



**FACULTAD DE CIENCIAS PARA EL CUIDADO DE LA SALUD
ESCUELA DE OBSTETRICIA
CARRERA DE OBSTETRICIA, SEDE SANTIAGO**

**MIRADA ACTUAL A LA EDUCACIÓN SEXUAL PARA
ADOLESCENTES Y JÓVENES POR MEDIO DE PLATAFORMAS
DIGITALES, UNA REVISIÓN (2018-2023)**

Tesina para optar al grado de Licenciado en Obstetricia

Profesora guía Mg. Jacqueline Sepúlveda Gotterbarm

Estudiantes: Catalina Paz Ahumada Barrera
Francisca Valentina Canales Salazar
Catalina Paz Gómez Pinto
María Paz Pizarro Fernández
Florencia Antonia Sánchez Martínez
Sebastián Andrés Villagra Villalobos

©Catalina Paz Ahumada Barrera; Francisca Valentina Canales Salazar; Catalina Paz Gómez Pinto; María Paz Pizarro Fernández; Florencia Antonia Sánchez Martínez; Sebastián Andrés Villagra Villalobos.

Se autoriza la reproducción parcial o total de esta investigación, para fines académicos, por cualquier forma, medio o procedimiento, siempre y cuando se incluya la cita bibliográfica del documento.

Santiago, Chile

2023

HOJA DE CALIFICACIÓN

En Providencia, Santiago de Chile, a _____ del 2023, los abajo firmantes dejan constancia que los estudiantes Catalina Paz Ahumada Barrera, Francisca Valentina Canales Salazar, Catalina Paz Gómez Pinto, María Paz Pizarro Fernández, Florencia Antonia Sánchez Martínez y Sebastián Andrés Villagra Villalobos de la carrera Obstetricia de la Universidad San Sebastián ha aprobado la tesis para optar al título o grado académico de Licenciado en Obstetricia con una nota de _____.

Académico Evaluador

Académico Evaluador

Académico Evaluador

DEDICATORIA

“A mis padres quienes me han brindado su contención y apoyo incondicional todos estos años, dándome la motivación y las herramientas necesarias para continuar y culminar esta etapa, a pesar de las circunstancias que se han presentado en el camino. A Tomas, quien ha sido un pilar fundamental otorgandome su apoyo, compañía, amor y contención en todo momento desde que decidí postular a la carrera. A Josefa, mi hija y gran amor, que su llegada a significado el mayor impulso y motivación para cada día entregar lo mejor de mi, como persona y futura profesional”.

María Paz Pizarro Fernández

“A mi (sagrada) familia, raíces profundas y abrazos que sostienen mi voz en este viaje académico.

*A Milagros, musa de emociones, por demostrar que el amor existe,
Que alegra, que enciende el alma, y que acompaña ligero pero cálido en el corazón.
“No pudiendo dar nada, dedico la dedicatoria misma, en la que se absorbe todo lo que tengo que decir” (Roland Barthes).”*

Sebastián Andrés Villagra Villalobos

“Quiero expresar mi profundo agradecimiento a mis padres, Leonardo y Rose Marie. Han sido los pilares en los que me he apoyado a lo largo de este desafiante viaje académico. Siempre han tenido fe en mí, han sido un constante recordatorio de la importancia de perseverar. Su apoyo, amor y sacrificio incondicional han sido mi mayor motivación y fuente de fortaleza a lo largo de este camino. Sin ellos, este logro habría sido inalcanzable. Su presencia constante y su confianza en mis capacidades me han impulsado a superar los obstáculos y alcanzar este hito. Estoy eternamente agradecida por todo lo que han hecho por mí, y esta tesis es un testimonio de su inquebrantable apoyo.

A Lukas, mi apoyo incondicional en cada paso de este camino, tu paciencia y aliento han sido mi mayor fortaleza en los momentos desafiantes. Gracias por tu amor, comprensión y apoyo inquebrantable durante esta etapa”.

Francisca Valentina Canales Salazar

“A mis amados padres que han podido darme cuanto he querido, por brindarme la oportunidad de poder estar convirtiéndome en la profesional que aspiro a ser, por tenderme siempre una frase de aliento.

A mi actual compañero de vida, quien ha dado todo y más por mantenerme a flote en este mar de dudas, tormentas y más, pero centrándome siempre para seguir en el sendero que inicié, por su paciencia infinita en cada momento.

A mis compañeras y amigas que han dado lo mejor de sí para poder culminar esta tesina, dejando en claro de lo que están hechas y lo grande que pueden llegar a ser. Han sido un pilar fundamental durante este periodo.

Finalmente, no veo por qué no poder agradecerme a mí misma, porque no ha sido fácil y una vez más, me demuestro lo capaz que soy de hacer lo que me propongo, y a su vez, demostrándoles a todos aquellos que algún día me dijeron que no podría.”

Catalina Ahumada Barrera

“A mis padres, Pamela y Cristian, quienes me han apoyado incondicionalmente durante toda la carrera y aún más durante este difícil año, dándome aliento y motivación, siempre teniendo las palabras correctas para levantarme y seguir recorriendo este difícil camino a pesar de las adversidades.

A mis hermanos, Axel y Matías, que me han motivado desde sus experiencias y desde el amor, siempre siendo un cable a tierra para mí. Les agradezco su sinceridad y protección incondicional.

A Sebastián, quien me brindó su absoluto apoyo en este proceso, teniendo paciencia y una palabra de aliento y amor siempre.

Finalmente, a mis compañeras y amigas tesistas, y a mí misma, por nuestro enorme esfuerzo y dedicación a esta tesina.”

“A mí misma, por demostrarme cada día de lo que soy capaz, que a pesar de que no ha sido una etapa fácil, he sabido siempre salir adelante acompañada o sola.

A mi familia por darme la oportunidad de poder cumplir uno de mis sueños y por siempre acompañarme en este camino sin importar nada.

A mi amiga Antonia, una de las personas más importantes en mi vida, por estar conmigo en todo momento, por motivarme siempre a perseguir mis sueños y apoyarme a toda costa siempre desde el corazón.

A mis compañeras y compañero de tesis que, si bien al principio estábamos asustados, siempre supimos afrontar todas las adversidades que se nos cruzaron en el camino como un equipo.”

Florencia Antonia Sánchez Martínez

AGRADECIMIENTOS

Queremos expresar nuestro más sincero agradecimiento a todas las personas que han contribuido de manera significativa a la realización de esta tesina. En primer lugar, queremos agradecer a nuestras compañeras/os por su dedicación, esfuerzo y colaboración constante a lo largo de este proyecto. Juntas hemos superado desafíos que nos han llevado a completar esta investigación de manera exitosa.

A nuestra tutora, Jacqueline Sepúlveda Gotterbarm, le agradecemos profundamente por su orientación experta, paciencia y apoyo inquebrantable. Sus conocimientos y consejos fueron fundamentales para dar forma a nuestras ideas y convertirlas en un trabajo coherente y bien estructurado. Su dedicación y compromiso con nuestro crecimiento académico nos han inspirado a esforzarnos por la excelencia en cada etapa de este proceso.

Además, deseamos expresar nuestro reconocimiento a todas las personas que han dedicado su tiempo y esfuerzo a investigar sobre educación sexual. Gracias a su trabajo hemos tenido acceso a una base sólida de conocimientos que ha enriquecido nuestra comprensión del tema y ha servido como punto de partida para nuestra propia investigación. Su labor incansable ha contribuido significativamente a mejorar la educación sexual en nuestra sociedad, y estamos agradecidas por su invaluable contribución.

Finalmente, queremos expresar nuestro agradecimiento a todas las personas que participaron en este estudio, ya sea como informantes, colaboradoras o asesores. Su participación activa y honesta ha sido fundamental para la validez y relevancia de nuestros hallazgos.

TABLA DE CONTENIDOS

DEDICATORIA.....	4
AGRADECIMIENTO.....	6
RESUMEN.....	9
ABSTRACT.....	10
INTRODUCCIÓN.....	11
OBJETIVOS.....	14
DISEÑO METODOLÓGICO.....	15
RESULTADOS.....	18
DISCUSIÓN.....	29
CONCLUSIÓN.....	32
REFERENCIAS.....	34
ANEXOS.....	37

ÍNDICE DE FIGURAS Y TABLAS

TABLA 1

Base de datos Pubmed.....	16
---------------------------	----

TABLA 2

Base de datos Scopus.....	16
---------------------------	----

TABLA 3

Base de datos Web of Science.....	16
-----------------------------------	----

FIGURA 1

Flujograma.....	17
-----------------	----

TABLA 4

Síntesis de artículos seleccionados.....	24
--	----

1. RESUMEN

Introducción: El abordaje de la sexualidad a través de una educación integral empodera a los jóvenes a mejorar sus habilidades comunicativas, analíticas y otras capacidades útiles para la vida. El uso de plataformas y medios digitales es parte de la vida de los adolescentes y jóvenes. Y la mayoría utiliza recursos en línea para aprender sobre la sexualidad debido al libre y fácil acceso a estos medios. **Objetivo:** Analizar el estado actual de la educación sexual en adolescentes y jóvenes que utilizan medios y plataformas digitales para la obtención de información, en diferentes partes del mundo, por medio de una revisión de la literatura de los últimos 5 años. **Metodología:** Revisión bibliográfica en Bases de datos científicas (Pubmed, Scopus y Wos), utilizando términos DeCS: "adolescent", "Sex Education", "Information Sources", "Internet use", "Social Media", combinados con el operador booleano "AND". **Resultados:** Los medios y plataformas digitales, como sitios web, redes sociales (RRSS) y la pornografía han surgido como nuevas herramientas para la adquisición de información sobre salud sexual y reproductiva. Los motivos principales para la búsqueda en línea, es la ineficiencia de los padres y las escuelas a la hora de entregar información al respecto. Sus motivaciones son resolver inquietudes sobre que es el sexo, como llevarlo a cabo, entre otras. La mayoría busca sexo en general, anatomía masculina y femenina, placer sexual y anticoncepción. **Conclusión:** sitios más utilizados: Google®, Yahoo!®, WebMD®, YouTube®, Twitter®, Facebook®, WhatsApp® e Instagram® y la pornografía. Facebook es una plataforma valorada por los adolescentes y jóvenes, ya que garantiza confidencialidad. La pornografía en línea afecta la forma de pensar sobre sexo, pero de igual manera ayuda a ciertas personas a aprender qué comportamientos sexuales les interesan.

Palabras claves: Educación sexual; Adolescentes; Internet; Redes Sociales

ABSTRACT

Introduction: Addressing sexuality through comprehensive education empowers young people to enhance their communication, analytical skills, and other life-relevant capabilities. The use of digital platforms and media is an integral part of adolescents' and young adults' lives. The majority of them rely on online resources to learn about sexuality due to the free and easy access to these mediums. **Objective:** To analyze the current state of sexual education among adolescents and young adults who utilize digital media and platforms for information gathering across different regions worldwide, through a literature review spanning the last 5 years. **Methodology:** Literature review conducted on scientific databases (Pubmed, Scopus, and Wos) using DeCS terms: "adolescent," "Sex Education," "Information Sources," "Internet use," "Social Media," combined with the boolean operator "AND". **Results:** Digital media and platforms, such as websites, social media (SM), and pornography, have emerged as new tools for obtaining information about sexual and reproductive health. The primary reasons for online searches include the inefficiency of parents and schools in providing relevant information. Users seek answers to queries about what sex is, how to engage in it, among other inquiries. The most searched topics include general sex, male and female anatomy, sexual pleasure, and contraception. **Conclusion:** Most-used platforms: Google®, Yahoo!®, WebMD®, YouTube®, Twitter®, Facebook®, WhatsApp®, Instagram®, and pornography. Facebook is favored by adolescents and young adults due to its assurance of confidentiality. Online pornography influences perspectives on sex but also assists some individuals in learning about sexual behaviors that interest them.

Keywords: Sexual Education; Adolescents; Internet; Social Networks

2. INTRODUCCIÓN

La Organización Mundial de la Salud (OMS) ha definido como adolescencia el período comprendido entre los “10 y 19 años y a la juventud entre los 15 y 24 años”, considerándolas como etapas relevantes para el desarrollo humano con una gran cantidad de cambios físicos, hormonales, emocionales y sociales. (Organización Mundial de la Salud, 2019)

Además, es cuando mayormente se aprecia el inicio de curiosidad e interés hacia las relaciones sexoafectivas y por consecuencia, en la propia sexualidad, siendo así un período marcado por el descubrimiento de nuevas emociones y sensaciones. (Gaete, 2015)

Por tanto, la sexualidad puede ser descrita como un factor fundamental de la persona, basada en el sexo que incluye el género, a las diversas identidades de género y orientaciones sexuales, el erotismo, las vinculaciones sexoafectivas y/o amorosas, el amor y la reproducción con sus implicancias. Ésta se va a experimentar de diferentes formas en cada ser humano, sobre todo en la etapa de la adolescencia donde despierta un interés sobre el autoconocimiento, pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, actividades prácticas, roles y relaciones, para así, finalmente definir la propia identidad sexual. La sexualidad, reflejada en el desarrollo psicosocial normal de la adolescencia es un resultado entre el desarrollo alcanzado en las etapas previas del ciclo vital, los factores biológicos inherentes de ésta, como el desarrollo puberal y el alcance cerebral propio de este período, junto con la influencia de múltiples determinantes socioeconómicos, culturales y religiosos, que afectan en la expresión de esta misma. (Gaete, 2015)

Se ha visto que, durante la adolescencia, el abordaje de la sexualidad a través de una educación integral empodera a los jóvenes al mejorar sus habilidades comunicativas, analíticas y otras capacidades útiles para la vida, con la finalidad de garantizar la salud y el bienestar en términos de sexualidad, derechos humanos, valores, relaciones sanas, respetuosas, de normas culturales y sociales (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, 2018). Además, tiene la capacidad de ajustar su contenido para satisfacer las necesidades cambiantes de los jóvenes, teniendo en

cuenta su edad y etapa de desarrollo. De este modo, se logra su objetivo fundamental, que es intervenir de manera positiva en aspectos relacionados con la intimidad, la vida familiar, las relaciones interpersonales saludables y respetuosas, así como los comportamientos sexuales. Adicionalmente, permite la identificación de señales de violencia de género y abusos. Esto garantiza el derecho de los jóvenes a tomar decisiones responsables e informadas, fomentado el respeto mutuo y eliminando la coerción y la violencia. En última instancia, promueve la responsabilidad personal y una gestión efectiva de la auto atención. (UNESCO, 2018)

En la actualidad, las plataformas y medios digitales se han convertido en una herramienta cada vez más común, estimando que el 54% de la población mundial utiliza el internet para la obtención de información. (Altintas & Gul, 2022).

Con respecto al uso de Redes Sociales en Latinoamérica, el 33,1% equivale a una población entre 15 y 24 años. (Arab & Diaz, 2015). En un estudio de Medio Oriente, donde se observó los hábitos generales del estilo de vida de universitarios de entre 18 y 24 años, se llega a la conclusión que, dentro de las principales actividades de ocio, un 75,9% de los encuestados usan una red social como principal fuente de hobby. (Abdulrahman, Khalaf , Fahad, & Alanezi , 2021)

Un estudio realizado en la Universidad de Michigan, USA, describe la accesibilidad a sitios web que incluyan material de educación sexual, y evaluó la búsqueda de 27 estudiantes sobre información de uso de preservativo e infecciones de transmisión sexual (ITS). El 63% de 1556 páginas relacionadas a esta búsqueda, eran sitios de páginas pornográficas. Los estudiantes en cuestión se demoraron en promedio 4 minutos usando menos de 6 clics para obtener la información. De esto se concluyó que la información sobre educación sexual, a menudo, carece de elementos esenciales con respecto a este tema. (Smith, Gertz, Alvarez, & Lurie , 2000)

En relación con lo anterior, Emre Altintas y Murat Gul, en el año 2022, publican un artículo en el cual indican que alrededor del 76,5% de los estudiantes universitarios, utilizan recursos en línea para aprender sobre la sexualidad. Esto se relaciona con un incremento en la adquisición de educación sexual por medio de plataformas digitales, debido al libre y fácil acceso a estos medios (Altintas & Gul, 2022).

Otro estudio donde se encuesta a 2.000 estudiantes de enfermería del Hospital Doctor Salvador Allende, en La Habana, Cuba, nos indica que un 92% de estos, declaró que la principal fuente para educarse en sexualidad son los medios de comunicación masivos. (Barbon, 2011). Por otra parte, una encuesta representativa realizada a adolescentes de Estados Unidos, indicó que las Redes Sociales más utilizadas para la obtención de información son Instagram ® (72%) y Snapchat ®(69%) (Dienlin & Johannes, 2020) Al mismo tiempo, el uso de la aplicación para compartir y crear videos, Tik Tok ®, ha aumentado entre esta población, ofreciendo la posibilidad de suplir deficiencias en la educación sexual, pudiendo compartir información esencial, sobre todo a este rango etario. (Fowler, Schoen, & Morain, 2022)

Los resultados obtenidos de esta revisión bibliográfica podrían beneficiar a padres, adolescentes, familias y profesionales, así como también a cualquier persona que esté interesada en informarse sobre el estado actual de la educación sexual a través de medios y plataformas digitales.

Es por esto, que se debe comprender la influencia que tienen los medios y plataformas digitales dentro de los últimos 5 años, para entender cómo ha ido afectando la globalización del internet al ser usado como una nueva herramienta para acceder a la educación sexual.

En cuanto a los antecedentes mencionados, planteamos la siguiente pregunta de investigación: ¿Cuál es el actual estado de la educación sexual en adolescentes y jóvenes que se informan por medio de plataformas digitales?

3. OBJETIVOS

3.1 Objetivo general:

Analizar el estado actual de la educación sexual en adolescentes y jóvenes que utilizan medios y plataformas digitales para la obtención de información, en diferentes partes del mundo, por medio de una revisión de la literatura de los últimos 5 años.

3.2 Objetivos específicos:

- Describir los distintos tipos de plataformas y medios digitales, que utilizan los adolescentes y jóvenes para informarse sobre educación sexual.
- Determinar las motivaciones adolescentes y juveniles para obtener información sobre educación sexual en medios o plataformas digitales.
- Detallar el contenido encontrado en medios y plataformas digitales por adolescentes y jóvenes.
- Conocer cómo influyen los distintos tipos de plataformas y medios digitales en la educación sexual de adolescentes y jóvenes.

4. DISEÑO METODOLÓGICO

Este artículo corresponde a una revisión bibliográfica en bases de datos científicas, para la cual se seleccionaron artículos desde el año 2018 hasta el año 2023, relacionados con la educación sexual de adolescentes y jóvenes por medios de plataformas digitales.

Las bases de datos utilizadas en este trabajo fueron las siguientes: Pubmed, Scopus y Web of Science (WOS). Para realizar las búsquedas, fueron empleados los siguientes Descriptores en Ciencias de Salud (DeCS) en inglés: "adolescent", "Sex Education", "Information Sources", "Internet use", "Social Media".

El operador Booleano ocupado en las combinaciones fue AND, en conjunto con los descriptores mencionados.

Resultando las siguientes combinaciones de búsquedas en inglés:

1. Adolescent AND Social media AND Sex education.
2. Adolescent AND Sex education AND Information Sources.
3. Adolescent AND Sex education AND Internet use.

Para mejorar las estrategias de búsqueda, se aplicaron los siguientes filtros en las bases de datos:

Pubmed

- Artículos publicados en los últimos años (2018-2023).
- Artículos completos (FULL TEXT).
- Artículos de acceso gratis y pagado.
- Artículos en inglés.

Scopus y Web of Science (WOS)

- Artículos publicados en los últimos años (2018-2023).
- Artículos de acceso gratis y pagado.
- Artículos en inglés.

Además, se aplicaron los siguientes criterios de selección:

Criterios de inclusión:

- Artículos que estudien la educación sexual en jóvenes y adolescentes por medio de plataformas digitales.
- Artículos publicados entre los años 2018-2023.
- Artículos originales metanálisis, libros y documentos, revisiones sistemáticas, revisiones bibliográficas, ensayos clínicos, ensayo controlado aleatorio y reseñas.
- Artículo en idioma inglés.

Criterios de exclusión:

- Artículos que estudian la educación sexual en niños, adultos y adultos mayores.
- Artículos relacionados con salud mental en adolescentes y jóvenes.
- Artículos que estén incompletos.
- Artículos duplicados en las bases de datos utilizadas.
- Artículos que presentan discordancia en el título de investigación.
- Artículos que no responden a los objetivos de investigación.
- Artículos indexados posterior al mes de Julio del año 2023.

Tabla 1: Base de datos Pubmed

Combinaciones	Artículos	Artículos con filtros	Artículos seleccionados
Adolescent AND Social media AND Sex education	548	206	2
Adolescent AND Sex education AND Information Sources	1756	363	0
Adolescent AND Sex education AND Internet use	780	254	0

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 2: Base de datos Scopus

Combinaciones	Artículos	Artículos con filtros	Artículos seleccionados
Adolescent AND Social media AND Sex education	846	335	0
Adolescent AND Sex education AND Information Sources	959	201	6
Adolescent AND Sex education AND Internet use	943	227	2

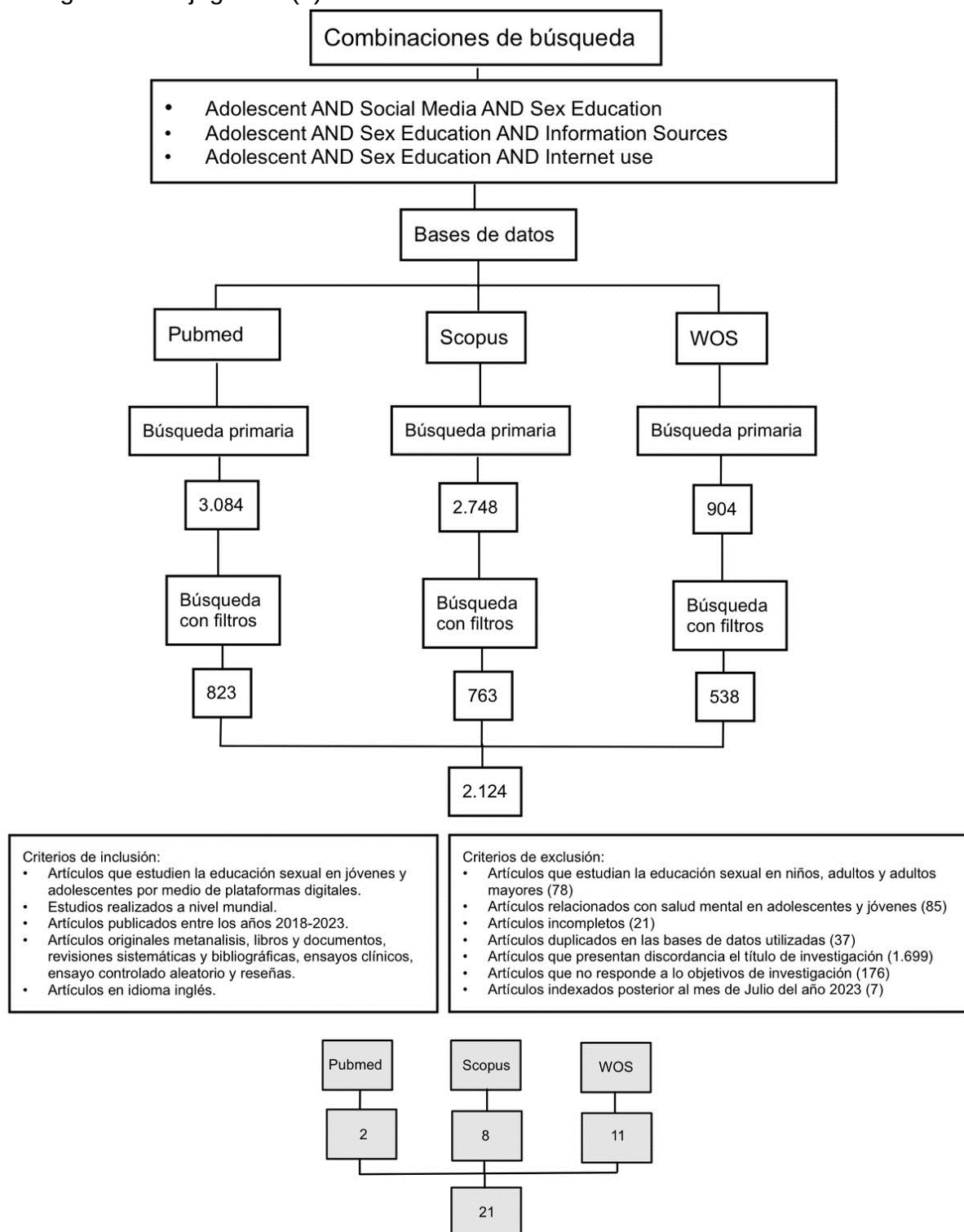
Fuente: Elaboración propia.

Tabla 3: Base de datos Web of Science

Combinaciones	Artículos	Artículos con filtros	Artículos seleccionados
Adolescent AND Social media AND Sex education	387	248	1
Adolescent AND Sex education AND Information Sources	239	143	5
Adolescent AND Sex education AND Internet use	278	147	5

Fuente: Elaboración propia.

Los principales elementos utilizados dentro de esta revisión bibliográfica se expresan en el siguiente Flujograma (1).



Fuente: Elaboración propia.

4. RESULTADOS

Los 21 artículos seleccionados para esta revisión se analizan de acuerdo con las siguientes 4 temáticas que van en relación con los objetivos de esta investigación:

5.1 Plataformas y recursos digitales empleados por los jóvenes para acceder a información sobre educación sexual.

Los medios y plataformas digitales, tales como sitios web y redes sociales (RRSS) han surgido como nuevas herramientas para la adquisición de información sobre salud sexual y reproductiva. Así se menciona en una revisión bibliográfica en Estados Unidos donde se seleccionaron 16 estudios, los cuales brindaron variadas razones para el uso de nuevos medios en la divulgación de salud sexual. El 44% de la muestra, catalogó el uso activo de medios digitales como una herramienta eficaz en la promoción de la salud sexual. (Teadt, Burns, Montgomery, & Darbes , 2020).

Por otro lado, en un estudio realizado por Kanwentuu et al. (2018) a 63 personas entre 15 y 23 años, se determinó que el internet es una fuente de información relevante para estudiantes adolescentes, siendo utilizado en un 49,7%. (Kanwetuu, Mokulogo, & Azumah, 2018). Según Jones et al. cuando se habla de los medios por los cuales los estudiantes obtienen educación sexual, internet fue, sin duda la vía más común. (Jones, Williams , Sipsma, & Patil, 2019). Así mismo lo refiere otro estudio donde un 17,61% de 159 estudiantes, señaló usar internet como fuente de educación sexual. (Hernández, González , & Carbonero, 2022).

5.1.1 Sitios web

Se ha visto que algunos jóvenes parten la búsqueda relacionada a la sexualidad en sitios web abiertos (como Google®, Yahoo!®, etc.), porque no saben dónde y cómo empezar a buscar algo más concreto. (Starling, Cheshire, Deardorff, & Naru-Jetter, 2018).

Tal como indica Stout et al. (2022) en la investigación que realizaron a 73 hombres en Estados Unidos en el año 2022, cuando se les consultó cuál era el sitio web más utilizado para esto, un 30% mencionó Google®. (Stout, Paredes , & Nelson, 2022).

En relación con lo anterior, en un estudio a 63 personas entre 15 y 23 años, se menciona que un grupo de estudiantes se refirieron a la fiabilidad de ciertos sitios web (como WebMD® o Planned Parenthood®) como herramienta de obtención de información de salud sexual, que los participantes consideraron errónea, imprecisa e insuficiente. (Jones, Williams , Sipsma, & Patil, 2019).

5.1.2 Redes sociales (RRSS)

Un estudio realizado en Castilla y León, España, señaló que, de una muestra de 159 estudiantes, 34,59% señaló a las redes sociales como la fuente más popular para informarse. (Hernández, González , & Carbonero, 2022).

Stout et al. (2022) consultó a 73 jóvenes cuáles eran las RRSS más utilizadas para búsqueda de educación sexual y un 10% mencionó tanto a YouTube® como a Instagram®. (Stout, Paredes , & Nelson, 2022).

Otra investigación realizada por Olamijuwon et al. (2022) realizando una encuesta a 936 jóvenes entre 18 y 24 años, en la cual el 85% de los participantes indicó que consideraban las RRSS como una fuente aceptable de información sobre salud sexual. Entre las redes sociales mencionadas, las preferencias se distribuyeron de la siguiente manera: Facebook® (40%), WhatsApp® (15%), Twitter® (3%), e Instagram® (2%). (Olamijuwon & Odimegwu , 2022).

Según una encuesta realizada a 41 hombres, de entre 18 y 21 años en Estados Unidos, en plataformas menos conocidas, como Pinterest®, también se puede encontrar información sobre educación sexual. Sin embargo, debido a que estas plataformas no son tan llamativas, no suelen buscar información allí, prefieren recurrir a las redes sociales más populares, como Twitter® y YouTube®.

Por otra parte, un grupo de jóvenes señalaron que a pesar de que las redes sociales son sus favoritas, algunas de las razones por las que no les gustan son por los comentarios negativos y la cantidad de información errónea que circula en ellas. (Burns & Saint Arnault, 2019).

5.1.3 Pornografía

En Estados Unidos, Stout et al. (2022) estudió 73 jóvenes con la pregunta de cuáles eran los sitios web más utilizados, el 15% mencionó la pornografía. (Stout, Paredes , & Nelson, 2022).

En otro estudio realizado en Estados Unidos a hombres entre 14-17 años, 86% informó haber visto medios en línea sexualmente explícitos (MLSE). (Nelson, Perry, & Carey, 2019).

Así mismo lo refiere otro estudio realizado a 159 personas, donde un 16,35% señaló a la pornografía como la fuente más popular para informarse, mientras que solo un 1,28% la señaló como la fuente más importante para la educación sexual. (Hernández, González , & Carbonero, 2022).

Por otra parte, en un estudio mixto realizado a 324 jóvenes de entre 14 y 17 años, un 8,4% obtuvo información útil sobre cómo tener relaciones sexuales a través de la pornografía. Asimismo, los hombres eran más propensos a obtener información mediante la pornografía (38,9%) en relación con las mujeres (31,7%). (Rothman, y otros, 2021).

5.1.4 Aplicaciones

En un estudio sobre aplicaciones móviles que otorgan educación sexual integral se indagó sobre las que están disponibles en iOS® y Android® y que incluyeran temas de sexualidad, salud y educación sexual. De un total de 2.693 resultados de búsqueda, se encontraron 679 aplicaciones que abarcaban los temas mencionados. De este conjunto, sólo 15 se identificaron como una fuente informativa para adolescentes y jóvenes, que proporcionaba educación sexual integral e información detallada. (Kalke, Ginossar, Ali Shah, & West, 2018).

5.2 Razones que impulsan a los jóvenes a buscar información relacionada con educación sexual en medios y plataformas digitales.

Como se mencionó anteriormente, es evidente que los adolescentes y jóvenes recurren de manera continua a medios y plataformas digitales para acceder a información relacionada con salud y educación sexual. Según O'Farrell, et al. (2021) el aprendizaje en línea facilita la educación sobre salud sexual accesible y equitativa, ya que tanto

educadores y jóvenes recurren a internet para búsqueda del tema, sintiéndose familiarizados con las plataformas para aprender efectivamente. (O'Farrell, Corcoran , & Davoren , 2021).

5.2.1 Motivaciones juveniles

Uno de los motivos principales para la búsqueda en línea, es la ineficiencia de los padres y las escuelas a la hora de entregar información al respecto. Así lo describe Nagtalon-Ramos, et al. (2022) refiriéndose a la negativa de las madres filipinas arraigadas en las creencias católicas y el conservadurismo a hablar abiertamente sobre sexualidad con sus hijos/as, apelando a la desinformación y al miedo sobre, por ejemplo, la maternidad/paternidad adolescente. (Nagtalon-Ramos, Ayres , & Faught , 2022).

En base a esto, los padres se terminan percibiendo como fuentes inadecuadas para obtener información sobre salud sexual, no solo gracias al sesgo que podrían tener sobre temas de sexualidad, sino también por la vergüenza y el miedo a ser juzgados que sentirían los jóvenes tanto por sus padres como por sus maestros. Es por esta razón que los jóvenes sienten preferencias por sitios más privados y confidenciales. (Waling, Farrugia, & Fraser, 2023).

Así se pueden ver sintetizadas las razones para utilizar internet para la obtención de información sobre salud reproductiva según un estudio a 120 estudiantes de Nigeria, las que consideran que el internet es privado (96%), contiene mucha información (92%), se consideran tímidas al hablar con adultos (90%), es conveniente para buscar en internet (82%), es la moneda de información (57%) y que los padres son demasiado estrictos (48%). (Ibegbulam, Akpom, Enem, & Onyam, 2018).

Mientras que, en otro estudio, se ha observado que hablar sobre sexualidad con amigos, en vez de padres o parejas, se relaciona con un incremento de búsqueda de información en sitios en línea, especialmente en los sitios hechos por profesionales en salud sexual, así lo refiere un 25,9% de 25.000 encuestados. (Nikkelen, van Oosten, & van der Borne, 2020).

Starling et al. (2018), describe dos preferencias de los encuestados, cuando expresa que una cuarta parte de los participantes indicó que internet no es el

mejor lugar de búsqueda para información sobre salud sexual y que en ocasiones mencionan a sus pares de confianza o profesionales médicos como recurso más idóneo para obtener esta información (Starling, Cheshire, Deardorff, & Naru-Jetter, 2018).

En relación con las minorías sexuales, también se encontró que, para los jóvenes de la comunidad LGBTI+, la consulta en línea representa igualdad de acceso, siendo un espacio seguro con el anonimato que conlleva, pudiendo auto educarse en temas sexuales que comúnmente no son enseñados de forma estandarizada. (O'Farrell, Corcoran , & Davoren , 2021).

Finalmente, en relación a las búsquedas, corroboran la información en otros recursos, tanto en línea, en aulas o mediante profesionales médicos, ya que con eso se sienten conformes con el aprendizaje, además de sentir seguridad y coherencia con lo encontrado. (Starling, Cheshire, Deardorff, & Naru-Jetter, 2018).

En cuanto a relaciones sexuales, un estudio realizado en Estados Unidos, en el cual se encuestó a 41 hombres entre 18 y 21 años, donde 9 refieren que las RRSS son un método educativo y atractivo, que facilitan la búsqueda relacionada con educación sexual y el uso de preservativo (PSV), ya que, ofrecen una gran disponibilidad de información precisa sobre medidas preventivas. (Burns & Saint Arnault, 2019).

Debido a la deficiencia de conocimiento sobre sexo, un estudio demuestra que adolescentes hombres eran más propensos a obtener la información mediante pornografía que las adolescentes mujeres, al igual que los jóvenes hombres en comparación con las jóvenes mujeres encuestadas. (Rothman, y otros, 2021). El 54% de hombres y 42% de mujeres, tienen la necesidad de buscar en la pornografía, así lo corrobora otro informe realizado en el Reino Unido, donde se señala que la pornografía es usada, por un 60% de los jóvenes, para llenar vacíos que dejó la educación sexual. (Sharma, y otros, 2019).

5.2.2 Motivaciones conductuales y biológicas

Siguiendo con los medios en línea sexualmente explícitos, las motivaciones para haber visto estos fueron de índole sexual, las cuales influyen en el

comportamiento y pensamiento de este. (Nelson, Perry, & Carey, 2019). La experiencia sexual es otro de los motivos principales de búsqueda en línea que refiere Nikkelen, et al. (2020). (Nikkelen, van Oosten, & van der Borne, 2020). El objetivo final de consumir pornografía para los niños y jóvenes no es aprender sobre educación sexual, sino que es usarla con el fin de masturbarse. No hay seguridad de si ésta tiene un impacto positivo o no, ya que su nivel de adicción se podría comparar con el que algunas drogas generan y fomenta valores negativos e ideas perjudiciales sobre la sexualidad. (Khan & Raby, 2019).

Ahora bien, con respecto a las motivaciones biológicas, un estudio refiere que, en personas que tuvieron relaciones sexuales con hombres, una de sus motivaciones era saber qué es el sexo y cómo llevarlo a cabo, así como también resolver inquietudes sobre Infecciones de Transmisión Sexual y VIH, entre otras. (Stout, Paredes, & Nelson, 2022). Además, el presentar problemas sexuales, es otro motivo que asociado con la búsqueda en línea. (Nikkelen, van Oosten, & van der Borne, 2020).

5.3 Contenido encontrado en medios y plataformas digitales por adolescentes y jóvenes en relación con la búsqueda de información sobre educación sexual.

Starling et al. se refiere a las preferencias de los jóvenes, quienes confían más en los primeros sitios que arrojan las búsquedas, considerándolos más relevantes y de confianza que los otros que aparecen más abajo o incluso en páginas siguientes. Prefieren sitios menos densos en texto y con material visual. (Starling, Cheshire, Deardorff, & Naru-Jetter, 2018), demostrando así que el aprendizaje en línea es posible y eficaz, mostrando la viabilidad e impacto potencial del aprendizaje por internet, sobre todo para ellos. (O'Farrell, Corcoran, & Davoren, 2021). Además, los jóvenes expresaron que algo que ayudaría a captar su información es el uso de memes o el respaldo de alguien famoso. (Burns & Saint Arnault, 2019).

En otro estudio donde se encuestó a 20.500 jóvenes entre 12 y 24 años, se determinó que el 64,1% buscó información en línea sobre sexo en general, el 6,8% accedió a

contenido generado por usuarios y, el 25,9% visitó sitios web de profesionales. También se menciona que los jóvenes pertenecientes a la comunidad LGBTQ+, correspondientes al 3,8% de la muestra, y aquellos con un mayor nivel de conocimiento en asuntos sexuales, mostraron una mayor tendencia a buscar información relacionada con la sexualidad en línea, ya sea a través de contenido generado por usuarios (UGC) o en sitios web profesionales especializados en temas sexuales. (Nikkelen, van Oosten, & van der Borne, 2020).

Al mismo tiempo, de 936 encuestados, 21% expresó su preferencia por obtener educación sexual a través de sitios web específicos. (Olamijuwon & Odimegwu, 2022).

En relación con aplicaciones que abordan temas de sexualidad, salud y educación, se encontraron 679 de ellas para iOS® y Android®, donde sólo el 1% (15 aplicaciones) facilitaban información detallada sobre salud sexual como fuente informativa para adolescentes. De estas 15 aplicaciones, el 93% trataban temas relacionados con anatomía, fisiología, ITS y VIH, el 80% hablaba sobre el embarazo y la reproducción y el 73% sobre relaciones sanas. El tema que menos se abordó, con un 47%, fue la pubertad y el desarrollo adolescente, además de la seguridad personal. (Kalke, Ginossar, Ali Shah, & West, 2018).

Entre otras de las plataformas digitales utilizadas, está TikTok®, donde se puede observar que los temas con más vídeos son sobre la anatomía masculina y femenina con el 37% de prevalencia, placer sexual con 23% (incluyendo el orgasmo y excitación femenina como uno de los subtemas más abordados), anticoncepción con el 13% (abarcando aquí la prevención de embarazo y métodos anticonceptivos) y sólo el 5% correspondían a salud sexual en general. Se habla también de una crítica al sistema de salud sexual tradicional en un 18% de los videos incluidos en la muestra, exponiendo sus falencias y limitaciones al tratar únicamente las ITS. (Fowler, Schoen, & Morain, 2022).

5.4 Influencias de diversas plataformas y medios digitales en la educación sexual de adolescentes y jóvenes.

Respecto del escenario sobre la influencia de los medios digitales, una investigación realizada en China señala que el uso de internet mejora significativamente las actitudes sexualmente permisivas a través de redes sociales (2,37%), junto con aumentar la posibilidad de estar de acuerdo con el sexo prematrimonial, homosexual y extramarital. (Liu, Cheng, Wei, & Yu, 2020)

Hirvonen et al. (2021), menciona que muchos compañeros de apoyo (administradores de la información elegidos previamente por sus pares), encontraron tranquilidad a la hora de compartir Información sobre Infecciones de Transmisión sexual y Educación sexual (STASH, por sus siglas en inglés) en grupos privados de Facebook® cuya membresía era controlada. Estos grupos, significaban que los amigos de los compañeros de apoyo podían aprender de las publicaciones sin tener que interactuar con alguien, lo cual fue considerablemente valorado. Los informes de estudiantes sobre conversaciones con amigos sobre infecciones de transmisión sexual (ITS) aumentaron en un 15,1% entre pares. El 60,2% de los estudiantes que fueron invitados dijeron que estaban felices de ser miembros de los grupos privados de Facebook® de STASH, y el 35% afirmó que aprendió sobre salud sexual mediante estos grupos. (Hirvonen, y otros, 2021). Por lo que, adolescentes y jóvenes valoran las fuentes de información que garantizan confidencialidad, anonimato y un ambiente de apoyo y cuidado. (Waling, Farrugia, & Fraser, 2023).

El uso de medios en línea sexualmente explícitos (MLSE), incluida la pornografía, tienen un papel muy importante a la hora de contribuir en la educación sexual. El 89% de los participantes, afirmó que la pornografía en línea afecta la forma de pensar sobre sexo en los hombres jóvenes interesados en tener relaciones sexuales con parejas masculinas. 84% afirmó que MLSE les ayudó a aprender qué prácticas sexuales les interesaba, un 66% coincide en que influyen en cómo creen que debería ser el sexo, y un 60% en cómo creen que deberían lucir a la hora de tener relaciones sexuales. (Nelson, Perry, & Carey, 2019).

Tabla 4: Síntesis de artículos seleccionados

"Examining attitudes, norms, and perceived control: Young African American males' views of social media as a mode for condom use education"	
Autor/es, País y Año	Jade C. Burns and Denise Saint Arnault, Estados Unidos, 2019.
Metodología	Estudio mixto, encuesta a hombres afroamericanos entre 18 y 21 años de Detroit.
Resultados	-De 41 participantes, 9 dijeron que las redes sociales (RRSS) eran educativas, mientras que 6 emitieron comentarios negativos. -36 estudiantes se mostraron positivos respecto a RRSS y uso de preservativos. Las describen como positivas y atractivas. -Los comentarios negativos fueron debido a información errónea en los sitios. -La precisión de información y disponibilidad de medidas preventivas fueron una ventaja de las RRSS. -Las RRSS menos concurridas (ejemplo Pinterest®) generan menos interés respecto a las más concurridas como Twitter® y YouTube®.
"I Wish I Actually Had Known What the Heck Sex Was:" What Adolescent Sexual Minority Males Knew and Wish They Knew Prior to Sexual Debut with a Male Partner"	
Autor/es, País y Año	Claire D. Stout, Christian D. Paredes and Kimberly M. Nelson, Estados Unidos, 2022.
Metodología	Estudio mixto, encuesta a hombres cis genero entre 14 y 17 años que se hayan sentido atraídos sexualmente por hombres y que hayan tenido contacto sexual con una pareja masculina durante el último año.
Resultados	-Sitios web más utilizados para buscar información sobre sexo (n=73). -Google® (30%). -Pornografía (15%). -Redes sociales (10%).
"Sexual and Reproductive Health Knowledge, Attitudes, and Self-Efficacy Among Young Adult Filipino American Women"	
Autor/es, País y Año	Jamille Nagtalon-Ramos, Cynthia Ayres and Brooke Faught, Estados Unidos, 2022.
Metodología	Estudio mixto, encuesta a mujeres filipinas residentes en América entre 18 y 24 años que puedan entender y hablar inglés.
Resultados	-Refieren que acudieron a internet y redes sociales por consultas puntuales, sintiéndose validados por otras personas que les ocurría algo similar. -No acudían a atención de salud sexual y reproductiva, ya que, no sabían dónde atendía y porque sus padres se oponían, además temían por la confidencialidad.
"Examining LGBTI+ inclusive sexual health education from the perspective of both youth and facilitators: a systematic review"	
Autor/es, País y Año	Muire O'farrell, Phill Corcoran and Martin P. Devoren, Internacional (Israel, Reino Unido, Estados Unidos, Escocia, Australia, Países Bajos, Inglaterra, Irlanda, Suecia y Canada, 2021.
Metodología	Revisión bibliográfica, mediante las bases de datos de EMBASE, PsychINFO y SocINDEX, utilizando 24 artículos críticamente.
Resultados	-El aprendizaje en línea facilita la educación sexual accesible, equitativa y auto educativa según jóvenes LGBTI+. -Se describe el aprendizaje en línea como posible, eficaz y viable. -Hetero-normalizar separa la información, lo que los aqueja y aísla.
"Peer-to-Peer Sharing of Social Media Messages on Sexual Health in a School-Based Intervention: Opportunities and Challenges Identified in the STASH Feasibility Trial"	
Autor/es, País y Año	Maija Hirvonen, Carrie Purcell, Lawrie Elliott, Julia V Bailey, Sharon Anne Simpson, Lisa McDaid, Laurence Moore and Kirstin Rebecca Mitchell, Reino Unido, 2021.
Metodología	Estudio mixto, entrevistas a estudiantes de 14 a 16 años de edad en seis escuelas del Reino Unido.

Resultados	-En todas las escuelas seleccionadas un promedio del 83,6% de los alumnos participantes (n=72) crearon un grupo de Facebook® para el intercambio de información sobre infecciones de transmisión sexual y educación sexual (STASH). -El 35% afirmó que mediante este medio aprendió sobre salud sexual.
“Sexuality Education in the Digital Era: Intrinsic and Extrinsic Predictors of Online Sexual Information Seeking Among Youth”	
Autor/es, País y Año	Sanne W. C. Nikkelen, Johanna M. F. Van Oosten and Marieke M. J. J van den Borne, Países Bajos, 2019.
Metodología	Estudio mixto, encuesta a 20500 jóvenes entre 12 y 24 años para examinar los factores predictivos de si la población recurre o no a Internet en busca de información sexual.
Resultados	-Jóvenes de la comunidad LGBTQ+ (3,8%) buscaban con más frecuencia información con contenido sexual en línea. -Contenido profesional en línea tenía mayores visitas femeninas y de jóvenes con más experiencia sexual. -La comunicación con los pares sobre temas sexuales, se relaciona con el aumento de búsqueda de información sexual en línea desde fuentes expertas. -Del total de 25.000, un 64,1% buscó información sobre sexo en general y un 25,9% acudió a sitios web de profesionales.
“Sexually Explicit Media Use Among 14–17-Year-Old Sexual Minority Males in the U.S.”	
Autor/es, País y Año	Kimberly M. Nelson, Nicholas S. Perry and Michael P. Carey, Estados Unidos, 2019.
Metodología	Estudio mixto. Encuesta de salud en línea realizada a 206 hombres cisgénero de entre 14 y 17 años, que residan en los Estados Unidos, que se autoidentifican como gay/bisexuales o hayan tenido contacto sexual voluntario.
Resultados	-86% de los participantes informaron haber visto medios en línea sexualmente explícitos (MLSE). -89% afirmó que la pornografía en línea afectó cómo piensan los hombres jóvenes interesados en tener relaciones con sus pares. -95% usó su teléfono para ver MLSE y un 79% desde su computadora. -84% afirmó que MLSE les ayudo a aprender que comportamientos sexuales les interesaban. -66% coincidió en que MLSE influye en como creen que debería ser el sexo, y el 60% en como creen que deberían lucir.
“Is porn use becoming a modality of sex education among teenagers? A case study”	
Autor/es, País y Año	Manoj Manoj Kumar Sharma, Nitin Anand, P. Thamilservanc, N Suma, Nisha John, Maya Sahu, Pranjali Chakraborty Thakus, Feliz Baglari and Priya Singhc. 2019, India.
Metodología	Revisión bibliográfica.
Resultados	-Un estudio de Reino Unido, mostró que el 60% de los jóvenes ven pornografía, para llenar vacío de educación sexual o porque no la recibieron nunca. -Inicio de uso de pornografía por falta de conversaciones de sexualidad en escuelas y/o familia.
“Sexual education on Tiktok: a content analysis of topics”	
Autor/es, País y Año	Leah R. Fowler, Lauren Schoen, Hadley Stevens Smith and Stephanie R. Morain, Estados Unidos, 2021.
Metodología	Estudio mixto, análisis de 100 videos públicos en TikTok® con contenido de educación sexual.
Resultados	- De los diferentes temas, el video repetido es sobre anatomía masculina y femenina con el 37% de prevalencia. - 23% sobre placer sexual. -13% trataba sobre anticoncepción. -Solo 5% de salud sexual en general.
“The Prevalence of Using Pornography for Information About How to Have Sex: Findings from a Nationally Representative Survey of U.S. Adolescents and Young Adults”	

Autor/es, País y Año	Emily F. Rothman, Jonathon J. Beckmeyer, Debby Herbenick, Tsung-Chieh Fu, Brian Dodge and J. Dennis Fortenberry, Estados Unidos, 2021.
Metodología	Estudio mixto, encuesta probabilística de adolescentes de 14 a 17 años y adultos jóvenes de 18 a 24 años.
Resultados	-Un 12,2% de los adolescentes, refieren cómo tener relaciones sexuales en medios de comunicación v/s 21,6% de los adultos jóvenes. -8,4% refiere usar la pornografía para lo mismo v/s 24,5% en los adultos jóvenes. -Tanto adolescentes hombres son más propensos a obtener información de la pornografía como adultos jóvenes, con un 38,9%.
"Use of the Internet as a source for reproductive health information seeking among adolescent girls in secondary schools in Enugu, Nigeria"	
Autor/es, País y Año	Ijeoma J. Ibegbulam, Chinwendu C. Akpom, Fidelia N. Enem and Dora I. Onyam, Nigeria, 2018.
Metodología	Estudio mixto, encuesta autoadministrada a alumnas adolescentes de clases de Escuelas Secundarias Superiores en Enugu.
Resultados	-Todos los adolescentes refieren buscar información sobre educación sexual en internet (100%). -59% busca sobre higiene sexual. -57% cómo abstenerse de relaciones prematrimoniales. -55% cómo identificar infecciones transmitidas. -38% prevención del embarazo. -Motivaciones para buscar en internet son: que es privado, contiene mucha información y es confiable en aspecto de timidez de ellos o con sus padres.
"Fuentes de Educación Sexual de las y los adolescentes. Estudio descriptivo transversal en Castilla y León"	
Autor/es, País y Año	Mónica Viñas Hernández, Carolina González Hernando and Miguel Ángel Carbonero Martin, España, 2022.
Metodología	Estudio Mixto, Encuesta realizada a 159 estudiantes (80 varones, 78 mujeres y 1 persona no identificó su sexo), desde 1ro de la Educación Secundaria Obligatoria (ESO) hasta 1ro de grados superiores.
Resultados	-40,88% señala a internet como la fuente más popular -34,59% señaló a las RRSS como segunda fuente más popular -16,35% señaló a la pornografía como tercera fuente más popular -Las fuentes más importantes para la educación sexual según el alumnado son internet (17,61%), RRSS (8,8%) y pornografía (1,28%).
"Late Adolescent User Experiences with Online Sexual Health Resources: A Qualitative Study"	
Autor/es, País y Año	Mary Summer Starling, Coye Cheshireb, Julianna Deardorff and Amani Nuru-Jetter, 2018, Estados Unidos.
Metodología	Estudio cualitativo, entrevista (de observación web) a 30 adolescentes entre 18 y 20 años.
Resultados	-25% de los participantes mencionan que internet no es el mejor lugar de búsqueda para información sobre salud sexual. -Jóvenes parten la búsqueda en sitios web abiertos, como Google®, Yahoo!®, etc. -Uso de YouTube® para saber el uso correcto de condón -Las mujeres buscan información sobre anticoncepción, ITS, consentimiento y seguridad en situaciones sexuales. Los hombres buscan información sobre comunicación sexual, consejos para relaciones e intimidad y la de pareja.
"Embarrassment, Shame, and Reassurance: Emotion and Young People's Access to Online Sexual Health Information"	
Autor/es, País y Año	Andrea Waling, Adrian Farrugia and Suzanne Fraser, Australia, 2022.
Metodología	Estudio cualitativo, análisis de entrevistas a 37 jóvenes entre 18 y 21 años.
Resultados	-Mujeres jóvenes expresan preocupación por ser juzgadas al buscar información sobre salud sexual.

	-Información buscada en internet: si su cuerpo tiene apariencia normal, impacto de la anticoncepción reversible hormonal y de acción prolongada en el cuerpo, los problemas menstruales y los cambios en la apariencia genital.
“Sexuality Education in the Digital Age: Modelling the Predictors of Acceptance and Behavioral Intention to Access and Interact with Sexuality Information on Social Media”	
Autor/es, País y Año	Emmanuel Olamijuwon and Clifford Odimegwu, Kenya, Nigeria y Sudáfrica, 2022.
Metodología	Estudio mixto, cuestionario realizado a 936 adultos jóvenes de entre 18 y 24 años que residen en Kenia, Nigeria y Sudáfrica
Resultados	-85% de los participantes refirieron que las redes sociales eran aceptables para la información sobre salud sexual. -Plataformas digitales usadas para la promoción de salud sexual, desde la más a menos preferida: Facebook®, (40%), WhatsApp®, (15%), Twitter®, (3%) e Instagram®, (2%). 21% prefirieron la educación sexual mediante otros sitios web específicos.
“From missing to misdirected: young men’s experiences of sex education in Bangladesh”	
Autor/es, País y Año	Tauhid Hossain Khan and Rebecca Raby, Bangladesh, 2020.
Metodología	Estudio Cualitativo, se entrevistó a nueve hombres jóvenes (19 a 24 años).
Resultados	-La gran mayoría de los participantes, consideran a la pornografía y al internet en general como “fuentes dominantes de información sobre sexo y sexualidad”. -Según los encuestados, el objetivo final de los niños y jóvenes al consumir pornografía no es educarse, sino masturbarse. -Algunos participantes consideran la pornografía como forma válida de informarse sobre la educación sexual, pero no están seguros sobre si esta tiene un impacto positivo.
“The Internet-driven sexual revolution in China”	
Autor/es, País y Año	Liu, Jindian, Cheng, Mingwang, Wei, Xinyu and Yu, Ning Neil, China, 2020.
Metodología	Estudio mixto, Encuesta Social General China (CGSS) en los años 2012, 2013 y 2015 a 24.540 individuos residentes en China.
Resultados	-La frecuencia de uso de internet mejora significativamente las actitudes sexualmente permisivas. Esto a través de redes sociales (2.37%) y adquisición de educación (11.09%) -Mientras más alto el uso del internet, más alta la aprobación del sexo fuera del matrimonio.
“Sex Ed to Go: A Content Analysis of Comprehensive Sexual Education Apps”	
Autor/es, País y Año	Kalke, Kerstin M, Ginossar, Tamar, Shah, Sayyed Fawad Ali and West, Andrew J, Estados Unidos, 2018.
Metodología	Estudio mixto, estudio estadístico sobre aplicaciones que otorgan educación sexual integral en dispositivos iOS Y ANDROID.
Resultados	-679 aplicaciones de iOS® y Android®, abordan temas de sexualidad, salud y educación sexual. De estas, solo 15 (1%) proporcionan información detallada sobre salud sexual que significarían una fuente informativa para adolescentes. -De las 15 aplicaciones, el 93% (N=14) de los temas más recurrentes fueron sobre anatomía, fisiología, ITS y VIH, un 80% (N= 12) informaba sobre embarazos y reproducción, y un 73% (N=11) hablaba sobre relaciones sanas. -El tema con menos abordaje (47%) fue de la pubertad y desarrollo adolescente junto con la seguridad personal. -87% (N=13) de las aplicaciones mostró relación entre el comportamiento sexual y resultados de salud, el 80% habla sobre consecuencias del comportamiento sexual, pero solo el 47% habló sobre modelos de este último. -Del total de 2.693 aplicaciones, 679 (25%) de estas incluían algún componente de salud sexual, pero solo 26 (1%) trataban la educación sexual integral.
“Understanding Adolescents' Sexual Behaviour in Ghana: Information Sources and Their Effects”	

Autor/es, País y Año	Kanwetuu, Vincent de Paul, Mokulogo, Robert Kuchengye, Azumah and Frances Dufie, Ghana, 2018.
Metodología	Estudio mixto, encuesta a 340 estudiantes adolescentes de Ghana para conocer el efecto de las fuentes de información en su comportamiento sexual.
Resultados	-Internet y la televisión son una fuente de información importante entre los adolescentes escolarizados, siendo utilizados en un 49,7% y 32,8% respectivamente.
"Adolescent and emerging adults' evaluation of a Facebook site providing sexual health education"	
Autor/es, País y Año	Krista Jones, Jeff Williams, Heather Sipsma and Cristal Patil, Estados Unidos, 2018.
Metodología	Estudio cualitativo, a 63 personas de entre 15 a 23 años seleccionados a través de una lista de estudiantes tanto universitarios como secundarios entrevistados mediante la realización de 8 focus group.
Resultados	-Internet es una de las vías más comunes donde los estudiantes obtienen educación sexual. -Los estudiantes refieren que la información de algunos sitios web (como WebMD® o Planned Parenthood®) es errónea, imprecisa e insuficiente.
"African American Adolescents and Young Adults, New Media, and Sexual Health: Scoping Review"	
Autor/es, País y Año	Sierra Teadt, Jade C Burns, Tiffany M Montgomery and Lynae Darbes, Estados Unidos, 2020.
Metodología	Revisión bibliográfica, se seleccionan 16 artículos utilizando las siguientes bases de datos: Google Scholar®, Scopus®, Cumulative Index to Nursing® and Allied Health® (CINHAL) y PubMed®.
Resultados	-Razones para el uso de nuevos medios de divulgación. -44% de los estudios catalogaron el uso activo de medios digitales como una herramienta eficaz en la promoción de la salud sexual.

Fuente: Elaboración propia.

6. DISCUSIÓN

La educación sexual ha experimentado una profunda transformación en la era digital, donde la información y la comunicación fluyen rápidamente, a través de distintas plataformas en línea y el uso de internet. Kanwentuu et al. (2018), Jones et al. (2019), y Hernández et al. (2022), concuerdan en que el Internet es la fuente más importante, así como la más usada y popular entre los adolescentes y jóvenes para obtener información sobre salud sexual. Junto con esto, Teadt et al. (2020) se refiere al internet como la herramienta más eficaz para la promoción de la salud sexual debido a su facilidad de uso y amplia accesibilidad. Por el contrario, Starling et al. (2018) menciona que una cuarta parte de los participantes de su estudio expresó que internet no es el mejor lugar para buscar información sobre salud sexual.

En cuanto a sitios web específicos, los autores Starling et al. (2018) y Stout et al. (2022) coinciden en que Google® es el más visitado para obtener información sobre sexualidad por su fácil acceso y utilización. Esto también es avalado por Jones et al. (2019), ya que menciona que sus encuestados dudan de la fiabilidad de sitios web específicos como WebMD® o Planned Parenthood®, prefiriendo herramientas de búsqueda como Google®. El segundo medio más popular por el que se obtiene información sobre salud sexual, según Hernández et al. (2022) son las RRSS. Sumado a ello, Stout et al. (2022), Olamijuwon & Odimegwu (2022) y Burns & Saint Arnault (2019) coinciden en que las redes sociales más usadas y populares son YouTube®, Instagram® y Twitter®, seguidas de Facebook® y WhatsApp®.

Los jóvenes también buscan información en sitios específicos, en esta línea, Nikkelen et al. (2020) informa que el 6,8% de los jóvenes accede a contenido generado por usuarios y el 25,9% visita sitios web de profesionales. Olamijuwon & Odimegwu (2022) agregan que los jóvenes LGBTQ+ obtienen educación sexual de sitios web especializados en temas sexuales.

Por otra parte, Stout et al. (2022) y Nelson et al. (2019) mencionan a la pornografía como una fuente popular para adquirir conocimiento sobre sexo. Sin embargo,

Rothman et al. (2021) asegura que un bajo porcentaje de sus encuestados refirió obtener información útil sobre el sexo usando esta fuente.

Respecto a las razones que llevan a buscar contenido sobre salud sexual en medios digitales, uno de los factores que conllevan a realizar búsquedas de salud sexual en medios digitales, es que la educación en casa y escuelas no satisface a la población adolescente ni juvenil. Así coinciden Nagtalon-Ramos, et al. (2022) y Wailing, et al. (2023) al mencionar que, a pesar de que los padres y maestros de las escuelas están generalmente disponibles para poder entablar conversaciones sobre sexualidad, los jóvenes recurren a ellos con menor frecuencia, debido a la vergüenza que sienten al abordar temas relacionados a salud sexual con ellos, dado que temen que sus padres puedan ser muy conservadores o que presenten sesgos al respecto. Además, en las escuelas se centran en abordar temas más biológicos, como pubertad en clases de salud o biología en escuela primaria y secundaria.

Sobre esto, Waling et al. (2023), Ibegbulam et al. (2018), y O'Farrell et al. (2021) concuerdan en que los jóvenes buscan obtener información sobre salud sexual preferentemente en sitios de internet, ya que les resulta efectivo y les garantizan privacidad y confidencialidad. Del mismo modo, O'Farrell et al. (2021), agrega también que para las minorías sexuales la consulta en línea representa un espacio seguro y confidencial, que ofrece acceso a información equitativa, correcta y significativa, ya que se diferencia de la educación sexual heteronormada que recibían en las escuelas. Así mismo, Nikkelen et al. (2020), respalda el uso de internet como fuente de búsqueda, cuando menciona que los estudiantes al hablar de sexualidad con sus pares, presentan confusión y dudas, lo cual los motiva a indagar en línea. En cambio, Starling et al (2018), menciona que los participantes de su estudio no suelen buscar en internet, puesto que consideran que no es el mejor lugar para obtener información o no les sería útil en determinadas ocasiones, por lo que prefieren consultar en otras fuentes.

En relación a otras motivaciones que llevan a buscar en plataformas digitales, Sharma et al. (2019), señala que la pornografía es usada mayormente por los adolescentes y jóvenes, tanto hombres como mujeres, para llenar los vacíos en educación sexual que han dejado los padres y las escuelas. Así coinciden también Nelson et al. (2019),

Nikkenlen et al. (2020) y Stout et al. (2022), al afirmar que los jóvenes desde sus propias motivaciones biológicas y conductuales buscan conocer a través de la pornografía sobre qué es el sexo y cómo se lleva a cabo, además de saber sobre experiencias, comportamientos y problemas sexuales, junto con conocer cómo estos pueden influir en ellos. Por el contrario, Khan & Raby (2019), refieren que el uso de la pornografía no está relacionado con querer aprender sobre educación sexual, si no que la utilizarían solo como medio para autocomplacerse.

En cuanto al contenido dentro de la búsqueda por parte de los jóvenes, varios autores como Starling et al. (2018), O'Farrell et al. (2021), y Burns & Saint Arnault (2019), coinciden en que estos se centran en los primeros resultados de búsqueda y sitios web visualmente atractivos. Además, destacan la viabilidad del aprendizaje en línea y estrategias efectivas para captar su atención, como el uso de memes y el respaldo de celebridades. Dentro de los temas más abordados en las aplicaciones de Android® e iOS® según Kalke et al. (2018) y Fowler et al. (2022) resaltan los temas en relación a la anatomía.

Finalmente, Liu et al. (2020), Hirvonen et al. (2021), Waling et al. (2023) y Nelson et al. (2019), coinciden en que el uso de internet y las redes sociales puede influir en actitudes sexuales permisivas, destacando los grupos de Facebook® como un ambiente de apoyo para compartir información sobre salud sexual debido a su confidencialidad y anonimato. También mencionan cómo los medios en línea sexualmente explícitos (MLSE), como la pornografía, pueden influir en la percepción de las conductas sexuales y estar vinculados a conductas sexuales de riesgo. En conjunto, subrayan la compleja interacción entre los medios digitales y la educación sexual en jóvenes.

Dentro de las limitaciones que existieron en el desarrollo de esta investigación, fue que, si bien nuestra investigación aborda la educación sexual en adolescentes y jóvenes a nivel mundial, la gran cantidad de resultados se relaciona con investigaciones realizadas en países africanos, asiáticos y en EE.UU. De esta forma, se dificulta el tener una mirada más amplia de la educación sexual en Latinoamérica.

Para abordar las carencias identificadas en los estudios y mejorar la educación sexual para los jóvenes, es fundamental considerar diversas estrategias tales como la integración de plataformas educativas en línea, como YouTube®, Instagram® o Twitter®, ofrece una oportunidad para proporcionar contenido educativo validado por expertos en salud sexual, asegurando su exactitud y utilidad en un entorno donde los jóvenes pasan mucho tiempo, asimismo, el enfocarse en la fiabilidad de la información es crucial. Aunque Google® es popular, persisten dudas sobre la veracidad de sitios web específicos. Una colaboración entre plataformas conocidas y organizaciones de salud reconocidas podría proporcionar información precisa y confiable.

Es esencial también brindar apoyo y recursos especializados para minorías sexuales, reconociendo que encuentran en línea un espacio seguro para obtener información. Desarrollar contenido específico que atienda sus necesidades y preocupaciones podría ser invaluable. Otra estrategia que pudiese servir es la implementación de programas educativos inclusivos en entornos escolares y familiares, que involucren activamente a padres, maestros y estudiantes en discusiones abiertas y comprensivas sobre salud sexual, podría ser una manera efectiva de abordar la falta percibida de educación en este ámbito.

Finalmente, desarrollar contenido educativo atractivo visualmente también puede ser clave. Los jóvenes tienden a buscar información en los primeros resultados de búsqueda y en sitios web visualmente atractivos. Utilizar elementos visuales y estrategias de marketing podría captar su atención de manera más efectiva, facilitando su involucramiento con el material educativo.

7. CONCLUSIÓN

Respondiendo a nuestra pregunta de investigación respecto al estado actual de la educación sexual por medio de plataformas y medios digitales y de acuerdo con nuestros objetivos, se concluye que:

Internet es la herramienta digital más usada por adolescentes y jóvenes para acceder a información sobre sexualidad. Los sitios más utilizados son Google®, Yahoo!®, WebMD®, y las redes sociales con mayor interacción son YouTube®, Twitter®, Facebook®, WhatsApp® e Instagram®. La Pornografía es la tercera fuente más usada, dejando en último lugar a las distintas aplicaciones disponibles enfocadas en la difusión de información sobre sexualidad.

El principal motivo de búsqueda sobre educación sexual en plataformas o medios digitales es el déficit de educación y salud sexual en sus hogares y escuelas. Junto con que muchos adolescentes y jóvenes, consideran a los sitios web como un espacio seguro y de confianza, principalmente por la privacidad que brindan.

Entre los contenidos más abarcados se encuentran el sexo en general, anatomía, fisiología, ITS y VIH, placer sexual (orgasmo, excitación femenina) y anticoncepción. Por otra parte, los menos abordados fueron la pubertad, el desarrollo adolescente y la seguridad personal.

La influencia del internet significa una mejora en las actitudes sexualmente permisivas a través de redes sociales, además de aumentar la posibilidad de estar de acuerdo con el sexo prematrimonial, homosexual y extramarital. Con respecto a las RRSS, Facebook es una plataforma valorada por los adolescentes y jóvenes, ya que garantiza confidencialidad, anonimato en un ambiente de apoyo y cuidado, además de brindar tranquilidad a la hora de dar información sobre ITS y educación sexual.

Por otra parte, la pornografía en línea afecta la forma de pensar sobre sexo, pero de igual manera ayuda a ciertas personas a aprender qué comportamientos sexuales les

interesan e influye en cómo creen que debería ser el sexo y cómo deben lucir a la hora de tener relaciones sexuales, además se vincula a conductas sexuales de riesgos.

En vista de esta revisión bibliográfica, se puede destacar la gran importancia que tienen los profesionales de salud, ya que pueden ser agentes para el cambio, sobre todo los matrones y matronas que son el personal capacitado en salud sexual y reproductiva, por lo que creemos que pueden generar espacios seguros y de confianza para poder fortalecer las deficiencias ya presentadas en el ámbito de salud sexual y reproductiva, ya sea realizando intervenciones o brindando espacios en diferentes poblaciones, incluyendo niños, adolescentes y jóvenes.

Además de lo mencionado, como estudiantes comprometidos con la carrera de Obstetricia y siendo parte activa de esta área de estudio como tesisistas, consideramos fundamental impulsar una continuidad en la investigación enfocada en la educación sexual, especialmente en el contexto de la influencia de los medio y plataformas digitales en la vida de los adolescentes. Las redes sociales y otras plataformas digitales se han convertido en un pilar central de la comunicación juvenil, y por ende, en un factor clave para abordar la educación sexual de manera efectiva.

Es vital no solo investigar, sino también poner énfasis en cómo estas herramientas pueden ser aprovechadas de manera positiva. Si se enfoca con sabiduría y se dirige adecuadamente, el uso de estas plataformas podría transformarse en una invaluable fuente de información y orientación en temas de salud sexual para las próximas generaciones. La correcta utilización de estos recursos digitales puede tener un impacto significativo y positivo en la educación sexual, beneficiando no solo el conocimiento de los jóvenes, sino también su bienestar y desarrollo integral.

8. REFERENCIAS

Bibliografía

- Abdulrahman, K. B., Khalaf , A., Fahad, B. A., & Alanezi , O. (2021). The Lifestyle of Saudi Medical Students. *International journal of environmental research and public health*. doi:<https://doi.org/10.3390/ijerph18157869>
- Altintas, E., & Gul, M. (2022). The dark side of the internet regarding sexual education. *Intyernational Jornal of Impotence Research*, 235-236. doi:10.1038/s41443-020-00398-0
- Arab, E., & Diaz, A. (2015). Impacto de las redes sociales e internet en la adolescencia: aspectos positivos y negativos. *Revista Medica Clinica Las Condes*, 26. Obtenido de <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0716864015000048>
- Burns, J., & Saint Arnault, D. (2019). Examining attitudes, norms, and perceived control: Young African American males' views of social media as a mode for condom use education. *Cogent Social Sciences*. doi:10.1080/23311886.2019.1588840
- Dienlin, T., & Johannes, N. (2020). The impact of digital technology use on adolescent well-being. *Dialogues in Clinical Neuroscience*, 135-142. doi:10.31887/DCNS.2020.22.2/dienlin
- Fowler, L., Schoen, L., & Morain, S. (2022). Sex Education on TikTok: A Content Analysis of Themes. *Health Promotion Practice*, 739-742. doi:10.1177/15248399211031536
- Gaete, V. (2015). Desarrollo psicosocial del adolescente. *Revista Chilena de Pediatría*, 86. Obtenido de <https://dx.doi.org/10.1016/j.rchipe.2015.07.005>
- Hernández, M. V., González , C., & Carbonero, M. (2022). Fuentes de Educación Sexual de las y los adolescentes. Estudio descriptivo transversal en Castilla y León. *FORO EDUCACIONAL N°39*, 79-106. doi: <https://doi.org/10.29344/07180772.39.3126>
- Hirvonen, M., Purcell, C., Elliott, L., Bailey , J., Simpson, S., McDaid, L., . . . Mitchell, K. (2021). Peer-to-Peer Sharing of Social Media Messages on Sexual Health in a School-Based Intervention: Opportunities and Challenges Identified in the STASH Feasibility Trial. *Journal of medical Internet research*. doi:10.2196/20898
- Ibegbulam, I. J., Akpom, C., Enem, F., & Onyam, D. (2018). Use of the Internet as a source for reproductive health information seeking among adolescent girls in secondary schools in Enugu, Nigeria. *Health information and libraries journal*, 298–308. doi:<https://doi.org/10.1111/hir.12242>
- Jones, K., Williams , J., Sipsma, H., & Patil, C. (2019). Adolescent and emerging adults' evaluation of a Facebook site providing sexual health education. *Public health nursing (Boston, Mass.)*, 11–17. doi:<https://doi.org/10.1111/phn.12555>
- Kalke, K., Ginossar, T., Ali Shah, S., & West, A. (2018). Sex Ed to Go: A Content Analysis of Comprehensive Sexual Education Apps. *Health education & behavior : the official publication of the Society for Public Health Education*, 581–590. doi:<https://doi.org/10.1177/1090198117749259>

- Kanwetuu, V. d., Mokulogo, R., & Azumah, F. (2018). Understanding adolescents' sexual behaviour in Ghana: Information sources and their effects. *Sexuality & Culture: An Interdisciplinary Quarterly*, 942–961. doi:<https://doi.org/10.1007/s12119-018-9509-3>
- Khan, T. H., & Raby, R. (2019). From missing to misdirected: young men's experiences of sex education in Bangladesh. *Sex Education*, 583-596. doi:<https://doi.org/10.1080/14681811.2019.1703177>
- Liu, J., Cheng, M., Wei, X., & Yu, N. (2020). The Internet-driven sexual revolution in China. *Technological Forecasting and Social Change*. doi:<https://doi.org/10.1016/j.techfore.2020.119911>.
- Nagtalon-Ramos, J., Ayres, C., & Faught, B. (2022). Sexual and Reproductive Health Knowledge, Attitudes, and Self-Efficacy Among Young Adult Filipino American Women. *Journal of Transcultural Nursing*, 576-584. doi:10.1177/10436596221107600
- Nelson, K., Perry, N., & Carey, M. (2019). Sexually Explicit Media Use Among 14–17-Year-Old Sexual Minority Males in the U.S. *Archives of Sexual Behavior*, 2345-2355. doi:<https://doi.org/10.1007/s10508-019-01501-3>
- Nikkelen, S., van Oosten, J., & van der Borne, M. (2020). Sexuality Education in the Digital Era: Intrinsic and Extrinsic Predictors of Online Sexual Information Seeking Among Youth. *The Journal of Sex Research*, 189-199. doi:10.1080/00224499.2019.1612830
- O'Farrell, M., Corcoran, P., & Davoren, M. (2021). Examining LGBTI+ inclusive sexual health education from the perspective of both youth and facilitators: a systematic review. *BMJ Open*. doi:10.1136/bmjopen-2020-047856
- Olamijuwon, E., & Odimegwu, C. (2022). Sexuality Education in the Digital Age: Modelling the Predictors of Acceptance and Behavioural Intention to Access and Interact with Sexuality Information on Social Media. *Sex Res Soc Policy*, 1241–1254. doi:<https://doi.org/10.1007/s13178-021-00619-1>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2018). Orientaciones técnicas internacionales sobre educación en sexualidad: un enfoque basado en la evidencia. 2da edición, 16-18. Obtenido de <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000265335>
- Organización Mundial de la Salud. (2019). *Salud del Adolescente*. Obtenido de https://www.who.int/es/health-topics/adolescent-health#tab=tab_3
- Rothman, E., Beckmeyer, J., Herbenick, D., Fu, T.-C., Dodge, B., & Fortenberry, D. (2021). The Prevalence of Using Pornography for Information About How to Have Sex: Findings from a Nationally Representative Survey of U.S. Adolescents and Young Adults. *Archives of sexual behavior*, 629–646. doi:<https://doi.org/10.1007/s10508-020-01877-7>
- Sharma, M. K., Anand, N., Thamilselvan, P., Suma, N., John, N., Sahu, M., . . . Singh, P. (2019). Is porn use becoming a modality of sex education among teenagers? A case study. *Asian Journal of Psychiatry*, 18-19. doi:<https://doi.org/10.1016/j.ajp.2019.08.001>.
- Smith, M., Gertz, E., Alvarez, S., & Lurie, P. (2000). The Content and Accessibility of Sex Education Information on the Internet. *Health Education & Behavior*, 27(6), 684-694. doi:<https://doi.org/10.1177/109019810002700603>

- Starling, M., Cheshire, C., Deardorff, J., & Naru-Jetter, A. (2018). Late Adolescent User Experiences with Online Sexual Health Resources: A Qualitative Study. *American Journal of Sexuality Education*, 1-17. doi:10.1080/15546128.2018.1505572.
- Stout, C., Paredes, C., & Nelson, K. (2022). "I Wish I Actually Had Known What the Heck Sex Was:" What Adolescent Sexual Minority Males Knew and Wish They Knew Prior to Sexual Debut with a Male Partner. *Sexuality Research and Social Policy*, 84-93. doi:https://doi.org/10.1007/s13178-021-00682-8
- Teadt, S., Burns, J., Montgomery, T., & Darbes, L. (2020). African American Adolescents and Young Adults, New Media, and Sexual Health: Scoping Review. *JMIR mHealth and uHealth*. doi:https://doi.org/10.2196/19459
- UNESCO. (2018). *Por que es importante la educacion integral en sexualidad*. Obtenido de <https://www.unesco.org/es/articles/por-que-es-importante-la-educacion-integral-en-sexualidad>
- Waling, A., Farrugia, A., & Fraser, S. (2023). Embarrassment, Shame, and Reassurance: Emotion and Young People's Access to Online Sexual Health Information. *Sexuality research & social policy : journal of NSRC*, 45-57. doi:https://doi.org/10.1007/s13178-021-00668-6

9. ANEXO

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN DE TRABAJOS DE TITULACIÓN

1. Identificación del autor.

Nombre (s): Catalina Paz Ahumada Barrera Dirección: Alcalde José Luis Infante Larrañaga #1701, Maipú. Teléfono: 953762515 Email: catalinaahumadab2000@gmail.com
Nombre (s): Francisca Valentina Canales Salazar Dirección: Laguna del yeso #44, Machalí. Teléfono: 995453632 Email: Franciscav.canaless@gmail.com
Nombre (s): Catalina Paz Gómez Pinto Dirección: Pinguera Sur 456, Maipú. Teléfono: 966028369 Email: Catalinagp0310@gmail.com
Nombre (s): Maria Paz Pizarro Fernández Dirección: Ricardo Cumming #394, depto. 303, Santiago. Teléfono: 994482203 Email: mppizarro18@gmail.com
Nombre (s): Florencia Antonia Sánchez Martínez Dirección: Av. Consistorial #5110, depto 907, Peñalolen. Teléfono: 954372230 Email: f.sanchezz5110@gmail.com
Nombre (s): Sebastián Andrés Villagra Villalobos Dirección: Calle Parque el Rosal #3680, Maipú. Teléfono: 951974987 Email: seeba.villagra@gmail.com

2. Identificación del Trabajo de Titulación

Título: Mirada actual a la educación sexual para adolescentes y jóvenes por medio de plataformas digitales, una revisión (2018-2023). Facultad: De ciencias para el cuidado de la Salud, Escuela de Obstetricia. Carrera: Obstetricia, sede Santiago. Profesor guía: Jacqueline Sepulveda Gotterbarm. Fecha de entrega: 01-12-2023
--

A través del presente formulario se autoriza la reproducción parcial o total de esta obra con fines académicos, por cualquier forma, medio o procedimiento, siempre y cuando se incluya la cita bibliográfica del documento.

Autorizo su publicación (marcar con una X según corresponda).	
X	Inmediata.
	Desde esta fecha: _____ (mes/año).
	NO autorizo su publicación completa, solo resumen y metadatos.

Nombre, firma y Rut autor (es).		
 Catalina Paz Ahumada Barrera 20.537.833-2	 Francisca Valentina Canales Salazar 20.583.957-7	 Catalina Paz Gómez Pinto 20.857.617-8
 Maria Paz Pizarro Fernández 19.995.806-2	 Florencia Antonia Sánchez Martínez 20.755.518-5	 Sebastián Andrés Villagra Villalobos 20.676.580-1