos evolutivos del galanteo, el apareamiento, la construcción del nido, la crianza de los hijos y el alejamiento de estos para iniciar una vida propia, pero, debido a que los seres humanos tienen una organización social más compleja, los problemas que surgen durante su ciclo vital son únicos en su especie (Aylwin & Solar, 2002).

Existe un ciclo vital específico de la familia humana, si bien se dan variaciones de acuerdo con las épocas históricas, los espacios geográficos y las diversas culturas, cada etapa de la vida familiar tiene sus temas y problemas específicos, y en cada una se produce una "crisis" normal que exige cambios de cada uno de los miembros.

Rhodes (1977) presenta un modelo de ciclo vital que contempla siete etapas que empiezan arbitrariamente cuando dos personas se unen en un proceso de pareja y termina con la muerte de sus miembros:

Etapas 1: Inicio del matrimonio: Corresponde a la primera fase de la formación de una relación de pareja estable y precede a la llegada de los hijos.

La mayor dificultad para el logro de una relación viable y duradera consiste en el logro de la intimidad, sobre la base de que cada uno de los miembros de la pareja tenga una percepción realista del otro en todos los aspectos que lo caracterizan como persona, lo que se opone a la idealización romántica de la pareja y a la desilusión por falta de respuesta a todas las expectativas. (Aylwin & Solar, 2002, p. 123).

Etapas 2: Enfrentando convertirse en padres: Esta etapa abarca el periodo que transcurre desde que nace el primer hijo hasta que el hijo menor ingresa a la educación primaria.

La llegada del primer hijo exige la máxima adaptación de la pareja. Si esta ha logrado la intimidad e identidad de pareja en la etapa anterior, está en mejores condiciones para hacer los cambios necesarios que implican asumir sus nuevos roles de padres sin descuidar sus roles de pareja, readecuar el espacio físico, reorganizar las tareas domésticas, redistribuir el tiempo y redefinir las relaciones con parientes y amigos. (Aylwin & Solar, 2002, p. 124).

Etapas 3: Cuando los hijos van a la escuela: Abarca el periodo que transcurre desde que el hijo mayor ingresa al sistema escolar, hasta que se convierte en adolescente.

Esta etapa supone un gran cambio para la vida familiar caracterizado porque esta entrega a un sistema externo a ella la responsabilidad de colaborar en la educación de sus hijos. Los niños dejan parcialmente el ámbito familiar para desarrollar sus capacidades

intelectuales y sociales en el ámbito escolar. Para responder adecuadamente a las necesidades de sus miembros en esta etapa, los padres deben apoyar a sus hijos para introducirse en el mundo de la escuela y de los grupos de pares, y para que desarrollen allí una identidad independiente de su posición como miembros de la familia. (Aylwin & Solar, 2002, p. 125).

Etapas 4: Familias con adolescentes: De todas las etapas, la adolescencia es la que mayores desafíos plantea a las familias, porque los adolescentes cuestionan tajantemente las normas familiares, rechazando la autoridad y la guía de los padres. “A medida que los hijos/as aumenten en edad, se producen mayores alteraciones en la relación padre-hijo y en la familia como un todo. Los adolescentes desafían las normas familiares experimentando a través de la acción, y buscan vivir nuevas experiencias” (Aylwin & Solar, 2002, pp. 125-126).

Etapas 5: Reducción de la familia por la partida de los hijos: Una vez superada la adolescencia y terminada la educación profesional de los hijos, se llega a la etapa en que los hijos van abandonando paulatinamente el hogar familiar.

Esta etapa es habitualmente difícil para los padres, quienes se enfrentan al llamado "síndrome del nido vacío", situación que afecta especialmente a las mujeres que se han dedicado en forma exclusiva a la crianza de sus hijos y a las parejas cuando no han desarrollado intereses comunes independientemente de sus hijos. (Aylwin & Solar, 2002, pp. 126-127).

Etapas 6: El nido vacío: La importancia de esta etapa radica en la comprensión conjunta de la pareja acerca del ciclo vital. Esta vuelve a quedar sola ante la partida de los hijos, pero uno o ambos miembros mantienen una vida laboral activa.

Asimismo, Rhodes (1977) plantea lo siguiente:

El principal desafío en esta etapa refiere, por una parte, a la tarea conyugal de acercarse uno al otro y renegociar una relación despojada del rol de padres, y, por otra, al establecimiento de una relación entre padres e hijos que sea capaz de soportar las modificaciones producidas por sus respectivos cambios de status. (Aylwin & Solar, 2002, p. 127).

Etapas 7: La conjunción de tres generaciones: Esta etapa destaca la continuidad de la vida familiar. “Mientras la familia de padres e hijos se expande a tres generaciones, las relaciones familiares continúan teniendo significado, de modo que las tres generaciones pueden recibir los beneficios de la continuidad generacional al compartir las tareas vitales entre varias generaciones” (Aylwin & Solar, 2002, pp. 127-128).

En cuanto a la familia adoptiva, según D’ Andrea, (2009) en Narrativas de paternidad/ maternidad, familia y crianza en padres y madres adoptivos/as de Castillo (2013), “la familia adoptiva, al igual que la familia biológica, tiene su propio ciclo vital, las cuales se constituyen en periodos de desestabilización que se resuelven por medio de la flexibilidad, la negociación y el uso de recursos internos e intergeneracionales” (p.31). Respecto a lo referido, el autor plantea las siguientes etapas:

1. *Etapas de “la espera del hijo”:* Etapa común entre las familias adoptivas y no adoptivas caracterizada por el surgimiento de esperanzas y expectativas. En esta etapa se distinguen cuatro tipos de pareja: primero, *la planificadora*, la cual decide tener un/a hijo/a como proyecto y en un momento específico. Luego se encuentra la *libre de vínculos*, que se caracteriza por recibir al hijo/a cuando llegue. Posteriormente está la pareja que ve al hijo/a como *una función salvadora*, que nace de la necesidad más que del deseo, la cual busca evitar el quiebre, llenar vacíos o satisfacer expectativas. Finalmente se encuentra *la ambivalente ante el deseo de tener hijos/as*, que ven en su

llegada conflictos con otros aspectos de sus vidas, como la concreción de proyectos (D' Andrea, 2009).

2. Etapas de la esterilidad biológica: En esta etapa la pareja descubre las dificultades para tener hijos debido a la infertilidad, en la cual la pareja se enfrenta a aceptar la imposibilidad de tener hijos biológicos, y conlleva a una redefinición de la relación, tanto con las familias de origen, acerca de proyectos en su relación y de su identidad personal (D' Andrea, 2009).
3. Encuentro con los encargados: Esta etapa marca una diferencia con las familias no adoptivas. La relación debe caracterizarse por la cautela de los profesionales, su presencia en la medida justa y el respeto por los tiempos de la pareja, especialmente, posterior a la concreción de la adopción (D' Andrea, 2009).
4. Fase adolescente: Se caracteriza por la búsqueda de orígenes, lo que representa un evento crítico para la familia y que pretende integrar distintos episodios de la vida del hijo/a en una sola historia (D' Andrea, 2009).

Desde otra perspectiva, Espinoza, Yuraszeck & Cecilia, (2004), aluden que tanto las familias de origen, como las familias adoptivas poseen características similares vistas desde una dimensión social, dentro de las cuales podemos encontrar:

- I. El desarrollo óptimo de cada uno de sus miembros: Burns, (1990), citado por Ruiz, (1990) refiere que:

Durante los primeros años de la vida del niño, y en los comienzos de su escolaridad, la familia constituye uno de los ámbitos que más influye en su desarrollo cognitivo, personal, emocional y socio-afectivo. El grupo familiar proporciona al niño todas las señales iniciales de afecto, valoración, aceptación o rechazo, éxito o fracaso. (Ruiz, 1999, p. 289).

- II. Calidad del vínculo filial, el proceso y calidad del apego: Respecto a esta característica:

La familia es un sistema social con dinámica propia, espacio para el afecto y la participación a través de los roles conyugales, parentales y fraternales. En ella se comparten elementos esenciales de la vida y se tejen los vínculos afectivos cuando se vive una relación de confianza, diálogo, respeto, cariño y comprensión, forjando la estabilidad emocional de los niños y las niñas. Los vínculos afectivos son la expresión de la unión entre padres e hijos, aspecto que va más allá de la relación de parentesco y está presente en todas las tareas educativas, facilitando la comunicación familiar, la seguridad en los momentos difíciles, el establecimiento de normas y su cumplimiento. (Pérez & Arrazóla, 2012, pp. 19-20).

- III. Sentimiento de pertenencia: Es importante considerar el sentimiento de pertenencia, ya que pertenecemos a la familia desde siempre y nuestra pertenencia real o simbólica se mantiene, casi podemos decir, durante toda la vida. La precocidad y duración de la experiencia, aunque no lo determinen, van a marcar nuestro proceso de desarrollo infantil, juvenil y adulto (Espinal, Gimeno, & Gonzalez, s.f).
- IV. Sentimiento de posesión mutua: Aquí es importante considerar que la familia es uno de los principales sistemas que juegan un rol fundamental en el desarrollo social del niño/a y adolescente, es por ello que el sentimiento de posesión mutua juega un rol fundamental, ya que son estos los que proporcionarían al niño/a el autoestima necesario para que se manifieste a través de los sentimientos y las ideas que cada individuo tiene sobre sí mismo, la comunicación que se presenta cuando las personas expresan sus ideas y sus pensamientos a los demás integrantes, y el enlace con la sociedad, que es la forma como los integrantes de la familia y la familia como grupo se relaciona con otros individuos y otras instituciones (Armstrong, Duhalde, Oliver, & Woscoboinik, 2012).

- V. Cumplimiento de roles y las ambivalencias: Pastor (1988) citado en Roles, patriarcado y dinámica interna familiar: Reflexiones útiles para Latinoamérica de Viveros (2010) expone que:

En la teoría del rol, la familia es una estructura homeostática que funciona con base en las facilidades que le da el rol, es decir, el rol exige a cada miembro una forma de comportamiento, deberes y privilegios, por esto, el rol se articula a lo psicológico y a lo sociológico. Los roles son reglas sociales de comportamiento que los otros esperan de un sujeto en particular. De acuerdo con el rol, es la exigencia social. (Viveros, 2010, p. 365).

Es importante tener presente que lo primordial es proveer al lactante, niño/a u adolescente una familia con la característica de estabilidad que sea posible de mantener en el tiempo y que le permita al adoptado/a crecer y desenvolverse en los distintos ámbitos mediante el afecto y la protección por parte de los padres adoptantes, los cuales permitan reparar el impacto de aquellas experiencias que con su familia de origen ha tenido que vivenciar tempranamente.

Se entiende que la familia es un sistema cambiante y que tal como lo afirman diversos autores, se va desarrollando a través de distintas etapas y elaborando sus propias pautas de interacción. Son estas pautas las que van construyendo la estructura familiar, y así mismo, rigen el funcionamiento de cada uno de los miembros de la familia. “Si bien la familia es una unidad social que enfrenta una serie de tareas de desarrollo, estas difieren de acuerdo con los parámetros de las diferentes culturas, pero aun así estas poseen ciertas raíces universales” (Minuchin, 2003, p. 39).

Por otro lado, la comunicación familiar también juega un papel fundamental, esto debido a que las familias, como ya se mencionaba anteriormente, están compuesta por subsistemas cuya estructura se constituye por la forma de relacionarse de sus miembros. Dicha estructura es sostenida y expresada a través de los procesos del sistema familiar, los roles, la comunicación y las normas o reglas. “El intercambio entre los subsistemas familiares es mantenido

a través de estos procesos familiares” (Aylwin & Solar, 2002, p. 95). Es aquí donde encontramos la teoría de la comunicación, que refiere a la forma como se transmite la información y a los efectos de sus contenidos y de sus formas de transmisión en los seres humanos.

Respecto a lo referido, los pioneros del estudio de la comunicación en los sistemas humanos fueron Gregory Bateson, Don Jackson, Jay Haley, Paul Watzlawick y Virginia Satir, quienes desarrollaron proyectos conjuntos en Palo Alto, California, entre los años 50 y 60, identificando determinados axiomas o principios básicos de la comunicación. “Watzlawick, Beavin y Jackson (1981) presentan estos axiomas exploratorios de la comunicación como principios que son útiles para entender la pragmática de la comunicación en la familia humana” (Aylwin & Solar, 2002, p. 96).

Dentro de los principios de la comunicación encontramos:

El primer axioma; *es que es imposible no comunicarse*. “Comportamiento o ausencia de comportamiento, silencio o palabra, siempre se está transmitiendo información. Todo es comportamiento y por lo tanto todo es mensaje. De todas formas, se comunica. Por tanto, toda conducta implica comunicación” (Aylwin & Solar, 2002, p. 96).

El segundo axioma; *toda comunicación tiene un aspecto de contenido y un aspecto relacional*, de modo que:

La comunicación incluye no sólo un contenido explícito, sino también mensajes implícitos que definen la naturaleza de la relación entre los participantes de esa comunicación. El contenido es lo que se dice, y la relación transmite cómo debe entenderse lo que se dice en el contexto de una relación determinada. De este modo, la relación es la que define o clasifica al contenido. (Aylwin & Solar, 2002, p. 96).

El tercer axioma; *la naturaleza de una relación depende de la puntuación de las secuencias de comunicación entre quienes se comunican*. Para un observador, “una serie de comunicaciones puede entenderse como una secuencia

ininterrumpida de intercambios, sin embargo, quienes participan en la comunicación siempre introducen la puntuación de la secuencia” (Aylwin & Solar, 2002, p. 97).

El cuarto axioma; *seres humanos se comunican de dos formas: digital y analógica*. La comunicación digital utiliza palabras y conceptos, es verbal. La comunicación analógica utiliza símiles, gestos, tonos de voz, etc, y es no verbal. “En su necesidad de combinar estos dos lenguajes, las personas sean receptoras o emisoras, deben traducir constantemente lo digital a lo analógico y viceversa” (Aylwin & Solar, 2002, p. 97).

El quinto axioma; *poder en la comunicación*, establece que:

Todos los intercambios comunicacionales son simétricos o complementarios, según estén basados en la igualdad o la diferencia. Si los participantes en la relación tienen igual poder, la comunicación es simétrica, y de lo contrario es complementaria, con uno de los participantes de la comunicación en una posición de poder superior a la del otro. (Aylwin & Solar, 2002, p. 98).

Utilizando estos cinco axiomas, se puede observar que los miembros de una diada o de cualquier sistema humano desarrollan patrones regulares de comunicación que pueden ser observados, los que constituyen las normas o reglas de operación que definen qué puede decir y hacer cada participante y el poder que tiene con relación a los otros.

Este autor afirma que los sistemas sociales se organizan de tal manera que los individuos, las familias, las comunidades y las sociedades forman capas o estratos de creciente inclusión y complejidad. Cada nivel del sistema opera en constante intercambio con los demás, y el cambio en cualquiera de esos miembros o partes afecta a todos los demás. Cada nivel de los diferentes sistemas tiene un impacto significativo para el desarrollo humano, ya que operan en intercambio y reciprocidad constante entre ellos (Aylwin & Solar, 2002).

Desde la teoría de sistema “se visualiza a la familia como una totalidad que se compone por sus partes, sus miembros, los cuales se interrelacionan y son independientes entre sí” (Aylwin & Solar, 2002, p. 109). Según lo mencionado, lo que hace esta teoría es brindar una mejor comprensión de la sociedad, los subsistemas y las organizaciones.

Minuchin y Fishman (1985) describen a la familia como “el grupo natural que elabora pautas de interacción en el tiempo y que tiende a la conservación y a la evolución” (Tomasone, 2018, p. 2). Es el grupo celular de la sociedad, una institución que ha existido a lo largo de la historia, ha compartido siempre las mismas funciones, entre ellas, la crianza de los hijos, la supervivencia y la común unión de los miembros de ésta. No es una entidad estática, sino que está en un cambio continuo igual que los contextos sociales (Tomasone, 2018).

Para analizar la estructura del sistema familiar se hace mención a Minuchin (1982), quien afirma que:

Esta estructura puede conceptualizarse como las relaciones entre los diversos subsistemas familiares que configuran un conjunto invisible de demandas funcionales que organizan los modos en que interactúan los miembros de una familia. Los subsistemas habitualmente identificados son el subsistema de los esposos, el de los hijos con sus padres, el de los hermanos entre sí. (Aylwin & Solar, 2002, p. 91).

Respecto a lo anterior, se identifican tres tipos de subsistemas:

Sistema conyugal: Está constituido por un hombre y una mujer que han decidido formar una familia. Este subsistema es de gran relevancia para la constitución y mantención de la familia, para lo cual los cónyuges necesitan desarrollar la complementariedad y la aceptación entre ambos (Aylwin & Solar, 2002).

Sistema parental: Se constituye cuando la pareja tiene hijos, lo que supone una diferenciación para asumir la tarea de crianza de sus hijos. Además, se agrega a

sus labores conyugales la vital tarea de formar personas. “El límite entre estas dos funciones es delicado en la familia. Los mismos cónyuges se constituyen en padres y por lo tanto ambos subsistemas corren el riesgo de invadirse mutuamente, lo que genera dificultades y problemas en el funcionamiento familiar” (Aylwin & Solar, 2002, p. 91).

Sistema fraterno: Compuesto por los hermanos. En el mundo de los referidos los niños aprenden a compartir, pelear, negociar, ejercer poder, a perderlo. La importancia de la ubicación en el sistema fraterno ha sido destacada por Toman (1982), quien ha realizado investigaciones en las cuales muestra cómo dicha posición influye significativamente en el mundo extrafamiliar, en el ámbito laboral y en la complementariedad y acomodación con la pareja conyugal (Aylwin & Solar, 2002).

En cuanto a los roles que una persona ejerce en un determinado sistema, es siempre en relación con los otros. El concepto de rol lo posesiona en su calidad de actor y alude a cómo su factoría influencia el sistema familiar. Creemos que cada individuo indaga, busca y negocia su lugar en el sistema familiar de manera tal que su personalidad pueda ser confirmada por la familia, compatible con sus necesidades y en forma óptima con el afianzamiento familiar.

En este sentido el individuo desarrolla estrategias orientadas a proveerle un lugar en la familia, para el cual pueda hacer uso del espacio, el tiempo y la energía disponible para lograr la intimidad, afecto, competencia e identidad que busca. Como actor, lo que interesa son sus acciones como un jugador de papeles en la familia. (Aylwin & Solar, 2002, p. 101).

Así también los límites son muy importantes para el funcionamiento eficaz de la familia. Según Minuchin (2003) la función que cumplen los límites en la familia es proteger la diferenciación de los integrantes del grupo familiar y el funcionamiento adecuado de la familia, es por esto que los límites deben ser definidos de manera clara para que así no se vea afectado el funcionamiento familiar con interrupciones entre el contacto de los miembros con los distintos subsistemas

con los que se relaciona. Esto es debido a que todos los subsistemas tienen diferentes límites que señalan quien está dentro y quien está fuera de dicho sistema. Si bien al comienzo los límites de la familia son difusos, se vuelven progresivamente más claros a medida que los miembros de la familia esclarecen estos mismo (Minuchin, 1982).

En el caso de la familia, los límites representan un set invisible de lealtades, de reglas y de conexiones emocionales. Los límites pueden ser internos entre los sujetos del grupo familiar, como también externos entre la familia y los grupos con los que interactúan. (Aylwin & Solar, 2002, p. 92).

Minuchin (2003) ha definido tres tipos de límites, los cuales varían de acuerdo con su grado de permeabilidad.

Límites difusos: Son aquellos difíciles de determinar, no definen sus reglas de interacción con precisión y caracteriza a las familias con miembros muy dependientes entre sí (Aylwin & Solar, 2002).

Límites rígidos: Son difíciles de alterar en un momento dado. Definen interacciones en la que los miembros de la familia son independientes desligados (Aylwin & Solar, 2002).

Límites claros: Son definibles y a la vez flexibles, son ejemplo de una adaptación estable (Aylwin & Solar, 2002).

Estos tipos de límites se mueven en un continuo en donde los límites difusos están relacionados con las familias aglutinadas, quienes tienen límites difusos hacia el interior y muy rígidos con su exterior, donde es difusa la diferenciación y autonomía de sus miembros y tienen el riesgo de verse sobrepasadas en su capacidad de respuesta en momentos de crisis. En cambio, los límites rígidos referidos a las familias desligadas, los miembros se comunican poco entre sí y sus necesidades emocionales las satisface al exterior de la familia. Suelen fallar en la protección de sus integrantes cuando lo necesitan.

3.2.1. Dinámica familiar

Dentro del sistema familiar, se incorpora la dinámica familiar. Las familias son mucho más que grupos de individuos, estos son considerados como un sistema de interrelaciones biopsicosocial. Estos individuos que son parte de un todo integrado tienen sus propias metas, capacidades, aspiraciones y limitaciones, pero pese a todo esto, la familia es considerado como el lugar donde cada niño/a y adolescente debe sentirse seguro, que es parte de, y en medio de todo este proceso sea incitado y estimulado a alcanzar sus propias metas y sueños.

Oliveira, Eternod y López en “Dinámica familiar con hijos e hijas” de Torres, Ortega, Garrido y Reyes, (2008), definen dinámica familiar como:

Un conjunto de relaciones de cooperación, intercambio, poder y conocimiento que, tanto entre hombres como mujeres, y entre generaciones, se establecen en el interior de las familias, alrededor de la división del trabajo y de los procesos de toma de decisiones. (Torres, Ortega, Garrido & Reyes, 2008, p. 3).

La familia es considerada como la estructura de la identidad y del desarrollo psicosocial de sus miembros, pues son estos los que deben acomodarse a la sociedad y garantizar la continuidad de la cultura a la que pertenecen. Por ello, para comprender la dinámica familiar, es necesario analizar su estructura, los procesos y dinámicas relacionales que se pueden dar de manera interna como externa, además del conjunto de valores y creencias de la que sea participe la familia.

Desde el modelo estructural la familia no se reduce sólo a aquellos aspectos biopsicodinámicos individuales de sus miembros, si no que los miembros de una familia se relacionan de acuerdo con ciertas disposiciones que gobiernan sus transacciones (Minuchin, 2003).

El modelo estructural según Minuchin (1997) se define como "el conjunto invisible de demandas funcionales que organizan los modos en que interactúan los

miembros de una familia, estas pautas establecen cómo, cuando, y con quien cada miembro de la familia se relaciona, regulando la conducta de sus miembros” (Minuchin, 2003, p. 83). Dicha estructura debe ser relativamente fija y estable para poder sustentar a la familia en sus tareas y funciones, protegiéndola de las fuerzas externas y dando un sentido de pertenencia a sus miembros, pero, al mismo tiempo, debe aceptar un grado de flexibilidad para poder acomodarse a los diversos requerimientos de las situaciones de vida y de las distintas etapas del desarrollo por las que evoluciona la familia, lo que facilita el desarrollo familiar y los procesos de individuación. Respecto a lo mencionado, el modelo centrado en la estructura enfatiza los aspectos jerárquicos en la familia.

La dinámica familiar puede ser entendida en función de los conceptos de estructura, composición familiar, tipos de familia, relaciones familiares, funciones de la familia, comunicación, reglas, normas y valores (Hoyos, 2016). Para que existan dinámicas familiares sanas se deben de considerar una serie de condiciones mínimas tales como:

1. Que existan normas de convivencia claras al interior de la familia.
2. Que la familia cuente con mecanismos adecuados para enfrentar conflictos.
3. Que exista una distribución equitativa de las tareas del hogar.
4. Que la familia conozca los recursos comunitarios y los programas de desarrollo disponibles en la red local.

Con relación a los padres/madres, es de suma importancia mencionar que son estos quienes juegan un papel fundamental e importante en la construcción de dinámicas familiares sanas, pues son el principal referente de la familia. Estos se convierten en un modelo de actitudes y valores, son los representantes de la verdad y lo correcto para los hijos/as, les abren nuevas formas de ver el mundo y la vida y, así mismo, les permiten reflexionar sobre el día a día, además de forjar la personalidad de los hijos a lo largo de sus vidas (Hoyos, 2016).

3.3. Perspectivas ecológica y redes

Existen diversas perspectivas relacionadas con familia, sin embargo, una de las que ha estado presente en la literatura, es la perspectiva ecológica, en la cual según Hartman y Laird, (1983) en El enfoque ecológico de la familia y el Trabajo Social, se enfatiza la relación entre las personas y sus ambientes físicos y sociales. Desde esta perspectiva, la ecología se ocupa en ese sensible balance que existe entre los seres vivos y sus ambientes, y de la manera en que ese balance puede ser mantenido y mejorado.

En este sentido se entiende que las familias se mueven en un continuo que está en constante cambio, por lo que es fundamental encontrar aquellos facilitadores y obstaculizadores que se presentan en la vida cotidiana de una familia adoptiva, las cuales pueden repercutir en el funcionamiento de esta.

Dentro de los principales puntos de vista de la perspectiva ecológica podemos señalar que la conducta individual se explica mejor desde la comprensión del contexto ambiental total en el que los individuos se desenvuelven. Por otra parte, “los ambientes humanos son extremadamente complejos e incluyen dimensiones físicas, así como estructuras sociales, económicas y políticas muy elaboradas, y finalmente, los individuos deben mantener una mutualidad adaptativa con sus medios tanto personales como ambientales para poder sobrevivir” (Aylwin & Solar, 2002, p. 104).

3.3.1. Redes

Dentro de la perspectiva ecológica las redes juegan un papel importante en el desarrollo psicológico de la familia, y también en el desempeño y la adaptación exitosa del niño/a que llega al nuevo hogar debido a la presión interna existente en este por tratar de encajar y ser aceptado en la nueva familia, así como también por las redes con las que ésta se vincula cotidianamente (Aylwin & Solar, 2002).

La red se define a partir de una tarea en un contexto organizacional. Pueden articularse en función de objetivos concretos y desaparecer una vez que estos se

cumplan, o bien constituirse con un carácter más permanente y una definición funcional más amplia y menos precisa (Desmarais, citado en Elkaim, 1989).

Según lo mencionado, las redes pueden clasificarse en:

Redes primarias:

Entidad microsocial constituida por un conjunto de individuos que se comunican entre sí a partir de afinidades personales fuera de todo contexto institucionalizado, y que son percibidas por el individuo como personalmente relevantes. Estas van evolucionando según las edades de la vida, la posición social y las circunstancias (Aylwin & Solar, 2002, p. 109).

Red secundaria: “Se define a partir de una tarea de un contexto organizacional. Es un conjunto de personas reunidas alrededor de una misma función, en un marco institucionalizado, tal como un trabajo, un sindicato o club social” (Aylwin & Solar, 2002, p. 109).

Para Germain y Gitterman (1986), en “Trabajo Social Familiar de Aylwin y Solar” (2002), un elemento central en el ambiente social lo constituye el sistema de relaciones denominado red social, en el cual los vínculos entre los miembros son relevantes e influyentes en el comportamiento de las personas.

En general las redes cumplen básicamente funciones de apoyo frente a las diferentes necesidades humanas. En relación con algunas de estas necesidades, las redes informan y guían, en relación con otras, otorgan apoyo emocional, satisfacen necesidades diversas y aportan ayuda material o servicios de apoyo. En las redes sociales hay intercambios afectivos, intelectuales, económicos, éticos y conductuales, proveen de compañía social, de apoyo emocional en un clima de comprensión, son guías que permiten saber de temas útiles para la vida personal y aportan consejos frente a distintas áreas, aportan ayuda material y servicios,

y sirven de regulación social reafirmando roles y responsabilidades y controlando la desviación. (Aylwin & Solar, 2002, pp. 108-109).

Según Erikson citado por Aravena et al. (1988), la red típica de un individuo incluye:

Un área de parientes: la persona central, la pareja, la familia nuclear y un grupo extendido de parientes.

Un área de conocidos y amigos: personas conocidas, amigos, vecinos, compañeros de trabajo con quienes se dan relaciones amistosas.

Un área de servicio y apoyo: funcionarios, miembros de una iglesia, trabajadores sociales, médicos, enfermeros, entre otros.

Asimismo, Brohfenbrenner (1979) visualiza el medio ambiente social o ambiente ecológico como un arreglo complejo de contextos seriados que incluyen:

Microsistema: Es entendido como un patrón de actividades, roles y relaciones interpersonales que la persona experimenta en un entorno determinado con características físicas y materiales particulares. Es un lugar, un entorno de relaciones cara a cara: la casa, la escuela, el barrio, etc. Ese espacio es experimentado por la persona en términos directos y es parte integral de su cotidianidad (Aylwin & Solar, 2002).

Mesosistema: Es aquel que comprende las interrelaciones de dos o más entornos en los que la persona participa activamente. Las relaciones interpersonales que se dan fundamentalmente en la familia, el sistema educativo al que se pertenece y el ambiente laboral son elementos esenciales del mesosistema (Aylwin & Solar, 2002).

Exosistema: Comprende uno o más entornos que no incluyen la participación de la persona, pero en los cuales se producen hechos que sí son relevantes y que afecta lo que ocurre en el entorno que comprende a la persona, como situaciones que se pueden producir en el trabajo de un padre de familia y que pueden

constituir una influencia decisiva en el desarrollo de un hijo de ese padre (Aylwin & Solar, 2002).

Macrosistema: Es entendido como la subcultura, la cultura, los sistemas de creencias, las ideologías que sustentan los contextos menores, como también las instituciones culturales, los valores e ideologías nacionales que pueden tener influencia en uno o en otro sentido en el desarrollo de las personas (Aylwin & Solar, 2002).

3.4. Identidad Familiar

En cuanto a la identidad familiar asociada a la *dimensión psicológica* de este estudio, según Pereda, (1997) citado en Giberti, (2003) en “Perfil de la familia adoptiva chilena durante los últimos diez años y exploración de mecanismos de selección de postulantes a adopción desde la experiencia de organismos extranjeros” (2006), entenderemos la identidad como “un proceso mediante el cual la persona va elaborando a lo largo de una historia, una caracterización de sí misma que no deja de reconsiderar mientras vive” (p.21).

Las personas que han sido adoptadas poseen una segunda instancia de identidad aparte de la formal, que es entendida como un deseo acompañado y sostenido por las narraciones acerca de dicho deseo de engendrar. En este caso, esta segunda identidad es entendida como:

Una identidad tercerizada por la intervención de médicos, abogados, trabajadores sociales y psicólogos, quienes son identitarios, porque en su ausencia desembocamos en sustitución de identidad y no en adopción. En este sentido, la intervención de dichos profesionales resultará fundamental en el proceso de constitución de la identidad del niño/a adoptivo/a. (Sename, 2006, p. 21).

Al adoptar se pretende sustituir la identidad de origen que constituye una parte esencial de la identidad. Tal como lo menciona Giberti, (2003), en esta construcción de la identidad:

El conocimiento que el niño o niña tenga de su calidad de hijo (a) adoptivo (a) será esencial en la integración de ésta. Aunque al niño (a) no se le diga directamente que es adoptado, éste (a) tiene un saber inconsciente que, si bien no necesariamente lo expresa directamente, va produciendo efectos en la dinámica cotidiana del niño (a) y su familia. (Sename, 2006, p. 22).

En este sentido, tal como se mencionaba anteriormente, el papel que desempeñen los distintos profesionales es de vital importancia debido a que de cierta manera moldea o guía el proceso de identidad de aquellos niños/as que pasan por el proceso de adopción. Respecto a lo referido, son las instituciones quienes pondrán en funcionamiento aquellos ordenamientos complejos que permitirán el desarrollo y la organización de una representación que produce efectos sociales y subjetivos, pues son aquellas instituciones que integran este sistema judicial las que constituyen el referente de la adopción actuando por el niño/a abandonado/a. Al adoptar se pretende sustituir la identidad de origen que constituye una parte esencial de la identidad y, según lo referido por Giberti (2003) “posiciona a los niños y niñas en una lógica de minusvalía, porque los propone como quienes no solamente son diferentes de otros seres humanos, sino atravesados por un corte disruptivo respecto de su identidad originaria” (p. 5).

Resulta importante mencionar que lo central es que la familia acompañe al niño/a conteniéndolo de tal modo que pueda ir elaborando la experiencia e integrando su identidad. Asimismo, existen distintos niveles de apertura frente a la construcción de la identidad familiar, los cuales se ven influidos por la socialización temprana que vincula al niño/a con su historia familiar.

Por último, la importancia o prominencia de la identidad adoptiva difiere de un individuo a otro. Mientras que para algunos esta constituye un problema de intensidad reflexiva que los lleva a pensar acerca de su estatus como personas adoptadas y el significado que la identidad tiene para ellos, otros, apenas piensan acerca de la identidad y su significado.

3.5. Parentalidad y parentalidad adoptiva

Desde la misma dimensión se encuentra el concepto de parentalidad, definido como:

Las actividades desarrolladas por los padres y madres para cuidar y educar a sus hijos, al tiempo que promueve su socialización. La parentalidad no depende de la estructura o composición familiar, sino que tiene que ver con las actitudes y la forma de interaccionar en las relaciones paterno/materno-filiales. (Sallés & Ger, s.f, p. 27).

En cuanto a lo referido, el concepto de parentalidad adoptiva se utiliza como un matiz diferenciador de la noción de parentalidad, que, desde el ámbito psicológico, se entiende como la capacidad de dar cuidado a los hijos y responder adecuadamente a sus necesidades, aun cuando no existan lazos sanguíneos entre quienes cumplen el rol de padre y sus hijos. Según lo planteado por Legendre (2004):

La paternidad se entiende como una reorganización mental que los padres experimentan y que comienza con la realización y el deseo de tener un hijo. El sujeto (padre/madre) estaba anteriormente en la posición hijo/a, teniendo una imagen de sí mismo únicamente como hijo de su padre. Así, la parentalidad engloba los vínculos de parentesco y los procesos psíquicos que se desarrollan a partir del deseo de tener un hijo. (Nonato, Féres & Seixas, 2015, p. 443).

De acuerdo con lo que plantea Lévy-Soussan (2006):

Las condiciones para que la filiación parental tenga éxito es la capacidad de los padres de hacer que el hijo se apropie de la historia familiar de cada uno de los dos, y al mismo tiempo, permitir que él pueda construir su propia identidad. (Nonato, Féres & Seixas, 2015, p. 444).

Existe una escasa teorización y estudios respecto a la crianza desde la adopción, es por tal motivo que se abordará desde la teorización de la crianza en general. Dentro de esto se destaca el estudio realizado por Sánchez y Palacios (1996), que dentro de sus resultados señalan que padres y madres adoptivas/as valoran la existencia de normas y prohibiciones, lo que significa que no son más permisivos que los padres y madres biológicos/as como se pensaba que tenderían a utilizar un estilo democrático y mostrarían gran implicancia en la crianza de sus hijos/as, especialmente, las madres.

Según Izzedin y Pachajoa (2009) en Narrativas de paternidad/maternidad, familia y crianza en padres y madres adoptivos/as de Castillo (2013):

La crianza involucra tres procesos psicosociales, dentro de los cuales se encuentran las pautas, las prácticas y las creencias asociadas. Por su parte, las pautas de crianza provienen de la cultura, por tanto, cargan con sus significados sociales, mientras que las prácticas de crianza se encuentran en el contexto de las relaciones familiares y las creencias que si bien aluden al conocimiento acerca de cómo se debe criar, no necesariamente se relacionan con las prácticas. Las pautas de crianza guardan relación con lo normativo, es decir, se relacionan con el modo en que los/as padres/madres regulan el comportamiento de sus hijos. (Castillo, 2013, p.36).

Dentro de esta misma teoría, Barajas (2001) citado por Castillo (2013), señala que:

Toda persona que ejerce el rol paterno/materno, lo hace con una manera propia de educar e interactuar con el/la niño/a de quien se hace cargo, lo que crea un clima familiar particular. Este clima influye en el modo en que los/as hijo/as perciben las reglas y deberes en la familia, por eso es de gran importancia que la explicación que se les hace de las pautas y normas de conductas estén cargadas de afecto,

transmitiendo confianza y seguridad en el control de los/as padres/madres. (Castillo, 2013, p. 36).

Respecto a esto, la transición a la parentalidad adoptiva precisa de una preparación y un trabajo contrario a la preparación de padres biológicos, dado que quienes optan por la adopción requieren a su vez enfrentarse a las demandas sociales que este proceso conlleva, y por tanto es necesario que estos la afronten con la madurez acorde al ciclo vital en la que ambos se encuentran. Para poder comprender esto, es preciso incorporar aquellas teorías que sustentan la parentalidad tales como la teoría del apego, y de la crianza.

3.5.1. Desarrollo de la primera infancia

El desarrollo del niño/a toma gran importancia en la primera infancia pues es aquí donde el niño/a comienza a experimentar y conocer el mundo, el cual influirá en el desarrollo de las relaciones sociales que éste tenga con el exterior y sus pares.

Son los padres los agentes principales y más influyentes en la primera infancia, debido a que son ellos quienes mantienen interacciones más frecuentes e intensas con el niño/a que cualquier otra persona.

Acerca de este proceso, se hace alusión de aquellos mecanismos fundamentales que contribuyen a la socialización del niño/a. En primero lugar, encontramos que los padres entrenan a los pequeños al recompensar (reforzar) las respuestas que desean fortalecer. En segundo lugar, se encuentra el castigo ante aquellas respuestas que desean reducir o eliminar muchas de las repuestas de los niños/as, las cuales se adquieren mediante la observación de otros y la emulación de su conducta. Finalmente, se encuentra el tercero proceso que refiere a la identificación que explica la adquisición de otras pautas de conducta, motivos, normas y actitudes complejas.

El desarrollo del niño es un proceso dinámico en el cual resulta difícil realizar una separación entre aspectos físicos y aspectos psicosociales, salvo en el caso de diferenciarlos conceptualmente. Según lo anterior, el desarrollo psicosocial del

niño/a abarca el desarrollo cognitivo, social y emocional cuando este crece y el cambio continuo del mundo con el cual socializa.

Respecto a lo mencionado, se hace alusión a la teoría del desarrollo propuesta por Erikson, el cual plantea la existencia de 8 etapas que abarca desde la infancia temprana a la edad adulta tardía (Robles , 2008).

Siguiendo lo anterior, la primera etapa refiere a la *desconfianza v/s confianza*, que abarca desde los 18 meses y depende de la relación o vínculo que se haya creado con la madre. La segunda etapa arguye a la *autonomía v/s vergüenza y duda*, que empieza desde los 18 meses de vida hasta los 3 años de vida. La tercera etapa, denominada *iniciativa v/s culpa*, y se inicia desde los 3 a los 5 años. Seguido a lo mencionado se encuentra la cuarta etapa que describe la *laboriosidad v/s inferioridad*, la cual se produce entre los 6 y 7 hasta los 12 años.

La quinta etapa refiere a *exploración de identidad v/s difusión de identidad* desarrollado en la adolescencia. La sexta etapa comprende la *intimidad v/s aislamiento*, que va desde los 20 a los 40 años aproximadamente.

Posteriormente se encuentra la séptima etapa que alude a la *generatividad frente al estancamiento* que transcurre entre los 40 hasta los 60 años. Por último, se presenta la etapa de *integridad frente a la desesperación* que se produce desde los 60 años hasta la muerte.

En cuanto a lo referido, el tipo de apego construido entre padres e hijo/a adoptivo/a dependerá mayoritariamente del momento en que se produzca la adopción con relación al desarrollo del niño/a, ya que esta puede darse de manera temprana o tardía. Lo referido se abordará más detalladamente en el siguiente ítem.

3.5.2. Apego

El apego juega un papel fundamental entre el niño/a y sus nuevos padres, puesto que la Teoría del Apego desarrollada por Bowlby durante los años 1969 a 1980 describe el efecto que producen las experiencias tempranas y la relación de la primera figura vincular en el desarrollo del niño, rescatando en la base de sus

principios conceptos inherentes a la etología y al psicoanálisis, afirmando que la capacidad de resiliencia frente a eventos estresantes que ocurren en el niño es influida por el patrón de apego o el vínculo que los individuos desarrollan durante el primer año de vida con el cuidador, generalmente con la madre, aunque puede ser otra persona.

La conducta de apego se define según Bowlby (1998) en Perfil de la familia adoptiva chilena durante los últimos diez años y exploración de mecanismos de selección de postulantes a adopción desde la experiencia de organismos extranjeros (2006), como “cualquier forma de comportamiento que hace que una persona alcance o conserve proximidad con respecto a otro individuo diferenciado y preferido” (Bowlby, 1968, citado en Gallardo & Rosas, 2002, p. 51). “Existiría la tendencia a responder conductual y emocionalmente con el fin de permanecer cerca de la persona que cuida y proteger de toda clase de peligro. Esta tendencia permitiría la sobrevivencia y sería traspasada a generaciones posteriores” (Sename, 2006).

Según Cicchetti (2002) en Apego y pérdida: redescubriendo a John Bowlby (2014) en Casos de abandono a temprana edad, “el niño experimenta una pérdida de confianza en la figura vincular y aún puede tener miedo de ésta”. (Moneta, 2014, p. 265).

Asimismo, Moneta (2015) señala que:

La formación de un vínculo confiable y seguro depende de un cuidador constante y atento que pueda comunicarse con el bebé, pero que no solo se preocupe de cubrir sus necesidades de limpieza o alimentación como se entiende popularmente, si no que esta necesidad de atención permanente sugiere una entrega casi total por parte de la madre o el cuidador. (pp. 265-266).

Respecto a los tipos de apego, se puede mencionar que este se tiende a establecer fundamentalmente considerando que los niños (as) adoptados, por sus experiencias de abandono, han sufrido la interrupción de sus vínculos

tempranos y sus posibilidades de apego se dificultan. Ainsworth citado en Buchheim & Mergenthaler (2000) define específicamente tres estilos de apego sobre la base de cómo responden los individuos con respecto a la figura significativa: (Sename, 2006, p. 17).

1. Apego seguro:

Se da cuando la persona que cuida demuestra cariño, protección, disponibilidad y atención a las señales del bebé, lo que le permite desarrollar un concepto de sí mismo positivo y un sentimiento de confianza. En el dominio interpersonal, las personas seguras tienden a ser más cálidas, estables y con relaciones íntimas satisfactorias, y en el dominio intrapersonal, tienden a ser más positivas, integradas y con perspectivas coherentes de sí mismo. (Sename, 2006, p. 17).

2. Ansioso-ambivalente:

Se presenta cuando el cuidador está física y emocionalmente disponible sólo en ciertas ocasiones, lo que hace al individuo más propenso a la ansiedad de separación y al temor de explorar el mundo. No tienen expectativas de confianza respecto al acceso y respuesta de sus cuidadores debido a la inconsistencia en las habilidades emocionales. Es evidente un fuerte deseo de intimidad, pero a la vez una sensación de inseguridad respecto a los demás. (Sename, 2006, p. 17).

3. Ansioso-evitativo:

Se establece cuando el cuidador deja de atender constantemente las señales de necesidad de protección del niño (a), lo que no le permite el desarrollo del sentimiento de confianza que requiere. Se sienten inseguros hacia los demás y esperan ser desplazados, sobre la base de las experiencias pasadas de abandono. (Sename, 2006, p. 17).

Posteriormente, Main et al. citado en Buchheim & Mergenthaler (2000) agregan el llamado “Apego desorganizado o desorientado”, en el que el niño (a) presentaría conductas desorganizadas y confusas ante el reencuentro con la principal figura de apego, y esta figura no presentaría las estrategias conductuales que proporcione soporte ante el estrés. Se podría decir entonces que el apego sería ambivalente y evitativo a la vez. Estos niños/as posteriormente se observarían con altos niveles de agresividad, coercitivos y hostiles.

Lo que es importante de recordar es que el apego juega un rol fundamental en la formación del niño, pues es un proceso que no termina con el parto o la lactancia, sino más bien es un proceso que sirve de base a todas las relaciones afectivas en la vida y, en general, a todas las relaciones entre miembros de la misma especie. “Un apego seguro con un cuidador estable y continuo puede asegurar un adecuado desarrollo cognitivo y mental del niño que llegará a ser adulto, aun cuando existan riesgos genéticos” (Moneta, 2014, p. 266).

En el caso del maltrato infantil, ocurre en el niño/a un colapso de mecanismos comportamentales para tolerar la frustración y la pérdida de confianza en un cuidador impredecible y asustante. “Estos niños/as presentan comportamientos controladores, punitivos y agresivos y a veces con reversión de roles, siendo pacientes y paternos con sus madres, a menudo enfermas” (Moneta, 2014, p. 266).

Capítulo IV: Marco Metodológico

La metodología en la cual se sustentará la investigación será de tipo **cualitativo**, el cual se caracteriza por una relación de diálogo paulatino con el objeto de estudio. Esto quiere decir que el método se adaptará debido a las características particulares de aquello que se pretende estudiar, que, en función del tema de investigación busca describir y entender el proceso de adopción desde aquellos aspectos facilitadores y obstaculizadores, así como también de aquellos cambios en la dinámica familiar posterior a la inserción del niño, niña y/o adolescente a la familia adoptiva.

La elección de este estudio cualitativo se justifica en virtud del objetivo de la presente investigación, relacionado con las percepciones de padres adoptivos respecto del proceso de adopción, el cual permite conocer los hechos, las estructuras y las personas en su totalidad, favoreciendo así comprender el fenómeno de la adopción desde la realidad dinámica en la que se inserta.

Acerca de la metodología utilizada en este estudio, el investigador es quien integra y da sentido a todos los aspectos participes del proceso de estudio; elección de la materia, las decisiones respecto de la recogida y de la muestra, el análisis y posteriores conclusiones del estudio. La investigación cualitativa concibe la realidad desde una perspectiva holística donde las personas, los escenarios o los grupos no son reducidos a variables, sino por el contrario, se consideran como un todo.

Para LeCompte (2015) en Tradición Enfoques en la Investigación Cualitativa (Rodríguez, Gil & García, 1996), la investigación cualitativa podría entenderse como una "categoría de diseños de investigación que extraen descripciones a partir de observaciones que adoptan la forma de entrevistas, narraciones, notas de campo, grabaciones, transcripciones de audio y vídeo cassettes, registros escritos de todo tipo, fotografías o películas y artefactos" (p. 11).

Para la autora la mayor parte de los estudios cualitativos están preocupados por el entorno de los acontecimientos y centran su indagación en aquellos contextos naturales, o tomados tal y como se encuentran, más que reconstruidos o modificados por el investigador, en los que los seres humanos se implican e interesan, evalúan y experimentan directamente (Rodríguez, Gil, & García, 1996).

Respecto a la perspectiva epistemológica asumida para esta investigación, corresponde al fenomenológico, dado que esta perspectiva nos permitirá capturar con mayor profundidad las percepciones de padres adoptivos respecto de dicho proceso, considerando que el propósito de nuestro estudio es conocer las percepciones de padres adoptivos respecto del proceso de adopción por medio de su propia experiencia, particular y significativo/a ellos/ellas.

Según Thurnher (1996), la fenomenología cobra sentido como método ya que consideraba que las formas de ser, que tienen especial modo de darse, tienen también sus modos en cuanto a las formas de conocerlas, es decir, que solo llegando a la esencia de las cosas éstas pueden ser conocidas verdaderamente. De ahí que, a partir de las vivencias, se espera llegar a la esencia que permite comprender en profundidad la experiencia de padres adoptivos.

Por otra parte, Husserl (1992) refiere que “toda vivencia que logre una mirada reflexiva tiene una esencia propia, aprehensible, un contenido susceptible de ser contemplado en su peculiaridad” (p. 45). “El método fenomenológico, según Husserl, establece que el investigador debe partir realizando una reducción histórica de sus experiencias, con el fin de lograr un juicio objetivo y neutral que permita acceder a una conciencia” (Soto & Vargas, 2017, p. 46).

La fenomenología a su vez contribuye de manera significativa al campo de las ciencias sociales, proporcionando un modo de investigar diferenciado del positivista y neopositivista. Esto se distingue en que no se desconocen aquellos factores que surgen de la relación sujeto-objeto, sino más bien los analiza y describe como una fuente que provee conocimientos, pretendiendo dar mayor importancia a aquello que la subjetividad proporciona, tanto del sujeto investigador, como del sujeto investigado.

4.1. Diseño de investigación

Con relación al diseño de la investigación, este será de tipo no experimental transaccional, el cual nos permitirá comprender la percepción de padres adoptivos respecto del proceso de adopción tal y como lo perciben, en su contexto natural, en un momento dado para que posteriormente sean analizados.

Según lo planteado por Kerlinger (2002) la investigación no experimental es la búsqueda empírica y sistemática en la que el científico no posee control directo en las variables independientes, debido a que sus manifestaciones ya han ocurrido o que son inherentes no manipulables. Se hacen inferencias sobre las relaciones entre las variables, sin intervención directa sobre la variación simultánea de las variables independientes y dependientes.

Respecto a lo señalado, el diseño no experimental incorpora clasificaciones, dentro de las cuales se encuentran los diseños transaccionales o transversales, los cuales según Hernández (2003) son investigaciones que recopilan datos en un solo momento, en un tiempo único (Cabrero & Richart, 2018).

4.2. Diseño muestral

Respecto al diseño de la muestra, este será de tipo no probabilístico, utilizando un muestreo intencional, dado que este nos permitirá seleccionar casos característicos de nuestra población, limitando así la muestra sólo a estos casos.

Con relación a nuestra investigación, al ser un estudio cualitativo, no se aplican delimitaciones muestrales, aleatorias o inferenciales, sino más bien, se especifica su intencionalidad, por cuanto es difícil acceder a padres que han experimentado el proceso de adopción. Respecto a lo señalado “este tipo de diseño se utiliza en escenarios en las que la población es muy variable y consiguientemente la muestra es muy pequeña (Otzen & Manterola, 2017, p. 230). Por tanto, el diseño va en directa concordancia con la población objetivo de la investigación; padres que hayan sido partícipes del proceso de adopción, y en correlación con el

número de familias seleccionadas para la muestra, ya que es más factible obtener la información con un número reducido de participantes.

Por otra parte, la población escogida para esta investigación refiere a padres que hayan sido partícipes del proceso de adopción, con un total de cinco familias.

Los criterios escogidos para el desarrollo metodológico de la presente investigación se relacionan con el objetivo general propuesto.

Siguiendo lo anterior, dentro de los criterios de selección se encuentran:

1. *Familia adulta, específicamente entre los 25 y los 45 años*, tomando en consideración los requisitos estipulados por el Servicio Nacional de Menores e instituciones colaboradoras referidas al margen de edad entre los postulantes y el/la niño/a susceptible de adopción. Estos deben ser el/la jefe/a de hogar, ya que supone que será él/ella quien tenga mayor tiempo para observar la adaptación del NNA a la familia, y que a su vez proporcione conocimiento sobre dicho proceso de adaptación.
2. Al ser una investigación cualitativa no se requiere específicamente un número exacto de muestra, ya que uno de los criterios definidos para este estudio refiere a la *saturación teórica*, en otras palabras, cuando el dato adicional que se recolecta no agrega información significativa a la que ya se tiene. Por tanto, el número de entrevistados es de 5 familias, lo cual se justifica con lo señalado anteriormente.
3. *Con un tiempo de adopción concretada entre 2 a 5 años*, puesto que se cree que ya existe una adaptación entre los padres y el niño/a adoptado/a, por tanto, se podrá obtener información que sea relevante y concordante con los objetivos planteados en la investigación.
4. *Residentes en la Región Metropolitana*, dado que las condiciones para acceder a la información y a la población son más viables, debido al lugar territorial en el que se encuentra la población a la que se investigará.

4.3. Recolección de datos

Por otra parte, para la recolección de datos se utilizará la entrevista en profundidad, que, según lo mencionado por Cicourel (1982):

Consiste en adentrarse al mundo privado y personal de extraños con la finalidad de obtener información de su vida cotidiana. Aquí no hay intercambio formal de preguntas y respuestas, se plantea un guión sobre temas generales y poco a poco se va abordando. (Robles, 2011, p. 40).

Por medio de preguntas abiertas pre-diseñadas se pretenderá indagar en la información más relevante para los intereses de esta investigación a través de los testimonios de los entrevistados/as. Por su parte, la entrevista se realizará a uno de los padres, ya sea el/la dueño/a de casa, esto con relación a quien pasa mayor tiempo en el hogar junto al niño/a o adolescente adoptado/a, entendiendo que será el jefe/a de hogar quien tenga una visión más amplia respecto a lo que se pretenderá obtener mediante la aplicación del instrumento.

4.4. Plan de análisis

Con referencia al plan de análisis, y en función de la metodología de investigación cualitativa y de la perspectiva metodológica sobre la cual se sustentará la investigación, se utilizará el análisis de contenido. Mayring (2000) plantea una definición de este análisis como “una aproximación empírica, de análisis metodológicamente de textos al interior de sus contextos de comunicación, siguiendo reglas analíticas de contenido y modelos paso a paso, sin cuantificación de por medio” (Cáceres, 2003, p. 56).

En este tipo de análisis, tanto los datos expresos como los latentes cobran sentido y pueden ser captados dentro de un contexto. Tomando en consideración el contexto, este es un marco de referencia el cual contiene toda aquella información que el lector puede conocer de antemano o inferir a partir del texto mismo para captar el contenido y significado de todo lo que se dice. Por tanto, y

en relación de lo que se pretenderá obtener por medio de la entrevista en profundidad, se busca conocer percepciones de padres adoptivos referido a facilitadores u obstaculizadores y a aquellos cambios percibidos y referidos por los mismos acerca de la adaptación entre ellos y el niño/a o adolescente adoptado/a.

4.5. Criterios de calidad, validez y confiabilidad

En cuanto a los criterios para asegurar la validez y confiabilidad de la investigación, se utilizarán los siguientes:

Con relación al criterio de calidad, se utilizará el *criterio de coherencia interna*, considerado como un criterio básico, el cual indica que todos los elementos y partes constituyentes de una teoría se relacionan entre sí sin contradicciones, es más, que forman un todo coherente y bien integrado.

Respecto al *criterio de validez*, se dirá que una investigación tendrá un alto nivel de validez en la medida en que sus resultados reflejen una imagen lo más completa posible, clara y representativa de la realidad o situación estudiada. Dentro de este criterio se encuentra el *transaccional*, el cual hace referencia a la obtención de datos en la investigación en la interacción establecida entre quien investiga y quien es investigado, en base al contacto directo con la realidad y el contexto de la población investigada (Hernández, Fernández, & Baptista, 2010).

Acerca de los *criterios de confiabilidad* a utilizar para esta investigación se encuentra el *juicio experto*, el cual es un método de validación útil para verificar la fiabilidad de una investigación. Es una opinión informada de personas con trayectoria en el tema, que son reconocidos por otros como expertos competentes en éste, y que pueden dar información, evidencia, juicios y valoraciones (Martínez, 2006).

Para toda investigación es necesario y fundamental tomar en consideración aspectos que resguarden y den confianza al entrevistado/a. Dentro de estos se encuentra la *voluntariedad*, por tanto, el/la participante de la entrevista podrá

retirarse en el momento que estime conveniente, ya sea por cambio de opinión, o porque considera que los intereses y/o conveniencias de la investigación no concuerdan con sus valores.

4.6. Aspectos éticos

Con relación a los *aspectos éticos*, se considerará la *confidencialidad y anonimato*, esto entendido como “la reserva del manejo de la información, la cual debe ser considerada como una regla explícita e implícita de confidencialidad, propia de la investigación que se llevará a cabo” (González, 2002, pp. 101-102).

Por último, y no menos importante, se utilizará el *consentimiento informado*, el cual tiene como finalidad:

Asegurar que los sujetos estén en conocimiento acerca de la finalidad de la investigación, beneficios, posibles riesgos, entre otros. Este instrumento se justifica por la necesidad del respeto a las personas y a sus decisiones autónomas, como una medida de garantizar confiabilidad respecto a su participación durante el proceso de investigación y a la aceptación que dicha participación conlleva. (González, 2002, pp. 101-102).

4.7. Cuadro de Operacionalización

A continuación, se presenta el cuadro de operacionalización de variables, el cual permitirá garantizar la coherencia teórico-práctica de la investigación.

Tabla 4

Matriz de operacionalización

Objetivo	Concepto	Dimensión	Categoría	Ítems
	Adopción	Identificación	Edad	- ¿Qué edad tiene usted? - ¿Qué edad tiene el niño/a adoptado/a?
			Parentesco	Padre/madre
			Periodo de adopción	-¿Cuánto tiempo lleva usted siendo padre/madre adoptivo/a?
			Número de hijos/as	-¿Cuántos hijos/as tiene y cuantos son o han sido adoptados?
Identificar facilitadores y obstaculizadores del proceso de adopción por parte de padres		Dimensión Jurídica	Duración del proceso legal	-¿Cuánto tiempo duro su proceso de adopción hasta llegar a su concreción?

que han adoptado.			Percepción de aspectos judiciales	-¿Considera usted que los requisitos legales del proceso de adopción son relevantes?, ¿cuál de ellos fue menos importante? -¿Cuál /es de los requisitos establecidos por la ley cree usted que le/la favoreció en dicho proceso?, ¿por qué? -¿Cuál/es de los requisitos lo/a dificultó para llevar a cabo el proceso de adopción?, ¿por qué? -¿Cómo valoraría dicho proceso?, ¿por qué?
Conocer los aspectos sociales y psicológicos del proceso adoptivo.		Dimensión Social	Información	-¿Considera usted que recibió información pertinente y oportuna durante el proceso de

				adopción por parte de la institución?
			Apoyo profesional	-¿Se sintió apoyado/a durante el proceso de adopción por parte del equipo profesional que llevó a cabo el proceso de adopción?, ¿por qué?
			Redes	-¿Se sintió apoyado/a por su núcleo familiar u otras personas?, ¿en qué medida? -¿Mantiene contacto con la institución colaboradora en la cual llevó a cabo el proceso de adopción?, ¿de qué forma? -Durante el proceso, ¿cómo fue la relación con los demás padres que participaron en dicho proceso?

Conocer los aspectos sociales y psicológicos del proceso adoptivo.		Dimensión Psicológica	Motivación	- ¿Qué lo/a llevó a usted a adoptar a un niño/a?
			Capacidades personales	- ¿Cree usted que el proceso de adopción fortaleció sus capacidades personales?, ¿o hizo emerger una nueva?
			Parentalidad adoptiva	-¿Cuál (es) han sido las principales dificultades que ha tenido que enfrentar ante las necesidades manifestadas por su hijo/a? -¿Considera importante establecer normas y prohibiciones a su hijo/a ?, ¿por qué?
			Apego	-¿Cómo ha fomentado la relación de apego con su hijo/a?
Describir los cambios en la dinámica familiar		Dinámica Familiar	Adaptación	-¿Considera usted que el tiempo de institucionalización

posterior a la llegada del niño/a adoptado/a				del niño/a adoptado/a dificulta su integración a la familia?, ¿en que lo observa?
				Cambios en la dinámica familiar -¿Cómo era su vida familiar antes de la llegada de su hijo/a? -¿Cree que la llegada de su hijo/a ha afectado la dinámica familiar?, ¿en qué lo identifica? - ¿Cuáles han sido aquellos cambios más relevantes al interior de la familia?

4.8. Instrumento de recolección empleado para la investigación

Respecto al instrumento empleado para la investigación, este surge con la necesidad de crear y utilizar una herramienta válida a fin de obtener información de los testimonios por medio de la aplicación de la entrevista semi-estructurada.

Es importante mencionar que la entrevista y las respectivas preguntas surgen en base a los objetivos y supuestos planteados en la investigación, respecto a esto, y con el objetivo de validar la entrevista diseñada, es que se realizó un pilotaje del instrumento, el cual tuvo como finalidad poder detectar posibles errores en la aplicación de esta, así como además identificar aspectos técnicos tales como duración de la entrevista, repetitividad de las preguntas y comprensión de estas.

Dentro de las dimensiones incorporadas en la matriz de operacionalización se añade la dimensión jurídica desde la cual se sustenta legislativamente la adopción. A su vez, se incorporan aspectos no considerados en la literatura acerca del proceso de adoptivo, y que concuerdan con la problematización del estudio; la inexistencia de información acerca de la dimensión social y psicológica en la adopción respecto de padres que han adoptado.

Desde las dimensiones desprenden categorías, las cuales orientan la formulación de los ítems o preguntas.

Cabe señalar que algunas preguntas se reformularon en algunas oportunidades con el fin de que el/la entrevistado/a comprendiera de forma correcta lo planteado, manteniendo la coherencia y correlación con los objetivos y dimensiones de los ítems, y, por otra parte, que el entrevistado/a no sintiera cuestionado/a su rol de padre/madre adoptivo/a, evitando formular preguntas invasivas.

4.9. Planificación de recolección de información

La planificación tiene por objetivo proporcionar información respecto a las estrategias de recolección de información que nos permitirán cumplir con los

objetivos planteados en el estudio titulado *“percepción de padres adoptivos respecto del proceso de adopción”*.

Dentro de las estrategias de obtención de información se encuentran:

I. Estrategias de acercamiento a las personas:

Respecto a esto, dentro de las estrategias a llevar a cabo para generar contactos con familias adoptivas se encuentra la utilización de redes sociales, en específico; Facebook y Twitter, además de contacto vía teléfono y correo electrónico con instituciones colaboradoras de Sename en la Región Metropolitana para poder cumplir con la cuota de entrevistas, todo esto contemplado durante el mes de septiembre.

II. Tiempo estimado para ejecución de entrevistas:

Acerca del tiempo planificado para efectuar las respectivas entrevistas a padres adoptivos, se estimaron 3 semanas, comenzando en la semana del 24 de septiembre a la semana del 22 de octubre del 2018. La cantidad total de entrevistas es de 5, las cuales se esperan sean aplicadas durante la semana del 22 de septiembre.

III. Tiempo de transcripción y análisis:

Respecto a esto, se espera que el tiempo de transcripción y análisis de contenido de las entrevistas ocurra en un tiempo estimado de dos semanas, a contar de la semana del 29 de octubre a la semana del 5 de noviembre del presente año.

Para poder facilitar la realización de levantamiento, transcripción y análisis de la información es que se grabará la entrevista con la previa autorización del/la sujeto entrevistado/a.

En caso de que él/la entrevistado/a no autorice la grabación de la entrevista, se tomarán sólo notas.

Posterior a la planificación de recolección de información se confeccionó un cronograma de actividades, hallado en los anexos del estudio.

Capítulo V: Presentación de resultados

La presentación de resultados en este capítulo se basó en aquella información obtenida por medio de la aplicación de entrevistas semi-estructuradas a padres que vivenciaron la adopción, y en específico, la percepción de los referidos respecto del proceso adoptivo.

De acuerdo con lo mencionado, se consideraron categorías a priori referentes a los conceptos claves del estudio; adopción, familia como sistema, perspectiva ecológica y redes, identidad familiar, desarrollo psicosocial del niño/a, parentalidad y parentalidad adoptiva, los cuales han sido expuestos a lo largo del marco referencial y que se presentan en concordancia con las dimensiones identificadas; jurídico, social (incorporando la dimensión familiar) y psicológico. En dicho marco, los resultados se presentarán señalando la dimensión y sus categorías correspondientes.

1.- Dimensión Jurídica y sus categorías

1.1. Categoría: Duración del proceso legal

Esta categoría pretende conocer cuánto tiempo conllevó el proceso de adopción hasta su concreción.

Según la información obtenida de los/as entrevistados/as, es posible identificar una diferencia respecto a la duración del proceso legal. Por una parte, se considera como un periodo extenso, siendo muchas veces dilatado por evaluaciones psicológicas y entrevistas, mientras que otros, consideran que el proceso fue desarrollado de manera pronta, siendo efectuado más rápido de lo considerado, sin indicar la causa específica de lo mencionado.

... “Mmmm, fue largo...fue largo porque hubo un tema ahí con psicólogo que tuvimos que cumplir, y ahí fueron como cuatro años aproximadamente” ... (entrevista 1).

... *“Primero comenzamos a asistir a las primeras entrevistas, y después de todo el proceso de documentación, más o menos dos años” ... (entrevista 2).*

... *“Fue muy rápido, fue un año y tres meses, incluso un poco más de días” ... (entrevista 3).*

Es posible identificar en relatos de los entrevistados que éstos consideran que un proceso extenso es aquel que supera los dos años de espera.

1.2. Categoría: Percepción de aspectos judiciales

1.2.1. Requisitos legales

Es posible comprender que los/as entrevistados/as consideran que todos requisitos legales establecidos para optar y llevar a cabo el proceso son igual de importantes, no siendo posible considerar uno de menor importancia.

... *“Pucha, yo creo que son super importantes todos, creo que se me hace super complicado decir como “oh, este es menos importante”, creo que son todos necesarios” ... (entrevista 1).*

... *“Yo diría que todos son importantes. Como que no podría decir que alguno es menos importante” ... (entrevista 2).*

... *“Encuentro que encontrar el bienestar del niño es super importante, y para todo lo que está, está bien” ... (entrevista 3).*

1.2.2. Requisitos que favorecieron el proceso

Existe coincidencia en todas las respuestas, las cuales refieren que uno de los requisitos que favoreció el acceso al proceso de adopción es la imposibilidad de tener hijos biológicos, y que, a su vez, esto representa la principal motivación acerca de la decisión de formar una familia.

... *“Mmmm, creo que nos ayudó mucho el no tener hijos biológicos, creo que eso puede ser un requisito que nos puede haber favorecido dentro de todo” ... (entrevista 1).*

... *“Era el documento que acreditaba fielmente que yo no podía tener hijos biológicos el que nos favoreció” ... (entrevista 2).*

... *“No sé si nos favoreció o no, pero el hecho de no ser padres y no tener hijos ayuda. Tener un pasar económico también” ... (entrevista 3).*

En las narrativas también es posible identificar que un factor favorecedor para acceder y llevar a cabo el proceso de adopción refiere al aspecto económico, ya que permite optar a una institución que, si bien es colaboradora de Sename, no depende en su totalidad de la entidad mencionada. Además, el factor mencionado favorece el financiamiento de la documentación requerida por la institución y los costos asociados a procesos de evaluación.

1.2.3. Requisitos que dificultan el proceso

La mayor parte de los entrevistados/as concuerdan en que no existió un requisito que dificultara el proceso adoptivo, sin embargo, en algunos de los relatos, y de manera implícita, es posible identificar que estos consideran las terapias psicológicas como un factor obstaculizador, debido al número de sesiones y el costo asociado por cada una de ellas.

... *“La verdad es que ninguno, porque no nos costó tener o adquirir toda la documentación que nos pedían” ... (entrevista 2).*

... *“La fundación nos pidió ir a psicólogo a los tres, entonces eso nos atrasó mucho el proceso, pero no hubo un tema legal digamos que nos hiciera atrasarnos” ... (entrevista 1).*

... *“Cuando nos mandaron a terapia, eso para mí fue terrible... Sentía que nos estaban investigando la vida, es molesto” ... (entrevista 4).*

1.2.4. Valoración del proceso

Todas las respuestas refieren a valorar el proceso de adopción como una experiencia positiva debido a la información y acompañamiento proporcionado por la institución en la cual se efectuó la adopción.

... “Desde mi experiencia personal fue super buena. El que nos hace la fundación es un proceso quizás un poco extenso, pero bueno, creo que todo lo que hacen está bien” ... (entrevista 4).

... “Lo valoramos como...como muy interesante, muy claro todo el proceso” ... (entrevista 2).

...” Al final la fundación se preocupa más de los niños que de los padres. Lo veo como un proceso positivo” ... (entrevista 3).

Según lo referido por los entrevistados, estos consideran el proceso como un aspecto clarificador referente a la adopción en cuanto a la idoneidad de los postulantes y la consideración primordial del interés superior del niño/a.

2.- Dimensión Social y sus categorías

2.1. Información sobre el proceso de adopción

2.1.1. Pertinencia y oportunidad durante el proceso

De acuerdo con las respuestas obtenidas en la entrevista es posible inferir que las instituciones proporcionan información oportuna y pertinente para aquellos/as que postulan y posteriormente acceden al proceso adoptivo por medio del contacto directo y periódico, facilitando datos respecto a la fase en la que encontraba la postulación, así como también en la clarificación de dudas que surgen del proceso.

... “Sí, totalmente. En la fundación estuvieron pendientes de todo, como que no hubo nada que no supiéramos nosotros, o que nos entiéramos en el momento” ... (entrevista 1).

... “Si, de todo digamos, se preocuparon de todo, teníamos los fonos, etcétera. No hubo ninguna cosa que digamos que se escapara y que no supiéramos” ... (entrevista 3).

...” Sí, pero yo creo que subestimaron el proceso, porque una cosa es que te lo digan, y otra cosa es vivirlo” ... (entrevista 5).

2.1.2. Apoyo del equipo profesional durante el proceso

Respecto al proceso de adopción, este se ve directamente influido en la medida en que el equipo profesional pueda proveer de apoyo a los postulantes, desde su inicio hasta su consecución, y está mediado por la disposición de los futuros padres de recibir el soporte que el proceso requiere.

... “Sí, porque siempre estuvieron pendientes, llamaban por teléfono diciéndonos “no se preocupen” o “estamos pendientes” ... (entrevista 3).

... “En todo momento. El proceso con mi hija igual fue lento y ahí nos llamaban para que no nos preocupáramos, estaban super preocupados del proceso con el psicólogo. Recibimos apoyo siempre” ... (entrevista 2).

Por otro lado, se encuentran aquellos padres que pese haber obtenido información oportuna por parte de la institución, no contaron con el apoyo que necesitaban.

... “Ellas como que te llamaban la atención, te dicen que no te pueden entregar un hijo si tu estas ansiosa “... (entrevista 4).

Respecto a lo anterior, el apoyo profesional depende de las capacidades de los profesionales que lo componen, y de aquellas habilidades que permiten otorgar la contención necesaria a los postulantes ante situaciones en la cual no puedan manejar sus emociones, traducidos en episodios ansiosos que surgen debido a la ambigüedad del proceso y a la rigurosidad que conllevan las postulaciones adoptivas.

2.2. Redes

2.2.1. Apoyo núcleo familiar

El apoyo de la red familiar es configurado en un área de parientes, y respecto a esto, se presentan dos distinciones necesarias a considerar. Por un lado, están aquellos padres que informaron acerca de la decisión y que recibieron apoyo antes, durante y posterior al proceso. Lo señalado se ejemplifica en la siguiente cita:

...” Ufff, al cien por ciento, o sea la familia cien por ciento...mis papás, mi hermana, etcétera. Desde el cariño, la preocupación, hasta la parte económica” ... (entrevista 2).

Por otro lado, se encuentran aquellos padres que aún informando a la familia acerca de su decisión de adoptar, al inicio del proceso no son apoyados por su núcleo familiar, no obstante, la situación cambia una vez llegado el/la niño/a al hogar.

...” No, nada, no pescan, sinceramente no, pero después llega la guagua y todos andan pendientes” ... (entrevista 4).

...” No, fue muy difícil. Nos dijeron bien, felicitaciones, los apoyamos, genial, pero todo eso quedo a medias” ... (entrevista 5).

2.2.2. Contacto con la institución

Acerca de este ítem, se presentan tres relatos; por una parte, aquellos que refieren que el contacto con la institución posterior a la consecución de la adopción es relativamente inexistente, lo cual es señalado en la siguiente cita:

... “En este momento no. Nosotros tuvimos contacto con ellos cuando la A_ era chiquitita” ... (entrevista 2).

Por otro lado, se encuentran aquellos que manifiestan que, si bien el contacto no es constante, si existen llamados y correos electrónicos esporádicos. Lo mencionado, en el siguiente discurso:

... “Como que hay un pequeño contacto por medio de correos o llamados, pero no son seguidos” ... (entrevista 1).

Y, finalmente, se encuentran aquellos discursos que declaran mantener contacto hasta el día de hoy con la institución. Lo referido en el siguiente extracto del relato:

... “Si, incluso he hablado con la evaluadora, e incluso le he hecho preguntas por el tema” (entrevista 4).

Lo señalado dependerá según referido por los/as entrevistados/as de la situación del niño/a adoptado/a, los hechos relatados por los adoptantes acerca de efecto de la institucionalización del niño/a en su integración familiar, fechas de celebración y charlas en la institución.

2.2.3. Relación con otros padres durante el proceso

De los resultados obtenidos por medio de los relatos se identifica que la mayoría concuerda que si bien el proceso de adopción es extenso y que se constituye de diversas etapas, son pocas las instancias en que los postulantes pueden generar algún vínculo y/o relación con otros que al igual que ellos se encuentran en la misma situación, salvo las charlas grupales, observado desde la perspectiva de los consultados como una instancia situacional la cual busca convocar a los postulantes con la finalidad de proporcionar información respecto a las distintos procesos que se llevarán a cabo.

...” Es muy poco el tiempo que uno tiene como para que uno se conozca más con los otros papás, más allá de las sesiones grupales que uno tiene” ... (entrevista 1).

... “La verdad es que uno no se relaciona mucho, salvo la primera charla donde estamos todos los padres que adoptamos. Después cada uno sigue su camino” ... (entrevista 2).

... “El vínculo que uno puede hacer con otros es muy poco. Hay muy poca instancia para que uno pueda conocer al resto” ... (entrevista 3).

El proceso para lograr la adopción es desarrollado individualmente por los postulantes, no existiendo otras instancias para concretar encuentros entre quienes buscan adoptar.

3.- Dimensión psicológica y sus categorías

3.1 Categoría: Motivación de adoptar

De los relatos de los entrevistados se identifican que la principal motivación de adoptar es aspirar a la conformación familiar.

Luego de años de intento sin resultados alentadores, y con la consecutiva confirmación médica de infertilidad de uno de los integrantes, se decide adoptar como una medida que permite a los postulantes vivir la paternidad/maternidad.

... “Lo que pasa es que nosotros con mi marido lo habíamos intentado muchos años y no podíamos ser papás, entonces la adopción fue la forma como de formar la familia que queríamos” ... (entrevista 1).

... “Estuvimos con tratamiento de fertilidad, ambos y no...no pasó nada por ese lado” ... (entrevista 2).

... “Nosotros lo intentamos muchos años y finalmente tomamos la decisión de que efectivamente queríamos ser papás, queríamos formar familia” ... (entrevista 3).

3.2 Categoría: Capacidades personales

3.2.1. Fortalecimiento de capacidades personales o surgimiento de nuevas

La mayor parte de los entrevistados refiere que el proceso ayudó a fortalecer capacidades personales como la paciencia y la sensibilidad ante realidades opuestas a las vividas por aquellos/as que aspiran a ser padres adoptivos, teniendo como factor relevante el apoyo psicológico proporcionado por la institución.

Si bien las instituciones realizan acciones tendientes a la preparación de los postulantes para efectuar el proceso, este no es suficiente para la realidad que conlleva la parentalidad adoptiva, lo cual incide implícitamente en la identificación de capacidades personales que pudieron emerger o fortalecer durante el desarrollo del proceso.

... “Yo creo que...la fundación a uno lo prepara harto pal’ tema, pero nunca es suficiente, ni para los papás biológicos ni para los adoptivos, pero no sé si aumentó o hizo emerger algo” ... (entrevista 1).

... “Yo creo que quizás todo eso nos ayudó a tener mucha más paciencia con los niños, a entender la vida que muchos niños tienen” ... (entrevista 2).

El discurso que alude a la importancia de la preparación psicológica es el siguiente:

... “Yo creo que el tema del psicólogo a uno le ayuda mucho, lo hace conocerse, o enfrentar temas de otra forma” ... (entrevista 3).

Categoría: Parentalidad Adoptiva

3.3.1. Dificultades ante las necesidades manifestadas por el hijo/a

Respecto a este punto, y según los relatos obtenidos por medio de la entrevista, es posible inferir que existen factores que influyen al momento de responder a las necesidades manifestadas por su hijo/a, dentro de los cuales se encuentran la edad del niño/a, el tiempo de institucionalización e historia de vida.

En ocasiones, atender a las necesidades que no son identificadas de forma clara por los padres resulta frustrante, más aún si dichas necesidades se ven influidas por aspectos vinculados a la institucionalización del niño/a.

... “Al principio fue difícil, porque como era “pataletera”, nos costó al principio como entender por así decirlo “su dinámica”, entonces a veces como que nos frustrábamos como entender que era lo que necesitaba” ... (entrevista 2).

... “Mira, mi hijo era igual más o menos grande cuando nos lo entregaron, tenía un año y ocho meses. Hoy mi hijo es como bien frágil, es complejo, y por eso él sigue con psicólogo... para seguir tratando el tema” ... (entrevista 3).

... “Responder las preguntas con veracidad, nosotros instalamos una regla en la casa, en esta casa no se miente, aunque duela” ... (entrevista 5).

En cuanto al fragmento citado, otra de las dificultades reconocidas por los entrevistados alude a la franqueza en las respuestas ante las interrogantes manifestadas por el hijo/a, y que supone aclarar aspectos relacionados a la historia de vida del niño/a. Respecto a esto, la dificultad se manifiesta en la capacidad de responder verazmente, sin causar daños al hijo/a.

3.3.2. Importancia del establecimiento de normas y prohibiciones

Todos/as los/as entrevistados/as concuerdan en la importancia del establecimiento de normas y prohibiciones como factor clave para la convivencia entre los integrantes que componen la familia.

... “Puede ser que a veces se confunda el decir “pucha es adoptada, tuvo carencias”, y desde ese punto de vista siempre le hemos dicho a la A_ que es una hija, y como toda hija tiene que tener normas y límites” ... (entrevista 2).

... “O sea, las normas son básicas para un niño digamos, sino se descalabran, se descontrolan” ... (entrevista 3).

... “Hay reglas claras, los días y los horarios de la tele, qué puede o no puede a hacer, dependiendo de la hora o ciertos periodos del año” ... (entrevista 5).

Según lo inferido en los relatos, el establecimiento de normas y prohibiciones supone reglas al interior de la familia las cuales son consideradas como la base para el funcionamiento familiar y que se explicitan verbalmente por parte de los padres. Esto a su vez puede ser considerado como una práctica vinculada a la autoridad al interior de la familia y que se relaciona con el rol ejercido por los padres como una medida de regulación del comportamiento y conducta del hijo/a.

3.4. Categoría: Apego

3.4.1. Formas de fomentar el apego

Existen diversas formas de fomentar el apego, desde acciones conducentes al contacto entre padres e hijo/a, afecto constante, y en algunas ocasiones, por medio del apoyo psicológico y orientaciones profesionales.

Respecto a esta categoría, los padres aluden el fomento del apego con el establecimiento de límites. Lo referido anteriormente se ejemplifica en las siguientes narrativas:

... “Mucho cariño, mucho afecto, confianza, yo creo que los límites también son parte del cariño, entonces desde ese punto de vista nosotros hemos fomentado el apego con ella” ... (entrevista 2).

... “Yo a mi hijo lo tuve en mindfulness, entonces como para agarrar por ahí la cuestión, entonces ahí hacemos juegos como de relajación y con eso podemos tener un poco más de apego” ... (entrevista 3).

... “La anduve portando todo el día y a cada rato... le daba la leche encima de mí, entonces hay una cuestión mucho más de piel” ... (entrevista 1).

El contacto físico es considerado por los padres como un componente que permite la vinculación afectiva entre el hijo/a y los padres, con la finalidad de

generar una relación sólida y permanente que difumine las secuelas de las vivencias pasadas.

4.- Dimensión Familiar y sus categorías

4.1. Categoría: Adaptación

4.1.1. Tiempo de institucionalización como factor obstaculizador de adaptación

Respecto a este ítem, las narrativas aluden que la institucionalización de su hijo/a no dificultó su integración a la familia, teniendo como factor facilitador la edad del niño/a al momento de adoptar, y el tiempo de residencia en la institución.

... “Es que con mi hija no se nos ha dificultado nada. Ella estuvo un mes...casi dos meses en la institución, y además es diferente; guagua, recién nacida, no sufrió lo mismo que otros niños” ... (entrevista 1).

... “O sea, por supuesto que sí. Él tiene complejos, de hecho, me costó mucho meterlo al colegio, tenía un tema con el abandono, entonces todo esto nos llevó al tema del psicólogo” ... (entrevista 3).

... “No por lo que yo sé. Cuando el juzgado lo declaró susceptible para la adopción empezaron a trabajar, la psicóloga de la Casa Belén comenzó a contarle quienes eran sus papás, le mostró fotos” ... (entrevista 5).

Sin embargo, uno de los resultados que difiere a lo mencionado alude a la obstaculización de procesos de aprendizaje en establecimientos educacionales, esto debido a que los niños/as que han sido institucionalizados/as no han recibido una estimulación adecuada en sus primeras etapas, dificultando procesos de socialización que a su vez problematiza su adaptación al hogar. La incorporación del niño/a al sistema educativo en algunas ocasiones puede ser vista por este/a como un nuevo abandono, esta vez por aquellos que se encuentran desempeñando el rol de padres. Por tanto, y debido a lo mencionado, la extensión de su incorporación educacional se ve dilatada.

La preparación del niño/a susceptible de adopción por medio de terapias psicológicas puede ser un factor de ayuda a la labor de los padres adoptivos ante la integración del niño/a al nuevo hogar, dado que él/la profesional proporciona información referente a conocer quiénes serán su nueva familia, generando mayor confianza en el niño/a.

4.2. Categoría: Cambios en la dinámica familiar

4.2.1. Vida familiar antes de la llegada del hijo/a

La mayor parte de los entrevistados/as refieren que su vida familiar antes de la llegada de su hijo/a giraba en torno a responsabilidades laborales, contacto con familia extensa y viajes esporádicos que dependían del tiempo de ambos. Posterior llegada de su hijo/a la situación de los referidos se revierte, la relación de pareja se aboca a roles y responsabilidades parentales.

... “Bueno, antes éramos yo y mi marido no más, trabajábamos y viajábamos donde podíamos, ahora ya la cosa es distinta” ... (entrevista 1).

... “Si bien nuestro núcleo éramos los dos con nuestro perrito, teníamos familia en Talcahuano, que todavía la tenemos, somos como super “aclanados” ... (entrevista 2).

... “Éramos dos profesionales que vivían sus vidas, yo viajaba hartito, él era de muchos amigos” ... (entrevista 5).

Se observa en los discursos que tras la llegada del hijo/a a la familia hay una disminución del número de amistades con las cuales contaban, esto puede ser explicado por el tiempo acotado de los nuevos padres, la priorización de actividades familiares y las nuevas responsabilidades que conlleva la paternidad, sumada a la nueva perspectiva de la vida ante el mundo.

4.2.2. Efectos de la llegada del hijo/a al hogar

Sobre este ítem, se presenta una respuesta clara referida a efectos positivos. La llegada del hijo/a es percibida por los entrevistados/as como un cierre del ciclo familiar, incorporando al niño/a como una pieza clave en el concepto de “familia”. Se percibe además como un momento que permite el fortalecimiento de la relación matrimonial.

... “Sí, claro que te cambia, por ejemplo, hay que levantarse en la noche a preparar leche, o no sé, si tuvo una pesadilla, hay que levantarse, entonces...claramente cambian las rutinas” ... (entrevista 1).

... “O sea claro, positivamente porque ahí se cierra el ciclo de familia, pero éramos los dos, pero nos faltaba algo en ese tiempo, ese complemento para ser una familia completa” ... (entrevista 2).

... “Si, más que nada en la falta de sueño, el cansancio, si lo viéramos como algo entre comillas negativo... Porque la vida cambia muy rápido y uno queda como qué hago ahora” ... (entrevista 4).

4.2.3. Cambios familiares relevantes

El reconocimiento de los cambios familiares considerados como relevantes al interior de la familia refieren a la sustitución rutinas, comportamientos y la adquisición de nuevas responsabilidades.

... “Uno ya no es solo, tiene otra personita de la que hay que hacerse responsable, entonces... creo que nuestros comportamientos han sido los más relevantes” ... (entrevista 1).

... “Ella tenía horarios super establecidos, entonces los primeros meses fue complicado en ese sentido, pero como era tan esperada, eso era lo de menos” ... (entrevista 2).

... “Ya no piensas en ti, ahora tienes una persona por la que pensar, entonces cualquier cosa que uno pensaba hacer y decías “ya, me da lo mismo” ahora ya no te da lo mismo” ... (entrevista 3).

Capítulo VI: Análisis y discusión de información

El análisis de contenido en este capítulo se basó en los relatos de padres adoptivos a fin de observar aquellas distinciones respecto a conceptualizaciones y comprensión del proceso adoptivo, y en concreto, la percepción que dichos padres refieren respecto del proceso de adopción.

La información proporcionada para el análisis se encuadra en tres ejes analíticos generales a saber; jurídico, social y psicológico, derivados de la revisión bibliográfica desde el cual se conformó el marco teórico de este estudio.

Respecto a esto, a continuación, se presentará la discusión de los resultados de la información obtenida de los actores partícipes del proceso, los cuales se pondrán en discusión con el marco teórico del estudio. Dicho de otro modo, se analizará la información desde el marco de referencia desarrollado por las investigadoras. Lo mencionado se estructura en base a los objetivos planteados de la siguiente manera:

1. Objetivo Específico

Identificar facilitadores y obstaculizadores del proceso de adopción por parte de padres que han adoptado.

1.1. Dimensión Jurídica

1.1.1. Categoría: Duración del proceso legal

El análisis se desarrolla a partir de la información recogida por medio de la aplicación de la entrevista, los cuales refieren a la forma en que los padres perciben la duración del proceso.

Dentro de esta categoría se pretendió conocer el tiempo de duración del proceso de adopción. Al respecto, los entrevistados señalan que es un factor obstaculizador. Si bien lo referido es necesario para recoger información pertinente y necesaria a fin de determinar la idoneidad de los postulantes y por consiguiente generar un buen vínculo entre el niño/a y su nueva familia, crea un

retraso en su desarrollo psicosocial debido a la extensión de su permanencia en la institución de protección.

En términos generales, la mayoría de los relatos concuerdan en que la duración del proceso legal no depende de los postulantes ni de las instituciones, sino más bien se ejecuta según los tiempos estipulados por ley, la tramitación efectuada por tribunales y la eficiencia de estos.

Las narrativas de los entrevistados acerca de la duración del proceso adoptivo indican que este puede prolongarse incluso hasta los tres años de espera, lo cual no se condice con aquella información incorporada en el marco teórico de este estudio, el cual indica que:

Durante el año 2012, el tiempo promedio de tramitación de las causas de ser susceptibles de adopción era de 8 meses con 26 días, y en cuanto a la situación de los niños durante la tramitación de las causas, es de 2 años con 15 días el tiempo promedio de permanencia en una red institucional. (Muñoz, 2016, pp. 36-37).

Además de lo mencionado, la duración del proceso se extiende cuando la familia debe asistir con especialistas; terapias psicológicas o asuntos referentes a ser tratados con trabajadores sociales para evaluar la idoneidad de los postulantes. Esto a su vez implica un gasto económico extra el cual debe ser cubierto por los mismos.

Los entrevistados manifiestan que las terapias son extensas y que por cada sesión se debe cancelar un monto específico, siendo estas sesiones continuas durante el proceso, lo cual requiere tiempo para poder reunir la cantidad correspondiente para su financiamiento. Por otra parte, si estas son rechazadas, son derivados nuevamente con el profesional, lo que implica mayores costos y la continua prolongación del proceso.

1.1.2. Categoría: Percepción de aspectos judiciales

En cuanto a la percepción de aspectos judiciales, son considerados tanto agentes facilitadores como obstaculizadores del proceso de adopción.

Los entrevistados consideran que ningún requisito establecido por la ley es menos importante, o, por otra parte, que favoreció el proceso. Sin embargo, de manera contradictoria se concluye que la imposibilidad de tener hijos biológicos favorece el acceso al proceso. Por otra parte, se consideran aquellos relatos que manifiestan como un factor obstaculizador las sesiones realizadas con psicólogo, y en específico, el número de citas contempladas por el profesional y su costo, no aludiendo a la utilidad de estas sesiones. Asimismo, se menciona como un factor obstaculizador las condiciones de salud de los/as individuos al momento de postular, sin poder obtener más información respecto a lo mencionado.

Por tanto, es posible analizar que relatos obtenidos se condicen con la información del marco teórico de este estudio, ya que las sesiones con psicólogo son parte de las evaluaciones requeridas por la institución las cuales son realizadas por profesionales externos acreditados para estos fines, estimadas en un costo aproximado de 13 UF (alrededor de \$345.000) (Sename, 2017).

Otro de los aspectos considerados en la categoría fue conocer las percepciones de los padres referente a la valoración del proceso. Respecto a esto, se desprende de los relatos que este es percibido como un proceso positivo. Sumado a lo mencionado, es posible observar en las narrativas que, si bien la adopción y el proceso que este conlleva es extenso debido a los requisitos que contempla, y además de lo burocrático que puede ser considerado en algunos casos, una vez que han logrado concretar el proceso y la posterior llegada del hijo/a al hogar, entienden el porqué de su extensión en el tiempo. Si bien en un principio resulta dificultoso de sobrellevar, valoran cada uno de los requisitos solicitados, ya que lo más importante es el bien superior del niño/a.

2. Objetivo Específico

Conocer los aspectos sociales y psicológicos del proceso adoptivo.

2.1. Dimensión Social

2.1.1 Categoría: Información

Esta categoría tuvo como propósito conocer si instituciones como Sename y/o colaboradoras de este que llevan a cabo adopciones proporcionan información adecuada y pertinente respecto al proceso adoptivo.

En análisis efectuado respecto a esta dimensión y por consiguiente categoría surge de la información obtenida por medio de la aplicación del instrumento utilizado para este estudio, en la cual los entrevistados mencionan haber obtenido información adecuada y oportuna, dado que las instituciones se preocupan de resolver dudas y proporcionar el contacto directo con los postulantes a fin de que estos consulten sobre la etapa en la que se encuentra el proceso y a su vez conocer el estado del niño/a.

En los discursos de los padres se plantea la importancia de obtener información oportuna y confiable. Dicha información debe ser precisa para evaluar la realidad de la institución, además de consistente en lo proporcionado con la finalidad de no generar dudas ni contradicciones durante el proceso adoptivo.

En vista de lo anteriormente mencionado, los relatos de los entrevistados coindicen con aquello referido en el marco teórico del estudio, ya que:

Los sistemas de información representan una herramienta que apoya la toma de decisiones en toda organización, por tal motivo se debe velar por su contenido y prestar atención a los controles que se establecen para que se genere información de calidad. (Sánchez & Zúñiga, 2011, p. 145).

2.1.2. Categoría: Apoyo profesional

Otro tema incorporado en esta dimensión apuntó a la percepción de los entrevistados/as acerca del apoyo por parte del equipo profesional de la institución que llevó a cabo el proceso de adopción.

Los entrevistados en general mencionan que los equipos respectivos de cada institución prestaron atención de aquellas necesidades y/o dificultades del proceso desde un aspecto más psicológico.

En cuanto a lo referido, este apoyo se encuentra integrada bajo la concepción simbólica que los padres le atribuyen al apoyo social. En un sentido amplio, el apoyo social es considerado como un conjunto de recursos tanto humanos como materiales con que cuenta un individuo o familia para superar una determinada crisis.

Así, el análisis permite visualizar que el apoyo que las familias reciben puede entenderse como un sistema de relación entre instituciones y profesionales, lo cual favorece el proceso de adopción. Esto a su vez es considerado como un servicio que proporciona asesoramiento a los postulantes con el objetivo de sortear exitosamente aquellos posibles obstáculos que se presenten durante el proceso e incluso posterior a este.

En este sentido, los relatos de la población entrevistada coindicen con aquello contemplado en el estudio realizado, dado que “los profesionales pueden ser muy útiles a los grupos ya que poseen conocimientos que pueden resultar especialmente relevantes a sus miembros en distintas áreas” (Ortego, López, & Álvarez, s.f, p. 21).

Por tanto, se infiere que la experiencia de los entrevistados dependerá de la institución en la cual se lleve a cabo el proceso y de las capacidades y habilidades con las que cuente el equipo profesional que la componga, ya que los procesos adoptivos contienen una alta carga emocional asociado a la aparición de conductas ansiosas, lo cual requiere la contención y apoyo necesario durante las distintas etapas del proceso.

2.1.3. Categoría: Redes

En cuanto a esta categoría, uno de los temas que se pretendió consultar fue la percepción de padres acerca del apoyo por parte del núcleo familiar.

La información obtenida al respecto indica que las redes cumplen básicamente funciones de apoyo frente a los diferentes requerimientos de los padres adoptivos. Estos otorgan apoyo emocional, satisfacen diversas necesidades y aportan ayuda material o servicios de apoyo.

Al analizar los discursos de los entrevistados/as, se infiere que la existencia de redes puede ser consideradas como un facilitador del proceso adoptivo, o bien como un obstaculizador. Con la finalidad de sustentar lo mencionado respecto al apoyo del área de parientes se hace mención de la importancia de los postulantes de pertenecer a un grupo familiar la cual sirva como una red de apoyo accesible y constante en el tiempo, ya sea durante el proceso adoptivo, o bien, una vez llevada a cabo la parentalidad. La manera en que se es agrupada esta red de apoyo es analizada como un sistema que retroalimenta constantemente, y que es considerada una fuente importante de recursos para la pareja que accede al proceso adoptivo.

De manera general se identifica que los padres adoptivos, en la mayoría de los casos, cuentan con una red de parientes compuesta por la familia nuclear, seguido de un área de conocidos o amigos, además de un área de servicio y apoyo el cual se integra por el lugar de trabajo del padre/madre. Sin embargo, es importante abordar aquellos discursos que difieren acerca de lo mencionado y que manifiestan la inexistencia de apoyo entregado a los padres por parte del núcleo más cercano durante el proceso, y por otra parte, la invisibilización del área de parientes, de conocidos o amigos posterior a la llegada del niño/a al hogar, dado que la preocupación se concentra especialmente en él/la nuevo/a integrante a la familia, presentando muchas veces sentimientos de desprotección y ausencia de contención en los entrevistados ante las nuevas responsabilidades que conlleva la parentalidad adoptiva.

Acerca de la desaparición en algunas ocasiones de las redes más cercanas a los futuros padres adoptivos una vez iniciado el proceso de postulación, y en otras, ya concretado el proceso, estas pueden ser explicadas por el cuestionamiento o estigmatización social respecto a la cultura de la familia fuera de los modelos normativos. Respecto a esto, en la formación y el funcionamiento de la parentalidad adoptiva, los padres deben afrontar las sanciones de una cultura en la cual las relaciones consanguíneas son valoradas como superiores que las adoptivas. Lo referido puede ser abordado en investigaciones que incorporen la percepción de padres adoptivos acerca de la filiación adoptiva y su valoración o estigmatización social.

Acerca de los discursos de los entrevistados, estos se condicen con aquello referido en el marco teórico de la investigación acerca de la importancia de aquellos componentes de la red típica de un individuo, específicamente de la existencia de la red familiar.

Por otra parte, el análisis referido al mantenimiento de contacto entre los padres adoptivos y la institución colaboradora en la cual se llevó a cabo el proceso de adopción indica que aún existe una relación entre ambos actores, no obstante, esta se presenta de manera esporádica.

Lo anterior está relacionado con el escaso acompañamiento que reciben los padres posterior a la llegada del niño al hogar, pues son ellos quienes indican que esta sólo se da por medio de invitaciones a seminarios y/o talleres vía correo electrónico. Es importante mencionar que el acompañamiento post adopción tiene que ver con la entrega de herramientas y recursos para que la familia adoptiva enfrente las distintas etapas de su ciclo vital, el cual debería tomar en consideración las sugerencias y demandas manifiestas por los padres.

Por medio de revisión de literatura referida a adopción se observa que son pocas las instituciones que realizan un acompañamiento eficiente y eficaz posterior a la concreción de la adopción. Sin embargo, las que si cuentan con ello disponen de instancias que orientan a los futuros padres en temas como revelación, diferencia entre parentalidad biológica y adoptiva, orígenes, entre otros. “Las actividades

incluyen seminarios con expositores nacionales y extranjeros, talleres para padres e hijos, charlas con especialistas, servicios terapéuticos para padres, niños, adolescentes y la familia” (Fundación San José, 2018., párr. 1).

En cuanto al análisis realizado de la categoría de vinculación con los demás padres, y por medio de las narrativas de los entrevistados, es posible percibir que no existe vinculación ni relación durante el proceso adoptivo, siendo un contacto generado de manera circunstancial y bajo la realización conjunta de una actividad, es decir, cuando la institución realiza talleres, seminarios o charlas grupales. El contacto entre padres adoptivos puede ser considerado como una fuente de apoyo y transferencia recíproca de las experiencias obtenidas durante el proceso.

Respecto a lo anterior, las narrativas coindicen con la información presentada en el marco teórico de la investigación. Repetur & Quezada (2005) refieren que tener la oportunidad de generar vínculos afectivos y sociales con los demás padres significa incorporar una serie de beneficios que trae consigo la participación grupal, pues permite enriquecer el aprendizaje a través de una gran variedad de conocimientos y opiniones, además de que el vínculo y las relaciones tempranas favorece sobrellevar el proceso de adopción.

2.2. Dimensión Psicológica

2.2.1. Categoría: Motivación

Esta categoría aborda los discursos recogidos por medio de las entrevistas realizadas a padres adoptivos, en el cual se pretendió conocer aquellos hechos conducentes a la decisión de adoptar.

Respecto a lo mencionado, y a través del análisis de los discursos, es posible apreciar que la principal motivación acerca de la decisión de adoptar es el deseo formar una familia, y debido a que biológicamente lo referido no es posible, la opción idónea para concretar lo anhelado es mediante la adopción.

Para los entrevistados, la presencia de un hijo/a en la vida de la mayoría de las familias constituye un elemento de suma importancia, fundamentalmente por los múltiples significados sociales y culturales que esta representa. Sin embargo, la figura de un hijo/a no es algo que ocurra de manera predecible, ya que existen eventos no deseados que ameritan la reformulación de aquellas expectativas respecto al logro de la paternidad y todo lo que conlleva.

La infertilidad es identificada como una causalidad de lo mencionado, dado que por medio de los discursos fue posible reconstruir aquellos significados implicados en la infertilidad de padres adoptivos, toda vez que el lenguaje permita a su vez interpretar aquellas experiencias derivadas del proceso.

Respecto a esto, los relatos se condicen con la información teórica respecto al concepto de familia. Los padres adoptivos conciben la idea o concepción de familia como una unión de personas, las cuales comparten proyecciones comunes, y que interiorizan sentimientos de pertenencia sumado al compromiso entre sus integrantes, el cual tiene como base la dependencia entre quienes la compongan.

Considerando lo mencionado y según lo inferido en las entrevistas, la comprensión del significado de familia se ve lograda una vez concretada integración del hijo/a. Por tal motivo, la adopción se presenta como una forma para dar lugar a la composición familiar.

Así, el análisis permite visualizar que en nuestro país la familia es vista desde un patrón cultural tradicional, en la que la pareja sólo se considera realizada y constituida una vez incorporado un tercer integrante al núcleo familiar, el cual cumple el rol de hijo/a. Siguiendo lo anterior, en las situaciones en que biológicamente no pueda ser concebido un niño/a, la adopción se presenta como la alternativa más apropiada para el desarrollo familiar, el cual da cumplimiento a la etapa del ciclo vital familiar tradicional posterior a la formación de la pareja, el cual refiere al nacimiento de los hijos/as.

2.2.2. Categoría: Capacidades personales

Respecto a esta categoría, y considerando el objetivo específico que orientó la dimensión, se pretendió obtener las percepciones de padres adoptivos acerca del fortalecimiento de capacidades personales o el surgimiento de nuevas.

De lo mencionado en cada una de las entrevistas se incorporan testimonios que permiten analizar que el proceso adoptivo permite fortalecer aquellas capacidades de las cuales los padres adoptivos generalmente no cuentan con las herramientas para poder identificarlas. Así mismo, el trabajo realizado por las instituciones cumple un rol fundamental en la identificación de aquellas capacidades que permiten responder adecuadamente al ejercicio de la parentalidad. En ocasiones en las que se requiere, la labor profesional debe reforzar recursos positivos ante situaciones percibidas como negativas por los postulantes y que no puedan ser manejados por los referidos.

Por otro lado, surgen capacidades como la resiliencia, comprendida por los entrevistados tal como se refiere en el marco teórico del estudio realizado, dado que los padres entienden que el concepto de resiliencia alude a la capacidad de superar las consecuencias de experiencias difíciles e incluso traumáticas para seguir desarrollándose adecuadamente.

En base a lo mencionado, es debido vincular la resiliencia a la capacidad de los padres de responder debidamente a aquellos hechos anteriores a la incorporación del hijo/a, considerando aquellos que derivaron el ingreso del niño/a a la institución en la cual se llevó a cabo el proceso adoptivo, como también de la historia de vida de este/a.

Sumado a lo anterior, la sensibilización a la realidad de vida de muchos niños/as en instituciones permite a los padres responder adecuadamente a las necesidades que presente el hijo/a y las conductas de estos/as. Respecto a lo mencionado, los entrevistados destacan la preparación psicológica como un factor facilitador que permite enfrentar las dificultades que se presentan durante el proceso adoptivo, como también de aquellas que se presenten posterior a este.

2.2.3. Categoría: Parentalidades adoptivas

Las narrativas los entrevistados/as dejan en evidencia lo que se pretendió obtener por medio de la categoría; las dificultades ante las necesidades manifestadas por el hijo/a.

En general, la mayoría de los entrevistados manifiesta que gran parte de las dificultades se vinculan al tiempo de institucionalización del hijo/a.

Las necesidades que se manifiestan durante el proceso de adaptación del niño/a al hogar y el logro en la respuesta ante dichas necesidades dependen de la capacidad de los padres de hacer que el hijo/a se apropie de la historia familiar y que él/ella pueda construir su propia identidad.

Por otra parte, y desde la perspectiva de la población entrevistada para este estudio, la historia familiar es un factor determinante en la integración del hijo a la historia familiar de los padres, considerando los distintos motivos que dieron lugar a su ingreso; maltrato, abandono y/u otra causa.

Además de lo mencionado, los entrevistados asocian las dificultades presentadas por su hijo/a considerando la edad del niño/a. Sumado a esto, hay un significado simbólico de la maternidad que alude a la etapa en la cual se encuentre el menor. A su vez, si el hijo/a se integra a menor edad, no hay mayores complicaciones referidas a las respuestas o acciones empleadas ante las necesidades manifestadas por el hijo/a.

Por otro lado, el análisis de los discursos confirma que la contención o respuesta ante las necesidades del niño/a será de vital importancia, ya que permitirá integrar su identidad al interior de la familia.

Lo anterior tiene relación con lo mencionado en las narraciones, que arguye a la veracidad en los hechos relatados por padres adoptivos acerca del origen del hijo/a adoptivo/a, ya que el conocimiento que el niño/ tenga de su calidad de hijo/a adoptivo/ cumplirá una función esencial en su integración familiar.

El análisis realizado acerca de las narrativas de los entrevistados se condice con lo referido por los autores Espinoza, Yuraszeck, & Cecilia (2004), los cuales plantean que la capacidad de sobrellevar los cambios y/o dificultades a consecuencia del cambio de estatus dependerá del sentimiento de identidad construida al interior de la familia.

Otro de los temas contemplados en la dimensión psicológica se relaciona a la importancia del establecimiento de normas y prohibiciones.

El significado que los entrevistados le atribuyen a las normas y prohibiciones al interior de la familia no guarda relación con la calidad de adoptado/a como un factor que promueva la condescendencia de conductas, sino más bien, se entienden como condiciones necesarias para la convivencia entre sus integrantes. Además, implícitamente, se vinculan con las condiciones de vida al interior de la institución de protección.

Respecto a lo referido, las respuestas obtenidas por los entrevistados guardan relación con lo mencionado por los autores Izzedin y Pachajoa (2009) los cuales aluden que las normas y prohibiciones se encuentran vinculadas a la crianza, la cual incorpora las pautas y prácticas.

Dentro de los estudios efectuados respecto a la crianza y que sustentan los resultados obtenidos de los relatos de los entrevistados se encuentra que los padres y madres adoptivos/as valoran la existencia de normas y prohibiciones, lo que significa que no son más permisivos que los padres y madres biológicos como se pensaba que tendrían al utilizar un estilo democrático.

Si bien existen diversos tipos de crianza asociadas en la aplicación de las normativas familiares, es decir, aquellas pautas establecidas en la forma de educar e interactuar con el niño/a, de estas se puede concluir que el establecimiento de normas y prohibiciones influyen en la percepción que el hijo/a tiene sobre las reglas y deberes al interior de la familia, y, por tanto, se hace necesario que dichas normativas sean fundadas desde valores y principios de afecto, confianza y seguridad, para que sean interiorizadas desde temprana edad

y así desarrollen habilidades que les permitan en un futuro favorecer su integración en la sociedad.

2.2.4. Categoría: Apego

La categoría buscó conocer cómo padres adoptivos fomentan la relación de apego con su hijo/a.

Al hablar de apego, los entrevistados atribuyen las acciones que lo fomentan al contacto físico, el afecto y la confianza construida al interior de la familia. Según esto, el apego está fuertemente relacionado en mayor medida al contacto físico como una de expresión de cariño que busca subsanar aquellos posibles hechos traumáticos atribuidos a su crianza con la familia de origen, así como también de su permanencia en la institución de protección.

Dentro de esta categoría aparece el concepto de resiliencia ante los desafíos de la parentalidad adoptiva relacionados íntimamente con el apego. Respecto a lo anterior, esto muchas veces se ve frustrado cuando el hijo exterioriza o continúa presentando dificultades ante el fortalecimiento de vínculos con sus padres. Las dificultades en la generación de apego entre ambos actores se relacionan con las experiencias pasadas del niño/a aún después de finalizado el proceso adoptivo e integrado/a al hogar, esto debido a traumas, reacciones emocionales derivadas de eventos de su pasado y también de aquellos daños físicos y/o emocionales de los cuales fue víctima.

La resiliencia se presenta en el ejercicio de la parentalidad adoptiva cuando los padres manifiestan dificultades para responder adecuadamente a los mecanismos de comportamiento de sus hijos. Esto a su vez se ve asociado a la frustración y/o conflictos internos presentados por el niño/a, lo cual obstaculiza el establecimiento de vínculos de confianza entre el/ella y los padres adoptivos. Respecto a esto, los padres comprenden que el apego juega un rol fundamental en la formación del niño, es por tal motivo que a pesar de las dificultades que se presentan, estos mantienen la proximidad con el hijo/a, dado que la formación de

un vínculo confiable y seguro depende de la constancia y atención que puedan proveer, lo cual se reflejará en un adecuado desarrollo cognitivo y mental.

Los resultados obtenidos de las narrativas de los entrevistados se condicen con aquello planteado por el autor Bowlby (1996) en el marco teórico del estudio, el cual refiere que la capacidad de resiliencia frente a eventos angustiantes que ocurren en el niño/ es influido por el vínculo que este/a desarrolla con sus padres durante los primeros años de vida.

Si bien la mayor parte de los entrevistados afirman que el fomento del apego por medio del contacto físico, el cariño y la confianza resulta exitoso desde la concepción de apego que tienen los referidos, es también importante considerar aquellos que presentan dificultades en la generación de vínculos, lo cual no guarda relación con un apego ambivalente o con un apego ansioso-evitativo, sino más bien atañen a aspectos psicológicos presentes en los hijos/as adoptados/as y que requieren de apoyo profesional, tanto para el niño/a como para los padres.

3. Objetivo Específico

Describir los cambios en la dinámica familiar posterior a la llegada del niño/a adoptado/a.

3.1. Dimensión Familiar

Esta dimensión pretendió describir los cambios ocurridos en la dinámica familiar posterior a la llegada del niño/a adoptado/a.

3.1.1. Categoría: Adaptación

Dentro de esta categoría, uno de los temas que se pretendió abordar fue el tiempo de institucionalización como factor obstaculizador del proceso de adaptación del niño/a a la familia.

Al igual que otras categorías, el análisis se desarrolla a partir de la información recogida en la producción de datos por medio de la aplicación de la entrevista, los cuales refieren a la forma en que los padres perciben dicha adaptación.

Respecto a lo anterior, y en términos generales, la mayoría de los relatos concuerdan en que la adaptación del niño a la familia dependerá de factores asociados a la edad del niño/a adoptado/a y el tiempo de permanencia en la residencia de protección.

La adaptación al sistema familiar se configura como un proceso significativo en la experiencia de padres y madres adoptivos, percibido por los entrevistados como un hecho relevante ya que se asocia a dificultades que en la mayoría de los casos se presenta antes, durante y posterior a la adopción, y que requiere de apoyo psicológico.

Del análisis de las narrativas se identifica una serie de factores que se ven implicados una vez concretada la adopción y que inciden en la adaptación del hijo/a al hogar, lo cual requiere vincular aquellos componentes que coexisten antes y posterior al proceso. Como aquellos que existen previamente se encuentra la herencia del niño/a adoptado/a, la edad como se mencionó anteriormente, las diversas instituciones en la cual vivió, los cuidados otorgados y la conducta de él/ella. Por otra parte, se hace alusión a otros factores posteriores al proceso como las características de los adoptantes, el ejercicio parental desde la educación, el acceso a información de los padres y el apoyo proporcionado por los referidos posterior a la concreción de la adopción. Por tanto, la forma en la que se desarrolla la adaptación entre los actores involucrados depende de las situaciones vivenciadas por el hijo/a, el apoyo emocional proporcionado por los padres y la satisfacción de necesidades entre las partes.

En este sentido, el proceso de adaptación del niño/a a la familia tiene una doble implicancia, ya que por un parte, requiere de un acompañamiento posterior a la llegada del hijo/a paralela a las sesiones con psicólogo durante el proceso, orientado específicamente a prever efectos debido a la prolongación del tiempo de institucionalización del niño/a, y, por otro lado, el requerimiento de acompañamiento por parte de los padres ante situaciones frustrantes que puedan presentarse debido a la sensación de incumplimiento en su ejercicio parental.

En la misma línea, la incorporación del niño/a al sistema escolar, y en ocasiones, la dificultad en su realización, es considerada como un factor que incide directamente en la acomodación del niño/ al hogar, ya que las investigaciones efectuadas en materia de adopción señalan que los prejuicios a los que hacen alusión dichos estudios refieren que “los niños/as que han sido institucionalizados presentan un mayor retraso en su capacidad de establecer interacciones, presentando una diferencia de aquellos que han sido cuidados en un ámbito familiar” (Unicef, 2013, p. 34).

A partir de lo descrito, es posible identificar una vinculación entre la permanencia de niños/as en las instituciones por periodos extensos y su adaptación a la familia adoptante.

3.1.2. Categoría: Cambios en la dinámica familiar

En esta categoría, uno de los temas que se pretendió conocer fueron las percepciones referidas a la vida de los padres adoptivos antes de la llegada de su hijo/a.

Según lo inferido por medio de las entrevistas, este proceso se inicia cuando el matrimonio recibe la noticia de que se convertirán en padres. A partir de ese momento comienza un periodo de cambios que afecta en distintos ámbitos, y que requiere la adaptación a una situación que plantea importantes demandas; incorporar nuevos roles, comportamientos y responsabilidades.

Cuando los entrevistados son consultados acerca de la vida familiar antes de la llegada de su hijo/a las respuestas concuerdan en que ésta estaba compuesta por esposo y esposa, incorporando también a la familia extensa de ambos.

Los entrevistados coinciden en que la vida familiar previa a la llegada del hijo/a se configura entorno al cumplimiento de obligaciones, específicamente en aquellas laborales, además del desarrollo de actividades recreativas; viajar, salir con amigos, compartir con familia, el cuidado de mascota, etcétera.

Un segundo tema que se buscó conocer por medio de la categoría son las percepciones asociadas a la llegada del hijo/a y en qué ha afectado la dinámica familiar.

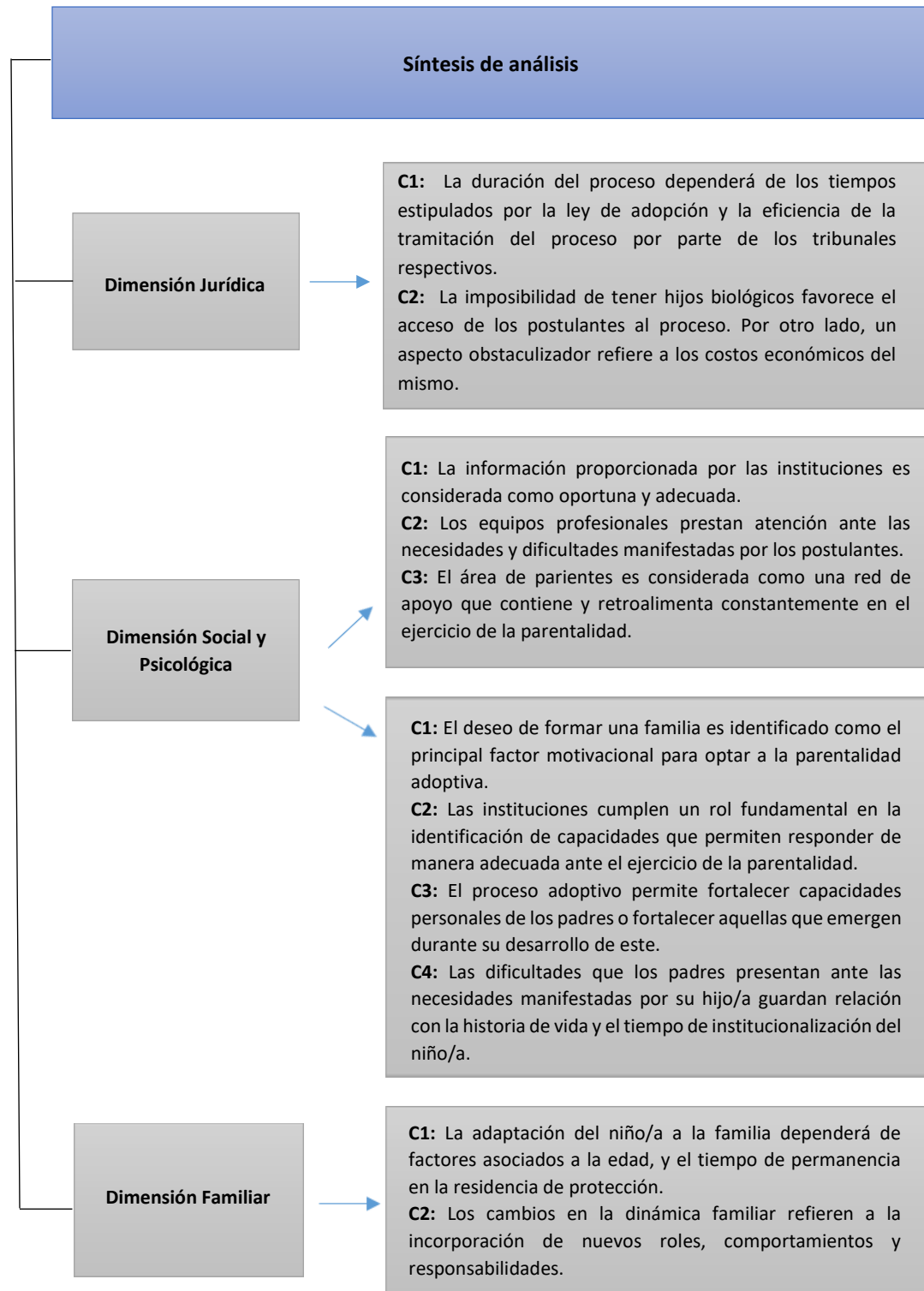
A partir de los relatos es posible observar que los entrevistados/a identifican la llegada de su hijo/a al hogar como un hecho positivo. Lo referido se condice con la información teórica referida en el estudio. Los padres le atribuyen un significado a la familia como un sistema que se constituye como uno de los ámbitos más influyentes en el desarrollo familia una vez concretado el deseo de ser padres. Por otra parte, es relevante tener en consideración el grado de estabilidad de la dinámica de la pareja para el desarrollo de una paternidad adoptiva que a su vez tiene consecuencias en aquellos cambios producidos con la llegada del hijo/a.

Los resultados obtenidos acerca de los cambios en la dinámica familiar referidos por los entrevistados coinciden con la información proporcionada en el marco teórico del estudio, ya que este concepto es comprendido por los entrevistados como un proceso que involucra una serie de cambios, en donde la familia desarrolla su propia dinámica de adaptación, incorporando pautas de interrelaciones que se modificarán en virtud de crear y posteriormente fortalecer vínculos entre sus miembros.

Si bien la llegada del hijo/a es considerada como un hecho que afecta de manera positiva la dinámica familiar, también éste se atribuye la adaptación a nuevos cambios, exigencias y la redistribución de nuevos papeles. Siguiendo lo anterior, la llegada de los hijos/as constituye un momento potencialmente favorable para la ejecución de cambios importantes que permitan sustituir la conducta de los miembros que componen el núcleo familiar.

Un tercer tema que se pretendió conocer por medio de la categoría planteada refiere a los cambios más relevantes al interior de la familia posterior a la incorporación del niño/a al hogar. Los participantes expresan que aquellos cambios aluden a la sustitución de rutinas, la incorporación de nuevos comportamientos y la adquisición de responsabilidades no contempladas anteriormente.

A pesar de que existen muchos elementos comunes que permiten caracterizar los cambios ocurridos en las familias tras la llegada del niño/a como una transformación normativa, esto no representa un acontecimiento que sea posible de generalizar respecto a las percepciones y vivencias de padres adoptivos. Si bien es posible inferir en los discursos de los entrevistados que efectivamente existen cambios al interior de la familia, se debe tener en consideración que coexiste un conjunto de factores relacionados intrínsecamente con la ecología del sistema familiar, lo cual tiene que ver con la orientación que se le dé al proceso y la forma en que se integra el concepto de familia.



Capítulo VII: Conclusiones

A continuación, se exponen las principales conclusiones extraídas en torno al objetivo general del estudio; conocer la percepción de padres adoptivos respecto del proceso de adopción. De los anterior desprenden tres objetivos específicos vinculado a interrogantes que permiten acceder a los objetivos señalados en base a las experiencias referidas por la población participante de la investigación, estableciendo sus relatos como fuente de conclusiones y hallazgos emergentes del estudio.

Entorno a lo mencionado, se construye una reflexión que pretende incorporar las dimensiones identificadas por el equipo investigativo a fin proporcionar una comprensión holística del proceso adoptivo desde aspectos sociales y psicológicos.

El primer objetivo plantea la **“identificación de facilitadores y obstaculizadores del proceso de adopción por parte de padres que han adoptado”**. Las principales conclusiones obtenidas de este objetivo refieren que durante el proceso de adopción, padres y madres identifican como un obstaculizador los tiempos estipulados por ley, esto a causa de los extensos tiempos de espera⁴. Una vez tomada la decisión de adoptar, los padres comienzan por su cuenta a recabar información acerca de aquellos requisitos contemplado para acceder al proceso. Si bien comprenden que la documentación, las sesiones y talleres requeridos por la institución son indispensables, estos muchas veces extienden los periodos indicados por ley, y por tanto la adopción se aleja del tiempo esperado. La valoración del proceso adoptivo constituye un aspecto positivo para la consecución de la adopción, no obstante, en situaciones particulares, la connotación positiva que los padres adoptivos le atribuyen al proceso puede ser alterado por la dificultad de su financiamiento.

⁴ Extensos tiempos de espera, referido a aquel periodo superior a los dos años.

Además, la disponibilidad o el acceso a los recursos humanos, materiales y económicos se identifica como un factor facilitador que permite acceder como opción a instituciones que lleven a cabo procesos adoptivos. Lo referido se relaciona principalmente con el aspecto económico, pues permite a los postulantes optar a instituciones privadas colaboradoras de Sename para el desarrollo del proceso.

En general se concluye que los requisitos estipulados en la ley de adopción son considerados como significativos, sin distinción de alguno. Asimismo, la percepción del proceso de adopción está cargado de connotaciones positivas, el cual permite reformular la vida de los padres adoptivos y la forma en la que estos la viven y comparten.

El segundo objetivo específico plantea **“conocer los aspectos sociales y psicológicos del proceso adoptivo”**. Las principales conclusiones obtenidas en este apartado se relacionan con que los entrevistados/as concuerdan que la información proporcionada por las instituciones es adecuada y facilitada de manera oportuna. Por otra parte, lo anterior promueve la preparación para el desarrollo del proceso, ya que los sistemas de información cumplen un rol decisivo en la calidad del proceso adoptivo, y a su vez el despliegue de los aspirantes en la toma de decisiones asociadas a los desafíos que comprende la adopción. Sumado a lo anterior, se concluye que el apoyo profesional contiene una significación simbólica que los padres valoran como apoyo social. Son estos quienes de cierta manera ayudan que el proceso sea un poco más llevadero considerando los tiempos de su realización. Es la disponibilidad de recursos humanos con los cuales cuente la institución y su calidad profesional el que otorga confianza a los postulantes para aclarar dudas y solicitar contención ante dificultades que se presenten durante el desarrollo del proceso.

Por otra parte, las redes también otorgan apoyo emocional, material y en algunos casos económicos, lo cual que permiten a los padres adoptivos sobrellevar de mejor manera lo que implica la adopción. El apoyo del área de parientes de

padres adoptivos sirve como red de soporte constante en el tiempo, ya sea una vez manifestada la intención del matrimonio de adoptar, durante el desarrollo del proceso, o bien, una vez concluido. Respecto al contacto entre postulantes de adopción durante el proceso, es posible sostener que este se concentra principalmente en el logro de la adopción y no en la generación de vínculos entre los individuos que se encuentren en dicho proceso. El contacto entre padres adoptivos se presenta de manera esporádica, pues el objetivo de los participantes del proceso es adoptar, sin embargo, generar relaciones entre los postulantes favorecería a quienes se encuentran en la misma situación forjar vínculos de apoyo y, a su vez, compartir experiencias significativas.

En cuanto a los motivos que llevan a la decisión de adoptar, se concluye que este principalmente se debe al deseo de formar familia. La llegada de un hijo/a constituye a una deconstrucción psicológica y social del concepto de familia que incorpora una carga formacional y a su vez valórica. Por otra parte, el proceso asociado a la adopción permite fortalecer aquellos aspectos de los cuales los postulantes no son conscientes de que cuentan con ellos debido a la ausencia de herramientas que permitan identificarlas. Los padres comprenden la parentalidad adoptiva como un factor clave que permite responder adecuadamente ante las necesidades y/o problemas manifestados por su hijo/a. Sumado a esto, las dificultades presentes en la integración del hijo/a a la familia está mediada por la edad del niño/a una vez adoptado/a y su historia de vida, pues el conocimiento que el niño/a tenga de su calidad de hijo/a adoptado/a se asocia al concepto de identidad como un componente esencial para su integración familiar.

Por otro lado, el establecimiento de normas y prohibiciones es considerado como una condición necesaria para la convivencia de los integrantes que componen el núcleo familiar. Además, se concluye que estas deben ser instauradas por medio de principios y valores que incorporen el afecto, la seguridad y la confianza, con la finalidad de que sean incorporadas tempranamente y que permitan en un futuro la integración social del niño/a.

Respecto al desarrollo del apego entre padres adoptivos y su hijo/a, este dependerá de aquellas experiencias y/o traumas derivados de eventos del pasado del niño/a. Mayormente las acciones atribuidas al fomento de lo mencionado se asocian al contacto físico, el afecto y la confianza. En las narrativas aparece el concepto de resiliencia ante los desafíos que presenta la parentalidad adoptiva frente a situaciones en que los referidos no pueden responder adecuadamente a los comportamientos y/o actitudes de su hijo/a. Esto a su vez se asocia con la frustración y/o conflictos internos presentados en el niño/a que genera dificultades en el establecimiento de vínculos de confianza entre él/ella y los adoptantes.

En base a lo planteado, es posible concluir que los entrevistados comprenden que generar apego con el niño/a cumple un rol primordial en su formación. Por tanto, a pesar de aquellas dificultades que se presenten en el desarrollo del niño/a, es importante mantener la cercanía con el hijo/a pues la formación de un vínculo basado en la confianza y la seguridad generará en el adoptado/a un adecuado desarrollo cognitivo y mental.

Por tanto, se concluye que de los aspectos sociales del proceso adoptivo se identifica el apoyo proporcionado por las redes más cercanas de los padres adoptivos, y, asimismo, aquel apoyo que proveen las instituciones en las cuales se lleven a cabo procesos de adopción. Respecto a los aspectos psicológicos del proceso se encuentra el deseo de formar familia, la concepción de familia desde la parentalidad adoptiva, apego y resiliencia.

En cuanto a las dimensiones señaladas, las conclusiones responden al supuesto referencial que alude al objetivo específico, ya que la adopción permite fortalecer aspectos psicológicos de quienes acceden al proceso, principalmente aspectos como la perseverancia y la paciencia, sumando además capacidades como la sensibilización y la resiliencia.

Acerca del supuesto referencial que señala que la inexistencia de acercamientos entre los postulantes y el niño/a susceptible de adopción dificulta el vínculo de apego entre él o ella y sus padres adoptivos, es posible mencionar que los acercamientos si son efectuados, por tanto, el apego no se ve obstaculizado por lo mencionado en el supuesto, sino más bien por el tiempo de permanencia del niño/a en la residencia y los hechos que derivaron su institucionalización.

Por último, respecto al supuesto que orienta el estudio y que apunta a que el proceso de adopción en Chile carece de acompañamiento para enfrentar aquellos aspectos desalentadores referidos al tiempo desmedido que conlleva el proceso y aquellos relacionados a la incertidumbre que genera, es posible identificar dos posturas; aquellos que afirman haber recibido acompañamiento durante todo el proceso, y, por otra parte, quienes manifiestan que las dificultades emocionales que se presentaron no fueron manejadas adecuadamente por el equipo profesional en el cual se llevó a cabo la adopción.

Respecto al tercer objetivo específico el cual plantea “**describir los cambios en la dinámica familiar posterior a la llegada del niño/a adoptado/a**”, las principales conclusiones refieren que la adaptación del niño/a al hogar y las dificultades de su integración a la familia adoptante dependen de la edad de ingreso del niño/a a la institución y, respectivamente, al momento de ser adoptado/a, pues se menciona que cuando estos aún son bebés (de 0 a 18 meses) no tienen recuerdos concretos o noción sobre su vida anterior a su institucionalización.

Al vincular lo referido con la dimensión familiar se puede inferir que las principales conclusiones responden al supuesto referencial del objetivo, el cual alude que tiempo de institucionalización prologando del niño/a adoptado/a genera una inadaptación a la familia adoptante.

Con relación a la vida matrimonial antes de la llegada del hijo/a los entrevistados mencionan que esta se basaba mayormente en el desarrollo de actividades laborales que obstaculizaban su permanencia continua en el hogar, el contacto con familia extensa y actividades recreativas realizadas de manera esporádica.

Respecto a los cambios en la dinámica familiar, estos comienzan una vez decidida la parentalidad adoptiva, dado que esto plantea importantes demandas referida a la aleación de roles, comportamientos y responsabilidades en los distintos ámbitos que rodean la vida matrimonial.

En efecto, la llegada del hijo/a es considerada por los entrevistados/as como una nueva resignificación familiar con alta carga afectiva. Dentro de los cambios más trascendentales se alude a la sustitución de comportamientos y la adquisición de responsabilidades antes no previstas.

7.1. Hallazgos

En este apartado, se presentan los resultados no previstos obtenidos a través de las entrevistas realizadas.

De acuerdo con los discursos de los entrevistados, estos aluden que la imposibilidad de tener hijos biológicos es considerada como un factor facilitador para acceder al proceso de adopción. Por otra parte, más allá del costo que conlleva la adopción y de su prolongación en el tiempo, los entrevistados concluyen que lo más importante es el interés superior del niño/a, y que, por lo tanto, cuando la adopción ya está concretada logran comprender la rigurosidad de dicho proceso.

Otro de los hallazgos no previstos hace alusión a la subestimación de los postulantes por parte de los profesionales que componen la institución, lo cual genera sentimientos que aminoran la capacidad de los referidos, lo que provoca conductas ansiosas las cuales son percibidas por la población del estudio como una dificultad en el equipo profesional para contener las emociones que se presentan durante el desarrollo del proceso.

Con relación a las redes, los entrevistados/as consideran que estas pueden ser identificadas como un factor favorecedor, o bien, dificultador del proceso. Lo último puede ir acompañado por el cuestionamiento por parte de las áreas más cercanas a la pareja acerca de su decisión de adoptar. Sumado a lo anterior, una

vez concretada la adopción se revela la invisibilización de redes, lo cual es identificado como una carencia de contención ante la integración del hijo/a acompañado de las demandas que esto conlleva, pues mencionan que una vez concretada la parentalidad adoptiva el círculo de amigos, familias y parientes se ve visiblemente reducido.

Por último, la resiliencia aparece como un concepto que en algunos casos es fortalecido conforme se avanza el proceso. A lo anterior se incorpora la “frustración”, que en algunos casos se presenta como un factor desalentador en el cumplimiento del rol maternal respecto a la satisfacción de necesidades manifestadas por el hijo/a a causa de los hechos traumáticos asociados a su vida pasada.

7.2. Limitaciones y proyecciones de la investigación

A lo largo del desarrollo de la investigación es posible evidenciar que una de las principales limitaciones en su realización refiere a la dificultad en el acceso a padres que fueron partícipes del proceso de adopción (los entrevistados). Respecto a esto, socialmente aún se mantiene la adopción como un tema “tabú” en Chile, pues esto se encuentra vinculado con la revelación de la identidad de los niños/as. Si bien los entrevistados eran informados respecto del principio de confidencialidad, y por tanto, su identidad no sería revelada y la información obtenida sería utilizaría sólo para fines investigativos, se presentó en algunos entrevistados cierto recelo y negación en su participación.

Según la información proporcionada a través de medios electrónicos de las instituciones, se hace mención de la importancia en que la adopción sea asumida dentro del núcleo familiar, pues si para los padres es un tema tabú rodeado de misterio, y esto a su vez no es informada a tiempo, será mucho más difícil que el niño/a asuma su calidad de hijo/a adoptado/a.

La revelación es un proceso dinámico que se va activando de diversas maneras en las diferentes etapas del desarrollo de la vida de la familia y no representa un momento aislado. Lo ideal es que la revelación comience lo más temprano

posible, incluso antes de que aparezca el lenguaje verbal en los niños considerando la edad en que él/ella fue adoptada, esto les permitirá a los padres hablar con su hijo/a desde pequeños/as sobre la adopción e incorporarla en su vida cotidiana, brindándole una carga afectiva positiva que le facilitará al niño su integración. Además, es importante tener en consideración que la mayoría de las instituciones cuentan con profesionales especializados a cargo para poder brindar la ayuda y orientación necesaria para enfrentar las dificultades que se presentan post adopción como lo es la revelación de la identidad del niño/a adoptado/a (Fundación San José, 2018).

Otro aspecto incorporado en este ítem hace referencia a que la mayoría de las investigaciones vinculadas al área de la adopción se desarrollan a nivel internacional, y específicamente desde el ámbito jurídico, manifestando un vacío en la sistematización de investigaciones desde áreas como lo social y lo psicológico, consideradas igual de importantes para comprender la adopción de una forma más integral. Las dos dimensiones señaladas integran una serie de acciones vivenciales y emocionales que implican un desgaste por parte de los padres considerando aquello que involucra el proceso adoptivo, no sólo por la dificultad de poder acceder a buenos profesionales que puedan desempeñar dichas labores de manera eficiente, sino también el costo que esto implica. Acerca de esto, y dependiendo de las condiciones económicas de los postulantes, esto puede verse facilitado, o bien dificultado, y, al suceder lo último, se produce una extensión en el tiempo dando como resultado un retraso en la adopción, pero principalmente prolongando la institucionalidad del niño/a que parece interminable.

Por otra parte, si bien se ha develado la existencia de las dimensiones referidas en este estudio, se requiere que estas sean abordadas con mayor profundidad. Es así como se estima que las futuras investigaciones relacionadas a procesos adoptivos desde las ciencias sociales, y en específico, desde el trabajo social incorporen las dimensiones mencionada, es decir, lo social y lo psicológico, lo que permitirá abordar desde una mirada más holística la adopción desprendiendo

el proceso adoptivo desde el ámbito jurídico, dado que esta dimensión sólo comprende aspectos legales de conocimiento basado en los requisitos que la ley de adopción contempla. Al no tener conocimiento del proceso adoptivo desde los aspectos referidos se invisibilizan aquellos factores que tuvieron implicancia en la decisión de adoptar, como el deseo de formar familia y ejercer roles parentales debido a la infertilidad de uno de los integrantes del matrimonio y aquellos hechos sociales y psicológicos que surgen durante el desarrollo del proceso, y por qué no, generar líneas investigativas que permitan conocer vivencias de niños/as adoptados/a y aquellos aspectos asociados a su incorporación familiar.

Se considera de igual forma la necesidad de propiciar líneas investigativas que otorguen énfasis en conocimiento de percepciones de padres adoptivos respecto del proceso de adopción incorporando temáticas como la crianza, el apego, la significación de la familia biológica en la dinámica familiar y de las historias previas de los hijos/as, todo ello con la finalidad de comprender las vivencias de los actores involucrados, situando la adopción no sólo como una instancia que concierne exclusivamente al niño/a susceptible de adoptar, sino que también repercute en la totalidad de la personas que participan de este proceso, tales como los mismos padres adoptivos, familiares, amigos, conocidos, entre otros.

Todo proyecto de paternidad/maternidad va acompañado de una serie de incertidumbres y obstáculos, más aún en aquel proyecto asociado a la conformación familiar por medio de la adopción. En ocasiones se cree que el proceso adoptivo finaliza cuando el hijo/a llega al hogar, los postulantes se convierten en padres, se ha logrado el fin principal, adoptar. Sin embargo, lo referido de aleja de la realidad, el proceso se encuentra en la etapa más significativa tras la llegada de un nuevo miembro al seno familiar, el cual hace que el subsistema familiar se reorganice para acogerlo. Es aquí donde surge, en ocasiones, dificultades en los padres para responder adecuadamente a las necesidades del niño/a, y no solamente aquellas necesidades abocadas al hijo, sino también aquellas manifestadas por ellos mismos. La importancia de este tipo de estudios referentes a la percepción de padres adoptivos respecto a procesos

de adopción tiene la utilidad de orientar las intervenciones efectuadas por trabajadores sociales, antes, durante y posterior al proceso, con la finalidad de responder de manera efectiva a las dificultades y/o requerimientos que presenten los padres en el proceso de adaptación familiar.

Referencias Bibliográficas

- Arés, P. (2002). *Psicología de la Familia: Una aproximación a su estudio*. La Habana: Educación Ciencias Sociales.
- Armus, M., Duhalde, C., Oliver, M., & Woscoboinik, N. (2012). Desarrollo emocional. Clave para la primera infancia. *Unicef*. Recuperado el 16 de noviembre de 2018, de Unicef: http://files.unicef.org/ecuador/Desarrollo_emocional_0a3_simples.pdf
- Ávila, A. (2005). La función parental en la adopción. *Redalyc*, 19(1). Recuperado el 13 de mayo del 2018, de <https://www.redalyc.org/pdf/4596/459645450011.pdf>
- Aylwin, N., & Solar, M. (2002). *Trabajo social Familiar*. Santiago de Chile. Universidad Católica de Chile.
- BCN. (2007). Ley 19.620. *Biblioteca del Congreso Nacional*. Recuperado el 26 de marzo de 2018, de <https://www.leychile.cl/Navegar?idNorma=140084>
- Biblioteca Digital. (2018). Breves antecedentes históricos de la adopción en general. *Biblioteca Digital*. Recuperado el 10 de mayo de 2018, <http://tesis.uson.mx/digital/tesis/docs/23107/Capitulo1.pdf>
- Bustamante, A. (2014). La adopción: Aspectos psicológicos y educativos. *Universidad de Cantabria*. Recuperado el 13 de mayo de 2018, de <https://repositorio.unican.es/xmlui/bitstream/handle/10902/4985/BustamanteGarc%C3%ADaAndrea.pdf?sequence=1>
- Cabrero, J., & Richart, M. (2018). Diseño de investigación no experimental. *Webmaster*. Recuperado el 27 de octubre de 2018, de http://www.aniorte-nic.net/apunt_metod_investigac4_6.htm

- Cáceres, P. (2003). Análisis Cualitativo del Contenido: Una alternativa Metodológica Alcanzable. *Revista de la Escuela de Psicología Facultad de Filosofía y Educación. Psicoperspectivas*, II. Recuperado el 07 de Junio de 2018, de <http://www.psicoperspectivas.cl/index.php/psicoperspectivas/article/viewFile/3/3>
- Calero, L., & Santana, F. (2005). La infertilidad como evento de frustración personal. *Instituto Nacional de Endocrinología* 17(1). Recuperado el 07 de junio de 2018, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1561-29532006000100002
- Casas, C. (s.f). Dinámicas familiares en la adopción y generación de vínculos. *Jornadas sobre Vinculación Afectiva y Adopción*.
- Castillo, L. (2013). Narrativas de paternidad/ maternidad, familia y crianza en padres y madres adoptivos/as (Tesis de pregrado para optar al título de psicología). *Repositorio académico de la Universidad de Chile*. Santiago de Chile. Recuperado el 07 de junio de 2018, de <http://repositorio.uchile.cl/handle/2250/130574>
- Colegio Oficial de Trabajadores Sociales de Madrid. (2011). Trabajo Social Hoy. *Colegio Oficial de Trabajadores Sociales de Madrid Trabajo Social Hoy* (63). Recuperado el 26 de marzo de 2018, de <http://www.comtrabajosocial.com/documentos.asp?id=1462>
- Espacio del ICSA. (2016). Causas y consecuencias de institucionalización en niños, niñas y adolescentes. *El Independiente Hidalgo*. Recuperado el 07 de junio de 2018 <https://www.elindependientedehidalgo.com.mx/archivo/2016/05/329702>

- Espinal, I., Gimeno, A., & González, F. (s.f). El Enfoque Sistémico en los estudios sobre la familia. *Universitat de València*. Recuperado el 15 de abril de 2018, de <https://www.uv.es/jugar2/Enfoque%20Sistemico.pdf>
- Espinoza, J., Yuraszeck, J., & Cecilia, S. (2004). Adopción: Una familia para un niño o una forma de hacer familia. *Revista chilena de pediatría*, 75(1). Recuperado el 22 de marzo de 2018, de https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0370-41062004000100002&lng=en&tng=en
- Falla, U. (2016). La intencionalidad de la intervención social. *ProQuest*, 125. Recuperado el 26 de marzo de 2018, de <https://search.proquest.com/docview/1994040421?pq-origsite=gscholar>
- Farías, F. (2012). El Trabajo Social y los Campos Disciplinarios de las Ciencias Sociales en Chile. *Revista de Epistemología de las Ciencias Sociales*, Recuperado el 26 de marzo de 2018, de www.moebio.uchile.cl/43/farias.html
- Fundación San José. (2018). Preguntas frecuentes post-adopción. *Fundación San José*. Recuperado el 16 de noviembre de 2018, de <http://www.fundacionsanjose.cl/inicio/preguntas-frecuentes-post-adopcion/>
- González, M. (2002). Aspectos Éticos de la Investigación cualitativa. *Revista Iberoamericana de educación* Aspectos Éticos de la Investigación cualitativa versión en línea 1681-5653. Madrid, España. Recuperado 31 de octubre de 2018, de <https://www.redalyc.org/pdf/800/80002905.pdf>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2010). *Metodología de la Investigación*. México: Mc Graw Hill. Recuperado el 31 de octubre de 2018, de https://www.esup.edu.pe/descargas/dep_investigacion/Metodologia%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%205ta%20Edici%C3%B3n.pdf

- Hoyos, E. D. (2016). Dinámica familiar. *Slideshare*. Recuperado el 03 de diciembre de 2018, de <https://es.slideshare.net/edsondehoyos35/dinamica-familiar-59267665>
- Llorente, P. (2014). El trabajo social en el proceso de adopción (Tesis de grado: Derecho Civil). *Universidad de Valladolid*. Recuperado el 26 de marzo de 2018, de <https://core.ac.uk/download/pdf/61521613.pdf>
- Martínez, M. (2006). Validez y confiabilidad en la Metodología Cualitativa. *Scielo* (18). Recuperado el 07 de junio de 2018, de <http://www.nebrija.com/revista-linguistica/la-validacion-por-juicio-de-expertos-dos-investigaciones-cualitativas-en-linguistica-aplicada.html>
- Minuchin, S. (2003). *Familias y terapia familiar*. Barcelona: Gedisa.
- Minuchin, S. (1982). *El arte de la terapia familiar*. Barcelona: Paidós.
- Moneta, M. (2014). Apego y pérdida: Redescubriendo a Jhon Bowlby. *Scielo* 85(3) Recuperado el 13 de mayo de 2018, de <https://scielo.conicyt.cl/pdf/rcp/v85n3/art01.pdf>
- Mora, M., & Fandiño, D. (2015). El enfoque ecológico de la familia y el trabajo social. *Universidad de Costa Rica*. Recuperado el 16 de noviembre de 2018, de <http://www.ts.ucr.ac.cr/binarios/docente/pd-000154.pdf>
- Muñoz, A. (2016). Análisis crítico del proceso de adopción en Chile (Tesis de grado de licenciado en ciencias jurídicas y sociales). *Repositorio Universidad de Chile*. Recuperado el 22 de marzo de 2018, de <http://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/143131/An%C3%A1lisis-cr%C3%ADtico-del-sistema-de-adopci%C3%B3n-en-Chile.pdf?sequence=1>

- Nonato, R., Féres, T., & Seixas, A. (2015). Parentalidade Adotiva: Contextualizando a Escolha. *Psico*, 46(4). Recuperado el 08 de junio de 2018, de <http://revistaseletronicas.pucrs.br/ojs/index.php/revistapsico/article/view/19862/14104>
- Ortego, M., López, S., & Álvarez, M. (s.f). Tema 13: Apoyo Social. *Universidad de Cantabria*. Recuperado el 16 de noviembre de 2018, de https://ocw.unican.es/pluginfile.php/1420/course/section/1836/tema_13.pdf
- Otzen, T., & Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *Scielo* 35(1). Recuperado el 07 de junio de 2018, de https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-95022017000100037
- Peréz, B., & Arrazóla, E. (2012). Vínculo afectivo en la relación parento-filial como factor de calidad de vida. *Dialnet*, 18(1). Recuperado el 15 de abril de 2018, de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4929410>
- Radio Villa Francia. (2016). Sename reconoce en su informe la escalofriante cifra de 1.313 muertes bajo su tutela en un periodo de 11 años. *Radio Villa Francia*. Recuperado el 13 de Abril de 2018, de <http://www.radiovillafrancia.cl/sename-reconoce-en-su-informe-la-escalofriante-cifra-de-1-313-muertes-bajo-su-tutela-en-un-periodo-de-11-anos#sthash.FmyBlacb.57QzLARs.dpbs>
- Redalicy. (s.f). La integración familiar: contextualización. Redalicy. Recuperado el 15 de abril de 2018, de http://www.redalicy.com.mx/valores/docs/lecturas/integracion_familiar/integracion_familiar_02.pdf
- Repetur, K., & Quezada, A. (2005). Vínculo y desarrollo psicológico, la importancia de las relaciones sociales tempranas. *Revista Digital*

- Universitaria UNAM*, 6(11). Recuperado el 16 de Noviembre de 2018, de http://www.revista.unam.mx/vol.6/num11/art105/nov_art105.pdf
- Robles, B. (2008). La infancia y la niñez en el sentido de identidad. Comentarios entorno a las etapas de la vida de Erik Erikson. *Revista Mexicana de Pediatría* 75(1). Recuperado el 05 de Diciembre de 2018, de <http://www.medigraphic.com/pdfs/pediat/sp-2008/sp081g.pdf>
- Robles, B. (2011). La entrevista en profundidad: Una técnica útil dentro del campo antropológico. *Scielo* 18(52). Recuperado el 07 de Junio de 2018, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-16592011000300004
- Rodriguez, G., Gil, J., & García, E. (1996). Tradición Enfoques en la Investigación Cualitativa. Málaga: Aljibe. Recuperado el 15 de Marzo de 2018, de https://www.researchgate.net/publication/44376485_Metodologia_de_la_investigacion_cualitativa_Gregorio_Rodriguez_Gomez_Javier_Gil_Flores_Eduardo_Garcia_Jimenez
- Ruiz, C. (1999). La familia y su implicación en el desarrollo infantil. *Revista Complutense de Educación*, 10(1). Recuperado el 15 de Abril de 2018, de <http://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/view/RCED9999120289A17271>
- Sallés, C., & Ger, S. (s.f). Las competencias parentales en la familia contemporánea: descripción, promoción y evaluación. *Revistes Catalanes amb Accés Obert* (49). Recuperado el 05 de Julio de 2018, de <https://www.raco.cat/index.php/EducacioSocial/article/viewFile/250177/369142>
- Sánchez, E., & Zúñiga, L. (2011). La importancia de contar con información precisa, confiable y oportuna en la base de datos. *Universidad Estatal a Distancia (UNED)* 2(2). Recuperado el 16 de Noviembre de 2018, de <https://investiga.uned.ac.cr/revistas/index.php/rna/article/view/377/280>

- Sename. (2006). Perfil de la familia adoptiva chilena durante los últimos diez años y exploración de mecanismos. *Sename*. Recuperado el 26 de Junio de 2018, de http://www.sename.cl/wsename/otros/Perfil_familia_adoptiva_chilena.pdf
- Sename. (2014). Anuario Estadístico 2014. *Sename*. Recuperado el 13 de mayo de 2018, de <http://www.sename.cl/anuario-estadistico2014/ANUARIO-2014.pdf>
- Sename. (2015). Formación y fortalecimiento de la parentalidad adoptiva. *Sename*. Recuperado el 11 de mayo de 2018, de http://www.sename.cl/wsename/licitaciones/p2_13-01-2016/bases_tecnicas.pdf
- Sename. (2017). El 84% de niñas y niños adoptados el 2016 permanecieron en Chile. *Sename*. Recuperado el 13 de mayo de 2018, de <http://www.sename.cl/web/2017/04/05/el-84-de-ninas-y-ninos-adoptados-el-2016-permanecieron-en-chile/>
- Sename. (2018). *Adopción Internacional*. *Sename*. Recuperado el 11 de Mayo de 2018, de <http://www.sename.cl/web/adopcion-internacional/>
- Sename. (2018). Procesos y Requisitos Adopción. *Sename*. Recuperado el 26 de Marzo de 2018, de Sename: <http://www.sename.cl/web/procesos-requisitos-adopcion/>
- Sename. (2018). Qué es la adopción. *Sename*. Recuperado el 20 de septiembre de 2018, de Sename: <http://www.sename.cl/web/que-es-la-adopcion/>
- Sename. (s.f). Servicio Nacional de Menores. *Sename*. Recuperado el 26 de Marzo de 2018, de <http://www.sename.cl/web/que-es-la-adopcion/>
- Soto, C., & Vargas, I. (2017). Fenomenología de Husserl y Heidegger. *RIUA*, 21(48). Recuperado el 11 de Marzo de 2018, de https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/69271/1/CultCuid_48_05.pdf

- Tomasone, A. (2018). *Ciclo Vital Familiar*. Universidad de Buenos Aires. Recuperado el 08 de junio de 2018, de: https://www.fmed.uba.ar/sites/default/files/2018-02/2_0.pdf
- Torres, L., Ortega, P., Garrido, A., & Reyes, A. (2008). Dinámica familiar en familias con hijos e hijas. *Redalyc*, 10(2). Recuperado el 16 de Noviembre de 2018, de <http://www.redalyc.org/html/802/80212387003/>
- Unicef. (2013). La situación de niños, niñas y adolescentes en las instituciones de protección y cuidado en América Latina y el Caribe. *Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia*. Recueperado el 22 de marzo de 2018 https://www.unicef.org/ecuador/libro_NNA_REGION.pdf
- Unicef. (2018). Convención de los Derechos del niño. *Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia*. Recuperado el 22 de marzo de 2018, de <https://www.unicef.org/argentina/spanish/7.-Convencionsobrelosderechos.pdf>
- Unicef. (2018). Protección legal a la infancia. *Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia*. Recuperado el 11 de mayo de 2018, de <http://unicef.cl/web/proteccion-legal-de-la-infancia/>
- Vergara, V. (2011). La adopción en Chile falencias y debilidades de la ley 19.620. *Repositorio Universidad de Chile*. Recuperado el 26 de Marzo de 2018, de http://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/111710/de-Vergara%20Bularz_%20V.pdf?sequence=3
- Viveros, E. (2010). Roles, patriarcado y dinámica interna familiar: reflexiones utiles para lationamerica. *Universidad Católica del Norte*(31), 365. Recuperado el 15 de Abril de 2018, de <http://www.redalyc.org/html/1942/194214587017/>

Anexos



Declaración de Consentimiento Informado

El presente documento tiene como propósito entregar la información necesaria para ayudarle a tomar la decisión de participar o no en el estudio titulado *“percepciones de padres adoptivos respecto del proceso de adopción”*; el cual corresponde a una tesis orientada a la obtención de la Licenciatura en Trabajo Social de la Universidad San Sebastián.

El estudio es llevado a cabo por los estudiantes Romina Benítez y Juana Vásquez, y se enmarca en la cátedra de Seminario de Grado II, dictada por el profesor Ariel Rosales.

El objetivo de esta investigación es conocer las percepciones de padres adoptivos respecto del proceso de adopción. Para el cumplimiento de dicho propósito resulta clave su participación en una entrevista de aproximadamente 40 minutos. De ahí que nos permitimos solicitar su autorización para decidir participar o no.

La información proporcionada por usted será conocida sólo por el equipo de investigadores y será utilizada exclusivamente para fines de este estudio.

En el caso de aceptar participar como entrevistado en nuestra propuesta, le comentamos que, si bien la validación de los resultados y hallazgos obtenidos se construye sobre la base de la información contenida en la entrevista, en la edición del material se omitirá toda referencia o alusión que ponga en riesgo su anonimato. Para resguardar lo anterior, el material será trabajado exclusivamente por los investigadores, quienes suscriben una **cláusula de confidencialidad**.

En atención a lo anterior, le solicitamos evalúe su participación bajo las siguientes condiciones y acuerdos:

1. Su identidad no será jamás revelada y las publicaciones derivadas de este estudio se harán de tal forma que no será posible identificar a las personas que participaron en función de la entrevista.
2. Su participación es completamente voluntaria por lo que puede retirarse en cualquier momento, o se puede rehusar a responder una pregunta.
3. No recibirá pago ni retribución alguna por su participación como entrevistado/a. Sin embargo, la información que se obtendrá será de utilidad para conocer más acerca de las percepciones de padres adoptivos respecto del proceso de adopción, y en la medida que lo solicite, los investigadores le proporcionarán información sobre los resultados de la investigación. Ello se concretará a través de la entrega por parte de las/os investigadores responsables de las publicaciones o documentos elaborados en el marco del estudio.
4. La entrevista que se solicita contestar no genera ni hoy ni en el futuro ningún tipo de obligaciones o compromisos personales para usted.
5. Si usted experimenta algún malestar o tiene alguna consulta que hacer durante la entrevista, no dude en preguntar al responsable de la aplicación de ella.
6. Usted puede autorizar o no a grabar la entrevista.

Ante cualquier consulta sobre su participación en este estudio será contestada por las investigadoras responsables, Romina Benítez, correo: rbenitezp@correo.uss.cl; Juana Vásquez, correo: jvasquezr2@correo.uss.cl

En caso de dudas o quejas acerca de sus derechos en esta investigación, usted se puede comunicar con Ariel Rosales, académico y encargado de cátedra de Seminario de Grado II, mediante correo: ariel.rosales@uss.cl.

Declaración:

Se me ha explicado el propósito de esta investigación, los procedimientos, los riesgos, los beneficios y los derechos que me asisten y que me puedo retirar de ella en el momento que lo desee. Firmo este documento voluntariamente, sin ser forzado a hacerlo. No estoy renunciando a ningún derecho que me asista. Al momento de la firma de este consentimiento, se me entrega una copia firmada de este documento, quedando el otro ejemplar en manos de los investigadores responsables.

Fecha: _____

Nombre del participante: _____

Firma del/la participante: _____

Nombre investigador/a responsable: _____

Firma investigador/a responsable: _____

Cronograma de actividades

Planificación de recolección de información	Objetivos	Tiempo	Fecha	Lugar y/o Medios
Acercamiento hacia los entrevistados.	Generar contactos con las familias adoptivas a través de la utilización de redes sociales, e instituciones colaboradoras de Sename con la finalidad de dar cumplimiento a la cuota de entrevistas	El tiempo utilizado para la difusión de la información, se ha llevado a cabo durante el mes de septiembre de 2018.	Semana del 3 de septiembre hasta la semana del 20 de septiembre del presente año.	Utilización de redes sociales tales como: Facebook, Instagram, Twitter, contacto telefónico y correo electrónico.
Ejecución de entrevistas	Lograr la aplicación del instrumento en el mes de septiembre, con un total de 5 entrevistas previstas.	El tiempo planificado para efectuar las respectivas entrevistas a padres adoptivos será durante el mes de septiembre- octubre de 2018.	Comenzando desde la semana del 24 de septiembre, hasta la semana del 22 de octubre del presente año.	El lugar donde se llevará a cabo dichas entrevistas será en el lugar acordado por los entrevistados y/o entrevistadoras.
Transcripción y análisis de entrevistas	Desarrollar la transcripción de las entrevistas y posterior análisis de contenido de estas, a fin de poder dar logro a los objetivos y supuestos establecidos en la investigación.	El tiempo estimado para esto comprende el mes de octubre y noviembre de 2018.	Se espera realizar esta labor durante la semana del 29 de octubre a la semana del 5 de noviembre del presente año.	Lugar acordado por las entrevistadoras.



UNIVERSIDAD
SAN SEBASTIAN

Facultad de Psicología

Escuela de Trabajo Social

ENTREVISTA PILOTO

Identificación del/la participante

Parentesco: Madre

Edad: 43 años

Edad del hijo/a adoptado/a: 16 años

Período de adopción: 2 años aproximadamente

Número de hijos/: 2

Pauta de preguntas

1. ¿Cuánto tiempo duro su proceso de adopción hasta llegar a su concreción?

Si lo miramos desde el mismo punto de vista que respondí la pregunta anterior, dos años aproximadamente.

Primero porque nosotros hicimos el proceso con Sename, no lo hicimos con una fundación, fuimos directo al Sename, y en darnos toda la respuesta y darnos también la susceptibilidad, eso ya demoró. Después en darnos las respuestas, aparte después nos fuimos de vacaciones y en llevar todos los documentos, aparte después en tribunales el rechazo por parte del padre biológico también eso hizo demorar más el proceso.

2. ¿Considera usted que los requisitos legales del proceso de adopción son relevantes?, ¿Cuál de ellos fue menos importante?

Yo creo que todos son relevantes, son importantes, lo que sí, yo creo que debiesen ser más cortos los tiempos. Y ¿cuál de ellos fue menos relevante? emm... difícil pregunta igual. Desde mi punto de vista yo creo que fueron todos importantes. La burocracia, pero ya si nos vamos al detalle... no creo que haya alguno que haya sido menos importante.

3. ¿Cuál /es de los requisitos establecidos por la ley cree usted que le/la favoreció en dicho proceso?, ¿por qué?

Bueno para mí personalmente el requisito de haber sido madre biológica, eso me favoreció. También, emm...lo que pasa es que nosotros cumplimos con los requisitos, con todos, entonces no tuvimos problemas con eso.

4. ¿Cuál/es de los requisitos lo/la dificultó para llevar a cabo el proceso de adopción?, ¿por qué?

Yo creo que... uno de los requisitos que me dificultó, ¡es que ninguno me dificultó!, todas las pruebas que me pusieron o todos los requisitos que me pidieron nosotros estábamos cien por ciento, y los cumplíamos. Lo que tuvimos que hacer primero fue ir con una psicóloga que nos mandó el Sename y donde una asistente social, tuvimos visitas en la casa y todo eso, y cuando él se negó (hace referencia al padre biológico), nos volvieron a mandar al psicólogo.

El papá, pensó que él (hijo) estaba siendo manipulado por nosotros, entonces el tribunal hizo que volviéramos a ir a un tema psicológico. Es que no me recuerdo los nombres, pero que fuéramos por orden de ellos ¿ya?, porque el papá se negó y él tampoco fue, entonces tuvimos que volver a ir. Lo hicimos igual, todas las fechas y todos los horarios que nos dieron, lo volvimos hacer. Entonces como te decía, ninguno me dificultó, porque estábamos con todos los requisitos cumplidos.

5. ¿Cómo valoraría dicho proceso?, ¿por qué?

El proceso muy largo, muy largo, y lo que si no me gusto fue que, en el tribunal, me cambiaron de juez, entonces el segundo juez nos pidió nuevamente todo e incluso nos dijeron que no tenía que ir con mi hijo, y lo hablamos con la abogada, y después cuando llegamos allá nos preguntaron por qué no habíamos traído al niño, entonces como que eso nos dificultó. Pero igual se hizo el trámite en el momento, pero el hecho de cambiar de juez, eso nos incomodó un poco, porque era como empezar de cero.

Retrasaba el proceso, y disculpa, lo otro es que, en enero de este año, los tribunales mandaron el caso de nosotros a Buin, con un niño que tenía el mismo apellido, se equivocaron y tuvieron que empezar como de cero, entonces también hubo un tema con el tribunal.

6. ¿Considera usted que recibió información pertinente y oportuna durante el proceso de adopción por parte de la institución?

En un ochenta por ciento porque tuve que yo estar llamando encima para poder ver el tema, porque si yo no lo hubiera hecho, quizá se hubieran demorado más en darme la respuesta.

7. ¿Se sintió apoyado durante el proceso de adopción por parte del equipo profesional que llevo a cabo la adopción?, ¿por qué?

En este caso sería por la abogada, ella fue la que nos apoyó porque nos dijeron que se había demorado mucho el proceso, en mi caso, porque como era mayor, o sea, era menos de edad (su hijo), pero no era tan pequeño, no se involucró el Sename, entonces por eso se demoró mucho, porque yo tengo una cuñada que hizo el mismo proceso y en un mes y ya tuvo todo listo y a mí se me demoró meses y meses y meses, casi un año paso para que ya estuviera todo listo. En octubre recién del año pasado, ¡imagínate!, el año pasado estaba todo dictaminado por el tribunal entonces fue extraño, después nos volvieron a dar fecha este año para junio, porque también se extraviaron los documentos como te decía.

8. ¿Se sintió apoyado/a por su núcleo familiar u otras personas?, ¿en qué medida?

Si, por mi núcleo familiar cien por ciento, nada que decir, apoyada completamente.

Algunas personas nos acompañaron igual para hacer el tema de que te piden que alguien indique que nos conocen y que tipo de personas éramos, fueron varios familiares y vecinos, y sí, todos nos apoyaron, no tengo nada que decir, incluso cuando pedimos más ayuda, igual lo hicieron.

9. ¿Mantiene contacto con la institución colaboradora en la cual llevo a cabo el proceso de adopción?, ¿de qué forma?

No, no tengo más contacto, de ninguna manera, que, en este caso sería con Sename, nada, incluso se terminó el proceso con ellos y hasta ahí llego.

Porque imagínate fuera que aquí se hace diferencia porque yo soy su mamá biológica, pero yo creo que independiente de eso, si no hice el propósito completo, es como si fuéramos cualquiera por decirlo así. Entonces debiese haber un seguimiento por parte del Sename, pensando quizá en las familias de otros niños, que tienen niños de cinco meses, para saber cómo está realmente ese niño en la casa que fue adoptado. En nuestro caso nunca más hubo nada, y en este caso también, los tribunales fueron los únicos que nos ayudaron.

10. Durante el proceso, ¿cómo fue la relación con los demás padres que, al igual que usted participaron?

No participamos con los demás padres. Lo que pasa es que cuando uno va a adoptar los citan con demás papás para hablarles, hacerles charlas.

Y en el caso de nosotros no hubo charla, no hubo nada, solamente una, al principio, que fue cuando nos presentamos en Sename, que fue como una fecha para ir, y presentar el caso, llevar los documentos que nos pidieron y eso fue.

Lo que pasa es que, por el tema del costo, porque aparte teníamos que pagar el abogado y el tema del psicólogo y un trabajador social que uno debe

costear. Entonces era todo suma y suma y emm...nosotros fuimos a Vicuña Mackenna, no sé guiarme por las calles, por Santa Rosa, pero sé que fue en el central de Sename y más que nada por un tema de costos lo hicimos en Sename.

11. ¿Qué lo/a llevó a usted a adoptar a su hijo/a?

Bueno en este caso era mi hijo, él pidió ser adoptado por mi marido, porque él se siente identificado con mi marido y su familia. Él se crió con él desde los cuatro años, entonces son once años que llevan juntos más o menos, entonces él le pidió de acuerdo a la lejanía con el papá biológico, él le pidió a mi marido, eso fue lo que sucedió.

12. ¿Cree usted que el proceso de adopción fortaleció sus capacidades personales?, ¿o hizo emerger una nueva?

Emm... lo que pasa es que cuando uno igual tiene todos sus temas claros, quizás, pero capacidades no sé.

Es que a veces uno lo trae, por ejemplo, yo eso lo traigo, y yo decía “ya no importa, esperemos”, si nosotros sabíamos cómo manejar ese tema, porque sabíamos que podía tardar, igual nos daba rabia, pero decíamos ya no importa, por algo será, siempre tuvimos fe de que iba a salir.

Mi marido estuvo 100% dispuesto. Tuvimos siempre la misma capacidad los dos de esperar, la paciencia, todo.

13. Cual (es) han sido las principales dificultades que ha tenido que enfrentar ante las necesidades manifestadas por su hijo/a?

Difícil igual porque un adolescente...muy difícil, porque ellos viven su mundo, las dificultades que yo vi que el presentó, por ejemplo, fue que el Mat__ va al psiquiatra de los seis a siete años, porque tenía déficit atencional y tenía en ese tiempo hiperactividad. Tuvo problemas con el habla y tartamudez, fue también por el tema de cuando me separé del papá biológico de él. Se le presentaron muchos traumas, incluso aún está con psiquiatra, igual cuando la fonoaudióloga determinó que era un problema psicológico, comenzó a mejorar. Ahora él ya está mejorando en un noventa y seis por ciento. Igual de

repente se pega (en un sentido que queda inmóvil o pensativo), pero solamente eso, porque igual gracias a todo nosotros siempre estuvimos juntos con mi marido, entonces él igual vio el apoyo paternal de esa manera, y también quería hacerlo porque cuando íbamos algunos lugares él decía “él es mi papá”, pero las personas le decían que no tenían el mismo apellido, y él decía sí, pero igual es mi papá.

Por ejemplo, ayer vio una foto del papá biológico y dijo ¿éste quién es?, porque tampoco se “sentía parte de”, ni identificado con el apellido que él tenía. Igual tiene una rabia yo creo por dentro, de decir no sé, “qué maldito”. No es que lo tenga cien por ciento superado, porque eso no se supera nunca.

14. ¿Considera importante establecer normas y prohibiciones a su hijo/a ?, ¿por qué?

Si, yo creo que las normas si es bueno, porque uno está formando personas para la sociedad, pero personas buenas y que sean felices y yo creo que, actuando de buena manera en la vida, porque así lo hemos hecho nosotros creo que uno es feliz, más allá de tener grandes lujos.

Es importante poner norma, por lo menos para nosotros porque funcionamos en base a ellas. No podemos andar así por la vida a tonta y a loca.

15. ¿Cómo ha fomentado la relación de apego con su hijo/a?

Yo creo que la relación de apego con mi hijo es siempre conversar harto, de que le pasa, que no le pasa, que siente, que no siente. Igual es difícil con un adolescente, no es un niño de cinco años, pero eso, conversando, siempre conversando.

16. ¿Considera usted que el tiempo de institucionalización del su hijo/a adoptado/a dificultó su integración a la familia?, ¿en qué lo observa?

No, él siempre estuvo con nosotros. Pero creo que igual dificulta. Mi hijo estaba conmigo, entonces por eso te digo que es un proceso que vivimos a medias. Te paras, continuas y te caes, y tienes que pararte y te vuelves a caer, nunca llegas al final, porque todos tenemos proyectos en la vida y quieres en algún momento llegar a terminar ese proyecto, y era como que

nunca llegábamos, nunca se concretaba. Ese era el tema, no lo concretamos hasta después de dos años.

17. ¿Cómo era su vida familiar antes de la llegada de su hijo/a?... Considerándolo desde el punto familiar de que su marido fue quien adoptó a su hijo.

La vida no ha cambiado mucho de todas maneras que digamos, desde ningún punto. Es un tema más que nada, aunque sueñe extraño, de un apellido no más, que de verdad es un determinante en la vida de las personas, aunque suene estúpido el decir es sólo un apellido, pero dentro de tu sentir es algo super importante, entonces él tenía el apellido de alguien que no existía para él, ni él ni su familia.

18. ¿Cree que la llegada de su hijo/a ha afectado la dinámica familiar?, ¿en qué lo identifica?

Se mantiene tal cual, no ha cambiado.

19. ¿Cuáles han sido aquellos cambios más relevantes al interior de la familia?

El mismo quizás, va relacionado con lo anterior, el sentirse parte de algo, el tener una identidad.



UNIVERSIDAD
SAN SEBASTIAN

Facultad de Psicología

Escuela de Trabajo Social

ENTREVISTA I

Identificación del/la participante

Parentesco: Madre

Edad: 43 años

Edad del hijo/a adoptado/a: 1 año y 3 meses.

Período de adopción: 1 año

Número de hijos/: 2

Pauta de preguntas

1. **¿Cuánto tiempo duro su proceso de adopción hasta llegar a su concreción?**

Mmmm, fue largo...fue largo porque hubo un tema ahí con psicólogo que tuvimos que cumplir, y ahí fueron como cuatro años aproximadamente.

2. **¿Considera usted que los requisitos legales del proceso de adopción son relevantes?, ¿Cuál de ellos fue menos importante?**

Pucha, yo creo que son super importantes todos, creo que se me hace super complicado decir como "oh, este es menos importante", creo que son todos necesarios.

3. **¿Cuál /es de los requisitos establecidos por la ley cree usted que le/la favoreció en dicho proceso?, ¿por qué?**

Mmmm, creo que nos ayudó mucho el no tener hijos biológicos, creo que eso puede ser un requisito que nos puede haber favorecido dentro de todo.

4. **¿Cuál/es de los requisitos lo/a dificultó para llevar a cabo el proceso de adopción?, ¿por qué?**

Yo creo que el tema psicológico es el que nos hizo...mmm, como que fue una traba de la fundación más que nada, entre comillas, porque la fundación nos pidió ir a psicólogo a los tres, entonces eso nos atrasó mucho el proceso, pero no hubo un tema legal digamos que nos hiciera atrasarnos.

5. **¿Cómo valoraría dicho proceso?, ¿por qué?**

Desde mi experiencia personal fue super buena. El que nos hace la fundación es un proceso quizás un poco extenso, pero bueno, creo que todo lo que hacen está bien, podría decir que mi experiencia con ellos fue super buena.

6. **¿Considera usted que recibió información pertinente y oportuna durante el proceso de adopción por parte de la institución?**

Si...totalmente. En la fundación estuvieron pendientes de todo, como que no hubo nada que no supiéramos nosotros, o que nos enteráramos en el momento.

7. **¿Se sintió apoyado durante el proceso de adopción por parte del equipo profesional que llevo a cabo la adopción?, ¿por qué?**

En todo momento. El proceso con mi hija igual fue lento y ahí nos llamaban para que no nos preocupáramos, que como íbamos, de hecho, estaban super preocupados del proceso con el psicólogo, pero recibimos apoyo siempre.

8. **¿Se sintió apoyado/a por su núcleo familiar u otras personas?, ¿en qué medida?**

Mira, es super divertido, pero los únicos que sabían algo eran nuestros papás, porque hay un paso previo en que la fundación pide las cartas de los abuelos. Como que nosotros a ellos les contamos que queríamos adoptar y todo, pero nunca le dijimos en que parte del proceso íbamos, como que fue “necesitamos

las cartas”, como que “entréguenos eso” y listo, hasta que la tuvimos, mis papás la adoran.

9. ¿Mantiene contacto con la institución colaboradora en la cual llevó a cabo el proceso de adopción?, ¿de qué forma?

Mmmm, como que hay un pequeño contacto por medio de correo o llamados, pero no son seguidos, es para saber cómo estamos, como están los niños, como eso más que nada...

10. Durante el proceso, ¿cómo fue la relación con los demás padres que al igual que usted participaron?

Es que es muy poco el tiempo que uno tiene como para que uno se conozca más con los otros papás, más allá de las sesiones grupales que uno tiene, pero si por ejemplo nos comunicamos por un grupo de WhatsApp como para saber cómo están, pero es más que nada eso...

11. ¿Qué lo/a llevo a usted a adoptar a su hijo/a?

Lo que pasa es que nosotros con mi marido lo habíamos intentado muchos años y no podíamos ser papás, entonces la adopción fue la forma como de formar la familia que queríamos, nosotros queríamos ser padres, entonces fue así como adoptamos.

12. ¿Cree usted que el proceso de adopción fortaleció sus capacidades personales?, ¿o hizo emerger una nueva?

Yo creo que nosotros sabíamos a lo que íbamos, pero...yo creo que la ayuda psicológica de la fundación nos ayudó mucho...quizás a ser más pacientes o a enfrentar el tema de distinta manera...

13. ¿Cuál (es) han sido las principales dificultades que ha tenido que enfrentar ante las necesidades manifestadas por su hijo/a?

Es que yo creo que es distinto, porque a mi hija como yo la recibí tan chiquitita, aun no cumplía los dos meses, entonces fue todo diferente. Con ella yo si he sentido ser mamá realmente, incluso yo intenté amamantar a mi hija, aunque no me resultó, pero igual lo tratamos de hacer, entonces...por ejemplo, ella se cae y lo primero que hace es llamarme, buscarme a mí, entonces eso para mí ha sido super reparador.

14. ¿Considera importante establecer normas y prohibiciones a su hijo/a ?, ¿por qué?

Totalmente, aunque como mi hija es chica es más difícil, igual, por ejemplo, no sé...en la casa no se grita, entonces al grito... ¡no!, entonces hay que estar ahí con la norma, obviamente de acuerdo a su edad, pero...lo normal. Por ejemplo, ella no puede comer todo lo que quiera, porque ella es super buena para comer, podría comer todo el día, y no pu, esto es lo que tu comes, y esto es lo que hay y listo. Alega y reclama, y eso que tiene un año y tres meses, pero debe aprender...porque para todo hay normas, incluso para nosotros también.

15. ¿Cómo ha fomentado la relación de apego con su hijo/a?

Es que con mi hija desde el principio emmm, la anduve “portanto” todo el día y a cada rato entonces yo hacía las cosas con ella acá, en el pecho digamos y por cualquier cosa. De hecho, nosotros teníamos un colecho, entonces dormía ahí con nosotros y por cualquier cosa yo la pasaba a la cama, le daba la leche encima de mí, entonces hay una cuestión mucho más de piel.

16. ¿Considera usted que el tiempo de institucionalización del su hijo/a adoptado/a dificultó su integración a la familia?, ¿en qué lo observa?

Es que con mi hija no se nos ha dificultado nada. Ella estuvo un mes...casi dos meses en la institución, y además es diferente; guagua, recién nacida, no sufrió lo mismo que otros niños.

17. ¿Cómo era su vida familiar antes de la llegada de su hijo/a?

Bueno, antes éramos yo y mi marido no más, trabajábamos y viajábamos donde podíamos, ahora ya la cosa es distinta, como que evaluamos mucho más todo, donde salimos, cuantos días, etcétera. Ya no somos dos, ya no es como “donde nos dio la gana, vamos”, ahora es todo super distinto, se acabó eso.

18. ¿Cree que la llegada de su hijo/a ha afectado la dinámica familiar?, ¿en qué lo identifica?

Sí, claro que te cambia, por ejemplo, hay que levantarse en la noche a preparar leche, o no sé, si tuvo una pesadilla, hay que levantarse, entonces...claramente cambian las rutinas.

19. ¿Cuáles han sido aquellos cambios más relevantes al interior de la familia?

Pucha, yo creo que son los modos que uno tenía antes. Uno tenía menos cuidados, no había grandes responsabilidades, y ahora no pu, uno ya no es sólo, tiene a otra personita de la que hay que hacerse responsable, entonces...creo los comportamientos que antes teníamos y que tenemos ahora han sido los más relevantes.



UNIVERSIDAD
SAN SEBASTIAN

Facultad de Psicología

Escuela de Trabajo Social

ENTREVISTA II

Identificación del/la participante

Parentesco: Madre

Edad: 45 años

Edad del hijo/a adoptado/a: 15

Período de adopción: 12 años

Número de hijos/: 1

Pauta de preguntas

1. **¿Cuánto tiempo duro su proceso de adopción hasta llegar a su concreción?**

Dos años aproximadamente. Primero comenzamos a asistir a las primeras entrevistas, y después todo el proceso de documentación...mmm, psicólogo, más menos dos años.

2. **¿Considera usted que los requisitos legales del proceso de adopción son relevantes?, ¿Cuál de ellos fue menos importante?**

O sea, bueno, la verdad es que nos pidieron mucha documentación. Emmm, partiendo por...que en el caso mío yo...me operaron, me hicieron una histerectomía, entonces digamos fue como definitivo para no tener hijos biológicos. Entonces dentro de la documentación que nos pedían un certificado que extendía el ginecólogo en este caso de...mi infertilidad. Aparte

de eso recuerdo que pedían los típicos papeles de nacimiento, de...antecedentes, muchas cartas por ejemplo de la directora de aquí del colegio, de la familia, por ambos lados. Pero yo enfocándome en la pregunta diría que todos son importantes, como que no podría decir que alguno es menos importante.

3. ¿Cuál /es de los requisitos establecidos por la ley cree usted que le/la favoreció en dicho proceso?, ¿por qué?

Emmm, yo creo que uno de los que más nos favoreció fue el hecho de que yo era infértil, porque...digamos, era el documento que acreditaba fielmente que yo no podía tener hijos biológicos.

4. ¿Cuál/es de los requisitos lo/la dificultó para llevar a cabo el proceso de adopción?, ¿por qué?

La verdad es que ninguno, porque no nos costó tener o adquirir toda la documentación que nos pedían, ¡que fue harta!, pero ¿qué alguno nos haya dificultado?... yo creo que ninguno.

5. ¿Cómo valoraría dicho proceso?, ¿por qué?

Mira nosotros lo hicimos a través de Sename todo el proceso de adopción, y la verdad es que...nosotros lo valoramos como...como muy interesante, muy claro todo el proceso, de hecho nosotros el proceso de adopción a través de Sename parte con una charla donde hay muchas parejas que quieren adoptar y que estábamos en la misma situación y como que...el primer filtro para poder optar a todo lo que sigue es esa charla, entonces si no hubiésemos asistido a esa charla, no hubiésemos podido seguir con el proceso. Esa charla fue muy decidora y nos ayudó a entender el tema de la revelación a los hijos cuando son adoptados, porque recuerdo muy claramente que la psicóloga que estaba ahí, porque estaba todo el equipo profesional... la directora, asistente social, todos. La psicóloga en ese momento dijo unas palabras muy muy claras, que a mí me quedaron muy marcadas, que fue cuando ella nos habló de la revelación. La revelación ellos les llaman cuando uno les cuenta a los hijos que son adoptados, y nos dijo; “si ustedes no les cuentan a sus hijos que son adoptados, tienen que inventar una mentira, y esa mentira en el tiempo tiene

que ir creciendo” porque ustedes van a tener que seguir agregando más antecedentes a esa mentira, sobre todo si los niños preguntan. Por ejemplo, cuando la A_ cumplió cuatro años con nosotros la llevamos a conocer Casa Nacional, fuimos a visitar el hogar. La verdad ella no tenía recuerdos de haber estado ahí, pero compartió con niños. Había niños ahí que nosotros habíamos conocido, y compartió con las tías y los niños sin ningún problema. Para ella nunca ha sido un problema ser adoptada...yo creo que el proceso fue siempre muy natural.

6. ¿Considera usted que recibió información pertinente y oportuna durante el proceso de adopción por parte de la institución?

Sí, si la verdad como te había dicho primero fue esa entrevista, después recuerdo que teníamos una entrevista personal con la asistente social, después la psicóloga. Uno de los filtros era la psicóloga. Nosotros tuvimos cinco sesiones con psicóloga...una sesión juntos, dos por separado cada uno... y las otras dos juntos de nuevo, entonces fue como muy claro todo el proceso, y después de la psicóloga, una vez que tenemos los resultados, ahí vino todo el juntar la documentación que necesitábamos. Así que los pasos los fuimos dando como nos iban indicando lo que teníamos que hacer y fue bastante claro todo.

7. ¿Se sintió apoyado durante el proceso de adopción por parte del equipo profesional que llevo a cabo la adopción?, ¿por qué?

Mira, cuando nosotros ya teníamos toda la documentación teníamos que llevar la carpeta y entregarla...en ese proceso de reunir toda la documentación estuvimos como un año, pero no porque en realidad haya sido engorroso el tema del...del recopilar la información sino porque nosotros como que nos tomamos ese tiempo, no...no queríamos como presionarnos y decir ¡ya vamos! en un mes finiquitamos todo, entonces nos fuimos tomando con calma todo el proceso. Cuando ya entregamos la documentación, que nos demoramos poco menos de un año uno entraba a un banco de datos de pareja, y claro, como nosotros al momento de terminar los trámites uno tiene la posibilidad de elegir el sexo y el rango de edad, nosotros queríamos desde

cero, o sea desde recién nacido hasta los tres años, ese era nuestro rango de edad y ojalá una niñita y...después entramos en un banco de datos donde cada mes nosotros podíamos llamar para preguntar en qué lugar íbamos de la lista. Empezamos nosotros en el lugar doscientos y algo, o sea, había ciento noventa y nuevas parejas antes que nosotros que también estaban en ese proceso de adopción, y cuando llegó la A_ estábamos en el lugar ciento veinte. Nosotros nos saltamos como hartas parejas porque la verdad es que nuestra hija era bien difícil de genio, entonces como ellos sabían que nosotros éramos profesores, nos eligieron porque dijeron que nosotros le íbamos a tener más paciencia.

Mira la verdad que fue un proceso tan lindo y tan claro para nosotros, que fue todo super bien acompañado, entonces nosotros íbamos mes a mes preguntando más o menos en qué lugar íbamos. Ya cuando nos llamaron, nos explicaron claramente como era, después viene todo un proceso de visitas que normalmente son diez días hasta que ya nosotros nos lleváramos a nuestra hija a la casa, pero como ella era tan difícil, no fueron diez días, ¡fueron veinte días! que estuvimos yendo todos los días a Casa Nacional, todos los días. Primero hay un primer encuentro donde están todos los profesionales, te hablan sobre el niño, todo todo... y después la traen, nos dejan solo un rato con ella y...luego van las visitas. La verdad es que fue todo muy claro, con mucha información, super bien acompañado, ¡super!

8. ¿Se sintió apoyado/a por su núcleo familiar u otras personas?, ¿en qué medida?

Ufff, al cien por ciento, o sea la familia cien por ciento...mis papás, mi hermana, mis tíos, primos, acá en el colegio, todas las facilidades del mundo, de hecho cuando nosotros empezamos a visitar a la A_ yo no tenía derecho en ese tiempo a pre natal ni post natal porque además que la A_ tenía dos años 10 meses y se supone que el pre y post es hasta los dos años, pero yo no tuve derecho a nada de eso, pero si los derechos acá...o sea, totalmente. Yo me conseguí una licencia, porque cuando la A_ llegó, mínimo teníamos que estar con ella un mes en la casa, y de ahí después al jardín pu, porque

teníamos que volver a trabajar, entonces teníamos que estar con ella ese mes por el periodo de adaptación, no podíamos llegar un día y al día siguiente ya llevarla a jardín porque ella venía saliendo de una institución donde obviamente vivió una situación y después ya llevarla a otros lugar y...pucha ella podría haber sentido como que ¡me están abandonando de nuevo! entonces no. Yo de mi familia, en todo, desde el afecto, desde el cariño, de la preocupación, hasta...la parte económica. Y acá, tanto yo acá en el colegio como en el colegio donde trabajaba mi esposo en ese tiempo, todas las facilidades del mundo para hacer todo lo que tuviéramos que hacer, para salir en los momentos que tuviéramos que salir, para los permisos, nada...cartas de acá apoyándome, del director de Cristian, de colegas...cien por ciento.

9. ¿Mantiene contacto con la institución colaboradora en la cual llevó a cabo el proceso de adopción?, ¿de qué forma?

Mira la verdad que no, en este momento no. Nosotros tuvimos contacto con ellos cuando la A_ era chiquitita, porque además Sename cuando la A_ tenía...cinco años nos llamaron porque tvn estaba haciendo un reportaje en relación a niños mayores de un año, y nos contactaron a nosotros porque querían entrevistarnos de tvn y nos hicieron el contacto y nos entrevistaron de tvn, de hecho salimos en la tele, en las noticias, una entrevista...a los dos y con la A_ y qué se yo. Después de eso la verdad es que perdimos el vínculo lamentablemente, no tuvimos más contacto con la institución, por la vida diaria en realidad, la rutina, el trabajo, es complicado.

10. Durante el proceso, ¿cómo fue la relación con los demás padres que al igual que usted participaron?

La verdad es que uno no se relaciona mucho, salvo en la primera charla donde estamos todos los padres que adoptamos, después cada uno sigue su camino porque a ti te...digamos, una asistente social toma el caso y con ella seguimos el camino y con la psicóloga de Sename, pero relación con los otros papás adoptivos no, la verdad que no, sólo esa vez que nos juntamos todas las parejas que estábamos en el mismo proceso, en la reunión general, pero después no hay más...ni siquiera en las visitas.

11. ¿Qué lo/la llevó a usted a adoptar a su hijo/a?

Más que el que yo haya tenido que operarme y haya perdido la posibilidad de tener hijos biológicos...la verdad es que con mi esposo cuando nos casamos, dentro de nuestras opciones siempre estuvo la posibilidad de adoptar. O sea, nosotros siempre nuestra conversación decía "si no podemos tener hijos biológicos, vamos a adoptar" si o si, pero sin hijos no nos vamos a quedar, y bueno...las circunstancias de la vida, estuvimos con tratamiento de fertilidad, ambos y no...no pasó nada por ese lado, pero como nosotros siempre habíamos conversado que si no podíamos tener hijos biológicos íbamos a adoptar fue como... ¡vamos a adoptar! Eso siempre estuvo presente de hacer si no había otra opción de tener hijos.

12. ¿Cree usted que el proceso de adopción fortaleció sus capacidades personales?, ¿o hizo emerger una nueva?

Yo creo que fortaleció. Mira, a nosotros nos tocó ver muchas realidades de niños en el hogar en esos veinte días que estuvimos, porque como el proceso de visita de nosotros fue más largo que lo común porque nos salió más difícil la hija, entonces nos tocó ver muchas realidades ahí, porque como...no todos los niños están en situación de adopción ahí en Casa Nacional o en el hogar que se. Nos tocó ver en ese tiempo niños que incluso salieron en la tele, que eran abandonados por sus papás, entonces ver toda esa realidad ahí distinta, que...yo creo que eso nos sensibilizó mucho más, y nos sensibilizó mucho más porque nosotros trabajamos con niños, y yo creo que con eso uno entiende mucho mejor las realidades que vemos. Quizás todo eso nos ayudó a tener mucha más paciencia con los niños, a entender la vida que muchos niños tienen.

13. ¿Cuál (es) han sido las principales dificultades que ha tenido que enfrentar ante las necesidades manifestadas por su hijo/a?

Al principio fue difícil, porque como era pataletera, nos costó al principio como entender por así decirlo "su dinámica", entonces a veces como que nos frustrábamos como entender que era lo que necesitaba. Los primeros días hacía show, del segundo piso nos tiraba las cosas, y así.

A nosotros de Casa Nacional nos dijeron siempre como era ella, entonces igual nosotros estábamos conscientes de eso, y nos decían también que si le daba esas pataletas, que la dejáramos. Y así pasó un año jajaja, pero eso quizás fue nuestra principal dificultad.

14. ¿Considera importante establecer normas y prohibiciones a su hijo/a ?, ¿por qué?

¡Por supuesto! o sea, mira, puede ser que a veces se confunda el decir “pucha es adoptada” tuvo carencias, tuvo una mamá biológica que en algún momento la dejó, y desde ese punto de vista siempre le hemos dicho a la A_, y por supuesto aunque haya tenido muchas carencias, es una hija, y como toda hija tiene que tener una crianza como corresponde, y tiene que tener normas y límites, porque creo que las normas y límites son independientes de...de como ella haya llegado a nosotros. Cariño... ¡harto cariño!, pero con normas y límites bien claros.

15. ¿Cómo ha fomentado la relación de apego con su hijo/a?

¡Ay!, yo principalmente soy muy de piel, en general con las personas, con los niños, y por supuesto mucho más con mi hija. Nosotros somos de mucha conversación con la A_, siempre, desde chiquitita, por eso ella tiene harta opinión...y tiene como las cosas bien claras hacia donde quiere ir. Mucho cariño, mucho afecto, confianza, yo creo que los límites también son parte del cariño, entonces desde ese punto de vista nosotros hemos fomentado el apego con ella, porque queremos que sea feliz, que viva...pero el afecto, el cariño, las demostraciones de afecto más que lo material.

16. ¿Considera usted que el tiempo de institucionalización del su hijo/a adoptado/a dificultó su integración a la familia?, ¿en qué lo observa?

¡Para nada!, mira, la A_ cuando nosotros la fuimos a buscar, el día en que la fuimos a buscar, se supone que, a uno, los niños salen con nada, pero con nada de lo que tenían allá en el hogar. Nosotros le llevamos desde los calcetines hasta los calzoncitos porque ellos no salen con nada de allá.

Lo que se supone es que uno llega, los viste y se los trae, y lo chistoso aquí es que ella no dejó que nosotros la vistiéramos, nada. Y para sacarla de Casa

Nacional fue todo un show porque la tuvieron que sacar de la sala y hacer todo un protocolo sólo para que nosotros la sacáramos de Casa Nacional, porque ella tenía fama de “pataletera”. Mira, un día que fuimos a visitarla dentro de esos veinte días, nosotros llegábamos allá y todos los niños se nos tiraban encima porque querían jugar etcétera, pues ella estaba parada en una esquina, y de esa esquina nos observaba. ¿Qué hacíamos nosotros?, jugábamos con los otros niños, qué se yo, con los lápices, pintábamos, que los carritos, que el triciclo, y cuando ella quiso se tiró encima de nosotros y jugó con nosotros feliz. Luego de eso, nos iba a dejar a la puerta y nos decía ¡chao mamá!, ¡chao papá! Al día siguiente llegábamos a verla nuevamente, y otra vez lo mismo, ¡show nuevamente!, nos veía y lloraba, chillaba como “barraco”. A medida que iban pasando las horas se le pasaba, nos iba a dejar a la puerta y se despedía de nosotros, y los veinte días fueron así.

Y un día, los de Casa Nacional dijeron “llévensela no más”, y así fue, nos fuimos de Casa Nacional, nos subimos al auto y lloraba, lloraba. Me acuerdo bien de que me agarró del pelo, me lo tiraba. Cristián iba manejando y nosotras dos atrás. Después se agarró como chape, y de repente levantaba la cabeza y lloraba.

Llegamos a la casa, abrimos la puerta, entró y nunca más lloró. Si bien no se acabaron las pataletas, ya no era tanto como antes.

17. ¿Cómo era su vida familiar antes de la llegada de su hijo/a?

Éramos mi esposo, mi perro pastor alemán y yo. De nuestro perro teníamos hartos temores porque era super regalón de nosotros, y nuestro temor era que cuando llegara la A_ se pusiera celoso, ¡pero nada!, en cuanto llegó se encaramó encima de él como si el perro fuera caballo. Era chistoso porque lo peinaba, le hacía moño. Y así, nuestra vida era esa, los dos, nuestro perrito y sí, teníamos familia por mi lado. Yo soy del sur, soy de Talcahuano, toda mi familia es de allá. Si bien nuestro núcleo éramos los dos con nuestro perrito, teníamos familia en Talcahuano, que todavía la tenemos con la cual vacacionamos todos juntos porque es muy numerosa, como super aylanados, como familia italiana, y acá en San Bernardo estaban los papás

de mi esposo, mis suegros, entonces con ellos era con quienes nos visitábamos siempre porque mi familia está toda allá pu.

18. ¿Cree que la llegada de su hijo/a ha afectado la dinámica familiar?, ¿en qué lo identifica?

O sea, claro, positivamente porque ahí se cierra el ciclo de familia, pero éramos los dos, pero nos faltaba algo en ese tiempo, ese complemento para ser una familia completa que era tener un hijo o hija, lo que fuera, lo que Dios nos quisiera dar y se dio de esta manera, a través de la adopción completamos lo que nos faltaba, tener un hijo.

Mi esposo es incondicional, siempre, siempre nos apoyamos, y cuando llegó nuestra hija, nos fortalecimos más.

19. ¿Cuáles han sido aquellos cambios más relevantes al interior de la familia?

Mira, la verdad que iniciar el proceso de tener a nuestra hija en la casa tampoco fue fácil porque yo tampoco era una niña. Entonces claro, al comienzo ella tenía sus horarios totalmente cambiados porque ella en Casa Nacional a las 6 ya estaban en pie, ¡super temprano!, por ejemplo, a las seis de la tarde ya estaban cenando y a las ocho ya estaban durmiendo. Por eso el primer mes fue difícil en ese sentido, que ella se adaptara a nuestros horarios, porque claro, nosotros funcionábamos a un horario y el de ella era totalmente distinto, entonces a veces costaba que ella se durmiera, luego a las seis de la mañana ya estaba dando vueltas por ahí. Ella tenía horarios super establecidos, entonces los primeros meses fue complicado en ese sentido, pero como era tan esperada, ¡eso era lo de menos!



UNIVERSIDAD
SAN SEBASTIAN

Facultad de Psicología

Escuela de Trabajo Social

ENTREVISTA III

Identificación del/la participante

Parentesco: Madre

Edad: 43 años

Edad del hijo/a adoptado/a: 6 años

Período de adopción: 5 años

Número de hijos/: 2 adoptados

Pauta de preguntas

- 1. ¿Cuánto tiempo duro su proceso de adopción hasta llegar a su concreción?**

Mira, fue muy rápido, fue un año y tres meses, casi digamos, incluso un poco más de días.

- 2. ¿Considera usted que los requisitos legales del proceso de adopción son relevantes?, ¿Cuál de ellos fue menos importante?**

O sea, yo creo que todos son super importantes, no creo que haya algo que no lo sea. Encuentro que encontrar el bienestar del niño es super importante y para eso todo lo que está, está bien.

3. **¿Cuál /es de los requisitos establecidos por la ley cree usted que le/la favoreció en dicho proceso?, ¿por qué?**

La verdad es que no sé porque...o sea, no sé si nos favoreció o no, pero el hecho de no ser padres y no tener hijos a uno le ayuda. Yo creo que tener un buen pasar económico también, yo creo que eso es como super relevante para el tema.

4. **¿Cuál/es de los requisitos lo/la dificultó para llevar a cabo el proceso de adopción?, ¿por qué?**

Ehhh, la verdad es que no tuvimos problemas de ningún tipo, fue todo super expedito, super rápido entre comillas, igual un año y tres meses igual es lento, pero en comparación con otros claramente fue mucho más rápido.

5. **¿Cómo valoraría dicho proceso?, ¿por qué?**

Mira al menos el que nos hace la fundación es un proceso bastante bueno, muy intenso digamos, pero es bueno digamos. Es que al final la fundación se preocupa más de los niños que de los padres, y obviamente estos niños necesitan...o tratan de encontrar los mejores padres dentro de lo que se pueda, como que lo veo como un proceso positivo.

6. **¿Considera usted que recibió información pertinente y oportuna durante el proceso de adopción por parte de la institución?**

Si, de todo digamos, se preocuparon de todo, teníamos los fonos, etcétera. No hubo ninguna cosa que digamos que se escapara digamos y que no supiéramos.

7. **¿Se sintió apoyado durante el proceso de adopción por parte del equipo profesional que llevó a cabo la adopción?, ¿por qué?**

Si, porque siempre estuvieron pendientes, llamaban por teléfono diciéndonos “no se preocupen” o “estamos pendientes”, aunque igual con mi hijo fue todo super rápido, de hecho, cuando me llamaron pensé que me dirían como “no te preocupes”, “ya viene”, y ya estaba.

8. ¿Se sintió apoyado/a por su núcleo familiar u otras personas?, ¿en qué medida?

Bueno mira, lo que pasa es que en caso de nosotros emm, a diferencia de muchos matrimonios nosotros no le contamos a nadie que íbamos a adoptar, a nadie. De hecho, el día en que nos enteramos, que supimos de mi hijo y el día en que lo conocimos fue todo entre nosotros dos, nadie supo hasta el momento en que llegamos a la casa y ahí lo presentamos. Entonces ahí nosotros como que dijimos “éste es nuestro hijo”, pero si...de ahí en adelante y desde mucho antes siempre nos sentimos apoyados.

9. ¿Mantiene contacto con la institución colaboradora en la cual llevó a cabo el proceso de adopción?, ¿de qué forma?

No mucho, la verdad que bastante poco, mmmm más que nada porque uno como que no tiene tanto lazo durante el proceso, mensaje, WhatsApp, pero no más que eso. Lo que pasa es que mi hijo, a raíz de unos temas él sigue con psicólogo, entonces a raíz de eso nosotros lo llevamos al hogar donde él había estado, entonces nosotros lo conversamos con la fundación, el psicólogo por su parte lo conversó con la gente de la fundación, y a raíz de eso ellos están muy pendientes de mi hijo, por eso hay más contacto.

10. Durante el proceso, ¿cómo fue la relación con los demás padres que, al igual que usted participaron?

Ahí hay un tema porque... emmm, el vínculo que uno puede hacer con otros es muy poco, hay muy poca instancia para que uno pueda conocer al resto. La fundación hace una vez que uno está listo con...emmm, con lo del psicólogo, pasa a un taller que le llaman... y en ese taller hay una cierta cantidad de papás, pero son sólo 4 sesiones, entonces uno con cuatro sesiones no siempre hace lazos digamos...hay un WhatsApp donde uno pregunta “oye, como están” pero más que eso no, no nos vemos, no nos visitamos...

11. ¿Qué lo/a llevó a usted a adoptar a su hijo/a?

Bueno, lo primero es que nosotros no podíamos ser papás, digamos biológicos. Nosotros lo intentamos muchos años y finalmente tomamos la

decisión de que efectivamente queríamos ser papás, queríamos formar familia y...queríamos hijos más que nada, y esa era la única forma, adoptando.

12. ¿Cree usted que el proceso de adopción fortaleció sus capacidades personales?, ¿o hizo emerger una nueva?

Yo creo que...la fundación a uno lo prepara harto pal' tema, pero nunca es suficiente, ni para los papás biológicos ni para los adoptivos, pero no sé si...aumentó o hizo emerger algo. Yo creo que el tema del psicólogo a uno le ayuda mucho, lo hace conocerse o enfrentar los temas de otra forma...quizás si no lo hubiese tenido, habría sido más difícil...

13. ¿Cuál (es) han sido las principales dificultades que ha tenido que enfrentar ante las necesidades manifestadas por su hijo/a?

Mira, mi hijo ehhh... era igual más o menos grande cuando nos lo entregaron, tenía un año y ocho meses, entonces si bien es chico... su vida había sido dura hasta esa fecha, entonces eso ha sido lo más complejo, como todo el tema psicológico, el tema de...el apego conmigo porque él tenía un tema con su mamá biológica, entonces a mí me costó mucho tiempo para que él me reconociera como mamá digamos. Si bien me decía mamá, no había un reconocimiento como tal. Incluso hoy mi hijo es como bien frágil, es complejo, y por eso él sigue con psicólogo... para seguir tratando el tema...

14. ¿Considera importante establecer normas y prohibiciones a su hijo/a ?, ¿por qué?

O sea, las normas son básicas para un niño digamos sino se descalabran, se descontrolan. Mi hijo mayor necesita normas y reglas super super claras, porque si no a él le queda la escoba en la cabeza y empieza con pataletas y show, entonces en la casa tiene normas super claras. A veces no está "ni ahí", pero al menos están presentes, y en caso de que no las cumpla, hay castigos.

15. ¿Cómo ha fomentado la relación de apego con su hijo/a?

Con mi hijo ha sido super complicado como te decía, y básicamente, o sea obligadamente tuvimos que ir al psicólogo porque no hubo caso...lo que pasa es que esto nunca se presentó espontáneamente, entonces ese fue el mayor

problema...entonces yo me frustraba hartito, entonces necesitábamos el tema del psicólogo. A la fecha nosotros aún lo seguimos trabajando, pero...claro ha sido complejo.

Yo a mi hijo lo tuve en mindfulness, entonces como para agarrar por ahí la cuestión, entonces ahí hacemos juegos como de relajación y con eso podemos tener un poco más de apego, pero aun así ha costado con él, no ha sido fácil.

16. ¿Considera usted que el tiempo de institucionalización del su hijo/a adoptado/a dificultó su integración a la familia?, ¿en qué lo observa?

O sea, por supuesto que sí. Mi hijo llegó a los dos meses a un hogar que no era la fundación, y desde ahí estuvo hasta el año ocho meses, entonces claro que lo afectó. Él tiene complejos...mmm, de hecho, me costó mucho meterlo al colegio, emm, tenía un tema con el abandono, entonces todo esto nos llevó al tema del psicólogo...tuve que atrasarlo un año en el colegio para que él pudiera entender digamos...porque...todo el proceso más complejo comenzó cuando lo comenzamos a postular al colegio, entonces, de acuerdo a lo que nos decía la psicóloga...él estuvo mucho tiempo institucionalizado, llegar a estos colegios enormes, grandes, con un montón de gente, entonces...los niños desde pre-kinder, kínder dan prueba, y que lo tomara de la mano un extraño, él colapsó. Entonces nunca finalmente pudo dar una prueba solo, y por eso decidimos atrasarlo un año, y ahí ya después de ese año, y de trabajar con psicólogo y todo el tema...él logró finalmente entrar a un colegio, chico, personalizado, pero finalmente entró.

17. ¿Cómo era su vida familiar antes de la llegada de su hijo/a?

Éramos dos no más, entonces hacíamos lo que queríamos, entre comillas hacíamos lo que queríamos porque yo trabajaba mucho, tenía horarios muy extensos en mi trabajo y mi marido la misma cuestión, los dos trabajamos en áreas operativas. Yo entraba a las ocho de la mañana y salía dos, tres de la mañana y él algo parecido, entonces...la verdad es que no lo pasábamos mucho en la casa. Las vacaciones siempre eran viajando donde pudiéramos. El mismo día que salíamos de vacaciones nos íbamos y no volvíamos hasta

un día antes de trabajar, mientras que ahora no. Hoy tratamos de estar mucho más tiempo en la casa, de hecho, yo ahora tengo un trabajo que me permite estar más tiempo en la casa, puedo trabajar desde mi casa, y los viajes ahora es distinto, “es que los niños”, que cambiar pañales, etcétera.

18. ¿Cree que la llegada de su hijo/a ha afectado la dinámica familiar?, ¿en qué lo identifica?

Es que más que afectar, te cambia, porque un hijo siempre va a cambiar la rutina de una pareja entre comillas sola, pero claramente te cambia, no hay ninguna posibilidad de que eso no sea.

19. ¿Cuáles han sido aquellos cambios más relevantes al interior de la familia?

Ehhh, bueno yo creo que el hecho de que te llegue un hijo y que te cambie tu vida, porque al final ya no piensas por ti pu, ahora tienes otra persona por la que pensar, entonces...cualquier cosa que uno pensaba hacer y que decías “ya, me da lo mismo”, ahora ya no te da lo mismo. El hecho mismo de como hablas en la casa, porque uno dice cosas, y luego eso se escucha del otro lado, entonces digo, pucha ya, tengo que cuidarme.



UNIVERSIDAD
SAN SEBASTIAN

Facultad de Psicología

Escuela de Trabajo Social

ENTREVISTA IV

Identificación del/la participante

Parentesco: Madre

Edad: 39 años

Edad del hijo/a adoptado/a: 1 año, 4 meses

Período de adopción: 3 años aproximadamente.

Número de hijos/: 1

Pauta de preguntas

1. **¿Cuánto tiempo duro su proceso de adopción hasta llegar a su concreción?**

Entrevistado: Duro tres años, incluso ya tiene nuestros apellidos ya.

2. **¿Considera usted que los requisitos legales del proceso de adopción son relevantes?, ¿Cuál de ellos fue menos importante?**

***Solicita al entrevistador reiterar la pregunta**

Ah ya, bueno no, yo encontré que estaban bien. Hay mucho mito con respecto a eso, por lo menos en Sename. No complica el tema del dinero, yo considero que no hubo ningún requisito menos importante, si no que todos fueron importantes, lo único que no está bien, es la espera desde el momento que a uno le dan la idoneidad, el proceso ya debería estar listo.

3. ¿Cuál /es de los requisitos establecidos por la ley cree usted que le/la favoreció en dicho proceso?, ¿por qué?

Sí, yo creo que uno de los requisitos que nos favoreció fue el que fuéramos jóvenes, la edad.

Porque por ejemplo yo sé que debe haber como alrededor de diez años de diferencia con el futuro hijo y nosotros. Por ejemplo, el año pasado nos entregaron a nuestro hijo y yo tenía treinta y ocho y mi esposo treinta y seis. Yo con la ansiedad me daba lo mismo la edad, ojalá hubiera sido un bebé, pero si tenía cuatro o cinco años a mí me daba lo mismo y ojalá hubieran sido hermanos para terminar alto el tema de la maternidad, pero siempre las evaluadoras nos decían “ustedes son jóvenes” y como siempre desde un principio nos dicen que no hay guaguas, porque en todas las instituciones nos dicen alto que no hay guaguas y uno queda así como (hace gesto de no entender que pasa).

Había una contradicción en ese tema, porque me decían que no habían guaguas, entonces yo quería un niño un poco más grande (en edad) porque habían más grande, pero nos decían que esperáramos y entonces como que yo esa parte no entendía, como que quede en shock, y yo para tampoco generar conflictos me quedaba callada. Entonces el tema fue que a nosotros nos entregaron a mi hijo con tres meses y medio de vida, e incluso hasta ellas estaban impactadas de que fuera tan chiquitito, porque dicen que es muy difícil adoptar un bebé. Siempre son grandes, y bueno, yo dije que como somos jóvenes e insistíamos y bueno yo ahora igual entiendo que ellas igual manejan y ven bien el tema de lo que están haciendo. Pero uno siempre ve el tema de forma negativa hasta que está al otro lado.

4. ¿Cuál/es de los requisitos lo/la dificultó para llevar a cabo el proceso de adopción?, ¿por qué?

Yo creo que fue cuando nos mandaron a la terapia, eso para mí fue terrible, pero ahora yo veo que está bien.

Igual fue una lata para mí porque sentía que nos estaban investigando la vida, es molesto. Pero ahora yo lo veo dentro de otro punto de vista, pero en ese

momento, fue una lata porque eso hace que se alargue más el proceso y además hay que gastar plata porque eso lo paga uno, y si no están las lucas ¿cómo lo haces?

5. ¿Cómo valoraría dicho proceso?, ¿por qué?

Yo encuentro que está bien. Ahora yo encuentro que todo lo que ellos hicieron está bien, porque tienen que saber investigar bien a la familia, porque lo que pasa es que yo he sabido de casos donde la familia después quiere devolver al niño o a la niña, entonces es importante que a la persona le hagan un seguimiento. Insisto en que el tiempo de espera es lo que es más latoso.

6. ¿Considera usted que recibió información pertinente y oportuna durante el proceso de adopción por parte de la institución?

Si, pero cual es el detalle que a mí no me pareció, fue por ejemplo que ya, nos dan la idoneidad y nos dicen que nos van a apoyar y obviamente que uno desde que empieza hasta que termina está ansioso, es inevitable, entonces desde el momento que tú hablas con la evaluadora y tú dices estoy ansiosa, ellas como que te llaman la atención, te dicen que “no te pueden entregar a un hijo si tú estás ansiosa”, entonces tu quedas pero cómo, necesito ayuda, entonces yo encuentro que eso no está bien. Yo creo que ellas te deberían apoyar, no se hace esto, darte algunas alternativas, aunque lo tomes para bien o mal, pero brindarte un apoyo, porque ellas te dicen bueno “nos gustaría saber cómo están y todo”, pero lo único que uno quiere saber es cuando nos van a dar al niño y esa respuesta no te la van a dar, entonces uno dice ¿para qué llamo? ¿si lo único que uno quiere saber es eso?, entonces hay personas por ejemplo...yo tenía una amiga que lo único que hacía era escribir todas las semanas un mail, entonces yo decía, ¿pero para qué?, pero a la vez uno necesita el apoyo, porque una vez yo estuve como súper estresada, porque hay una presión social, familiar, todo el mundo te presiona, de hecho que te pregunten para ti es una presión, entonces me decía a mí una amiga mía que yo mandara una carta a la Bachelet, como para presionar, pero yo le decía que no, que no eran así las cosas y que eso me podría jugar en contra, entonces yo esa vez hablé por teléfono con la evaluadora de la

institución, y la psicóloga me encontró ansiosa y me citó. Conversamos y yo me sentí más tranquila, entonces es necesario que ellas te apoyen, porque falta más apoyo.

7. ¿Se sintió apoyado durante el proceso de adopción por parte del equipo profesional que llevo a cabo la adopción?, ¿por qué?

Falto más apoyo, entregan información, pero falta más apoyo.

8. Se sintió apoyado/a por su núcleo familiar u otras personas?, ¿en qué medida?

No nada, no pescan, sinceramente no, pero después que llega la guagua todos andan pendientes.

9. ¿Mantiene contacto con la institución colaboradora en la cual llevó a cabo el proceso de adopción?, ¿de qué forma?

Si, incluso he hablado con la evaluadora e incluso le he hecho hasta preguntas por el tema de que yo también aconsejo a niñas relacionado con el tema de la adopción.

Es que después cambia todo, pero yo siempre le digo a las niñas “cuando ustedes estén al otro lado (con el proceso de adopción finalizado) van a encontrar que todo estuvo bien”, pero como que al principio me cargaba que nos preguntaran y yo creo que a todos les pasa lo mismo. Yo siempre digo, uno tiene que enfrentarse antes las situaciones de otra forma y si uno llega a tener algún roce con la evaluadora, el tema del tiempo se hace mucho más largo, se dificulta mucho más el proceso de adopción.

10. Durante el proceso, ¿cómo fue la relación con los demás padres que, al igual que usted participaron?

No, lamentablemente no, incluso se creó un WhatsApp con todos los padres que estaban participando del proceso, pero nadie hablaba nada. Es que es todo como tan de uno y como que nadie habla del tema. La adopción se vive muy solo.

11. ¿Qué lo/a llevó a usted a adoptar a su hijo/a?

La infertilidad, porque yo quería ser mamá. En un principio como que uno igual piensa que lo va a hacer como por querer ayudar a los niños, pero la evaluadora al tiro nos dice que uno no puede adoptar por lástima, porque la única razón que uno debe tener para adoptar es el de querer ser padres.

12. ¿Cree usted que el proceso de adopción fortaleció sus capacidades personales?, ¿o hizo emerger una nueva?

No, yo creo que lo único que hizo es que nos brindaron información respecto a cosas que antes uno no sabía.

13. ¿Cuál (es) han sido las principales dificultades que ha tenido que enfrentar ante las necesidades manifestadas por su hijo/a?

Yo creo que ahora es que no tengo ayuda.

14. ¿Considera importante establecer normas y prohibiciones a su hijo/a ?, ¿por qué?

Si yo considero que sí, porque la disciplina es parte del amor.

15. ¿Cómo ha fomentado la relación de apego con su hijo/a?

De millones de formas, lo tomo mucho en brazos, aunque hay gente que considera que no, yo creo que si es importante. Durmió hartito tiempo con nosotros. Con mi esposo también compartimos las labores, por parte de mi esposo yo si he tenido ayuda en la casa, conversamos con él, jugamos con nuestro hijo y él se ríe mucho y a mí me da mucha satisfacción saber que él es feliz.

16. ¿Considera usted que el tiempo de institucionalización del su hijo/a adoptado/a dificultó su integración a la familia?, ¿en que lo observa?

En este caso yo creo que nada, porque él era muy chiquitito.

17. ¿Cómo era su vida familiar antes de la llegada de su hijo/a?

Yo estuve muy mal con el tema de la infertilidad, entonces como que me fui para adentro, de hecho, mi familia es toda de lejos, mi mamá vive en Cerro Navia, mis hermanos en Estación Central y yo vivo acá (La Florida), entonces

hay un poco de distancia, por la distancia valga la redundancia en la que vivimos, pero bien, ellos adoran a mi hijo.

Pero cambio la dinámica familiar, por ejemplo, ahora es mucho más afectuosa, ahora se llaman más por teléfono, sobre todo con la familia de mi esposo, como están más cerca y ellos aman mucho a mi hijo, y yo quede como impresionada cuando llego mi hijo, porque mis amigas que son simplemente amigas estaban súper felices. Era mucha la espera y era mucha la expectativa con la llegada de mi hijo entonces es como que todos lo aman y para mí eso es maravilloso.

18. ¿Cree que la llegada de su hijo/a ha afectado la dinámica familiar?, ¿en qué lo identifica?

Si, más que nada en la falta de sueño, el cansancio si lo viéramos como algo entre comillas negativo, porque a la larga es algo súper normal que se da tanto con un hijo biológico o adoptado. Como que es eso, porque cambia la vida muy rápido y uno queda como ¿qué hago ahora?, porque como que te entregan al niño y te dicen ya hazte cargo y uno queda como ¿qué hay que hacer?, y yo creo que a todas las mamás les pasa lo mismo, así que tampoco lo veo tan terrible. Si bien estoy cansada, pero todas las mamás lo están, así que tampoco es tan terrible. Ahora la vida de nosotros gira toda entorno a nuestro hijo, pero son etapas.

19. ¿Cuáles han sido aquellos cambios más relevantes al interior de la familia?

La falta de tiempo, porque por ejemplo estamos tan cansados que, en vez de salir, preferimos quedarnos en la casa con nuestro hijo, más que nada tiene que ver con la falta de energía.



UNIVERSIDAD
SAN SEBASTIAN

Facultad de Psicología

Escuela de Trabajo Social

ENTREVISTA V

Identificación del/la participante

Parentesco: Madre (entrevistado 1)

Edad: 42

Parentesco: Padre (entrevistado 2)

Edad: 52

Edad del hijo/a adoptado/a: 7 años

Período de adopción: 3 años

Número de hijos/: 1.

Pauta de preguntas

1. ¿Cuánto tiempo duro su proceso de adopción hasta llegar a su concreción?

Entrevistado 1: Es que yo creo que no se concreta totalmente, haber, en ese sentido es muy loco, te voy a poner como el contexto en el que nosotros... Nosotros para poder llegar a eso estuvimos mucho tiempo pensándolo, y la paternidad y la maternidad también la pensamos mucho si es que se daba, en rigor el proceso con un hijo, desde mi experiencia el proceso de adopción es el mismo proceso que debiera tener un padre natural, con la diferencia de

que un padre natural lo asume como obvio y no hay obviedad en la maternidad, incluso yo creo y lo hemos reflexionado con Edi mucho tiempo, que a mí por lo menos la adopción es un acto super democrático, porque yo no tengo pertenencia con San___ porque yo no puedo decir es mi sangre, yo sé lo que piensa, es mi crío, o sea nosotros fuimos papas en el mismo minuto, Porque hay muchas personas que dicen el cabro es mío porque yo lo parí, esa es la clara fantasía de las madres, ese sentido de pertenencia del otro. Mientras que en el caso de nosotros, fuimos papás al mismo minuto, entonces creo yo, y como lo hemos mirado, aparte de que somos profe, entonces hemos estudiado hartito del tema, el proceso de adopción termina en el minuto cuando San___ nos adopta, o sea San___ tiene claridad absoluta, dentro de un lenguaje sumamente lúdico el comparte a veces su experiencia con otros niños y con otros no, pero, siempre hemos pensado que en el minuto cuando él tome conciencia real de que significa esto “y él dirá si son mis papás o quiero conocer a la guata donde yo estuve y haga este proceso real, ahí va a decir si, esta es mi historia, estos son mis papas con los que me críe y esta es la mamá con la que yo llegue a la vida”. En ese minuto, yo creo que el proceso va a estar concluido.

Entrevistado 2: Yo diría que ha habido ciertos momentos donde él ha tenido avances en ese proceso.

Entrevistado 1: Claro porque eso se va construyendo de a poquito.

Entrevistado 2: Porque eso se va construyendo de a poquito, entonces el antes tenía sus amigos imaginarios, ahora ya no, y una vez, nos pidió si él se podía venir a vivir con nosotros.

Entrevistado 1: Es muy loco porque, por ejemplo, él me pregunta un día, para el día de la mamá si la mujer que lo tuvo en el útero también era su mamá, o le dije que sí y que hay que agradecer por el resto de la vida, y me dijo “y mamá podemos rezar por ella hoy día” y yo así (gesticula), sí, por supuesto que sí. Él tiene esa sensación, como que entiende que yo no llegue por la guata, pero que yo soy hijo de ellos, no de esta otra persona, él lo capta amorosamente también y con un lenguaje muy lúdico.

Entrevistado 2: Tiene su historia, y el mismo es capaz de contársela, o la nos explica a nosotros.

Entrevistado 1: Nos dice a nosotros “es que tú no entiendes mamá”.

Entrevistado 2: Nos dice mira mamá yo me fui a la casa de la Gilda, mientras ustedes me estaban haciendo la pieza.

Entrevistado 1: Nosotros también conocimos a su cuidadora, él lo tiene interiorizado desde el día uno. Yo creo que el proceso no termina, yo creo que el proceso va pasando etapas y que también tenía dos pasos pa’ delante y cuatro pasos pa’ tras”. La adolescencia también es un proceso de búsqueda enorme, y en ese proceso de búsqueda yo creo que va a querer saber sus orígenes, biografía; nosotros gracias a Dios nos hemos preocupado mucho de tenerle una biografía muy ordenadita, nosotros nos sabemos los nombres de sus padres biológicos, no tenemos tema en llamarles papas, él me ha preguntado cómo se llama, yo no he querido contarle todavía, le he dicho no sé, voy a averiguar, le hemos dicho los apellidos. Igual nosotros como parejas hemos sido muy respetuosos con su familia de origen, entonces estamos siempre a la espera de que nos va mostrando él, que va necesitando, que respuesta necesita, pero yo creo que por ejemplo el proceso de la adolescencia va a ser un proceso de búsqueda y conociéndolo como es de metido e indagador, va a ser un proceso de búsqueda, además él a los 18 años tiene acceso a su carpeta, a su ficha.

Entrevistado 2: Va a tener acceso a cosas de las que nosotros no tenemos idea.

Entrevistado 1: Porque eso es entre su familia de origen y él, y nosotros solo vamos a hacer espectadores y yo creo que ese proceso va a ser más complejo como padres, poder sostener esos procesos, porque no sabemos lo que vamos a encontrar, entonces no sé, yo creo que ese proceso nunca termina.

2. ¿Considera usted que los requisitos legales del proceso de adopción son relevantes?, ¿Cuál de ellos fue menos importante?

Entrevistado 1: Yo creo que los procesos ojalá fueran iguales para todas las personas que quieran ser padres en la vida. Yo ahora mirándolo desde otro punto, porque cuando tú te enfrentas al proceso sientes que es un mar de cuestiones que te exigen y que es impresionante, pero cuando estoy en el proceso con el niño, (silencio) yo dije esto lo deberían saber todos los padres que pretenden tener hijos. No sé si llamarlo política nacional o alguien está esperando una guagua y dentro del sistema público, privado o lo que sea vayan a talleres de parentalidad. La parentalidad es una cuestión que toda persona, por ejemplo, yo, en el lugar donde trabajo, comencé a hacer círculos de crianza, conversatorios de crianza, porque la gente asume porque tiene un hijo, o porque tiene un niño sabe de niños, sabe de crianza, pero eso no es así, o comienzan a mirar en su biografía como a mí me criaron y comienzan a repetir pautas, pautas que muchas veces están viciadas, entonces yo creo que la crianza en general. Chile no le ha puesto la atención que debería tener, a nivel psicológico, de contención de reglas, normas. Por ejemplo, yo de le decía a Edi__ “como que los papás tienen miedo a ponerle reglas a los niños”, los niños andan con celular, a los cuatro años le metí un teléfono y hay tantas incoherencias en el proceso y que por eso los adolescentes están como están. Yo creo que las normas en un principio uno las ve gigantes, pero cuando haces la pega después agradeces cada una de las condiciones. Además de que la fundación es sumamente rigurosa, nosotros tenemos la biografía de San__ absoluta, de cuando llego a Casa Belén y lo que comió esa noche, escribían todos los días, como amaneció, que comió, si se sintió mal, si tuvo pena, si tuvo pesadillas, o sea nosotros tenemos la biografía de San__ del día uno.

*Se reitera la pregunta.

Entrevistado 2: Si, tal vez digamos, pero eso ya depende de las fechas de los tribunales, el proceso inicial, cuando se otorga a nosotros como matrimonio el cuidado personal y después a partir de eso es que se abre el

proceso de adopción, en el caso de nosotros fue suerte, estuvimos dos, tres meses, pero en otros casos yo sé que se alarga bastante, seis meses hasta casi un año. Creo que, en esa parte, pese a que no la puede controlar nadie, es mejor de lo que era antes.

Entrevistado 1: Incluso es mucho mejor de lo que era antes. Antes te lo podían incluso quitar en esa época. Ahora lo que sí, yo podría poner una queja, que no tiene que ver con el proceso de adopción, tiene que ver con el proceso de que cuando una familia decide dejar al niño en una institución, aunque aparezca una sola vez en el año, se vuelve a contar un año, entonces es un daño para el niño, eso es algo que si a mí me preguntaran emm... pero por otro lado si yo fuera mamá y estoy complicada y me cuesta desapegarme, no lo sé, me entiendes, es complejo, porque si eres cabra chica como en el caso de la mamá de San__ biológica yo creo que ella ni siquiera lograba captar en que estaba, ella iba a verlo dos veces al año y después partía de nuevo, día uno, el San__ tuvo que estar dos años para tener el año y darlo en adopción.

Para mí entorpecía el proceso, pero a lo mejor su duelo de dejar, de desapegar. Entonces yo creo que la institución de acogida es la que tiene una responsabilidad enorme, que en este caso hace la pega lo suficientemente bien, pero si tú piensas en Sename, si ese es el tema.

Entrevistado 1: Pero si piensas tú en los tribunales. Piensa tú en el caso de que tú tienes una guagua y tú estás perdida por la vida judicialmente, la dejan en este espacio, que es un espacio bello, ¿conocen la Casa Belén?, es un espacio bonito, y tú estás en el proceso de dejar, ese proceso yo creo que debería ser más acompañado, porque no es pensar en cómo yo dejo, si no en cómo yo le hago un favor al niño, esa madre que me imagino que debe ser complejo, a no ser que lo cedas, porque si lo cedas, ya me olvido, pero si te lo sacan, es complejo, entonces yo creo que ese proceso si tú me dijeras que algo se debe trabajar ahí, con esa familia, también darle el acompañamiento de que esta en un lugar, lo mejor que puede hacer es que se acelere el

proceso, no dejarlo en este espacio, aunque sea muy bonito, todo lo demás, este espacio como más de institucionalidad

Entrevistado 2: Lo que pasa es que la legislación chilena considera como primera oportunidad de que sean los parientes de la familia de origen los que puedan hacerse cargo y cuando ya se agotan todas las posibilidades se da paso a la adopción. Entonces esos son cosas de la ley, no podemos tal vez intervenir, lo que si podemos hacer es desear.

Entrevistado 1: Ahora, en ese deseo, yo creo que esa parentalidad similar, biológica, más cercana, también deberían tener las mismas exigencias que nos ponen a nosotros. Han pasado en tantos casos, que tías, abuelos, no han hecho la pega como ha correspondido.

3. ¿Cuál /es de los requisitos establecidos por la ley cree usted que le/la favoreció en dicho proceso?, ¿por qué?

Entrevistado 1: No me favoreció ninguna.

Entrevistado 2: La ley es la ley.

Entrevistado 1: Si yo creo que sí. A ver, yo te puedo decir algo, va a ser super poco político quizá lo que voy a decir, que pudimos optar por la Fundación San José, para nosotros fue una opción, yo creo que eso si podría decir que es poco justo, o sea, nosotros cuando pensamos en hacer el proceso, yo nunca pensé en Sename, porque no sabía si iba a poder contener tanto, porque nosotros sabíamos que íbamos por un niño más grande, no sabía. Entonces cuando unos amigos nuestros nos avisan de la fundación y fuimos para allá y nos gustó, el trato, la forma, el hecho de poder llamar, lo accesible, yo creo que eso lo hicimos porque si bien la fundación no cobra, es una fundación, entonces por lo tanto, a nosotros nos pescaron nuestros sueldos, lo sumaron y tuvimos que dar un porcentaje, nos sugieren, pero en realidad es tanto el servicio que te dan, que en realidad tu decí “dale”, a parte que te sugieren hacerlo solo una vez, por todo el tiempo que se demora, y tener la capacidad de optar a eso, entonces uno dice “dale”. Y lo otro es que tuvimos que hacer unas terapias externas e intensas y esas las pagábamos nosotros. Entonces las terapias psicológicas te salen cuarenta y cinco mil una

sesión, entonces una persona que gana ciento ochenta mil no tiene ninguna posibilidad y si lo haces a nivel gubernamental, yo conozco a mucha gente que trabaja en el Sename, tú puedes acompañarlo, pero la cantidad de gente no es la que te ayuda, por la cantidad de tiempo.

Entrevistado 2: No tienen la cantidad de recursos humanos, para poder hacer el acompañamiento de una hora.

Entrevistado 1: Yo creo que eso si podría ser que algo que internamente nosotros tuvimos un privilegio social que nos permitió hacer este proceso de esta manera, por eso yo también opté por después de la pega hacer los conversatorios de crianza para aquellas personas que no pueden pagar y conversar sobre estos procesos, hacerlos sin necesidad de pagar cuarenta y cinco lucas la hora digamos.

4. ¿Cuál/es de los requisitos lo/a dificultó para llevar a cabo el proceso de adopción?, ¿por qué?

Entrevistado 1: Mi enfermedad. Yo había tenido un cáncer antes, y cuando postulamos estuvimos mucho tiempo esperando.

Entrevistado 2: Esperando para que recién pudiéramos llegar al kilómetro cero.

Entrevistado 1: Fueron seis meses, pero para nosotros fue un periodo gigante. Comenzamos en marzo y ya en septiembre recién comenzamos en el kilómetro cero, porque entre comillas no podíamos competir iguales y hubo toda una discusión entre los médicos, la gente de la fundación y nosotros, de que yo era una mamá en riesgo. O sea, si vas a sacar a un niño y que yo me vaya a morir al año siguiente, no era la idea. Entonces ahí nosotros tuvimos una disputa súper potente respecto de quien tiene asegurada la vida. O sea, yo puedo decir estoy super sana, cruzo la calle y me muero, eso nadie lo tiene, y ningún niño tiene asegurada la vida de sus padres, entonces fue una discusión súper interesante que nosotros tuvimos, hasta que una comisión interna de médicos que los asesora, que también son padres adoptivos.

Entrevistado 2: Y también pedimos ayuda a su oncólogo. Presentamos certificados médicos, o sea, llegamos con resonancias y certificados para que se regularizara la situación.

Entrevistado 1: Esa fue una cosa que a mí me dio mucha pena, imagínate más encima.

Entrevistado 2: Para poder llegar al kilómetro cero tuvimos que pedalear hartos antes.

5. ¿Cómo valoraría dicho proceso?, ¿por qué?

Entrevistado 2: Yo diría que muy bueno.

Entrevistado 1: Pero es un proceso democrático, en donde papá y mamá fueron papás en el mismo minuto. ¿Sabes qué?, no sé si me van a lograr captar lo que voy a decir, pero a mí una de las cosas que me impresiona, sobre todo ahora que uno tiene apoderados, no todos los apoderados saben nuestra historia familiar. A mí lo que me molesta mucho es que los padres sienten al niño como un objeto, entonces, por lo tanto, el hecho de que nos conocimos en el mismo minuto, él a nosotros, y nosotros a él, lo tuvimos que aprender a conocer. Yo jamás tomé decisiones, o el seguir lo que él realmente quería. Fue un periodo super difícil el primer año, super difícil, yo me tuve que enfrentar con mi proceso de crianza muy fuerte. Yo fui una mina criada en el campo, con una disciplina de campo, super marcada, donde el golpe era naturalizado absolutamente. Yo tuve que acceder a terapia para yo también poder sanar mi infancia, para poder mirarlo. Yo creo que justamente eso es lo importante. Uno mira al niño, lo ve como una persona diferente, te sorprendes de lo que habla, hace, no lo ves como una proyección tuya. Ahora San__ es igual a mí, pero no lo ves. A mí me encanta la música, entonces ese tipo de cosas no lo ves como una proyección obvia, es algo que se va formando todos los días.

Entrevistado 2: Él tiene sus propios gustos, hay cosas que nosotros jamás hacemos.

Entrevistado 1: Nos carga el fútbol y él ama a Sánchez.

Entrevistado 2: Él ama a Alexis Sánchez.

Entrevistado 1: No ve tele y no sé cómo cacha tanto.

Entrevistado 2: De los equipos de fútbol, de los partidos.

Entrevistado 1: Hay una cosa que a mí también me llama mucho la atención, ésta de no pertenencia, pero al mismo tiempo... emmm bueno, pero si no son mamás y adoptan, se van a dar cuenta de lo que les digo, el papá y mamá es una cosa que a mí todavía me reverbera en el cuerpo, no sé po', estamos en la pieza y San__ está jugando en la terraza, o yo estoy en la cocina y él de repente "papá".

Entrevistado 2: A mí me emociona, de repente la Gory__ está jugando o regaloneando en la cama, de repente se quedan ahí acostados viendo tele, así como echados, abrazados, esas cosas sí, uno asumiría que es lo que hay, pero no es obvio, es algo que se forjó, tomo su tiempo, no se hizo, así como mágicamente.

Entrevistado 1: A parte que yo en un minuto decía, nueve meses de embarazo, es muy poco, para cachar todo lo que hay que conocer y que uno sigue conociendo, porque yo soy profe, teniendo algo de conocimiento, uno nunca deja de aprender... Yo me acuerdo de que una vez estaba en clases en educación parvularia y Edi__ me llama en la mañana y yo salgo a un break y tenía como cinco llamadas perdidas ¡y yo como qué pasó! Edi__ aprendió a lavar poto. San__ llegó a los dos años, una vez el pañal se lo puso al revés, con el poto para el otro lado, emm, y bueno me llama y me dice te quiero contar algo y yo "que, dime, dime...". Bueno San__ tenía una cunita, con al Agu, que se la tejí yo, que es su bebé, entonces con un pañito le da comida a la Agu y de repente me dice "pero mamá, shh, la Agu está durmiendo", y todavía con siete años me dice lo mismo". Bueno Edi__ me dice: estuvo jugando todo el día con la Agu. Él era chiquitito, tenía dos años y medio, le hacía cariño y la cargaba y le hacía "shh, shh, shh", le dio comida, cachai que estaba repitiendo todo y cuando me contaba yo no podía parar de llorar; y una alumna me pregunta si estaba todo bien y yo le dije "jajaja sí, tranquila".

Entonces ahí uno empieza cachar de cómo lo que uno hace no pasa desapercibido, entonces empiezas a estar atento a todo, de lo que come, como come, San__ no comía nada.

Entrevistado 2: Ahora come pulpo, calamares, es que es lo que ve que comemos nosotros. Estuvimos dos meses comiendo tallarines, arroz, huevos duros y tomate, porque era lo único que él comía, entonces, claro primero fue el formar el hábito, el sentarse a la mesa a comer, y después empezar a meter otros sabores. Por ejemplo, él es fanático de lo dulce, entonces pensamos que cosa le podemos meter, le dimos betarraga, aparte de que quedaba con los labios morados y hace caca roja. Después le dimos brócoli, porque tiene forma de cerebro y así entonces uno va jugando.

Entrevistado 1: Incluso yo lo sentaba en la cocina y él me empezada a pasar los ingredientes como el orégano, trabajamos el tema de la memoria, entonces este tema de vinculación se va dando en el diario, no es una cuestión que uno diga ya me vinculo.

Entrevistado 2: Yo no diría algo forzado de manera inicial, pero si había que hacer un esfuerzo, hay voluntad en eso, no es mágico, San__ no pasó de comer tallarín, huevo y tomate a otro tipo de comida, eso fue un paso, y recién paso a comer otras cosas de esas que se ven feas, pero saben rico jajaja.

6. ¿Considera usted que recibió información pertinente y oportuna durante el proceso de adopción por parte de la institución?

Entrevistado 1: Si, pero yo creo que subestimaron el proceso.

Entrevistado 2: Si te lo dicen, pero otra cosa en vivirlo, y en ese punto creo que, tal vez adelantándome un poco, el proceso después de la adopción para nosotros fue más complejo, en términos de mucho control más que apoyo, esa es mi percepción.

Entrevistado 1: Pero quizá nosotros lo percibimos así, porque ahora yo he hablado con la gente de la fundación y la idea era apoyarnos, incluso nos mandaron a terapia para que nosotros nos creyéramos los buenos papás que íbamos hacer, porque nosotros no creíamos que podíamos, teníamos todas las capacidades.

Entrevistado 2: No sé, bueno yo siempre he pensado en eso y después empezaron con talleres.

Entrevistado 1: Hasta ahora tenemos seguimiento, tenemos talleres el catorce, veintiuno y veintiocho talleres de revelación de los nueve a los diez años, entonces te invitan a participar y tú vas.

Entrevistado 2: Si tú vas recibiendo invitación, estos dos últimos años no.

Entrevistado 1: Claro ¡porque no hemos ido!

Entrevistador 2: Vamos a la misa de navidad, y ahí San__ se encuentra con sus cuidadoras, con la Gilda.

Entrevistado 1: Eso también es super bonito, pero también super particular nuestro, porque nosotros el día que fuimos a verlo por primera vez, la persona que le iba a dar el almuerzo era una persona que se lo llevaba todos los fines de semana, se enteró que San__ se iba en adopción, nosotros nos conocimos y tuvimos que venir a la católica a tomarle un examen y vinimos los 3 con San__, entonces él tuvo como un “ah ellas se conocen” y cuando nos vinimos Gilda nos pasa una foto que le tomó para navidad, y le da un regalo y era un cuadernito con toda las fotos que ella le había tomado de cuando era guagua y un video de bañándose en la piscina y todo lo demás. Y después todas las navidades, cuando hemos podido, porque hay minutos en los que no podemos, nos juntamos en la misa, sin ser católicos y se ven con la Gilda, entonces la llamamos, ella le manda todos los cumpleaños una tarjeta de feliz cumpleaños, entonces la Gilda siempre ha seguido muy presente en su vida, él tiene un recuerdo. Él tiene una biografía super clarita, el otro día yo le estaba preguntado si él se acordaba dónde estaba antes de la fundación y el me respondió ¡no, con la Gilda po!, como que, de ahí parte, él tenía ocho meses cuando llego a Casa Belén y de ahí para atrás ya no se acuerda.

7. ¿Se sintió apoyado durante el proceso de adopción por parte del equipo profesional que llevo a cabo la adopción?, ¿por qué?

Entrevistado 1: Es muy loco, porque nosotros nos sentimos super apoyados de la asistente social, la Pat__ Cancino. Más encima ella era mamá adoptiva y nos contó al final.

Entrevistado 2: Al final, el último día nosotros supimos que era mamá adoptiva y la otra persona, si bien tuvimos muchas visitas, etcétera, fue una psicóloga, la Vi__ donde hubo un momento en el que nos dijo dos o tres cosas que eran... que realmente nos hicieron entender en qué parte estábamos ubicados, porque como te dije una cosa es que te lo digan y otra cosa es que tú lo vivas.

Entrevistado 1: A parte que ella nos habló muy de mamá a mamá.

Entrevistado 2: Ellas nos habló del día a día, nos dijo mira a mí me paso esto, y esto.

Entrevistado 1: Y yo lo solucione así, así y así.

Entrevistado 2: Ah y entonces nosotros pudimos ver que estábamos haciendo algo que era dentro de lo que cualquier mamá decidiría o que cualquier papá pudiera hacer.

8. ¿Se sintió apoyado/a por su núcleo familiar u otras personas?, ¿en qué medida?

Entrevistado: No, fue muy difícil. Sabes, yo nunca pensé... cuando yo iba adoptar nosotros lo informamos, “nosotros vamos a ser papás de esta manera”, yo creo que ni siquiera nosotros estábamos tan claros. Nos dijeron “bien, felicitaciones, los apoyamos, genial”, pero a medida que fue pasando el tiempo emm... hay algo que no se si ustedes saben, yo no creo que las mamás quizá lo hayan dicho. Hay un proceso que a mí me sucedió, y que ahora lo he visto con otras personas, en el ámbito más psicológico, entonces lo converse con otros colegas, que a nosotros como mujeres desde chica, por lo menos a mí, te metiai cojines de bajo de la guata, cachai y decí estoy embarazada, y cuando supe que no iba hacer así, o que mi maternidad iba hacer diferente, yo comencé a tener unas sensaciones muy extrañas, comencé a tener mucha pena, pero al mismo tiempo no quería tener pena porque ya venía San__, y cuando fui al psicólogo... no, no primero fui a mi médico, y ahí ella me dice pero Gory__ tú tiene un síndrome que se llama el duelo del parto y yo le dije ¿qué es eso?”, lo que pasa es que uno asume el

parto como algo obvio, también, por lo tanto cuando tú sabes que tu vida va a ir por otro lado, ese entender y tomar consciencia de que ese acto de parir, nunca va a ser, te juro que me fui a la mierda.

Tuve que hacer arte terapia, todo un tema super complicado, y yo cuando lo he tratado de conversar con otras mamás adoptivas, como que le sacan el poto a la jeringa, como que no tienen consciencia de que esta esta otra forma, y que es igual de valida, entonces ese proceso, a mí me costó, bueno eso lo trabaje fuera, y cuando trate de trabajarlo en la fundación, la psicóloga me dijo... “Si pasa, pero no entraron”, porque yo creo que eso requiere de una terapia mucho más profunda de las mujeres, y el grupo de mamás que estuvimos en un grupo que se llamaba “padres en espera” y después cuando llegaron los hijos se le puso “otra cosa es con guitarra”, jajaaja. Cuando yo lo comenté, no había ninguna de ellas que hubiera hecho ese proceso, entonces, ese proceso para mí fue muy limpio, porque yo acepté a San__ sin la tranca, no sé cómo llamarlo, de que él era la segunda alternativa, con ese resentimiento de que no pude hacerlo como yo lo querí. Es un proceso de sanación enorme, porque más encima tú asumes que la maternidad es obvia, que vas a quedar embarazada obviamente, y eso no es así. Nosotros vimos los porcentajes, y hay un 15% de mujeres en Chile que no puede tener hijos; bueno en realidad parejas. Entonces...que se les dificulta, es muy difícil quedar embarazados, entonces como que no se habla de este proceso, de las vías alternativas.

Entrevistado 1: De la familia estaba la intención, es super loco por que la intención es “qué bueno”, porque más encima desde que nosotros nos casamos, pasamos mucho tiempo sin hijos, entonces fue como ¿cuándo viene la guagua ¿cuándo viene la guagua?, después vino mi enfermedad.

Entrevistado 2: El proceso de infertilidad por mi parte también.

Entrevistado 1: Que también es otro proceso super desgastante.

Entrevistado 2: Entonces llegamos a ese punto. Buenas intenciones había por parte de tu familia (la del esposo). Por parte de la mía había muchos

instantes en los que yo presiento que había mucha frialdad hasta el día de hoy, eso está ahí, en vitrina, lo vemos de lejos.

Entrevistado 1: Por el lado mío, que si bien San__ ha logrado obtener abuelos y abuelas así (hace referencia a tener muy bueno abuelos), pero ese proceso también fue un proceso en el que nosotros tuvimos que... que fue muy... que lo tuvimos que trabajar mucho, porque ellos asumían que por el hecho de que San__ tenía dos años era un cabro criado. San__ estaba en un periodo de sanación, los primero seis meses es un periodo en el que tiene que hacer ritmo, en el que tiene que aprender. En ese proceso, fue un proceso en que hubo muy poco apoyo hacia nosotros, como que vieron a la guagua, porque venían a ver a la guagua nueva, o al nieto nuevo. Todos estaban muy emocionados, pero desaparecimos nosotros, como que no entendieron que este era un proceso en el que nosotros nos teníamos que constituir como familia, los tres.

Entrevistado 2: Claro, desde lo cotidiano, entendiendo la tele por decirte un ejemplo, San__ tenía problemas de sueño importantes.

Entrevistado 1: Despertaba cada dos horas, estuvimos un año así.

Entrevistado 2: Entonces cuando nosotros tratábamos de explicar de que “no tele, por favor, apáguela”.

Entrevistado 1: No le muestren un celular por favor después de las siete. El cerebro queda demasiado prendido, entonces eso significó discusiones enormes en su momento, por tirar así un ejemplo, y eso se repitió también en otros ámbitos, hasta que llegó un momento, en el que pudimos empezar a comunicarnos más, en el que se pudo entender todo el proceso, y también ya estando San__ ya asentado en nuestras vidas, y nosotros asentados en la vida de él. Es ahí donde empezamos a soltar con toda la tranquilidad que se puede soltar, ¿me entendí? y ver un día en que se supone que van a comprar pan por ejemplo con su abuelo, y él le compró un coyac y no entraron a la casa, entonces estaban sentados afuera, en la vereda, en el borde, la cuneta, en la esquina.

Entrevistado 1: Mi papá, que tiene casi ochenta años.

Entrevistado 2: Entonces cuando salgo yo, porque se estaban demorando mucho, miro para fuera y veo a los dos, su abuelo agarro el coyac y se lo metió a la boca, haciéndonos creer que era de él.

Entrevistado 1: Y cuando él se entraba, le pasaba el coyac todo chupeteado. Eso sobrepasa el dulce, ahí hay una complicidad.

Entrevistado 2: Eso se pudo dar una vez que lo...todo lo demás...que la salud básica de San__.

Entrevistado 1: Y de nosotros también, porque nosotros al principio estábamos así (tensos), queremos hacerlo bien, no queremos que le falte nada, está en un proceso de reparación, necesitamos estar presentes... entonces nosotros, por eso te digo, yo creo que lo vieron a él, pero no nos vieron a nosotros en un proceso de tensión, de tres años de espera.

Piensa tú que yo estaba en clases, venían de Coyhaique por una clase de la nueva base, parece que eran cuarenta y nueve personas y me llaman por teléfono y me dicen, "Gory, ya llegó". Tuve que dejar todo, y de ahí nunca más me volvieron a ver. Yo hacía clases de talleres de verano, porque en ese minuto te secuestran po', porque tu entras, lo conoces, al otro día lo vas a ver, tienes que estar seis horas con él, y después ir al mall del mal a comprar porquerías, porque no tienes nada, no sabía que sexo era, que edad tenía, que talla. La cama y las sabanas eran las únicas cosas que teníamos.

Entrevistado 2: Y la decoración de la pieza, pero todo el resto del funcionamiento.

Entrevistado 1: No teníamos nada, y todo eso teníamos que prepararlo en una semana.

Entrevistado 2: Y si tienes departamento, poner la manilla.

Entrevistado 1: Porque no te lo pasan si la malla no está puesta, entonces toda esa tensión... nadie nos acogió a nivel general en ese proceso.

La tensión se duplica al triple, porque nos están llamando de la fundación para preguntarnos, ¿pusieron las mallas o no pusieron las mallas?, si compre no sé qué cuestión, dormíamos pocos. Más encima nosotros fuimos los primeros que supieron del grupo. No teníamos ningún cercano, no teníamos a nadie.

Después nosotros les hicimos un decálogo de todas las cosas que tenían que tener. Te voy a poner un ejemplo, cuando tú vas donde la jueza, te piden una cantidad de fotos familiares, teníamos con mi hermana, con mi papá, con mi mamá, con todo el mundo, ¡pero no teníamos los tres!, porque nosotros tomábamos las fotos, y no teníamos una foto familiar.

Entrevistado 2: Excepto una, que unos amigos nos tomaron en la plaza, que nos trajeron de regalo.

Entrevistado 1: Entonces tuvimos que sacar el cuadro ese día en la noche, romper la foto, pegarla, porque no teníamos. Entonces en el decálogo les pusimos sáquense fotos familiares, porque la jueza te la pide.

Entrevistado 2: Porque nosotros no somos la cultura de la selfie, o sea, esa habilidad de con tres dedos sacar una foto no está, entonces teníamos que tener un fotógrafo o fotógrafa.

Entrevistado 1: También les dijimos compren comida, tengan mucha comida, porque después no van a tener tiempo de cocinar. Ahí mi mamá nos ayudó mucho, nos mandó así (hace gesto de grande) unos tapers con comida congelada.

Entrevistado 2: Y después nosotros continuamos con eso, le llevamos a la Malala y a Andi comida, un montón de ensaladas, pollo, humitas.

Entrevistado 1: Ese tipo de cosas, que parecen triviales.

Entrevistado 2: Se convierten en una dificultad, en términos de que los tiempos iniciales son muy absorbentes.

Entrevistado 1: Están fascinados con el hijo, pero no contención a la familia que es una familia que se está creando nueva, pero también yo creo que tiene que ver con el preconceito de qué es una familia.

Entrevistado 2: De que nace sola, o sea nació la guagua, y ya es una familia.

Entrevistado 1: Nadie te enseña a ti a contenerte. Era tanta la emoción que yo sentía, tanta la duda, no había nadie, era todo San___, por último, lo estás haciendo bien.

9. ¿Mantiene contacto con la institución colaboradora en la cual llevó a cabo el proceso de adopción?, ¿de qué forma?

Entrevistado 1: Si, y de la forma en que yo te decía, ahora nos ha pasado también que, por el tema profesional, dos profesionales que trabajaron en la fundación, que yo conozco, que los conocí ahí y que después me los encontré en la vida digamos, entonces siempre tenemos noción de que le pasa a la fundación y de ese tipo de cosas. Y acerca de los talleres, leemos la información que nos mandan y que a veces no nos interesa porque lo hemos trabajado.

Entrevistado 2: O a veces estamos con cosas de tiempo, porque para poder ir a un taller necesitamos...

Entrevistado 1: Nana, y las nanas no son baratas y no tenemos apoyo familiar en eso cachai, mis papas son muy viejitos, y tampoco se dejaría me entendí, entonces en eso también hay un tema de tiempos ,y lo otro porque también hay cosas que nosotros hemos decidido hacer privadamente, no porque ya no esté, sino porque ya la hemos trabajado antes, que nos han aparecido cosas con San__ y nosotros las hemos consultado antes. Pero ahora a estos talleres vamos, que son estos próximos miércoles.

Entrevistado 2: Una vez nos tocó hablar al frente de otros papás que estaban postulando, nos han invitado un par de veces, la primera vez pudimos ir, pero la segunda vez ya no.

Entrevistado 1: Organizaron el grupo, y después nos preguntaron, ¡que ilógico!

Entrevistado 1: El grupo de WhatsApp no se ha dado tan bien, porque ahí te das cuenta de que la forma...haber, nosotros jamás hemos nombrado el concepto de adopción en la casa, el San__ jamás te va a decir que es un niño adoptado porque para mí la adopción es un trámite que los adultos realizan. San__ tiene en su cabeza que el hecho de que él es nuestro hijo, que llego por otro útero, ¡sí!, y que yo se lo agradezco hasta la muerte a la mujer que lo cuido en su útero, ¡sí! ...pero él es nuestro hijo.

Entrevistado 2: Hay un cuento que nosotros le contamos, a San__ de la adopción que se llama...

Entrevistado 1: La puerta cerrada. Está en la fundación San José y es maravilloso.

Entrevistado 2: Habla de que está en el cielo de los bebés y que de repente elije sus papás, y entonces cuando de repente quiere entrar en el útero de la mamá, el útero está cerrado, la puerta cerrada, entonces se pega un cabezazo, pero entonces los angelitos le dicen que puede buscar otro útero y que ellos se van a encargar de que se encuentre con sus verdaderos papás.

Entrevistado 1: Y así se lo hemos explicado. Yo me acuerdo cuando lo compré (el libro) íbamos caminado por aquí (se refiere al lugar de reunión para poder realizar la entrevista) y estaba lloviendo y nos pusimos debajo de un farol, y yo dije: se lo voy a leer, pero lo tuve que empezar a leer yo antes, pero te juro que lloraba, y después cuando llegue se lo pude leer ya más tranquila. Además nosotros somos personas super religiosas, aunque no seamos católicos, a nosotros nos hace ene sentido, o sea que las coincidencias no existen y que él es nuestro hijo cachai, entonces él lo entiende así, entonces él nunca ha dicho que tiene dos mamás, “hay una mujer que me tuvo en el útero, que me amó y me cuidó nueve meses y que luego me llevo a la Gilda y la Gilda me trajo donde la mamá”, pero él no tiene dos mamás, soy yo la mamá, y siempre lo esperamos. Tenemos una oración que se la leíamos todas las noches cuando no estaba con nosotros y que se la hemos mostrado ahora. Le hicimos un libro a San__ de toda nuestra historia y como lo esperamos, entonces eso es parte del trabajo que hace la fundación.

Entrevistado 2: Y que es super bueno, es terapéutico para los padres, le ayuda a entender el proceso desde una perspectiva, de cómo lo vivimos nosotros, entonces hicimos como un libro de cuento.

10. Durante el proceso, ¿cómo fue la relación con los demás padres que al igual que usted participaron?

Entrevistado 1: Por eso yo te digo, super bien al principio, pero como fuimos los primeros, como que nos aislaron, o nosotros nos aislamos, ¡ya no sé!, porque era tanta la locura.

Entrevistado 2: Después le toco a la Malala.

Entrevistado 1: Con un bebe, ¡bebe! De tres meses, que me daba cosa tomarla, ¡no! ¡chiquitita!...

Entrevistado 2: Aparte que estábamos en etapas distintas. Nosotros estábamos en toda la etapa de la pataleta y ellos no dormían, entonces como que tuvimos que separarnos para poder trabajarlo, y trabajarlo como familia.

Entrevistado 1: Había cosas que también por ejemplo yo proponía, no sé tú, por ejemplo, el tema del duelo, el tema de... y que también es super difícil. Bueno yo creo que a todas las mamás les pasa un poco, que lo aceptan un par, pero no por la psicóloga cachai, entonces claro ellos ahora se fueron a Ecuador, tiene dudas en las que a veces logramos hablar, donde la Ren___ claro está teniendo temas super complejos, no está hablando, hay ene temas. También está en la confusión de tengo dos mamás, pero por eso yo siempre les sugerí que no le hablen del concepto de adopción, hagan la paternidad, bueno, y en eso es que tenemos muchas pautas de crianza en el grupo, que al final...

Entrevistado 2: Que son distintas, y eso también implica culturas distintas. Yo sé que la fundación tiene muy buenas intenciones y probablemente nosotros abríamos sido el grupo más desparramado, que menos se junta, peor el plan de la fundación era crear comunidad de padre, para poder apoyarse, no resultó por x, y o z razones.

Entrevistado 1: Ahora igual nos vemos de repente, pero no es algo que se ha dado constantemente. Aparte no somos de la época, nosotros somos mayores, y ellos son todos cabros de treinta, entonces nosotros con el tema de WhatsApp, yo a las nueve empiezan hablar y yo digo ¡estos gallos!, y lo pagó. Uno quiere estar así (hace gesto de querer estar durmiendo). Entonces

a esa hora ya están todos, entonces es la hora del WhatsApp y ellos pueden hacer eso, y nosotros ya estamos rendidos.

Aparte nosotros optamos por el tema de yo criar a San___, entonces no dejarlo a cargo de nadie, entonces es Edi___ y yo quienes están a cargo de San___ y en eso llegamos a ser casi talibanes me entendí, entonces San___ va a un colegio con ciertas características. San___ tiene siete años y ya toca flauta, teje y toca piano, entonces ha sido difícil buscar gente que tenga las mismas nimias.

11. ¿Qué lo/a llevó a usted a adoptar a su hijo/a?

Entrevistado 1: Él (se refieren a su hijo), te podía decir que yo antes tenía muchas dudas, porque más encima la primera charla de la Fundación San José es para salir corriendo, te hablan, y nos tocó con Edi___ que él estaba por allá y yo por acá, y al final tienes que decir si vas a continuar con el proceso sí o no, y yo no sabía que estaba contestando éste hasta después de la charla, y yo dude en poner sí, porque te hablan.

Entrevistado 2: De todo lo que va a pasar.

Entrevistado 1: Y después te hací la más crítica, de todo el proceso de reparación, que niños son lo que...

Entrevistado 2: Pero yo tampoco, o sea, fue por un asunto de que venías de la pega, y yo venía de la otra pega, y fue una diferencia de cinco minutos en llegar y sala grande llena de gente, entonces fue muy loco poder encontrarnos al final, en el que cada uno entrego el formulario sin saber que había puesto el otro.

Entrevistado 1: Ahora, si tú me preguntas hoy, yo no quiero más hijos, yo no quiero más, incluso a veces he pensado si llega uno biológico, bueno bienvenido será, pero tampoco lo quiero cachai, yo creo que soy mamá de San___. Es él no más.

Entrevistado 2: Aunque a él le hubiera gustado tener un hermano.

Entrevistado 1: “Dice “sí, me gustaría, ¿pero tengo que compartir mi pieza?... ¡sí!, ¿y mis juguetes? ... ¡sí!, ¿y los tatas? ...también, y ahí dice ahí mmm... ya no sé.

Entrevistado 2: Al principio sí. La pieza, los juguetes, ¿pero el tata? Ahí ya se desinfla, ¡ahí ya no me gustó! dice.

12. ¿Cree usted que el proceso de adopción fortaleció sus capacidades personales?, ¿o hizo emerger una nueva?

Entrevistado 1: Ahora yo soy otra mina.

Entrevistado 2: Uno cambia de la noche a la mañana, se da cuenta de qué está hecho un mundo.

Entrevistado 1: Yo nunca pensé que tenía tanta energía, yo decía antes ¿en qué cresta ocupaba el tiempo? El primer día que San___... bueno yo estuve con San___ un año y medio, todos los días ahí, mamá presente. Edi___ llegando de la universidad, yo empecé hacer clases en la noche para poder no perder el ritmo porque también necesitaba un espacio de conversación con otro más o menos adultos, y cuando San___ entró al jardín, lo fuimos a dejar los dos, y ni se despidió, se entró ¡pium! ...chao, y se fue.

Entrevistado 2: Nosotros nos quedamos ahí afuera.

Entrevistado 1: Cerraron la puerta y nosotros “chao”. Ella ya conocía el colegio, era quien nos estaba asesorando, porque nos costó un mundo poder encontrar un colegio para él donde nosotros sintiéramos que estaba protegido, que estaba querido, nos costó un mundo. Entro echo un peo, nos saludó, entró, cerraron la puerta y quedamos los dos parados afuera. Lo vimos caminando y yo llegué a la casa y me dio una pena... “así como que perdí a mi hijo”.

Entrevistado 2: Y se sentía tan callado todo.

Entrevistado 1: Todo tan callado, todo tan ordenado, todo tan...y yo decía ¿qué hago? Eran las 8 de la mañana y tengo que esperar hasta la una, ¿qué hago en todo este rato?

Entrevistado 2: No sé, no sé cachai, el niño entro a las ocho, eran las nueve, sentíamos que había pasado toda la mañana, nada, o sea uno sentía raro.

Entrevistado 1: No y espérate que después se empezó a ir en furgón, y cuando se empezó a ir en furgón “chao mamá”, feliz iba con sus amigos. Era el furgón del colegio, entonces iban todos sus compañeros de colegio.

Entrevistado 2: Y lo que pasa en el furgón se queda en el furgón po'. Edi__ lo fue a dejar abajo y se sube al furgón, lo cierra así chao. Imagínate el test que le hicimos a la niña que conducía el furgón, quiero tú número, tú me tienes que avisar todos los días a qué hora llegaron... y se fue. Papá chao, chao, y Edi__ así (hace gesto de poner cara de pena). Lo veía casi casarse e irse.

Entrevistado 1: Es que uno lo ve, compañeros de él que cuando se van para la casa con los papás o mamás como que dicen, "mamá porque no me traen en furgón para el colegio". Porque claro venir arriba del furgón es pasarlo chanco.

Entrevistado 2: Aparte que en el colegio no se puede pelusear, salvo en los recreos, pero arriba del furgón es el medio carrete po'.

Ahora somos otros, ahora sí puedo decir honestamente que la pareja también tiene su tema, o sea nosotros como pareja también hemos pasado su proceso. Yo creo que como cualquier pareja que les puede pasar, pero también nos ha tomado costo como pareja, y yo creo también que tiene que ver con lo "talibanes", no sé si talibanes es la palabra, pero con lo enserio que nos hemos tomado el proceso. O sea, obvio que estas agotado, obvio que todo cambia, la intimidad cambia. San__ también en el tema de que somos los tres, él es nuestro hijo, pero tiene que ver con el tema de papá y mamá. San__ tiene su pieza, se duerme a las nueve de la noche y nosotros nos vamos a nuestra pieza y el golpea la puerta y entra. Él no tiene acceso libre a nuestro dormitorio, a no ser que nosotros lo invitemos a ver una película los domingos, pero ese tipo de cosas. También requiere cierto reestructurarse.

13. ¿Cuál (es) han sido las principales dificultades que ha tenido que enfrentar ante las necesidades manifestadas por su hijo/a?

Entrevistado 1: Responder las preguntas con veracidad. Nosotros instalamos una regla en la casa en la que tenemos que ser veraces, en esta casa no se miente, aunque duela, no se miente, y asumir las consecuencias de cuando uno dice una mentira, entonces lo instalamos como ley, para todo. Entonces de repente San__ no... el viejo pascuero no existe, entonces yo le decía a Edi__ como le digo a San__ que el viejo pascuero existe, si no existe.

Entonces él a los dieciocho me va a decir “tú me mentiste”, entonces quizás en qué otra cosa me has mentido. Entonces hicimos todo un tema, además a él le daba miedo el viejo pascuero, genial, le da susto la gente disfrazada, entonces hicimos todo un tema de un pesebre, el rol de María, el rol de Jesús, y tenemos una cuestión que cae, y todos los días baja un poquito y el veinticuatro él pone a Jesús en el pesebre, prende una velita y se reza una oración, en la noche se duerme, y al otro día los papás le dan un regalo especial, porque él es el niño de la casa. Ese rito, la instalación de ritos para la noche buena, que es la cena, y que al otro día llegas y abres tu regalo.

Entrevistado 2: Para el año nuevo.

Entrevistado 1: Para el año nuevo, también tenemos un rito especial, para la noche de muertos, porque nos carga Halloween, porque además no come dulces, o tratamos de que coma los menos posibles, entonces ese día salimos a comer y ponemos la foto de todos las personas que se han ido de la cascarita (hace alusión al cuerpo físico), porque San__ estaba chiquitito, había llegado hace poco y se muere mi mejor amiga de cáncer, quien iba hacer la madrina de San__. Yo siempre le digo que la Mimi es su madrina, y él vio todo el proceso de desgaste, entonces era cómo yo le explico la muerte, entonces en un minuto yo le dije, San__ ¡si la muerte no existe!, y él, pero ¿cómo?, y yo sipo, lo que uno deja es la cascarita, lo que tenía flaquita la Mimi era la cascarita, y el alma se va al cielo.

Entrevistado 2: Entonces lo que era realmente de la Mimi, eso se fue al cielo.

Entrevistado 1: La Mimi te puede venir a visitar en sueño, de repente cuando vemos maripositas yo le digo “mira, la Mimi anda visitándote”, ese tipo de cosas. El día de los muertos nosotros salimos a comer, ponemos todas las fotos de lo que se han ido de la cascarita y le ponemos flores y salimos a comer, y ese día conversamos de las anécdotas que nos pasaron con la gente que se fue de la cascarita.

Entrevistado 2: Porque igual el asunto es, como uno reinterpreta eso. Esas han sido una de las cosas, entre las tantas dificultades, que hemos tenido que resolver ciertos aspectos que tienen que ver con la cultura.

Entrevistado 1: De la trascendencia, ¿me entendí?

Entrevistado 2: Que hay que resignificarla, porque para mí, por ejemplo, yo no crecí con Halloween, yo crecí con el día de los difuntos.

Entrevistado 1: Y con la mamá comprando flores para ir a dejarlas al cementerio.

Entrevistado 2: Y después me acuerdo que se comía un pollo asado que estaba hecho, entonces, un poco repensar eso.

Entrevistado 1: Y que sea divertido para él.

Entrevistado 2: Entonces ahora igual Halloween es como molesto, si tuviera otra onda, pero entonces igual pensamos en cómo lo hacemos, porque igual él ya sabía, él ya estaba preguntado qué era Halloween, y ya estaba cachando el asunto de los dulces, entonces mejor, hacemos esto y el escoge el postre.

14. ¿Considera importante establecer normas y prohibiciones a su hijo/a ?, ¿por qué?

Entrevistado 1: Porque, los niños necesitan una contención. Cuando tú estás casada adulta, lo único que requieres es un muro para apoyarte. Los niños chiquitos, no tienen esa capacidad de autosostenerse, necesitan un adulto que les haga tener la sensación de certeza, y ese rol que tiene uno como adulto es mostrarles que el mundo es bello, es mostrarle que el mundo no es amenazante, que la gente no te roba, ni te... por eso también la televisión tratamos de mantenerla muy al límite, necesita entrar a un mundo confiado, que el mundo es bello, sobre todo Sant___ que quizá viene con una historia compleja, entonces nosotros como padres, somos padres. Él (su esposo) es mucho más suave que yo. Yo soy la bruja de la casa, y la bruja de la casa es la que pone las reglas y pone horarios de desayunos, pone ritmos. Él (su hijo) no elige su ropa para ir al colegio, la elijo yo, los domingos sí. San___ no toma decisiones porque es muy chiquitito excepto algunas que le hemos permitido decidir, ejemplo, vamos a esto o a esto, le damos “opciones” dos, y las cosas se discuten con papá y mamá. Cuando mamá y papá las cosas las tienen que conversar, él no puede meterse en las conversaciones de los papás y de a poco hemos ido saltando cosas.

Entrevistado 2: Hay reglas claras, los días y los horarios de la tele, que puede o no puede hacer, dependiendo de la hora o ciertos periodos del año. Si bien él se va a oponer, va a reclamar, si se dijo no es no.

Entrevistado 1: Pero cuando va para donde los abuelos, está todo permitido, no duerme siesta, come torta.

15. ¿Cómo ha fomentado la relación de apego con su hijo/a?

Entrevistado 1: Con todo esto.

Entrevistado 2: Nos tocó un periodo en que la Gory tuvo la muy buena idea de empezar, sobre todo en el primer periodo de su cumpleaños que paso con nosotros, hicimos algo bien especial, que hicimos solo una vez que fue bañarse los tres en la tina.

Entrevistado 1: También hubo mucho de trabajo físico, pero también mucho de tacto. No sé si tú sabes que la piel es el primer límite que el niño tiene, entonces, por lo tanto, cuando tú trabajas con los niños el tema de la piel, el masaje y todo lo demás, va a ser un niño que va a ser menos indisciplinado, para el mundo digamos, entonces el tema de la piel es muy importante. Antes nos bañábamos los dos y el día de su cumpleaños invitamos al papá a la tina y nos enjabonamos todos juntos, y empezamos hacer todo es proceso.

Entrevistado 2: Masaje con aceite de caléndula, no sé, muy de olores también. Si se cae y no hay parche curita, el escupito del papá. Esas tonteras así que a uno se le ocurren en el momento, son como códigos familiares que nosotros entendemos.

16. ¿Considera usted que el tiempo de institucionalización del su hijo/a adoptado/a dificultó su integración a la familia?, ¿en qué lo observa?

Entrevistado 2: No, yo creo que tuvimos... donde estuvo, el lugar el antes... por lo que yo sé ya cuando el juzgado lo declaró susceptible para la adopción empezaron a trabajar. La psicóloga de la Casa Belén comenzó a contarle quiénes eran sus papás, le mostró fotos, y nosotros ni siquiera sabíamos si habíamos quedado o no, él sabía primero quienes eran sus papás, entonces yo creo que fue, al contrario.

Entrevistado 1: Igual lo que sirvió hartó fue la Gilda, ella se lo llevaba todos los fines de semana, entonces él ya sabía el funcionamiento de una casa, iba al super, abría el refrigerador, también tenemos fotos de todo ese periodo, él se acuerda que leía el diario.

17. ¿Cómo era su vida familiar antes de la llegada de su hijo/a?

Entrevistado 2: Eso po', éramos dos profesionales que vivían su vida, yo viajaba arto, él de muchos amigos, ahora no tiene ninguno, pero lo vemos poco, pero están ahí.

Entrevistado 1: En realidad yo no sé si es porque es guagua o es porque es un hijo adoptivo.

18. ¿Cree que la llegada de su hijo/a ha afectado la dinámica familiar?, ¿en qué lo identifica?

Entrevistado 1: ¿Cómo que dinámica? si antes no había dinámica, hoy en día es super distinto.

Entrevistado 2: Si éramos los dos no más.

Entrevistado 1: Ahora si yo puedo decir una cosa que no se si tiene que ver con la dinámica, lo bonito que ha sido este proceso es conocer a Edi__ como papá. Yo lo conocía como pareja, como hombre, profesional, pero papá...

Entrevistado 2: Limpiar poto. Lo bueno en ese punto es que al principio me costó, ¡cáchate el cambiar pañales!, qué se yo, pero después ya... una vez que no se quería cambiar los pañales hizo pataleta y yo para tratar de perseguirlo tuve un accidente donde me pegué un cabezazo y me quedó así (hace gesto de grande) un chichón. Ya después de eso dije, ya de aquí no pasa más.

Entrevistado 1: Dinámica no, pero si hicimos una nueva, lo otro es lo interesante de conocerlo en un nuevo rol.

19. ¿Cuáles han sido aquellos cambios más relevantes al interior de la familia?

Entrevistado: San__ dice una cosa muy bonita es que dice que él no hizo familia, y yo creo lo mismo.

Matriz de contenido

Dimensión: Jurídica					
Categoría 1: Duración del proceso legal		Categoría 2: Percepción de aspectos judiciales			
Entrevistado/a	Pregunta 1	Pregunta 2	Pregunta 3	Pregunta 4	Pregunta 5
Piloto	<i>“Dos años más o menos, aproximado”.</i>	<i>“Yo creo que son todos relevantes, son importantes”</i>	<i>“Yo creo que, para mí, personalmente el haber sido su madre biológica”.</i>	<i>“Ninguno me dificultó, porque estábamos con los requisitos cumplidos”.</i>	<i>“El proceso muy largo, muy largo, y lo que si no me gustó es que después nos cambiaron al juez...y retrasó todo el proceso”.</i>
1	<i>“Mmmm, fue largo...fue largo porque hubo un tema ahí con psicólogo que tuvimos que cumplir, y ahí fueron como cuatro años aproximadamente”.</i>	<i>“Creo que se me hace super complicado decir como “oh, este es menos importante”, creo que son todos necesarios”.</i>	<i>“Creo que nos ayudó mucho el no tener hijos biológicos, creo que eso puede ser un requisito que nos puede haber favorecido dentro de todo”.</i>	<i>“Fue una traba de la fundación más que nada, entre comillas, porque la fundación nos pidió ir a psicólogo a los tres, entonces eso nos atrasó mucho el proceso”.</i>	<i>“Es un proceso quizás un poco extenso, pero bueno, creo que todo lo que hacen está bien. Podría decir que mi experiencia con ellos fue super buena”.</i>
2	<i>“Primero comenzamos a asistir a las primeras</i>	<i>“Yo diría que es todo es importante. Como que no podría decir que</i>	<i>“Era el documento que acreditaba fielmente que yo no podía tener</i>	<i>“No nos costó tener o adquirir toda la documentación”</i>	<i>“Nosotros lo valoramos como un proceso muy</i>

	<i>entrevistas, y después de todo el proceso de documentación, más o menos dos años</i>	<i>alguno es menos importante.</i>	<i>hijos el que nos favoreció”.</i>		<i>interesante, muy claro”.</i>
3	<i>“Fue muy rápido, fue un año y tres meses, incluso un poco más de días”.</i>	<i>“Encuentro que encontrar el bienestar del niño es super importante, y para todo lo que está, está bien”.</i>	<i>“No sé si nos favoreció o no, pero el hecho de no ser padres y no tener hijos ayuda. Tener un pasar económico también”.</i>	<i>“La verdad es que no tuvimos problemas de ningún tipo, fue todo super expedito”.</i>	<i>“Al final la fundación se preocupa más de los niños que de los padres. Tratan de encontrar los mejores padres dentro de lo que se pueda. Lo veo como un proceso positivo”.</i>
4	<i>“Duro 3 años, incluso ya tiene nuestros apellidos”.</i>	<i>“Yo considero que no hubo ningún requisito que fuera menos importante, si no que todos fueron importantes”.</i>	<i>“Yo creo que uno de los requisitos que nos favoreció fue el fuéramos jóvenes, la edad”.</i>	<i>“Cuando nos mandaron a terapia, eso para mí fue terrible... Si fue una lata... porque sentía que nos estaban investigando la vida, es molesto”.</i>	<i>“Ahora yo encuentro que está bien... Todo lo que ellos hicieron está bien”.</i>
	<i>“Es que yo creo que el proceso no se concreta totalmente... El proceso de</i>	<i>“La entrevistada menciona que los requisitos para poder acceder al proceso de</i>	<i>“No me favoreció ninguna... La ley es la ley... Si, yo creo que sí, haber yo puedo decir</i>	<i>“Mi enfermedad, yo había tenido cáncer antes, y cuando postulamos</i>	<i>“Yo diría que muy bueno”</i>

5	adopción termina en el minuto cuando Sa__ nos adopta.... Siempre hemos pensado que en el minuto cuando él tome conciencia real de que significo eso... En ese minuto yo creo que el proceso va a estar concluido"	adopción son importantes, pero no aborda la pregunta de manera extensa. "si"	algo, va a ser super poco político quizá lo que voy a decir, que pudimos optar por la fundación San José, para nosotros fue una opción"	estuvimos mucho tiempo esperando"	
---	--	---	--	--	--

Dimensión: Social					
Entrevistado/a	Categoría 1: Información	Categoría 2: Apoyo profesional	Categoría 3: Redes		
	Pregunta 1	Pregunta 2	Pregunta 3	Pregunta 4	Pregunta 5
Piloto	<i>“En un 80% porque tuve yo que estar llamando encima para ver el tema”.</i>	<i>“En este caso sería por la abogada, ella fue la que nos apoyó”.</i>	<i>“Si, por mi núcleo familiar 100%, nada que decir, apoyada completamente”.</i>	<i>“No, no tengo contacto, de ninguna manera... Se terminó el proceso con ellos y hasta ahí llegó”.</i>	<i>“No participamos con los demás papás... No hubo charla, no hubo nada”.</i>
1	<i>“En la fundación estuvieron pendientes de todo, como que no hubo nada que no supiéramos nosotros, o que nos enteráramos en el momento”.</i>	<i>“Estaban super preocupados del proceso con el psicólogo, pero recibimos apoyo siempre”.</i>	<i>“Como que nosotros a ellos les contamos que queríamos adoptar y todo, pero nunca le dijimos en que parte del proceso íbamos, como que fue “necesitamos las cartas”, como que “entréguenos eso” y listo, hasta que la tuvimos, mis papás la adoran”.</i>	<i>“Como que hay un pequeño contacto por medio de correos o llamados, pero no son seguidos”.</i>	<i>“Es muy poco el tiempo que uno tiene como para que uno se conozca más con los otros papás, más allá de las sesiones grupales que uno tiene”.</i>
2	<i>“Si, la verdad como te había dicho primero fue esa entrevista,</i>	<i>“La verdad es que fue todo muy claro, con mucha</i>	<i>“La familia cien por ciento...mis papas, mi hermana, primos, acá en el colegio,</i>	<i>“En este momento no. Nosotros tuvimos</i>	<i>“La verdad es que uno no se relaciona mucho, salvo la primera charla</i>

	<i>después recuerdo que teníamos una entrevista personal con la asistente social, después la psicóloga”.</i>	<i>información, super bien acompañada”.</i>	<i>todas las facilidades del mundo”.</i>	<i>contacto con ellos cuando la Anto era chiquitita”.</i>	<i>donde estamos todos los padres que adoptamos. Después cada uno sigue su camino”.</i>
3	<i>“Se preocupan de todo, teníamos los fonos, etcétera. No hubo ninguna cosa que digamos que se escapara y que no supiéramos”.</i>	<i>“Siempre estuvieron pendientes. Llamaban por teléfono diciéndonos “no se preocupen” o “estamos pendiente”.</i>	<i>“El día en que enteramos de mi hijo, que supimos y que lo conocimos, fue todo entre nosotros dos. Nadie supo hasta el momento en que llegamos a la casa y ahí lo presentamos. Desde ahí en adelante siempre nos sentimos apoyados”.</i>	<i>“La verdad que bastante poco, más que nada porque uno como que no tiene tanto lazo durante el proceso. Mensaje, whatsapp, pero no más que eso”.</i>	<i>“El vínculo que uno puede hacer con otros es muy poco. Hay muy poca instancia para que uno pueda conocer al resto”.</i>
4	<i>“Entregan información, pero faltó más apoyo”.</i>	<i>“Nos dicen que nos van a apoyar y obviamente uno desde que empieza hasta que termina está ansioso... Y ellas como que te llaman la atención y te dicen que no te pueden entregar</i>	<i>“No nada, no pescan, sinceramente no”.</i>	<i>“Si, incluso he hablado con la evaluadora, e incluso le he hecho preguntas por el tema de que yo también aconsejo a niñas relacionado con el tema de la adopción”.</i>	<i>“No, lamentablemente no, incluso se creó un grupo de WhatsApp con todos los padres que participaron en el proceso, pero nadie hablaba nada”.</i>

		<i>a un hijo si estas ansiosa”.</i>			
5	<i>“Si, pero yo creo que subestimaron el proceso. Si, te lo dicen, pero otra cosa es vivirlo”.</i>	<i>“Nosotros nos sentimos super apoyados por parte de la asistente social, la Pat Cancino, más encima ella era mamá adoptiva y nos contó al final”.</i>	<i>“No, fue muy difícil”.</i>	<i>“Si... ahora nos ha pasado también que, por el tema profesional, dos profesionales que trabajaron en la fundación, me los he encontrado en la vida digamos, entonces siempre tenemos noción de que le pasa a la fundación... Y acerca de los talleres, leemos la información que nos mandan y asistimos o no nos interesa por temas de tiempo”.</i>	<i>“Super bien al principio, pero como fuimos los primeros (dentro del grupo en ser padres adoptivos), como que nos aislaron”.</i>

Dimensión: Psicológica					
Entrevistado/a	Categoría 1: Motivación	Categoría 2: Capacidades personales	Categoría 3: Parentalidad adoptiva		Categoría 4: Apego
	Pregunta 1	Pregunta 2	Pregunta 3	Pregunta 4	Pregunta 5
Piloto	<i>“En este caso sería por mi hijo, el pidió ser adoptado por mi marido, porque él se siente identificado con mi marido y su familia... se crio desde los 4 años con él”.</i>	<i>“No, lo que pasa es que cuando uno tiene todos sus temas claros... a veces uno lo trae”.</i>	<i>“Difícil igual, porque un adolescente... ellos viven su mundo... Igual él va al psiquiatra por temas de déficit atencional e hiperactividad”.</i>	<i>“Si, creo que las normas si es bueno, porque uno está formando personas para la sociedad, pero personas buenas y que sean feliz”.</i>	<i>“Conversar hartito, de que le pasa, que no le pasa, que se siente, que no siente, igual es difícil, porque es un adolescente, pero eso conversar, siempre conversar”.</i>
1	<i>“La adopción fue la forma de formar la familia que queríamos. Nosotros queríamos ser padres, entonces fue así como adoptamos”.</i>	<i>“La fundación nos ayudó mucho... Quizá a ser más pacientes o a enfrentar el tema de distinta manera”.</i>	<i>“Es que yo creo que es distinto, porque a mi hija yo la recibí tan chiquitita, aún no cumplía los dos meses, entonces fue todo diferente”.</i>	<i>“Hay que estar ahí con la norma, obviamente de acuerdo a su edad, pero... lo normal”.</i>	<i>“La anduve portando todo el día y a cada rato... le daba la leche encima de mí, entonces hay una cuestión mucho más de piel”.</i>
2	<i>“La verdad es que con mi esposo cuando nos casamos, dentro de nuestras</i>	<i>“Nos tocó ver muchas realidades...yo creo que eso nos sensibilizó más,</i>	<i>“Al principio fue difícil porque como era “pataletera” nos costó al principio entender</i>	<i>“Puede ser que a veces se confunda el decir “pucha es adoptada, tuvo</i>	<i>“Mucho cariño, mucho afecto, confianza. Yo creo que los límites también</i>

	<i>opciones siempre estuvo la posibilidad de adoptar...Si no podemos tener hijos biológicos, vamos a adoptar”.</i>	<i>porque trabajamos con niños...quizás todo eso nos ayudó a tener más paciencia con los niños”.</i>	<i>por así decirlo, su dinámica”.</i>	<i>carencias”, y desde ese punto de vista siempre le hemos dicho a la A_ que es una hija, y como toda hija tiene que tener normas y límites”.</i>	<i>son parte del cariño, entonces desde ese punto de vista nosotros hemos fomentado el apego con ella”.</i>
3	<i>“Nosotros lo intentamos muchos años y finalmente de que efectivamente queríamos ser papás. Queríamos formar familia, queríamos hijos y esa era la única forma, adoptando”.</i>	<i>“Yo creo que el tema del psicólogo a uno le ayuda mucho, lo hace conocerse, o enfrentar temas de otra forma. Quizás si no lo hubiese tenido, habría sido más difícil”.</i>	<i>“Él tenía un tema con la mamá biológica, entonces a mí me costó mucho tiempo para que él me reconociera como “mamá”. Hoy mi hijo es como bien frágil, es complejo”.</i>	<i>“Las normas son básicas para los niños, si no se descontrolan”.</i>	<i>“Yo a mi hijo lo tuve en mindfulness, y ahí hacemos jueves como de relajación, y con eso podemos tener un poco más de apego. Aun así, ha costado con él, no ha sido fácil”.</i>
4	<i>“La infertilidad, porque yo quería ser mamá”.</i>	<i>“No, yo creo que lo único que hizo es que nos brindaron información respecto a cosas que antes uno no sabía”.</i>	<i>“Yo creo que ahora es porque no tengo ayuda, ya que mi marido trabaja todo el día y yo estoy sola con mi hijo”.</i>	<i>“Si, yo considero que sí, porque la disciplina es parte del amor”.</i>	<i>“De millones de forma, lo tomo mucho en brazos... durmió mucho tiempo con nosotros... conversamos con él, jugamos”.</i>
	<i>“El proceso de infertilidad por mi parte también”.</i>	<i>“Ahora yo soy otra mina... yo nunca pensé que tenía</i>	<i>“Nosotros instalamos una regla en la casa, en</i>	<i>“Hay reglas claras, los días y los horarios de</i>	<i>“El tema de la piel, el masaje, y todo lo demás,</i>

5		<i>tanta energía, yo decía antes ¡en que cresta ocupaba el tiempo!”.</i>	<i>la que tenemos que ser veraces, en esta casa no se miente, aunque duela, y asumir las consecuencias de cuando uno dice una mentira”.</i>	<i>tele, que puede o no puede hacer, dependiendo de la hora o ciertos periodos del año. “si bien él se va a oponer, va a reclamar, pero si se dice que no, es no”.</i>	<i>va a ser que sea un niño menos indisciplinado, para el mundo digamos, entonces el tema de la piel es muy importante, antes nos bañábamos los dos, y el día de su cumpleaños invitamos al papá a la tina, y empezamos hacer todo ese proceso”.</i>
---	--	--	---	--	--

Dimensión: Dinámica familiar				
Categoría 1: Adaptación		Categoría 2: Cambios de la dinámica familiar		
Entrevistado/a	Pregunta 1	Pregunta 2	Pregunta 3	Pregunta 4
Piloto	<i>“Él nunca estuvo institucionalizado, pero si igual lo dificulta”.</i>	<i>“La vida no ha cambiado mucho... Es un tema, aunque suene extraño de un apellido no más, que de verdad es un determinante en la vida de las personas”.</i>	<i>“Se mantiene tal cual, no se ha cambiado”.</i>	<i>“El sentirse parte de algo, el tener una identidad”.</i>

1	<i>“Ella estuvo un mes... casi dos meses en la institución, además es diferente... no sufrió lo mismo que otros niños”.</i>	<i>“Antes éramos yo y mi marido no más, trabajábamos y viajábamos donde podíamos, ahora ya la cosa es distinta”.</i>	<i>“Hay que levantarse en las noches o preparar leches, o no sé, si tuvo una pesadilla, hay que levantarse, entonces... claramente cambian las rutinas”.</i>	<i>“Uno ya no es solo, tiene otra personita de la que hay que hacerse responsable, entonces... creo que nuestros comportamientos han sido los más relevantes”.</i>
2	<i>“Cuando la sacamos de Casa Nacional llegamos a la casa, abrimos la puerta, entró y nunca más lloró. Si bien no se acabaron las pataletas, ya no era tanto como antes”.</i>	<i>” Si bien nuestro núcleo éramos los dos con nuestro perrito, teníamos familia en Talcahuano, que todavía la tenemos con la cual vacacionamos todos juntos porque es muy numerosa, somos como super “aclanados”.</i>	<i>“Positivamente ahí se cierra el ciclo de la familia. Nos faltaba algo para ser una familia completa, que era tener un hijo o hija”.</i>	<i>“Ella tenía horarios super establecidos, entonces los primeros meses fue complicado en ese sentido, pero como era tan esperada, eso era lo de menos”.</i>
3	<i>“Él tiene complejos, de hecho, me costó mucho meterlo al colegio, tenía un tema con el abandono, entonces todo esto nos llevó al tema del psicólogo”.</i>	<i>“Éramos dos no más, entonces hacíamos lo que queríamos. Yo trabajaba mucho y mi marido la misma cuestión. La verdad es que no lo pasábamos mucho en la casa, y las vacaciones eran viajando donde pudiéramos”.</i>	<i>“Un hijo siempre va a cambiar la rutina de una pareja entre comillas “sola”, no hay ninguna posibilidad de que eso no sea”.</i>	<i>Los cambios se relacionan a la incorporación de nuevas responsabilidades. “Ya no piensas en ti, ahora tienes una persona por la que pensar, entonces cualquier cosa que uno pensaba hacer y decías “ya, me</i>

				<i>da lo mismo” ahora ya no te da lo mismo”.</i>
4	<i>“En este caso yo creo que nada, porque él era muy chiquitito cuando estuvo en la institución”.</i>	<i>“Bien, pero yo estuve muy mal con el tema de la infertilidad”.</i>	<i>“Si, más que nada en la falta de sueño, el cansancio, si es que lo viéramos como algo negativo”.</i>	<i>“La falta de tiempo, porque por ejemplo estamos tan cansados que, en vez de salir, preferimos quedarnos en la casa con nuestro hijo”.</i>
5	<i>“No, por lo que yo sé, cuando el juzgado lo declaró susceptible para la adopción empezaron a trabajar, la psicóloga de la Casa Belén comenzó a contarle quiénes eran sus papás, le mostró fotos”.</i>	<i>“Éramos dos profesionales que vivían su vida, yo viajaba arto y el de muchos amigos”.</i>	<i>“Ahora si yo puedo decir una cosa, que no se si tiene que ver con la dinámica, pero lo bonito que ha sido este proceso ha sido conocer a Edi__ como papá”.</i>	<i>“Santi__ dice una cosa muy bonita, él dice que él no hizo familia, y yo creo lo mismo”.</i>