



UNIVERSIDAD
SAN SEBASTIAN

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN DIFERENCIAL
SEDE CONCEPCIÓN

**MÉTODOS DIVERSIFICADOS PARA EL LOGRO DEL
APRENDIZAJE DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN
ESTUDIANTES DE 3° BÁSICO DEL ESTABLECIMIENTO CAMILO
HENRÍQUEZ DE LA COMUNA DE CONCEPCIÓN**

Tesina presentada para optar al Grado de Licenciado en Educación.

Profesor guía: Rodrigo Alejandro Pradenas Aravena

Alumnas: Camila Andrea Henríquez Hermosilla

Macarena Alicia Novoa Vargas

Bárbara Nicole Zárate Rivas

Concepción – Chile

2018

© Camila Andrea Henríquez Hermosilla

Macarena Alicia Novoa Vargas

Bárbara Nicole Zárate Rivas

Se autoriza la reproducción parcial o total de esta obra, con fines académicos, por cualquier forma, medio o procedimiento, siempre y cuando se incluya la cita bibliográfica del documento.

Dedicatoria

Dedicado a mis padres y ángeles.

A mis padres por cumplir su sueño de ser una profesional a pesar de todas las dificultades que significó este proceso, en especial a mi madre por haberme apoyado en todo momento, por sus consejos, sus valores y por la motivación constante.

Dedicado a mis ángeles quienes están en el cielo, que sé, que siempre estuvieron presentes en los momentos que tuve mayores dificultades, dándome las fuerzas que necesitaba.

Macarena Novoa Vargas

Dedicado a mi familia, en especial a mis padres por estar en todo momento brindando su apoyo y amor incondicional, a pesar de las dificultades que se presentaron en el camino. A mi hermana, quien siempre estuvo presente durante este proceso de manera incondicional.

Este nuevo logro está dedicado a todos quienes siempre estuvieron presentes, brindando su amor, apoyo, confianza y consejos en momentos de dificultad.

Camila Henríquez Hermosilla

Dedicado a mis padres, por ser mi apoyo y soporte fundamental, por siempre tomarme de su mano, entregarme la seguridad y confianza necesaria para culminar con éxito este proceso, a mi amada hermana, por siempre estar ahí, por brindarme su apoyo incondicional en todo momento, y a ti mi Maxito por entregarme las sonrisas necesarias en los peores momentos, por ser mi sobrino y llenar mi vida de alegría. Sin ustedes nada de esto hubiese sido posible.

Bárbara Zárate Rivas

Agradecimientos

Quiero agradecer principalmente a mis padres Margarita y Francisco por el infinito apoyo, contención y amor entregado durante todo este periodo, por depositar su confianza en mis capacidades, sin ellos difícilmente me encontraría cursando esta etapa de mi vida, de igual manera agradezco a Eugenia Muñoz, quien me brindó su apoyo incondicional durante este periodo.

Finalmente agradezco a mis compañeras Camila y Bárbara por compartir, acompañarnos y apoyarnos durante este periodo de nuestras vidas.

Macarena Novoa Vargas

Agradezco a Dios, por guiarme y acompañarme siempre, sobre todo en los momentos difíciles.

A mi mamá, quien siempre confió en mí a pesar de las dificultades que se presentaban durante este camino, por no abandonarme y por entregarme las fuerzas y contención necesaria.

A toda mi familia, por siempre estar presentes entregando apoyo y ánimo en el transcurso de esta carrera, por motivarme y no dejarme decaer jamás.

A mis ángeles, quienes partieron durante este proceso y aun así siempre estuvieron conmigo, ahora desde otro lugar.

Agradecer a los profesores que me guiaron durante estos años, entregando sus conocimientos y una palabra de aliento cuando lo necesitaba. En especial agradecer a el profesor que nos guio como grupo, por depositar su confianza en nosotras y siempre motivarnos a dar aún más de nosotras.

Quiero agradecer a Don Cristian, quien fue la persona que me ayudó a comenzar el proceso de aprendizaje en esta universidad.

Agradecer a mi grupo de tesis, por el apoyo, por la empatía y por el gran equipo que formamos.

Camila Henríquez Hermosilla

Quiero agradecer a Dios y a la vida, por brindarme la oportunidad de cumplir uno de los tantos sueños que tengo.

A mi familia, por siempre creer en mí, por no dejarme sola, por ser una contención y mi motivación constante.

A mis seres queridos que ahora me cuidan de otro lugar, por ser mis estrellas alumbrando mi camino.

A los profesores que guiaron y acompañaron este proceso, especialmente al profesor guía, por esas tardes interminables en su oficina, por su apoyo y por creer en esta investigación.

Por último, a mi equipo de tesis, por acompañarnos y apoyarnos en todo momento.

Bárbara Zárate Rivas

Índice

Introducción	12
CAPÍTULO 1. ANTECEDENTES DEL PROBLEMA	16
1.1 Formulación del Problema	20
1.2 Justificación e importancia de la investigación	23
1.3 Delimitaciones	28
1.4 Estado del Arte	29
1.5 Pregunta de investigación	36
1.6 Objetivos	37
CAPÍTULO 2. MARCO TEÓRICO Y CONCEPTUAL	38
2.1 Métodos diversificados	39
2.2 Inteligencia emocional	39
2.3 Estrategias diversificadas	40
2.4 Teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel	40
2.5 Estrategias docentes para un aprendizaje significativo	41
2.6 Comprensión lectora	44
2.7 La importancia de la lectura	45
2.8 Ritmos y estilos de aprendizaje	46
2.9 Logros de aprendizaje	46
2.10. Diseño Universal de Aprendizaje	47
2.11 Tecnologías de la información y comunicación	49
CAPÍTULO 3. METODOLOGÍA	51
3.1 Tipo de investigación	52
3.2 Alcance de estudio	53

3.3 Diseño de la investigación	53
3.4 Objeto de estudio	54
3.5 Trabajo de campo	55
3.6 Técnicas de recolección de información e instrumentos	57
3.7 Criterios éticos	61
3.8 Técnica de análisis	61
3.9 Población	62
3.10 Muestra	62
3.11 Tipo de muestra	63
CAPÍTULO 4. RESULTADOS	64
4.1 Introducción a resultados	65
4.2 Estadísticos descriptivos	66
4.3 Canales de ingreso de información	68
4.4 Tramos de edad	70
4.5 Distribución por sexo	72
CAPÍTULO 5. DISCUSIONES	74
CAPÍTULO 6. CONCLUSIONES	80
CAPÍTULO 7. BIBLIOGRAFÍA	84
CAPÍTULO 8. ANEXOS	90

Resumen

La educación actual, apunta hacia una enseñanza diversificada en contextos significativos y funcionales, donde cada uno de los estudiantes promueva sus aprendizajes en espacios inclusivos, valorando la didáctica específica según las formas de aprender.

La presente investigación analiza cómo impacta el uso de metodologías diversificadas empleadas, en la comprensión lectora en estudiantes de 3° año básico que asisten al establecimiento educacional Camilo Henríquez de la comuna de Concepción.

Este trabajo pretende comparar los niveles de comprensión lectora que existen en enseñanza básica de nuestro país, relacionándolos con las políticas nacionales integradas en un constructo de aprendizajes.

Se analizaron grupos heterogéneos pertenecientes a tercer nivel de enseñanza básica, para luego intervenir con métodos diversificados de enseñanza en comprensión lectora, tomando como referentes los canales de ingreso de aprendizajes de cada uno de los estudiantes de la muestra.

Se aplicaron instrumentos estandarizados CLP Forma A y B de los autores Allende, Condemarín y Milicic en pre y postest, e instrumentos debidamente validados sobre las preferencias neurolingüísticas para la educación, además de una encuesta de percepción docente.

Los resultados obtenidos fueron positivos, puesto que hubo un incremento en el desarrollo de las habilidades en la comprensión lectora.

En los resultados obtenidos tras el plan de intervención, se evidencian los avances de aprendizajes de los estudiantes, los cuales estadísticamente fueron significativos, logrando este aumento a través de métodos diversificados alusivos a la comprensión lectora.

En lo que refiere a la metodología utilizada, corresponde a cuantitativa, con un diseño descriptivo - experimental, la cual contempla dos tipos de grupos, uno de control compuesto por 22 y el grupo experimental conformado por 18, ambos grupos corresponden a estudiantes que cursan tercer año básico, siendo el último, el curso en el cual se aplica en plan de intervención.

El diseño metodológico llevado a cabo fue deductivo, puesto que esta investigación corresponde a describir los resultados obtenidos después de evaluar, intervenir y reevaluar, a través de esto identificar las características de los estudiantes, específicamente el nivel de comprensión lectora que poseían antes y después de las evaluaciones, posteriormente describir los avances en el desarrollo de las habilidades en la comprensión lectora tras la intervención y por último realizar una comparación de resultados, si se manifestó el incremento de estos y que factores intervinieron.

Con este plan de intervención se pretende, que las metodologías diversificadas aplicadas en la comprensión lectora generen un impacto en los estudiantes de 3° básico del establecimiento mencionado anteriormente.

Palabras Claves: Aprendizaje – Comprensión lectora - Diversificación de enseñanza.

Abstract

The current education, points toward a teaching diversified in meaningful contexts and functional, where each of the students to promote their learning in spaces that are inclusive, valuing the specific teaching according to the ways of learning. The present research examines how it impacts the use of methodologies diversified employed, reading comprehension in students of 3rd year basic who attend the educational establishment Camilo Henríquez, of the commune of Concepción. This work aims to compare the levels of reading comprehension that exist in basic education of our country, linking them with the national policies integrated in a construct of learning. We analyzed heterogeneous groups belonging to the third level of basic education, to then intervene with diverse methods of teaching reading comprehension, taking as reference the income streams of learning of each one of the students in the sample. We applied standardized instruments CLP Form A and B of the authors Alliende, Condemarín and Milicic in pre-and post-training surveys, and instruments are properly validated on the preferences neurolingüísticas for education, in addition to a survey of perceptions of teaching. The results obtained were positive, since there has been an increase in the development of skills in reading comprehension. In the results obtained after the intervention plan, demonstrate progress of learning of the students, which statistically were significant, achieving this increase through diverse methods related to reading comprehension. In regards to the methodology used, corresponds to a quantitative design with a descriptive - experimental study, which contemplates two types of groups, one control comprised of 22 in the experimental group conformed by 18, both groups correspond to students pursuing the third year in a basic, being the last, the course in which it is applied in intervention plan. The methodological design undertaken was a deductive one, because this investigation is to describe the results obtained after assess, intervene and reassess, through this identify the characteristics of the students, specifically the level of reading comprehension that they possessed before and after assessments, subsequently

to describe the progress in the development of skills in reading comprehension after the intervention, and finally make a comparison of the results, if it is manifested by the increase of these factors intervened. With this intervention plan it is intended that the methodologies diversified applied in reading comprehension generate an impact on the students of 3° basic setting mentioned above.

Keywords: Learning – reading Comprehension - Diversification of teaching.

Introducción

“El desarrollo del lenguaje contribuye a la estimulación y progreso del pensamiento”. (Belinchón, 1998).

Gracias a esto el ser humano puede adquirir nuevas habilidades, a través de los procesos verbales superiores siendo una de las formas más complejas de ingresar nuevos conocimientos, a través de los canales de ingreso de información, debe destacarse que existe una diversidad de estos en un aula.

El lenguaje, es una actividad integrada, compleja y específica de subsistemas funcionales con un diseño elaborado, que va en directa relación con el pensamiento. Por lo que, el lenguaje es visto como una habilidad propia y única del ser humano, el cual es un código natural, la adquisición de este nos permite comunicar, expresar, razonar y comprender por medio de signos lingüísticos.

Dentro de una de las habilidades del lenguaje, se encuentra que la “Comprensión lectora es la construcción del sentido de un texto a través de un intercambio recíproco de ideas entre el lector y el mensaje del texto.” (Harris y Hodges, 1995).

Dichos autores, se centran en comprender el texto que se lee, de modo que al ir leyendo pueda ir entendiendo cuál es el tema que se está relatando en este, logrando así dar sentido a la lectura.

Para Braslavsky (2005), la comprensión del lenguaje presenta dos motivos por los cuales es importante poder dar respuesta a estas problemáticas, primero; para atender a una importante demanda de la educación; segundo, porque es un tema relativamente nuevo y poco difundido para la investigación científica sobre la comprensión del lenguaje escrito.

En las últimas décadas del siglo XX aparecía un dato nuevo y no menos grave: investigaciones realizadas en varios países de América Latina demostraron que un alto porcentaje de alumnos que leían con fluidez al final de cuarto grado no comprendía lo que leían. Otros estudios realizados en los niveles secundario y universitario ponían de manifiesto las dificultades de los estudiantes para comprender los textos que debían estudiar. Así, pues, se hacía evidente que las deficiencias en la comprensión de la lectura, que se inician en el umbral del

sistema formal, afectan a éste en su totalidad. Investigaciones comparadas que se hicieron en todos los países de Occidente en los comienzos del segundo milenio demuestran la extensión de este grave problema en la educación formal. (Braslasky, 2005, p. 48).

El principal objetivo de esta investigación es realizar una intervención y analizar el impacto de diferentes metodologías y recursos de enseñanza, sobre el proceso de comprensión lectora, cuyo propósito es producir aprendizajes significativos en los estudiantes, los cuales quedan manifestados en el proceso - aprendizaje de cada uno de ellos, de esta manera, emplear nuevas y diversas estrategias de enseñanza, potenciará el desarrollo de la comprensión lectora.

Para este proceso se realizará una intervención utilizando estrategias y metodologías formales, entre estas la utilización y empleo de material concreto, utilización de planificación diversificada, y utilización de las Tecnologías de la información y comunicación (TIC) referidas a la asignatura lenguaje y comunicación.

“El aprendizaje de estrategias de comprensión permite enfrentarse a la lectura de manera metacognitiva y reflexionar sobre las dificultades que surgen al leer. Las estrategias cumplen una doble función: por un lado, permiten subsanar problemas de comprensión y, por otro, contribuyen a construir una interpretación profunda de los textos. Existe consenso de que los lectores que utilizan flexiblemente las estrategias de comprensión son más activos en la elaboración de significados, lo que redundará en que retienen mejor lo que leen y son capaces de aplicar a nuevos contextos lo aprendido. En consecuencia, esta propuesta curricular incluye Objetivos de Aprendizaje para desarrollar estrategias que contribuyen a la autonomía y el espíritu crítico.” (Bases Curriculares, Lenguaje y Comunicación 3° Básico, 2012)

Es por ello, que fomentar e implementar estrategias en la comprensión lectora, en los estudiantes, es muy importante, puesto que les permitirá interpretar con mayor facilidad lo que están leyendo, estas estrategias no tan solo les servirá en la asignatura de lenguaje y comunicación, sino también en todas las demás asignaturas, puesto que de igual manera en todo momento deberán leer, ya sean

enunciados, problemáticas, textos, informes, revistas, noticias, entre otros documentos.

Además, a través de esta intervención se busca dar respuesta a los procesos de aprendizaje de los estudiantes, al basarse en una planificación diversificada se apunta a la producción de un aprendizaje significativo, tanto individual como grupalmente, es por esto que surge la siguiente interrogante: “¿Por qué es importante el descubrimiento de significado? Porque contribuye a integrar el ser para generar reflexión sobre el proceso de aprendizaje. Sabemos que el alumnado puede aprender contenido sin atribuirle significado alguno, sin entender en absoluto la esencia del contenido, pero la idea es coadyuvar a generar un alumnado creador que profundice el significado que obtiene o crea durante su participación en las actividades escolares” (Educere v.13 n.44 Guilar, 2009).

Por estos motivos, la construcción del aprendizaje significativo en nuestros estudiantes es de vital relevancia, debido a que, si este no existe, no puede llegar a lograr una integración del contenido a la memoria a largo plazo, dejando así de lado a estudiantes creadores desde la participación en actividades.

La problemática en la que se basa el presente estudio surge de la interrogante de la comprensión lectora como área mayormente descendida dentro de un establecimiento de la Región del Biobío, en consecuencia, se quiere intervenir dentro de esta región, con diversas metodologías que permitan poder mejorar esta área de manera significativa en los estudiantes, logrando grandes cambios en ellos y en la forma de enseñanza.

Esta investigación incorpora ocho capítulos. En el capítulo uno se presentan los antecedentes del problema, la justificación e importancia de la investigación, además de plantear la pregunta de investigación y el objetivo general y específicos. En el segundo se desarrolla el marco teórico, explicando los conceptos relevantes al tema en cuestión. En el tercer capítulo se da a conocer los aspectos que están asociados con la metodología llevada a cabo. El cuarto capítulo corresponde a los resultados obtenidos tras la intervención realizada. El capítulo quinto corresponde a las discusiones, donde se entrelazan los resultados obtenidos, el marco teórico, los objetivos específico y general, entregando

respuesta a la pregunta de hipótesis. El sexto capítulo son las conclusiones de la investigación, que se generaron de forma grupal. El séptimo capítulo es la bibliografía utilizada, entre ellos libros, investigaciones y estudios, finalmente el último capítulo corresponde a anexos en donde se encuentra las pruebas realizadas, aspectos formales e informales.

Dentro de este informe, en el Capítulo I se presentan los antecedentes del problema, con información específica acerca de este, en donde se incluyen algunas estrategias para trabajar la comprensión lectora y se dará una respuesta educativa a esta problemática, entre otros temas específicos.

CAPÍTULO 1. ANTECEDENTES DEL PROBLEMA

Uno de los principales problemas que atraviesa la educación chilena corresponde al desarrollo de habilidades en la comprensión lectora, lo que se refiere a los bajos índices que se posee a nivel nacional, en la población de 16 a 65 años de edad, la OCDE (2015), dio a conocer a través de los resultados de la Evaluación Internacional de las Competencias en Adultos (PIAAC) los niveles que presentan en comprensión lectora y/o razonamiento matemático, presentando bajo desempeño, atribuyéndole un 67% y un 48% muestra que obtienen un bajo desempeño en ambas competencias, por conclusión la mitad de los chilenos entre 16 y 65 años solo puede completar tareas básicas como lectura de textos breves y sencillos, y procesos matemáticos básicos como, por ejemplo, contar dinero. Estos resultados son bajos respecto del promedio de la OCDE.

Según la información recopilada, se ha evidenciado que existen limitadas investigaciones acerca de la comprensión lectora, puesto que es un tema relativamente nuevo, el cual poco a poco se ha ido indagando más sobre la importancia de la adquisición de la comprensión lectora. Actualmente, se está dando mayor importancia y pertinencia al tema, puesto que los escasos estudios realizados mencionan que la comprensión lectora hoy en día está bajo lo esperado.

Es a base de los nuevos estudios, de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico, creada el 30 de septiembre, en 1961 (OCDE), el Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo, creado en año 2013 (TERCE), esta es la tercera prueba realizada por el Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE), antes de TERCE, encontramos otras dos estudios que son el Primer Estudio Regional Comparativo y Explicativo, creado en 1997 (PERCE) y el Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo, creado en 2006 (SERCE), los cuales se han evidenciado en los índices de comprensión lectora se encuentran mayormente descendidos.

La baja comprensión lectora, no solamente afecta directamente a la asignatura de Lenguaje y comunicación, sino que también se ven afectadas todas las demás asignaturas donde se debe leer y comprender los nuevos contenidos, lo que

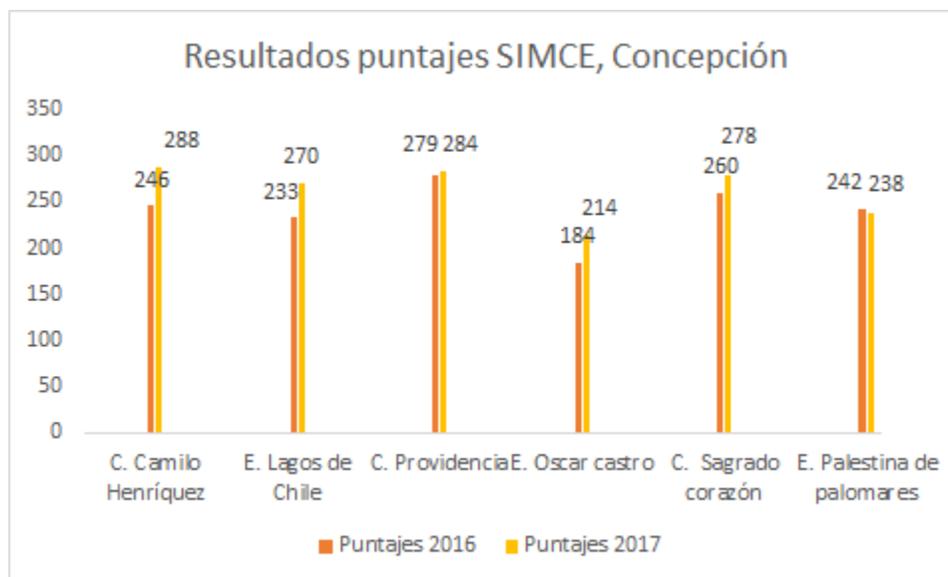
también lo lleva a evidenciarlo en la vida cotidiana, tanto como al ir a comprar, como al tener una conversación con un amigo, puesto que el no comprender de buena forma limita obtener un trabajo eficaz.

Por otra parte, cabe destacar que el establecimiento donde se realizará posteriormente esta investigación, se encuentra con un déficit de acuerdo a los resultados obtenidos por el Sistema de Medición de la Calidad de la Educación (SIMCE) del año 2017 en comparación al año anterior, en cuanto a la comprensión lectora del 3° año básico, y es debido a esto que se implementarán diversas metodologías, para lograr evidenciar el impacto que se generará en los estudiantes con los cuales se trabajará durante esta investigación y posterior intervención.

Se muestra a continuación en el gráfico N° 1, los resultados de algunos colegios de la comuna de Concepción, los cuales son municipales y particular subvencionado.

Todo lo mencionado anteriormente se puede evidenciar en el Gráfico N°1.

Resultados puntaje SIMCE, Concepción.



Nota: Elaboración propia a partir de resultados SIMCE por Agencia de Calidad en el año 2017.

Según lo que arrojaron los resultados obtenidos por el Sistema de Medición de la Calidad de la Educación (SIMCE) del año 2017, donde se comparó el puntaje alcanzado con el puntaje del año anterior, en que en la mayoría de los colegios posee un bajo puntaje, en relación con lo esperado.

1.1. Formulación del Problema

En la explicación constructivista se adopta e interpreta el concepto de aprendizaje significativo acuñado por Ausubel (1963): “Aprender algo equivale a una representación, un modelo propio, de aquello que se presenta como objetivo de aprendizaje; implica poder atribuirle significado al contenido en cuestión, en un proceso que conduce a una construcción personal, subjetiva, de algo que existe objetivamente” (Solé, 2005, p. 38). Para los autores mencionados anteriormente, el aprendizaje significativo se ve reflejado en cómo se presenta la información a los estudiantes, cada proceso intelectual es distinto, es decir que si la entrega de información es variada, se logrará la adquisición del aprendizaje que se desee, según la selección de estrategia que realice el alumno, de la misma forma, en comprensión lectora brindar diversas herramientas de organización de la información, cuyo principal objetivo es lograr que los estudiantes adquieran variadas estrategias, donde principalmente es colocar en práctica en la comprensión de diferentes textos.

Canet-Juric, Burin, Andrés y Urquijo (2013) citado por Vernucci, Cante-Juric, Andrés y Burin (2017) comentan que “La Comprensión Lectora es un proceso complejo que implica la orquestación de diversas habilidades y procesos cognitivos, que van desde la decodificación y reconocimiento de palabras hasta procesos de alto nivel, como la integración del significado de las distintas partes del material leído, con el objetivo de construir un modelo mental coherente del texto” (2017, P. 1).

Es importante poder enfocar la atención en las necesidades que se puedan presentar teniendo en cuenta las habilidades y procesos cognitivos de cada uno de los estudiantes, teniendo en consideración esto, ayudará a implementar diversos recursos metodológicos, cuyo propósito será ir en función a generar un aprendizaje significado de los estudiantes.

“Las estrategias cumplen una doble función: por un lado, permiten subsanar problemas de comprensión y, por otro, contribuyen a construir una interpretación

profunda de los textos” (Bases Curriculares, Lenguaje y Comunicación 3° Básico, 2012).

Es decir, al trabajar con diversas estrategias con los estudiantes, se disminuirán los problemas de comprensión y así se apela a desarrollar mayormente una buena interpretación y comprensión de textos que serán trabajados y abordados con ellos. Por esta razón es de vital relevancia poder integrar en ellos nuevas formas de obtener mayor comprensión, de modo que puedan abarcar mayor interpretación de lo que se lee.

A la pregunta de investigación que se pretende dar respuesta corresponde a: “¿Cómo puede influir de manera positiva la utilización de diversas metodologías estratégicas en una sala de clases de un 3° año básico”, debido a que los estudiantes de este curso, de un establecimiento ubicado en la ciudad de Concepción, presentan descendida las habilidades en la comprensión lectora, y es por esto que se intenta dar respuesta y mejora a este tema en particular, mediante diversas planificaciones que serán ejecutadas en este mismo establecimiento, por medio de diversos tipos de materiales, de modo que se logre de manera macro el trabajo de aumentar la comprensión lectora, puesto que tal y como ya mencionaba Printich (2003) “Es necesario conocer las variables que influyen en el proceso de activación, adquisición y desarrollo del conocimiento. También es importante tener en cuenta que la adquisición de competencias lectoras redundan en la propia satisfacción del estudiante”.

De modo que se utilicen metodologías como la implementación de material concreto, porque como bien lo menciona Moreno (2015): “Los materiales que se ofrecen a los niños han de estar minuciosamente preparados, seleccionados y deben de favorecer una actividad física e intelectual.”, lo que no se ve en todas las aulas de este país, y es a esto a lo que se quiere llegar y trabajar.

También será implementada una planificación basada en la diversificación, con material figurativo, ya sean láminas, imágenes, entre otras, puesto que entendemos que es importante a la hora de trabajar con los estudiantes esto, tal y como lo menciona Ávalos (2013): “La evidencia de la investigación indica que cuando hay más integración ganan más los grupos desaventajados, sin que

pierdan necesariamente los aventajados. Esto significa que todo lo que se haga por producir más integración es ventajoso para los individuos y para Chile".

Finalmente se basa en la utilización de diversas TIC, puesto que según Boude y Cárdenas (2016) explican que: "En cuanto a la incorporación de las TIC a los procesos de formación, es necesario fortalecer el desarrollo profesional docente, los procesos de formación mediados por las TIC, la gestión académica, las competencias de los estudiantes y, por último, la interacción con la comunidad académica".

De este modo, se logrará abarcar mayormente la comprensión lectora descendida en los estudiantes de dicho establecimiento, puesto que, al utilizar mayor cantidad de metodologías con ellos, será mayormente ascendida la comprensión lectora, lo que se quiere lograr a través del uso de algunas TIC que se incorporen para el Diseño Universal de Aprendizajes. Por ende, la importancia real de la utilización de TIC es que los estudiantes se motiven mucho cuando se les anticipa el trabajo con estos materiales y la motivación que ellos demuestran es uno de los motores vitales y fundamentales del aprendizaje, debido que incita a la actividad y pensamiento, además la motivación hace que ellos dediquen más tiempo a trabajar sin mayores distracciones, por ende, existe mayor probabilidad de que aprendan y adquieran mayores conocimientos.

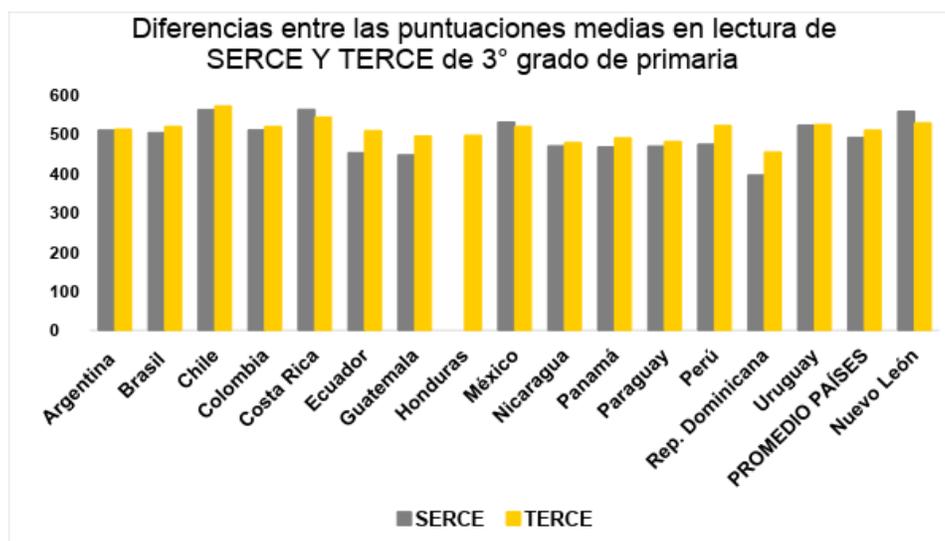
1.2. Justificación e importancia de la investigación

Diversas investigaciones evalúan la comprensión lectora, y esto queda en evidencia debido a su gran importancia e impacto.

Importante mencionar que los estudios mencionados con anterioridad, tienen como propósito dejar en evidencia la realidad en la que estamos hoy en día en la comprensión lectora, donde se han realizado diversos estudios en torno a la comprensión lectora, y como esta debe adquirirse y desarrollarse en los centros educativos, en donde estos deben buscar y enseñar diversas estrategias de comprensión lectora, brindándoles los recursos necesarios según corresponda, cuyas habilidades que los estudiantes vayan adquiriendo, ayude al proceso de desarrollo de operaciones como el reconocimiento y órdenes de ideas, análisis de información de textos, elaboración de resúmenes, emisión de opiniones, entre otros, las cuales están ligadas a los niveles de la comprensión lectora.

A continuación, se presentará otra evaluación que refuerza la problemática presentada.

Gráfico 2: Diferencia entre las puntuaciones medias en lectura de SERCE y TERCE de 3º grado de primaria.



Nota: Elaboración propia, extraído de UNESCO. Comparación de resultados del segundo y tercer estudio regional comparativo y explicativo, SERCE y TERCE 2006-2013. (19, 05, 2018). Recuperado de: <http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002442/244239s.pdf>

El TERCE es la tercera evaluación del aprendizaje en educación primaria que realiza el LLECE desde su creación en 1994, antecedido por el PERCE, en 1997 y el SERCE, en 2006 el cual tiene como objetivo contribuir a un debate público informado sobre la calidad de la educación sin exclusión, en favor de la garantía del derecho a la educación, lo que congrega todos los esfuerzos de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). Las pruebas del TERCE que fueron aplicadas se basan en el análisis de los currículos escolares de cada país participante. Esto comprendió la revisión, sistematización y análisis respecto de qué es lo que prescriben los diversos currículos en las distintas áreas a evaluar en la región, a fin de llegar a establecer dominios conceptuales comunes a los estudiantes de educación primaria de todos los países participantes, los cuales fueron 15. Los resultados de esta evaluación arrojaron lo siguiente:

Los resultados comparados SERCE-TERCE en la prueba de Lectura de tercer grado indican que se experimentó un aumento estadísticamente significativo a nivel regional en esta prueba, entre 2006 y 2013. En concordancia con lo anterior, 9 de los 14 países que participaron en ambos estudios muestran un rendimiento significativamente más alto en TERCE que en SERCE (Brasil, Ecuador, Guatemala, Nicaragua, Panamá, Paraguay, Perú y República Dominicana). Por su parte, Argentina, Chile, Colombia y Uruguay no muestran diferencias en su rendimiento en SERCE y TERCE en esta prueba, mientras que Costa Rica, México y el estado mexicano de Nuevo León muestran un rendimiento estadísticamente más bajo en el tercer estudio que en el segundo estudio. (Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe.2014).

Avalando lo anteriormente señalado se dará a conocer el siguiente gráfico.

Gráfico 3: Comprensión de Lectura, tendencia según GSE, correspondiente a 4° básico, arrojaron los siguientes resultados:



Nota: Evaluaciones de aprendizaje Simce 2016, Agencia de la Calidad de la Educación. (01, 06 2018). Recuperado de <http://www.capa9.net/foro/tema/presidenciales-2017-candidatos.1119077/page-19>.

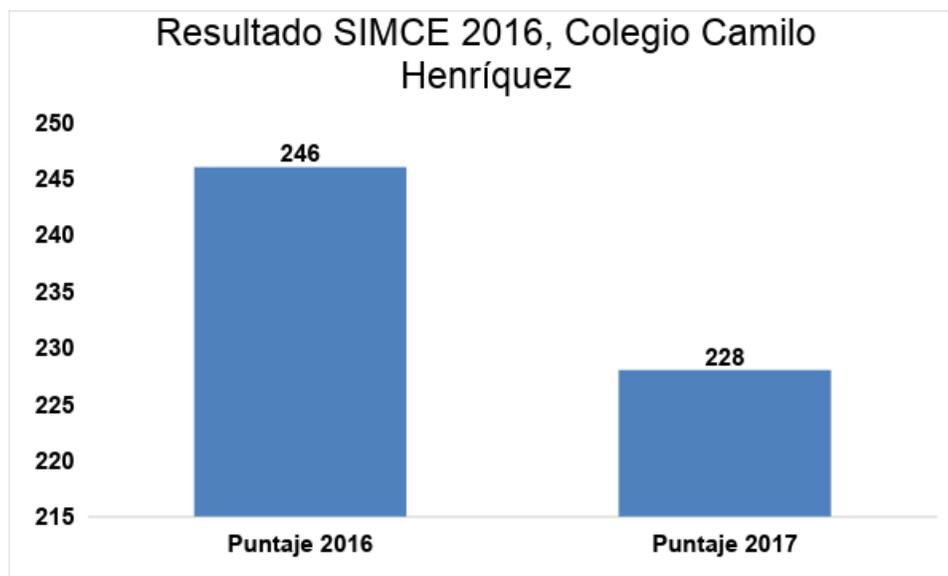
El gráfico 3 observado previamente habla de los resultados entre el grupo socioeconómico (GSE) alto y bajo, el cual la diferencia de los puntajes está disminuyendo entre estas dependencias administrativas, donde el grupo socioeconómico alto obtuvo un promedio de 301 puntos y el grupo

socioeconómico bajo obtuvo un puntaje de 247, si bien la brecha entre puntajes está disminuyendo, aún se evidencia una notable diferencia de puntajes, el año 2016 corresponde una discrepancia de 54 puntos, lo que es avalado con los años anteriores, que esta brecha aún se mantiene por más que se intervenga la comprensión lectora, si bien se ha disminuido la desigualdad entre puntajes este problema persiste a través del tiempo.

Por último, se darán a conocer los resultados respecto al SIMCE del Colegio Camilo Henríquez, Concepción. En la prueba de comprensión de Lectura correspondiente al año 2016, la evaluación presenta un déficit de -18 puntos, lo que se puede observar en el Gráfico N° 5 en donde aparecen estos resultados. Este puntaje está en números negativos con respecto a otros establecimientos de la misma categoría de la Región del Biobío.

Los resultados obtenidos se pueden evidenciar a continuación

Gráfico N° 4: Resultados SIMCE 2016, Colegio Camilo Henríquez.



Nota: Elaboración propia, información extraída de Agencia de Calidad, 2017.

Según los resultados obtenidos en el Colegio Camilo Henríquez de la comuna de Concepción, se puede observar la baja de puntuación del año 2017, en relación con el puntaje obtenido en el año 2016, disminuyendo de 246 puntos a 228 puntos.

Como queda en evidencia a través de estos estudios, es de vital importancia trabajar la comprensión lectora, en comparación con otros países estamos en un déficit en los puntajes obtenidos, otros estudios nacionales revelan que esto influye directamente en el ámbito social, cultural y laboral de un individuo.

Es un tema de relevancia social, puesto que estas habilidades se enseñan desde la escolarización normal y regular de la población chilena, pese a todas las intervenciones y propuestas de mejor en esta área no dan resultados satisfactorios, que eleven los índices de mayor comprensión lectora, por todo lo mencionado anteriormente hemos decidido realizar una intervención significativa y profundizando las áreas que conforman la comprensión lectora.

1.3. Delimitaciones:

1.3.1. Cobertura geográfica

La investigación se llevará a cabo en la Región del Bío Bío, en la ciudad de Concepción, en el establecimiento educacional particular subvencionado Camilo Henríquez, ubicado en Pelantaro, #1091 de, en donde se intervendrá específicamente en un 3° año básico.

Se buscará la información y apoyos de los docentes que trabajan con los estudiantes, con el propósito de saber de los procesos que se llevan a cabo dentro del aula de clases.

1.3.2. Cobertura temporal

El tiempo de realización de la investigación se llevará a cabo desde el mes de julio al mes de noviembre con el fin de indagar y observar el impacto de los diferentes métodos a utilizar que se pueden emplear en el desarrollo de habilidades en la comprensión lectora, en el 3° año básico, del establecimiento Camilo Henríquez, de la ciudad de Concepción.

1.4. Estado del Arte

En relación con el tema a investigar sobre los distintos métodos diversificados para lograr aprendizajes significativos en la comprensión lectora en estudiantes de 3^a año básico, surge la siguiente interrogante, ¿Cómo impacta el uso de metodologías diversificadas, en la comprensión lectora para obtener un aprendizaje en estudiantes de 3^o año básico del establecimiento educacional Camilo Henríquez de la comuna de Concepción?

Uno de los artículos encontrados que se ve relacionado directamente con esta investigación, es acerca del perfil cognitivo de niños con rendimientos bajos en comprensión lectora, de los autores Canet, Burin, Andrés y Urquijo (2013). Lo cual pretende netamente contribuir a la explicación de este funcionamiento teniendo las medidas necesarias de todos estos procesos en un mismo grupo de emprendedores de habla hispana.

El estudio de la comprensión lectora en Latinoamérica: necesidad de un enfoque en la comprensión de Macarena Silva Trujillo (2013). Busca plantear la importancia de desarrollar la comprensión lectora en Latinoamérica: necesidad de un enfoque en la comprensión, para esto recurre a la necesidad de seguir investigando sobre este tema, ya que las investigaciones que existen hasta el momento se centran en la decodificación o del código escrito, como conclusión entregan posibles estrategias para comenzar con la enseñanza temprana de una serie de elementos que están en la base de la comprensión, incluyendo el vocabulario, la gramática, las habilidades complejas del lenguaje oral.

Busca establecer un perfil cognitivo, el cual tenga relación con el débil rendimiento en comprensión lectora con relación a la habilidad de monitoreo, producción de inferencias, definición de palabras, amplitud de memoria de trabajo y a la capacidad inhibitoria en niños hispanoparlantes.

Su metodología es cualitativa, puesto que busca determinar un perfil consistente vinculado a la mala comprensión lectora, por medio de estudios descriptivos.

Comprensión lectora y desarrollo de estrategias cognitivas con el apoyo de un recurso TIC, realizado por Andrea Alaís Grillo, Deissy Viviana Leguizamón Sotto y

Jessika Irina Sarmiento Ceballos, en el año 2015. Con el propósito de mejorar la comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa Roberto Velandia, se desarrollaron estrategias cognitivas vinculando las nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC). Esta investigación siguió un enfoque mixto; a nivel cuantitativo, se aplicó una prueba para establecer el nivel de comprensión lectora de 40 estudiantes y, a nivel cualitativo, se siguió la investigación-acción educativa. Los instrumentos que utilizaron se dividieron en dos grupos. Grupo a: El blog, b: Los instrumentos auxiliares: Son tres tipos de encuestas entre ellas: Las encuestas personales y encuestas a directivos. Como resultado de esta investigación, se demostró cómo se puede mejorar la comprensión lectora a través del uso de las TIC, desarrollando las estrategias cognitivas. Los resultados obtenidos del rendimiento en comprensión lectora arrojan que los estudiantes usan las estrategias de predicción, activación de saberes previos y secuenciación, en el nivel literal, con una tendencia a mejorar al momento de desarrollar los talleres, mostrando significatividad estadística con relación al factor de secuenciación.

El artículo sobre el proceso de comprensión lectora en alumnos de tercero de secundaria realizado por Irma Patricia Madero Suárez y Luis Felipe Gómez López del año 2013 describe el proceso lector seguido por estudiantes de tercero de secundaria para abordar un texto con el propósito de comprenderlo, se utilizó un método de investigación mixto secuencial cuantitativo/cualitativo, para la parte cuantitativa se evaluaron 258 alumnos de ocho secundarias diferentes de la zona escolar 3 de la ciudad de Guadalajara, México. Para la parte cualitativa se escogieron dos alumnos representativos de cada escuela. Se estableció un método mixto secuencial para contestar la pregunta central de la investigación, en un primer momento cuantitativo, para establecer el nivel de comprensión. En la etapa cualitativa, a través de una entrevista y la observación de tareas lectoras. Los resultados de esta evaluación mostraron que el promedio de las ocho escuelas fue de 45, de los 258 alumnos solamente 43 tuvieron una calificación mayor a seis. Los resultados en la segunda parte corresponde a que los alumnos no seguían un proceso único, sino diversas rutas para la comprensión lectora,

además los resultados de esta investigación apuntan a la idea de que una de las posibles causas por la que la enseñanza de estrategias para la comprensión lectora funciona, es el cambio de creencias que se provoca en los alumnos, pues enseñarlas podría hacer que el lector reflexione sobre el proceso que realiza y que comprenda que el fin de la lectura es darle sentido al texto a través de una interpretación personal, que el proceso no siempre es automático y que hay manera de superar las dificultades de comprensión cuando se presentan.

Otro estudio sobre la comprensión lectora: Estrategia metodológica para el desarrollo del pensamiento a través de los niveles de lectura, realizado por Jama y Suárez (2015). Tiene como propósito elaborar una estrategia metodológica para el desarrollo del pensamiento en estudiantes, sobre la base de la aplicación de los 6 niveles de lectura, para esto se efectuó una investigación cuantitativa y cualitativa, descriptiva y transversal, de estudiantes y docentes del 8°, 9° y 10° años de Educación General Básica Superior en la Unidad Educativa Particular "Cinco de Mayo", la investigación se realizó a una población de 45 estudiantes de décimo año de educación básica y 6 docentes de las asignaturas Lenguaje, Matemáticas, Ciencias Naturales y Estudios Sociales, los instrumentos utilizados fueron: Lectura científica, encuesta, observación y examen, y obtuvo como resultado que la minoría de los estudiantes poseen desarrollo de las destrezas lectoras, comprenden con facilidad los textos y su idea principal, y leían un escrito tantas veces como fuera necesario hasta entenderlo.

En esta investigación se logra observar que la mayoría de los participantes que se encuentran con bajos rendimientos en comprensión lectora puntúan por debajo de la media en memoria de trabajo, monitoreo, vocabulario, inferencias elaborativas y memoria a corto plazo.

A su vez nos encontramos con un artículo que nos explica sobre las decisiones estratégicas de lectura y rendimiento en tareas de competencia lectora similares a PISA 1, Mendizábal, Serrano, Gámez, Vidal, Manchón y Ferrer (2017) Lo que ha motivado el estudio del procesamiento on-line de ambos tipos de texto con el objetivo de explorar qué es lo que sucede cuando se usan para responder preguntas.

Por lo que se busca el analizar las decisiones estratégicas de relectura de textos continuos y no-continuos en tareas de competencia lectora similares a las de PISA, así como la estabilidad en el uso de esta estrategia. El cual trabaja con una metodología de análisis cualitativo y cuantitativo, puesto que tiene mucho análisis descriptivo y entrega resultados como muestra.

En la investigación se aplicaron dos pruebas en soporte informático consistentes en leer textos y contestar preguntas teniendo los textos disponibles: El Test de Procesos de Comprensión y La prueba de Competencia Lectora eCompLEC. Las cuales además podemos se pueden aplicar en el establecimiento de esta localidad.

Otro estudio que hace alusión a nuestro tema de investigación que habla sobre Metodología para el desarrollo de la comprensión lectora en el proceso enseñanza-aprendizaje, Limber y Rivas, (2015), cuya investigación era lograr una adecuada comprensión lectora para favorecer el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes, con la meta específica de encontrar, desde una perspectiva crítica, nuevas estrategias de enseñanza basadas en el mejor entendimiento de los procesos involucrados en la comprensión de la lectura para incorporarlos al marco teórico que utilizan para enseñarla, en donde se evidencio que los docentes no utilizan estrategias metodológicas para fortalecer el desarrollo de la comprensión lectora en el desarrollo de sus clases, esto afecta el aprendizaje de los estudiantes porque se desarrollan de forma pasiva, este estudio fue un análisis cualitativo, cuyo análisis fue de diversas investigaciones referentes al tema.

Documento encontrado sobre, Estrategias metodológicas para fomentar la comprensión lectora, Farrach (2016), es un documento que busca determinar las estrategias metodológicas aplicadas para fomentar la comprensión lectora en el proceso de aprendizaje de la asignatura Técnicas de Lectura, Redacción y Ortografía, en donde se evidenció la aplicación de diversidad de estrategias metodológicas para estimular la comprensión lectora entre el estudiantado, realizando un análisis cualitativo y cuantitativo, en donde los instrumentos utilizados son los siguientes: análisis documental, guía de entrevista, guía de

grupo focal, cuestionario, y guía de observación, se evidencia de cómo impacta las diversas estrategias metodológicas en la comprensión lectora de los estudiantes Estudio de carácter cuantitativo de Ripoll (2014). La investigación aborda la siguiente pregunta ¿Existen métodos de mejora de la comprensión lectora en español y basados en evidencias? Cuyo propósito era buscar qué programas de mejora de la comprensión lectora destinados a alumnos hablantes de español cumplen los criterios de What Works Clearinghouse para ser considerados intervenciones basadas en evidencias, donde los resultados arrojaron la grave carencia en la investigación sobre la mejora de la comprensión lectora, en donde actualmente no existe ningún método de mejora de la comprensión lectora utilizado con alumnado de lengua española que haya mostrado unos claros efectos positivos.

En relación a los diferentes métodos a implementarse en la comprensión lectora en donde encontramos las TIC, estudio referente a Las TIC en el aprendizaje colaborativo en el aula de Primaria y Secundaria, García, Basilotta y López, (2014), donde señala que cuyo propósito es el desarrollo de proyectos colaborativos donde las TIC se conviertan en un canal de comunicación y de información imprescindible para garantizar unos escenarios de aprendizaje abiertos, interactivos, ricos en estímulos y fuentes de información, motivadores para el alumnado, centrados en el desarrollo de competencias, donde se obtiene como resultado una primera aproximación, y haciendo un cómputo general de las unidades textuales que se refieren a las ventajas e inconvenientes del aprendizaje colaborativo y el uso de las TIC, el profesorado entrevistado identifica más ventajas que inconvenientes, en concreto 101 referencias textuales se refieren a las ventajas frente a 76 que aluden a inconvenientes, lo que representa el 57% frente al 43% de las intervenciones en este sentido.

Influencia de las tecnologías de información y comunicación (TIC) en el proceso enseñanza-aprendizaje: una mejora de las competencias digitales, realizado por Hermosa Del Vasto (2015). Corresponde a un artículo de investigación sobre la identificación de los factores que influyen en el proceso de enseñanza - aprendizaje, en el aula de clases, utilizando las tecnologías de la información y la

comunicación (TIC), Para esto se realizó una investigación es cuantitativa-descriptiva, de diseño no experimental aleatorio. Se realizó una observación de la forma de trabajo de los alumnos en las aulas de primero de bachillerato de dos tipos de población. El estudio reveló un número de componentes que influyen las decisiones de los profesores para usar las TIC en los salones de clase, entre ellos se destacan: el acceso a los recursos tecnológicos, la apropiación y uso de herramientas tecnológicas de los profesores y estudiantes, la competencia de los estudiantes en conocimientos de TIC, la percepción de los recursos institucionales en TIC y la percepción que tienen los estudiantes acerca del rol de las tecnologías en pedagogía.

Haciendo alusión al tema en investigación, un estudio que hace referencia sobre la Percepción de los estudiantes sobre el valor de las TIC en sus estrategias de aprendizajes y su relación con el rendimiento, Muñoz, García y Tejedor, (2017), cuyo propósito era realizar un análisis de las diferencias en las valoraciones de las TIC entre alumnos con distinto nivel de rendimiento académico, cuyos resultados señalaron que si los estudiantes que obtienen mejores calificaciones están manifestando una valoración más positiva de las TIC en sus procesos de aprendizaje, esta debería ser una variable a considerar en los modelos que tratan de explicar el rendimiento académico en la educación superior y en las formas de aprender de los alumnos.

Por otro lado, también se obtuvieron estudios relevantes sobre las TIC y las necesidades específicas de apoyo educativo, Díaz, Tello, Martínez y Cascales (2015) las cuales están teniendo un gran papel en el ámbito educativo, pero debe tener una adecuada incorporación y beneficiosa dentro de todo el entramado institucional.

Es aquí donde debemos procurar desarrollar la justicia social dentro de las aulas de clases, generando de esta manera una sociedad igualitaria y poder trabajar en la construcción de la sociedad que añoramos, respetando siempre todas las diferencias existentes dentro de este proceso.

Dentro de este se observa que el nivel de conocimientos en que el profesorado dice tener respecto a contenidos y aplicaciones TIC es alto; siendo las

herramientas de comunicación las más utilizadas, en contraposición con las herramientas colaborativas que son las menos utilizadas.

Por otro lado, también tenemos un artículo relacionado con la función pedagógica de los recursos materiales en educación infantil, Moreno (2015) , lo cual pretende informar a los profesionales de la educación infantil sobre las estrategias y los usos pedagógicos que se pueden hacer con los estos recursos materiales que disponen dentro del aula de infantil.

Lo que arroja que no se puede configurar un aula sin tener presente también el ambiente de este, el clima donde el niño se desarrolla e interioriza las pertinentes competencias educativas, puesto que es una de las cosas más importantes para que el estudiante pueda obtener un aprendizaje significativo.

Por último, encontramos un artículo basado en las tendencias de uso de las TIC en el contexto escolar a partir de las experiencias de los docentes, Escorcía, Ludmila, de Triviño y Jaimes (2015), el cual tiene como propósito identificar los usos de las tecnologías digitales en experiencias realizadas en el marco del programa Computadores para Educar, por los profesores participantes de la estrategia de formación y acceso para la apropiación pedagógica de las TIC, lo que sugiere la necesidad de caracterizar dicho uso en los proyectos de aula realizados en instituciones educativas beneficiadas por el programa y que fueron presentados en los eventos de "Educa Digital" por considerarlos significativos debido a su impacto social y a su contribución al mejoramiento de la calidad educativa.

El proyecto está realizado dentro del paradigma cualitativo, por lo que busca analizar y comprender las prácticas educativas frente al uso de unas herramientas tecnológicas concretas. Para ello se acude a la interpretación de los proyectos de aula presentados por los docentes participantes de la estrategia de formación. En el cual se utilizaron instrumentos en base a una recopilación, selección y análisis de la información para hacer una descripción de los usos de las TIC que se encuentran en estos documentos. Para ello se utilizan los indicadores obtenidos de las tendencias planteadas en el marco teórico.

1.5. Pregunta de investigación

¿Cómo impacta el uso de metodologías diversificadas, en la comprensión lectora para obtener un aprendizaje en estudiantes de 3° año básico del establecimiento educacional Camilo Henríquez de la comuna de Concepción?

1.6. Objetivos:

1.6.1. Objetivo general:

Analizar el impacto del uso de metodologías diversificadas en la comprensión lectora en estudiantes de 3° año básico del establecimiento particular subvencionado Camilo Henríquez de la Comuna de Concepción.

1.6.2. Objetivos específicos:

- Describir el nivel de comprensión lectora que poseen los estudiantes, para dar inicio al plan de intervención.
- Comparar los resultados del diagnóstico inicial y final de la aplicación CLP (forma A y forma B) de los cursos evaluados, para evidenciar los avances del curso intervenido.
- Evaluar los resultados de las diversas metodologías implementadas en el curso intervenido, para evidenciar el aprendizaje obtenido en este.

CAPÍTULO 2. MARCO TEÓRICO Y CONCEPTUAL

2.1. Métodos diversificados

El presente trabajo de investigación tiene como fin utilizar métodos diversificados para el logro de aprendizaje referente a la comprensión lectora, es de vital importancia definir primeramente y realizar la diferencia entre los métodos diversificados (camino) y metodología (creación del conocimiento), existen varias definiciones sobre metodología, siendo la más acertada de Kant (1788) donde señala que metodología “es un asunto propio de la lógica y estudia la relación entre la actividad intelectual y su relación con el fin a que ha de dirigirse (formación del conocimiento) y los medios según los cuales ha de ejercitarse (método)”.

Por tanto, este autor encuentra una estrecha relación entre el pensamiento lógico con el objetivo que se ve proyectado en el individuo para llegar a una determinada meta, utilizando diversos caminos que ayuden a desarrollar aquello que se pretende concretar.

2.2 Inteligencia emocional

Según Goleman (2016) el CI y la inteligencia emocional no son conceptos contrapuestos sino tan sólo diferentes. Todos nosotros representamos una combinación peculiar entre el intelecto y la emoción. Las personas que tienen un elevado CI, pero que, en cambio, manifiestan una escasa inteligencia emocional (o que, por el contrario), muestran un bajo CI con una elevada inteligencia emocional), suele ser, a pesar de los estereotipos, relativamente raras. En cambio, parece como si existiera una débil correlación entre el CI y ciertos aspectos de la inteligencia emocional, aunque una correlación lo suficientemente débil como para dejar bien claro que se trata de entidades completamente independientes, es un concepto amplio que en simples palabras se reduce en la capacidad de identificar, entender, y manejar las emociones de un modo que permita establecer relaciones con los demás individuos.

2.3. Estrategias diversificadas

“Las estrategias diversificadas, por su parte, coadyuvan al desarrollo de una serie de acciones articuladas que corresponden a la pluralidad en el aula. En este sentido su implementación rompe con las rutinas igualitarias y homogeneizadoras donde se pide lo mismo y en el mismo momento a todo alumno o alumna; en el contexto áulico, su impacto radica en que, a través de estas estrategias, es posible construir una práctica docente que emplea de forma creativa e innovadora los recursos didácticos, los espacios, las formas de interacción y organizativas, los materiales, los tiempos, las propuestas metodológicas, etc. y que hace del aprendizaje y de la participación experiencias atractivas y retadoras para todos”.
Gobierno Federal de México (2012).

2.4. Teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel

Esta teoría se centra en el diseño de herramientas metacognitivas que permiten conocer la organización de la estructura cognitiva del educando (conocimientos previos), pueden ser sociales, emocionales, contextuales, físicos, entre otros , lo cual permitirá una mejor orientación de la labor educativa, ésta ya no se verá como una labor que deba desarrollarse con "mentes en blanco" o que el aprendizaje de los alumnos comience de "cero", pues no es así, sino que, partirá con la premisa que de los educandos tienen una serie de experiencias y conocimientos que afectan su aprendizaje y pueden ser aprovechados para su beneficio.

El aprendizaje significativo ocurre cuando una nueva información "se conecta" con un concepto relevante ("subsunsor") preexistente en la estructura cognitiva, esto implica que, las nuevas ideas, conceptos y proposiciones pueden ser aprendidos significativamente en la medida en que otras ideas, conceptos o proposiciones relevantes estén adecuadamente claras y disponibles en la estructura cognitiva del individuo y que funcionen como un punto de "anclaje" a las primeras.

La característica más importante del aprendizaje significativo, según Ausubel (1983), citado por Rodríguez (2010) *“es el proceso según el cual se relaciona un nuevo conocimiento o una nueva información con la estructura cognitiva de la persona que aprende de forma no arbitraria y sustantiva o no literal. Esa interacción con la estructura cognitiva no se produce considerándola como un todo, sino con aspectos relevantes presentes en la misma, que reciben el nombre de subsumidores o ideas de anclaje”*.

Es por ello por lo que la nueva información presentada a los estudiantes debe ser integrada a través de distintas formas por medio de los estilos de aprendizaje de cada uno, ya sea por material concreto, cuyo fin será despertar el interés de los estudiantes y lograr aprendizaje significativo en estos.

2.5. Estrategias docentes para un aprendizaje significativo

La investigación en estrategias de aprendizaje se ha enfocado en el campo del denominado aprendizaje estratégico, a través del diseño de modelos de intervención cuyo propósito es dotar a los alumnos de estrategias efectivas para el mejoramiento en áreas y dominios determinados (comprensión de textos académicos, composición de textos, solución de problemas, entre otros).

- Clasificaciones y funciones de las estrategias de enseñanza

Estrategias de Enseñanza	Efectos esperados en el alumno
Objetivos	<p>Conoce la finalidad y alcance del material y cómo manejarlo</p> <p>El alumno sabe qué se espera de él al terminar de revisar el material</p> <p>Ayuda a contextualizar sus aprendizajes y a darles sentido</p>
Ilustraciones	Facilita la codificación visual de la información
Preguntas intercaladas	<p>Permite practicar y consolidar lo que ha aprendido</p> <p>Resuelve sus dudas</p> <p>Se autoevalúa gradualmente</p>
Pistas tipográficas	<p>Mantiene su atención e interés</p> <p>Detecta información principal</p> <p>Realiza codificación selectiva</p>
Resúmenes	Facilita el recuerdo y la comprensión de la información relevante del contenido que se ha de aprender
Organizadores previos	<p>Hace más accesible y familiar el contenido</p> <p>Elabora una visión global y contextual</p>
Analogías	<p>Comprende información abstracta</p> <p>Traslada lo aprendido a otros ámbitos</p>
Mapas conceptuales y redes semánticas	<p>Realiza una codificación visual y semántica de conceptos, proposiciones y explicaciones</p> <p>Contextualiza las relaciones entre conceptos y proposiciones</p>
Estructuras textuales	Facilita el recuerdo y la comprensión de lo más importante de un texto

Nota: Recuperado de Estrategias docentes para un aprendizaje significativo de Díaz. F. (03,06,2018). Recuperado de http://dip.una.edu.ve/mpe/025/disenoinstruccional/lecturas/Unidad_III/EstratDocParaUnAprendSifnif.pdf

En el cuadro encontrará en forma sintetizada, una breve definición y conceptualización de dichas estrategias de enseñanza. Diversas estrategias de enseñanza pueden incluirse antes (preinstruccionales), durante (coinstruccionales) o después (posinstruccionales) de un contenido curricular específico, ya sea en un texto o en la dinámica del trabajo docente (véase figura del cuadro anterior). En ese sentido podemos hacer una primera clasificación de las estrategias de enseñanza, basándonos en su momento de uso y presentación. Las estrategias preinstruccionales por lo general preparan y alertan al estudiante con relación a qué y cómo va a aprender (activación de conocimientos y experiencias previas pertinentes) y le permiten ubicarse en el contexto del aprendizaje pertinente. Algunas de las estrategias preinstruccionales típicas son: los objetivos y el organizador previo. Las estrategias coinstruccionales apoyan los contenidos curriculares durante el proceso mismo de enseñanza o de la lectura del texto de enseñanza. Cubren funciones como las siguientes: detección de la información principal; conceptualización de contenidos; delimitación de la organización, estructura e interrelaciones entre dichos contenidos y mantenimiento de la atención y motivación. Aquí pueden incluirse estrategias como: ilustraciones, redes semánticas, mapas conceptuales y analogías, entre otras. A su vez, las estrategias posinstruccionales se presentan después del contenido que se ha de aprender y permiten al alumno formar una visión sintética, integradora e incluso crítica del material. En otros casos le permiten valorar su propio aprendizaje. Algunas de las estrategias posinstruccionales más reconocidas son: pospreguntas intercaladas, resúmenes finales, redes semánticas y mapas conceptuales. (Frida Díaz, 1999).

Es por ello que brindar diferentes herramientas didácticas de enseñanza a los estudiantes ayudará a que estos puedan aprender de diferentes maneras, logrando así que el trabajo para ellos no sea aburrido sino más bien algo que les entretiene, apasiona y motiva realizar.

Monereo, señala que en la última década han surgido un gran número de propuestas didácticas orientadas a establecer propuestas metodológicas para una enseñanza estratégica. Desde esta perspectiva, señala que, enseñar una

estrategia implica ceder o transferir progresivamente el control de la estrategia, que en un primer momento ejerce de manera absoluta el profesor, para pasar a manos del alumno para que se apropie y pueda empezar a utilizarla de manera autónoma, a ser un estratega autónomo. (Monereo, 2001).

2.6. Comprensión lectora

Lui Carmenate (2001) define la comprensión lectora como: “la activación de los conocimientos previos del lector en su interacción con el texto, mediante el desarrollo de las habilidades lingüísticas, de las habilidades intelectuales con sus respectivas operaciones, que permitan la inferencia eficiente del significado de la información escrita y la satisfacción de los propósitos del autor”.

Por lo que cuando se habla de comprensión no solo es de entender un texto que se lee, sino que es más bien un proceso de interacción entre quien lee y aquello que se está leyendo.

Es así cómo se logra incidir, para potenciar y fortalecer una comprensión lectora elevada, se deben trabajar con los estudiantes metodologías diversas, puesto que la comprensión o el poder llegar a comprender lo que se lee se torna una necesidad en el contexto en el que las personas se desenvuelven, debido a que toda acción concretada se construye por medio de su previa comprensión.

Un estudio muy conocido PIRLS que define la comprensión lectora como “la habilidad para comprender y utilizar las formas lingüísticas requeridas por la sociedad y/o valoradas por el individuo” cuyo objetivo es proveer a los sistemas educativos de información comparada y de calidad que permita implementar mejoras en las formas de enseñanza de la lectura y de las habilidades de comprensión lectora.(PIRLS,2016), con lo mencionado anteriormente, importante mencionar que la comprensión lectora es sumamente trabajarla y lograr que los estudiante adquieran la habilidad, ya que con la adquisición de esta podrán desenvolverse en su vida escolar sin dificultades, para ello es necesario brindar todas las herramientas posible para que los alumnos puedan tener una adecuada comprensión lectora. Es por ello, que se busca ser un aporte para el desarrollo de la sociedad, debido a que es un área que busca desarrollarse positivamente a

nivel mundial, para lo que primero se comenzará con un establecimiento en específico.

2.7. La importancia de la lectura

La lectura es el mecanismo más importante y más básico para transmitir conocimientos a otras personas. Dominar la destreza lectora es fundamental no solo en las diferentes etapas educativas, sino para el desenvolvimiento normalizado en la vida adulta.

Debido a la importancia que tienen las habilidades lectoras para el desarrollo de todas las actividades escolares, para el éxito escolar y para el éxito en la vida adulta, todos los maestros y maestras debemos preocuparnos por el desarrollo de La lectura es el camino hacia el conocimiento y la libertad e implica la participación de la mente. Del mismo modo, leer contribuye al desarrollo de la imaginación y la creatividad y enriquece el vocabulario y la expresión oral y escrita. la lectura en nuestras respectivas áreas y en todos y cada uno de los niveles.

La comprensión lectora es un proceso complejo que exige operaciones cognitivas que se ponen en funcionamiento en diferentes niveles. Un estudiante frente a un texto debe procesar la información:

- En el nivel del léxico: qué significa cada palabra del texto.
- En el nivel de la estructura oracional: de qué o quién se habla y qué es lo que se dice.
- En el nivel textual: qué relaciones se establecen entre las oraciones y cuál es el sentido global de ese texto.

Este procesamiento que un lector formado realiza de manera simultánea requiere ser abordado con especificidad en los lectores en formación, dado que cada uno de los niveles presenta grados de complejidad. Para ser capaces de comprender lo que leen, los estudiantes deben realizar anticipaciones, hacer preguntas a los textos, reconocer lo que no comprenden e intentar aclararlo con una paráfrasis, volver sobre lo leído, resumir manteniendo las ideas centrales y la coherencia general del texto. Dado que la palabra escrita es clave en todas las disciplinas del

conocimiento y la expresión, y necesaria tanto para la continuidad de estudios cuanto, para la inserción productiva y social, desarrollar la capacidad de CL se convierte en una función clave en la escuela obligatoria. (Federación de enseñanza de CC.OO, de Andalucía, Septiembre 2012).

2.8. Ritmos y estilos de aprendizaje

Existen diferentes definiciones sobre estilos de aprendizaje, la definición más relevante ha sido entregada por Keefe y Thompson (1987), quienes proponen que los estilos de aprendizaje son rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos, estos se utilizan como indicadores en la forma que los individuos perciben, interaccionan y responden a sus ambientes de aprendizaje, con esto se desarrolla paralelamente el desarrollo de los estilos de aprendizaje. A su parte existe otra teoría sobre estilos de aprendizaje según Hederich y Camargo (1999) señalan que el concepto de estilo hace alusión a modalidades generales para la recepción, organización y procesamiento de la información, modalidades que se manifiestan en variaciones de las estrategias, planes y caminos específicos que sigue una persona cuando de llevar a cabo una tarea cognitiva se trata, todo esto hace alusión a los ritmos de aprendizaje, cada individuo posee diferentes ritmos de aprendizaje aludiendo a lo que interfiere anteriormente. Pantoja, Duque y Correa (2013).

2.9. Logro de aprendizaje

Las interacciones educativas entre maestro y alumnos producen no solo mayor logro en los aprendizajes, sino también mejor disposición y actitud hacia el trabajo escolar. Igualmente, estos investigadores identifican actividades específicas del maestro asociadas con efectos positivos en el aprendizaje: retroalimentación específica e inmediata del trabajo, énfasis en preguntar, motivar y alentar la reflexión, escuchar y repensar durante las interacciones con los alumnos y destinar tiempo a los debates, discusiones y a la práctica en voz alta de habilidades de lectura (Pérez, Ana, 2016).

Por estos motivos es relevante durante el proceso de lograr el aprendizaje, que se debe sacar provecho al tiempo en que los estudiantes están en el aula para crear experiencias de aprendizaje significativas, y en interacciones de calidad entre estudiantes y docentes, de manera que la relevancia del tiempo está en maximizar estos períodos para que sean experiencias de calidad, puesto que para que el proceso de aprendizaje sea efectivo, los estudiantes deben acceder a la información presentada, y para lograr esto se deben proporcionar múltiples medios de representación.

2.10. Diseño Universal de Aprendizaje (DUA)

Ministerio de Educación (2008) citado por Arévalo, Burgos, Mora, Nova y Valdevenito (2016, p.23) señala que, existe una gran diversidad de estudiantes, esto se ve reflejado en las aulas con niños y niñas con necesidades educativas permanentes o transitorias, derivadas de condición de discapacidad, diversidad de etnias, lenguas, socioeconómicas, de género, culturales, entre otras. El principio de atención a la diversidad está basado en la obligación de los Estados y sus Sistemas Educativos a garantizar a todos el derecho a la educación (Dieterlen, 2001; Gordon, 2001), reconociendo la diversidad de sus necesidades, combatiendo las desigualdades y adoptando un modelo educativo abierto y flexible que permita el acceso, la permanencia escolar de todo el alumnado, sin excepción, así como resultados escolares aceptables (UNESCO, 1994). Hontangas, N., y de la Puente, J. (2010).

El diseño universal de aprendizaje es un enfoque que pretende estar a la altura del reto de la diversidad y que se enfrenta a la limitación de hacer aprendices expertos a todos los estudiantes, ante la existencia de un currículo inflexible que solo hace aumentar las barreras para aprender. A través del DUA se pretende crear un currículo diseñado de manera universal para satisfacer todas necesidades educativas presentes en los individuos. (CAST, 2008, p.3). El DUA permite tener en consideración que todos los estudiantes son distintos, por lo tanto, al existir diversas variables se sugieren objetivos, métodos, materiales y evaluación

flexibles a los docentes que le permitan atender a las diversas necesidades dentro del aula. Arévalo et al. (2016).

A continuación, se dan a conocer los tres principios que conforman el Diseño Universal de Aprendizaje:

Cómo influyen estos principios en el aprendizaje

Principio I: Proporcionar múltiples medios de representación (el «qué» del aprendizaje).

Los alumnos difieren en el modo en el que perciben y comprenden la información que se les presenta. Por tanto, hay que ofrecer distintas opciones para abordar contenidos a través de diferentes canales de percepción (auditiva, visual y motriz) y, por otro lado, proporcionar la información en un formato que permita lo más posible ser ajustado al estudiante.

Este principio influye favorablemente en el aprendizaje, puesto que los estudiantes se benefician de las diferentes formas en cuanto tener acceso al contenido, aludiendo al canal de ingreso de información predominante del estudiante, produciéndose la interacción con la información, con el fin de encontrar la forma adecuada de representación que contribuya y sea acorde a sus capacidades y preferencias.

Principio II: Proporcionar múltiples medios para la acción y la expresión (el «cómo» del aprendizaje).

Los alumnos difieren en el modo en que pueden «navegar» en medio del aprendizaje y expresar lo que saben. Por eso, es necesario ofrecer variadas opciones para la acción (mediante materiales con los que todos los alumnos puedan interactuar), facilitar opciones expresivas y de fluidez (mediante facilitadores para la utilización de programas y diferentes recursos materiales) y procurar opciones para las funciones ejecutivas (a través de la estimulación del esfuerzo, de la motivación hacia una meta).

Este principio influye positivamente porque todos los estudiantes obtienen la forma de expresar sus resultados ante una situación equis, basándose en las habilidades

que posee el estudiante y desde ahí partir con medios alternativos para conseguir lo mencionado anteriormente, entregando los apoyos necesarios.

Principio III: Proporcionar múltiples medios de compromiso (el «porqué» del aprendizaje).

Los alumnos difieren en la forma en que pueden sentirse implicados y motivados para aprender. Por tanto, habrá que ofrecer opciones amplias que reflejen los intereses de los alumnos, estrategias para afrontar tareas nuevas, opciones de autoevaluación y reflexión sobre sus expectativas, etc. Educa (2011).

Las emociones si se aplican de forma correcta en la adquisición de aprendizajes, pueden ser un componente crucial para lograr estos, puesto que los estudiantes pueden encontrar diferentes formas de implicación a través de la motivación, surgiendo los nuevos propósitos y metas

2.11 Tecnologías de la información y comunicación (TIC)

Belloch. (2016) citador por Arcos, Fuentealba, Green y Müller (2016) indican que las Tecnologías de la Comunicación y la información se desarrollan a partir de los avances científicos producidos en los ámbitos de la informática y las telecomunicaciones. Las TICs son el conjunto de tecnologías que permiten el acceso, producción, tratamiento y comunicación de información presentada en diferentes códigos (texto, imagen, sonido, etc.). El elemento más representativo de las nuevas tecnologías es sin duda el ordenador y más específicamente, Internet Como indican varios autores, Internet supone un salto cualitativo de gran magnitud, cambiando y redefiniendo los modos de conocer y relacionarse del hombre.

La organización de las Naciones Unidas (2016) señala sobre el aumento del uso de estas tecnologías, que pertenece al fenómeno de la globalización, definiéndolo como: Fenómeno inevitable en la historia humana que ha acercado el mundo a través de intercambio de bienes y productos, información conocimientos y cultura. En las últimas décadas, esta integración mundial ha cobrado velocidad de forma

espectacular debido a los avances sin precedentes en la tecnología, las comunicaciones, la ciencia, el transporte y la industria. Belloch (2016) citado por Arcos et al. (2016), mencionan que las características de las TIC principalmente son: “Su inmaterialidad, instantaneidad, interactividad, interconexión, elevados parámetros de calidad de imagen y sonido, digitalización, mayor influencia sobre los procesos que sobre los productos, penetración en todos los sectores (culturales, económicos, educativos, industriales, recreativos, entre otros) innovación, tendencia a la automatización y diversidad”. Belloch. (2016) citador por Arcos et al. (2016) indican que las TICs se pueden clasificar en tres grandes grupos:

Las redes: telefonía fija, la banda ancha, la telefonía móvil, las redes de televisión o redes en el hogar.

Las terminales: ordenadores, el navegador de Internet, los sistemas operativos para ordenadores, los teléfonos móviles o Smartphone, los televisores, LCD, LED O Smart Tv, los reproductores portátiles y video o las consolas de juego.

Servicios entregados por las TIC: servicio de correo electrónico (Hotmail, Gmail, otros), la búsqueda de información en grandes bases de datos (Google, Bing, Yahoo!, otros), también se encuentran la banca online, el acceso a la música y videos musicales (Youtube, Vimeo, otros), la televisión por cable y señal abierta y el cine, el comercio electrónico, e-administración y e-gobierno, la e-sanidad, la educación, los videojuegos (Wii, Xbox, P2P, PS) y juegos en red (LOL, Counter Strike, entre otros), los servicios móviles”

CAPÍTULO 3. METODOLOGÍA

3.1 Tipo de investigación

La presente investigación corresponde a la metodología cuantitativa descriptivo y experimental manipulación de datos numéricos, esto representando a través de números y datos de porcentajes estadísticos, los cuales no son refutables sino datos concretos, puesto que los resultados obtenidos previo a ellos fueron comparadas dos muestras, considerando un contraste en los resultados de pruebas estandarizadas pre-intervención y post-intervención con el fin de apreciar las diferencias de estas, representada a través de una población y objeto de estudio donde además se cuantificó el resultado final del incremento de la comprensión lectora.

Utilizando estos datos de recolección y análisis con base en la medición numérica para dar respuesta a la pregunta de investigación o hipótesis para establecer patrones de comportamiento con un orden secuencial en el desarrollo de un plan para probar dicha pregunta o hipótesis planteada.

Como dice Sampieri (2014) la investigación cuantitativa aborda y nos aclara que el tipo de investigación cuantitativo es secuencial y probatorio. Cada etapa precede a la siguiente y no podemos “brincar o eludir” pasos, el orden es riguroso, aunque, desde luego, podemos redefinir alguna fase. Parte de una idea, que va acotándose y, una vez delimitada, se derivan objetivos y preguntas de investigación, se revisa la literatura y se construye un marco o una perspectiva teórica. De las preguntas se establecen hipótesis y determinan variables; se desarrolla un plan para probarlas (diseño); se miden las variables en un determinado contexto; se analizan las mediciones obtenidas (con frecuencia utilizando métodos estadísticos), y se establece una serie de conclusiones respecto de la(s) hipótesis.

Lo que respecta al estudio descriptivo en esta investigación corresponde a describir los resultados obtenidos después de planificar y realizar una intervención, tras evaluar a los dos con un determinado Test. Hernández, Fernández y Baptista (2006), señalan que “Los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades,

procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. Es decir, únicamente pretenden medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o las variables a las que se refieren, esto es, su objetivo no es indicar cómo se relacionan éstas”.

El método que se utiliza durante esta investigación e intervención es deductivo, puesto que, de acuerdo con Ander, E. (1997, p. 97) el método deductivo “es el razonamiento que, partiendo de casos particulares, se eleva a conocimientos generales. Este método permite la formación de hipótesis, investigación de leyes científicas, y las demostraciones. La inducción puede ser completa o incompleta”. Esto se representa a través de la presente investigación partiendo de casos particulares, la cual sería la intervención de estudiantes de tercer año básico, utilizando diferentes métodos diversificados, que generen aprendizajes significativos en la comprensión lectora, cuyo fin entregaría una respuesta a la hipótesis presentada y dará resultados sobre cómo intervenir la comprensión lectora en un grupo curso.

3.2 Alcance de estudio

El alcance del estudio es descriptivo, puesto que se investigó sobre cómo impactan las estrategias diversificadas en la comprensión lectora de los estudiantes de 3º básico del establecimiento Camilo Henríquez de la comuna de Concepción, para lo cual se debió profundizar mayormente en el tema creando un tipo de investigación extensa por medio de libros e investigaciones.

3.3 Diseño de la investigación

El diseño de la investigación es cuantitativo, de tipo descriptivo - experimental, puesto que esta investigación se basa principalmente en buscar que la hipótesis expuesta sea probada, para lo que se realizaron intervenciones con el propósito de encontrar y presentar la información precisa y acotada que se necesita.

“El diseño cuantitativo pretende intencionalmente “acotar” la información (medir con precisión las variables del estudio, tener “foco”)” (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p. 10)

Señalando que se realizó una recogida de información con estudiantes de un 3º año básico, por medio de instrumentos de evaluación (CLP), buscando especificar características y datos relevantes acerca de un grupo de personas. Y experimental, porque para poder llegar a los resultados específicos, válidos y concretos se realizó una intervención, en donde se manipula la comprensión lectora de los estudiantes, con diversas estrategias utilizando principalmente las TIC, para poder tener un control sobre los resultados finales.

“Los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis.” (Hernández, Fernández y Baptista, 2014 p. 80).

“Los diseños experimentales se utilizan cuando el investigador pretende establecer el posible efecto de una causa que se manipula.” (Hernández, Fernández y Baptista, 2010. p. 122).

3.4 Objeto de estudio

El objeto de estudio de esta investigación es la comprensión lectora en estudiantes de 3º básico, puesto que debido a los resultados evidenciados del SIMCE de años anteriores se encuentran mayormente descendidos en esta área.

Se considera la comprensión lectora como un proceso en el cual interactúa el lector con el texto que lee, al cual se le debe encontrar un sentido coherente de acuerdo al contexto, logrando entender y comprender en su mayoría este, y también adquiriendo nuevos conocimientos. Esta, tiene expectativas previas a la lectura, que al término pueden ser ciertas o erradas, extrayendo información relevante e interpretando lo que se lee.

“La comprensión lectora es la activación de los conocimientos previos del lector en su interacción con el texto, mediante el desarrollo de las habilidades lingüísticas,

de las habilidades intelectuales con sus respectivas operaciones, que permitan la inferencia eficiente del significado de la información escrita y la satisfacción de los propósitos del autor". (Carmenate, 2001).

3.5 Trabajo de campo

Considerando la pregunta de la investigación, la cual consiste en ¿Cómo impacta el uso de metodologías diversificadas, en la comprensión lectora para obtener un aprendizaje en estudiantes de 3° año básico del establecimiento educacional Camilo Henríquez de la comuna de Concepción?, la entrada al campo se realizó primeramente seleccionando este colegio por haber realizado diferentes pasantías durante años anteriores, además de tener conocimiento de la vulnerabilidad escolar existente en la institución, el cual fue óptimo para realizar la investigación e intervención.

En el mes de abril se procedió al primer acercamiento con el establecimiento, específicamente la directora para dar a conocer la investigación y la aceptación de la intervención, dando una respuesta favorable.

En junio se acudió formalmente a la entrega de la carta para solicitar realizar el estudio de intervención en el presente colegio, además de la respectiva presentación de las investigadoras a los estudiantes y sus profesoras.

La primera semana de julio se realizó el envío de las autorizaciones a los padres y/o apoderados de los estudiantes de los cursos 3°a y 3°b para consentir la evaluación y respectiva intervención a un curso.

Luego la primera y segunda semana de julio se comenzó a evaluar a los estudiantes de ambos cursos aplicando dos instrumentos Prueba de complejidad lingüística progresiva (CLP) forma A y Test de Preferencias Neurolingüísticas para la Educación.

Prosiguiendo con el trabajo de campo la tercera semana de septiembre se asistió al establecimiento para entregar propuesta de intervención, y la aplicación de una entrevista sociodemográfica a la profesora jefe del 3°b, el cual será el curso intervenido.

La siguiente semana de septiembre, hasta la última semana del mes de octubre se lleva a cabo la intervención, realizándose dos veces a la semana, los días miércoles y viernes, ambos en el mismo horario de 14:00 a 15:30, donde se procedió a una intervención activa en el presente curso, y una intervención pasiva en el 3ºa, ambos cursos del Colegio Camilo Henríquez, es decir solo se implementaron las actividades en el tercero b con el fin de comprobar ¿Cómo impacta el uso de metodologías diversificadas, en los aprendizajes de la comprensión lectora?, con el fin de comparar resultados en ambos cursos.

En noviembre, específicamente la primera semana se llevó a cabo la reevaluación de los estudiantes, correspondientes al curso intervenido (3ºB) con la prueba CLP forma B, y además aplicar una encuesta de percepción docente sobre la intervención realizada por las investigadoras a las profesoras que interactúan y observaron dicha intervención, siendo ellas la profesora jefe y educadora diferencial correspondiente del ciclo, por último se realizó una cordial despedida con todos los participantes de la intervención, manifestando el agradecimiento por la confianza y disposición entregada hacia las investigadoras.

Durante los meses de octubre y noviembre se procedió a analizar los datos obtenidos de la prueba anteriormente señalada CLP, forma A y posteriormente forma B.

Finalmente se entregan los resultados de la investigación a la directora, profesora jefa y coordina PIE del Colegio Camilo Henríquez, Concepción.

3.6 Técnicas de recolección de información e instrumentos

Las técnicas de recolección pueden ser definidas como todo aquello que permite obtener información respecto a la adquisición y grado de logro de un aprendizaje de los estudiantes Castillo, (2003); Pimienta, (2008), citado por Zuñiga y Cárdenas (2014, p. 59)

Se empleará el instrumento estandarizado CLP (Complejidad lingüística progresiva), el cual nos dará indicios del nivel de comprensión de diferentes textos, la cual posee dicha prueba

Esta prueba creada por tres autores, Felipe Allende, Mabel Condemarín y Neva Milicic, y publicada el 01 de noviembre, en el 1991, tiene como objetivo medir el grado de dominio de la lectura por parte de un niño desde el aprendizaje inicial hasta cuando se convierte en un lector totalmente independiente.

El CLP consta de ocho niveles de lectura y dos formas paralelas para cada uno de ellos y puede aplicarse de manera individual o colectiva. dirigidos a Educación General Básica, pero de igual manera puede ser aplicado a cursos posteriores.

El que se aplica durante esta intervención es el CLP de tercer nivel A, para realizar una evaluación inicial, y al terminar el proceso se aplicará la forma B, para luego realizar las comparaciones y ver los resultados obtenidos.

Además, se aplican Test de preferencias neurolingüísticas para educación en los estudiantes del 3º A y 3º B, del establecimiento.

“Este término se refiere a cómo se aprende de manera individual utilizando su propio método o conjunto de estrategias. Algunos modelos que clasifican los estilos de aprendizaje son los siguientes: de los cuadrantes cerebrales, de estilos de aprendizaje, de las Inteligencias múltiples y de programación neurolingüística”. (Cabarcas, Fernández y Puello, 2014).

Cabe mencionar, que el estilo de aprendizaje de cada estudiante vendrá dado por la combinación de las respuestas obtenidas. Lo que permitirá elaborar de mejor manera la intervención con la que se debe trabajar.

Para complementar más información sobre esta intervención, se implementan también, Encuestas sociodemográficas a los docentes que trabajan directamente con el curso en el que se realiza la intervención.

Las encuestas son instrumentos necesarios para recopilar información valiosa en diferentes áreas de la investigación y nos dan una visión más profunda, periódica, actualizada y detallada de los hechos demográficos.

1. Tipos de encuestas sociodemográficas

Una encuesta se define “como una operación mediante el cual se obtiene información detallada sobre las características de una población a partir de la observación de una parte o subconjunto de ella” (Banguero, 2001). Las encuestas “son utilizadas como fuentes de datos para análisis demográficos referidos, básicamente, a los componentes del cambio de la población”, habitualmente recogen información a nivel de cada individuo, pero también consideran criterios para definir hogares (Welti, 1997 :43).

Según Welti, 1997 las encuestas demográficas pueden ser de dos tipos:

1. Encuestas prospectivas

- Registran los movimientos y hechos demográficos de la población bajo observación durante un período de tiempo.
- Se aplica un cuestionario de manera reiterada a una misma persona o grupo de personas dentro de un hogar durante el período de estudio.
- A través del formulario se recogen datos y se registran los principales hechos demográficos (nacimientos, defunciones, enfermedades, matrimonios, migraciones) que ocurren en un lapso definido.

2. Encuestas retrospectivas

- Se trata de un cuestionario que se aplica en una sola ocasión.
- Las respuestas permiten reconstruir la historia demográfica de los individuos entrevistados.
- Se utilizan para la mortalidad y la fecundidad, preguntas que permiten la estimación directa e indirecta de ambas variables.
- En el caso de la migración, normalmente las preguntas indagan la historia de cambios de residencia de los individuos y las motivaciones para salir del lugar de

origen y elegir el de destino. No cabe duda de que existen una serie de ventajas en la aplicación de las encuestas en cuanto a la información que registran. Sin embargo, existen también una serie de desventajas y de errores en la información obtenida en las encuestas. Figueroa. D., Trejo. E. (2003).

Se realizarán entrevistas a profesionales que interactúen con los estudiantes, cuyo propósito es recabar la información relevante para realizar análisis reales, puesto que: “La entrevista, en términos generales, es un diálogo entre dos o más personas: el entrevistador o entrevistadores que interrogan y el entrevistado o entrevistados que responden con el fin de tratar un asunto determinado. Se da en un entorno concreto y con una meta y condiciones determinadas. Es una técnica que, según el objetivo a lograr, puede tener distinta estructura, finalidades y modalidades” (Poblete, 2016, P. 4).

Se elaborará una entrevista para los profesores que realizan clases al 3°B del establecimiento Camilo Henríquez, con el fin de recabar la percepción docente sobre la intervención.

Desde el mes de julio se comenzó con la recolección de información para posterior intervención.

Cronograma de Actividades

Mes	Actividades
Julio	Información entregada por la profesora de los cursos a intervenir
Julio	Aplicación de Prueba CLP (forma A)
Septiembre	Diversas intervenciones (métodos diversificados) miércoles y viernes.
Octubre	
Noviembre	Aplicación de prueba CLP (forma B)
Noviembre	Percepción docente sobre la intervención.

Los datos que se manipulan dentro de esta investigación se obtienen debido a los resultados que arrojan los CLP aplicados a los estudiantes, los cuales luego fueron vaciados en una base de dato, clasificando estos por curso, forma, edades, género y canales de ingreso de información.

Estas bases de datos se utilizaron para crear una base de datos nueva con el programa SPSS, y así lograr realizar tablas de datos estadísticos de acuerdo a el plan de intervención realizado en el establecimiento mencionado anteriormente.

Entre estos datos se encuentran, la media la cual es un conjunto de números, la mediana es la que representa el valor de la variable de posición central en un conjunto de datos ordenados, la desviación estándar es una medida de dispersión para variables de razón y de intervalo, y la varianza es una medida de dispersión definida como la esperanza del cuadrado de la desviación de dicha variable respecto a su media, frecuencia es el número de veces que se repite un valor.

Además, se encuentra el porcentaje válido, el cual es la frecuencia porcentual, calculada sin tener en cuenta los casos perdidos y el porcentaje acumulado, que es la frecuencia porcentual, sumando el valor del porcentaje de la categoría anterior.

3.7 Criterios éticos

Principio de consentimiento informado, se procedió a la entrega de una carta de consentimiento informado, a la directora del establecimiento, con el fin de autorizar formalmente la intervención a uno de los dos cursos seleccionados y la realización de una evaluación (CLP y test de preferencias neurolingüísticas para la Educación) , siendo esta aplicada a ambos cursos, después de ver los resultados obtenidos por los cursos, se seleccionó al curso más descendido, con el cual se procedió a realizar una intervención en comprensión lectora, con ejecución de diferentes actividades, durante un mes y medio aproximadamente, que es el tiempo en el cual se trabajó la asignatura de lenguaje los días miércoles y viernes, es decir, mencionar además que para la intervención del curso seleccionado, previamente se entregó una autorización a los padres, la cual aceptaban que sus hijos fueran partícipes de dicha intervención, importante mencionar que la información de recogida de datos será anónima y confidencial.

De acuerdo con, el consentimiento aceptado fue por parte de la docente de la asignatura de lenguaje del establecimiento Particular Subvencionado, Camilo Henríquez de la comuna de Concepción, la que trabaja con el 3°básico seleccionado para la intervención aceptó la intervención por parte de las investigadoras dentro del aula en el desarrollo de las habilidades en la comprensión lectora.

3.8 Técnica de análisis

La técnica de análisis de la investigación corresponde a la técnica estadística descriptiva y estadística de contraste, la cual favoreció comprender los cambios en el proceso a través del tiempo, se crearon bases de datos en Excel para luego trabajar en base a estadísticos que apoyen a la descripción y análisis cuyo programa para analizar los datos se utilizará el programa SPSS® , para ello se aplicó una prueba a los 3° básicos, A y B respectivamente, el cual nos permitió poder intervenir en el curso mayormente descendido según los resultados

obtenidos, para poder de esa manera ejecutar diferentes actividades con métodos diversificados. Dentro de esta investigación, obtuvimos datos y conclusiones útiles, para hacer deducciones sobre una totalidad, basándonos en la información numérica de la muestra, modelando los patrones en los datos y extrayendo inferencias acerca de la investigación. Es por ello que se aplicará el (CLP) tanto su primera forma al comienzo (A), como al finalizar la segunda forma (B) esta última, exclusivamente al curso intervenido, para evidenciar de esa manera los logros y avances de los estudiantes, con el objetivo de extraer los resultados de la información, y utilizarlos como un referente para deducir y concluir los resultados que se obtuvieron.

3.9 Población

La población de estudio corresponde a estudiantes hombres y mujeres, que cursan tercero básico en colegios particulares subvencionados de la comuna de Concepción.

Considerando que todos los estudiantes deben poseer ciertas características, por ejemplo, cumplir con un mínimo de edad para ingresar al sistema escolar, haber cursado el año anterior segundo o tercero básico, tener programa de integración vigente y guiarse por el currículo nacional chileno.

3.10 Muestra

La muestra fue localizada en el Colegio Camilo Henríquez, ubicado en Pelantaro, #1091, Concepción, Región del Bío Bío, impartiendo educación prebásica y básica, consta de una matrícula de 335 estudiantes, además de contar con Programa de Integración Escolar.

Se empleó la muestra ubicada en el tercero año básico y se dividió en dos muestras representativas La muestra consta de dos cursos, el tercer año a y el tercer año b, los cuales se les aplicó la Prueba de Comprensión Lectora de

Complejidad Progresiva (CLP) y Test de Preferencias Neurolingüísticas para la Educación.

Ambos cursos señalados corresponden a estudiantes del Colegio Particular Subvencionado Camilo Henríquez de la ciudad de Concepción, Chile.

La muestra uno corresponde al curso del 3°A consta de 22 estudiantes para la prueba CLP y Test de Preferencias Neurolingüísticas para la Educación, conformado por 14 varones y 8 mujeres, las edades se sitúan entre los 8 a 10 años o más. Siendo este el grupo de control.

La muestra dos corresponde al curso 3°B está compuesta por 18 estudiantes que rindieron la prueba CLP, siendo 9 mujeres y 9 hombres, y 16 estudiantes que realizaron la prueba de Preferencias

Neurolingüísticas para la Educación, compuestas por 8 mujeres y 8 hombres, con edades entre los 8 y 10 años. Correspondiente al grupo experimental.

3.11 Tipo de muestra

El tipo de muestra que se utilizó en la investigación corresponde al muestreo por conveniencia, dado que los sujetos a los cuales se realizó la intervención fueron seleccionados, puesto que se contaban con la autorización tanto de la profesora de asignatura como los apoderados de estos.

“El muestreo por conveniencia es aquel con el cual se seleccionan las unidades muestrales de acuerdo con la conveniencia o accesibilidad del investigador. Este muestreo se puede utilizar en los casos en que se desea obtener información de la población, de manera rápida y económica. Las muestras por conveniencia se pueden utilizar en las etapas exploratorias de la investigación como base para generar hipótesis y para estudios concluyentes en los cuales el investigador desea aceptar el riesgo de que los resultados del estudio tengan grandes inexactitudes”. (Semestre económico vol. 4, No. 7, Gonzalo Tamayo,2001).

CAPÍTULO 4. RESULTADOS

4. 1. Introducción a resultados

A continuación, se exponen una serie de estadísticas descriptivas, las cuales analizan un conjunto de datos arrojados por el programa SPSS, con el objetivo de describir las características y comportamientos con mayor relevancia de esto, por medio de tablas que lo resumen. Estas tablas muestran dos grupos a los que se aplicó la evaluación, uno pertenece al grupo de control y el otro al grupo experimental, en el cual se realizó un plan de intervención con metodología diversificada, con el fin de desarrollar y potenciar las habilidades en la comprensión lectora de cada uno de los estudiantes, por ende las tablas presentan los resultados obtenidos sobre el plan mencionado con anterioridad en el establecimiento Camilo Henríquez, de la comuna de Concepción, el cual tiene por objetivo analizar el impacto del uso de metodologías diversificadas en la comprensión lectora en estudiantes de 3º año básico del establecimiento antes mencionado.

Cabe mencionar que tanto el grupo de control, 3º básico A y grupo experimental, 3º básico B, se sometieron a la aplicación de instrumentos de evaluación como el CLP, en primera instancia su forma A, a ambos grupos, y en segunda instancia y para finalizar en su forma B solo al grupo experimental. Además, se muestran tablas del Test de preferencias neurolingüísticas para educación en los estudiantes del 3º A y 3º B, para obtener los canales de ingreso de información dominante del grupo curso.

Se presentan los resultados obtenidos de la aplicación de instrumentos de pretest y post test de la prueba CLP, con la intención de contrastar resultados de ambas pruebas, cuyo propósito es evaluar la aplicabilidad de los dos test, los cuales se comparan y analizan en profundidad, con el fin de comprender el impacto causado en los logros de aprendizajes de los estudiantes, estos resultados se visualizarán de diversas perspectivas (Puntaje bruto, edad, sexo, entre otros), buscando la comprensión del producto obtenido.

4. 2. Estadísticos descriptivos

Tabla N° 1: Presenta los datos estadísticos que ayudan a describir el estado de la aplicación del instrumento de Evaluación CLP.

	Puntaje Bruto 3°A Pretest	Puntaje Bruto 3°B Pretest	Puntaje Bruto 3°B Post Test
Media	12,682	13,56	17,889
N	22	18	18
Desviación estándar	4,9894	3,568	2,6321
Mediana	12,500	12,50	18,000
Varianza	24,894	12,732	6,928

Nota: Elaboración propia

Según Sampieri (2016), considera las siguientes definiciones de estadística:

Puntaje Bruto: Es el resultado original obtenido por un estudiante en una prueba

Media: Promedio de un conjunto de números.

N: Número de individuos

Mediana: Representa el valor de la variable de posición central en un conjunto de datos ordenados.

Varianza: Es una medida de dispersión definida como la esperanza del cuadrado de la desviación de dicha variable respecto a su media.

Desviación estándar: Es una medida de dispersión para variables de razón y de intervalo.

PRET-TEST MUESTREO 3°A -3°B

La tabla número 1 indica que el puntaje de la media del curso 3 año A en el pretest fue 12,682 en relación al puntaje bruto de un máximo de 20 puntos, donde participaron un total de 22 estudiantes, con una dispersión respecto al promedio de 4,9894, lo que significa que los puntajes están más alejados del promedio, la mediana indica que, de todos los puntajes arrojados por el curso, el puntaje central es de 12,500.

En cuanto al pretest del 3° B, se muestra que el puntaje promedio fue de 13,56, donde participaron 18 estudiantes, alcanzando una dispersión de 3,568, lo que indica que los resultados fueron en su mayoría cercanos a la media. El puntaje correspondiente a la mediana es 12,50, que expresa el puntaje central obtenido del total. Y la dispersión elevada al cuadrado resulta ser de 12,732.

Estos datos estadísticos nos confirman que las habilidades adquiridas en la comprensión lectora se encuentran notoriamente descendidas, en comparación con los baremos establecidos para el curso de la muestra.

POST-TEST MUESTREO 3°B

Por el contrario el post test de este curso, indica un promedio de 17,889 de un máximo de puntaje bruto de 21 puntos, de los 18 estudiantes que participaron en la muestra, alcanzando una dispersión de 2,6321, que indica que el nivel de la comprensión lectora en el curso se mantiene dentro de un mismo rango, pues la dispersión de los puntajes es baja en comparación al pre test aplicado en el mismo curso.

El puntaje de los resultados de la mediana fue de 18,000, de un máximo de 21 puntos, que corresponde al puntaje central establecido, nos indica que los niveles de comprensión lectora de la muestra es recurrente alta, en comparación con el pre test de la misma muestra.

Los puntajes presentados en el post-test en comparación al pre-test de la muestra experimental (3°B), nos indican que los resultados obtenidos son estadísticamente

significativos, y nos indican que el nivel de desarrollo en las habilidades de comprensión lectora ha aumentado, posteriormente al plan de intervención ejecutado según las necesidades educativas en esta área de los individuos de la muestra B.

4.3 Canales de ingreso de información

Tabla N°2: Correspondiente a los diferentes canales de información presentados por los estudiantes del 3°A del establecimiento Camilo Henríquez

		Frecuencia	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Visual	6	27,3	27,3
	Auditivo	12	54,5	81,8
	Kinestésico	4	18,2	100,0
	Total	22	100,0	

Nota: Elaboración propia.

En relación con los diferentes canales de ingreso de información presentados de un universo total de 22 estudiantes, el cual posee una frecuencial: visual 6, auditivo 12, y en lo kinestésico de 4, cuya preferencia de los estudiantes es el canal auditivo el cual 12 de ellos lo prefieren arrojando un porcentaje válido de 54,5%, lo que indica que las intervenciones deberían estar intencionadas en función al canal predominante de ingreso de información, en cambio el canal de menor utilización es el kinestésico pues solo cuatro estudiantes de la muestra A, ingresan la información por este canal, restando seis estudiantes de la totalidad de

la muestra, el cual corresponde al canal visual, aludiendo a un porcentaje de 27,3%, obteniendo así el 100% de la totalidad de la muestra.

Tabla N° 3: Muestra los diferentes canales de ingreso de información que presentan los estudiantes del 3° B del establecimiento Camilo Henríquez.

		Frecuencia	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Visual	3	18,8	18,8
	Auditiva	11	68,8	87,5
	Kinestésico	2	12,5	100,0
	Total	16	100,0	

Nota: Elaboración propia

En relación con los diferentes canales de ingreso de información presentados de un universo total de 16 estudiantes, el cual posee una frecuencial: visual 3, auditivo 11, y en lo kinestésico de 2, cuya predominancia de los estudiantes es el canal auditivo el cual 11 de ellos lo prefieren arrojando un porcentaje valido de 87, 5%, lo que indica que las intervenciones deberían estar intencionadas en función al canal predominante de ingreso de información, en cambio el canal de menor utilización es el kinestésico pues solo dos estudiantes de la muestra B, ingresan la información por este canal, restando tres estudiantes de la totalidad de la muestra, el cual corresponde al canal visual, aludiendo a un porcentaje de 18,8%, obteniendo así el 100% de la totalidad de la muestra.

4.4 Tramos de edad

Tabla N°4: La cual corresponde al rango de edad del 3ºA que participaron en la muestra del Colegio Camilo Henríquez.

		Frecuencia	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	8 a 9 años	17	77,3	77,3
	9 a 10 años	4	18,2	95,5
	10 años o más	1	4,5	100,0
	Total	22	100,0	

Nota: Elaboración propia.

Considerando la edad de los estudiantes de un total de 22, señalar que las edades fueron clasificadas por rangos, obteniendo la mayor frecuencia con 17 individuos, el cual corresponde al rango entre 8 y 9 años de edad respectivamente, en donde la menor frecuencia es de 1, la que corresponde al rango de 10 años o más, y en el rango de 9 a 10 años se obtuvo una frecuencia de 4 estudiantes. Donde la mayor concentración de la muestra alcanza un porcentaje de 77,3, comparando a la menor concentración que alcanzó un porcentaje de 4,5 y el restante alcanzó a un 18,2.%.

Tabla Nº 5: La cual corresponde al rango de edad del 3ºB que participaron en la muestra del Colegio Camilo Henríquez.

		Frecuencia	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	8 a 9 años	13	72,2	72,2
	9 a 10 años	5	27,8	100,0
	Total	18	100,0	

Nota: Elaboración propia

Considerando la edad de los estudiantes de un total de 18, cabe señalar que las edades fueron seleccionadas por rangos, entre los 8 a 9 años hubo una frecuencia de 13 y un porcentaje válido 72,2%, siendo este rango en donde se encuentra la mayor concentración de estudiantes, en cambio entre los 9 a 10 años se obtuvo una frecuencia de 5 y un porcentaje válido del 27,8%, obteniendo de esta forma el 100% de la muestra total.

4.5 Distribución por sexo

Tabla N°6: Muestra la distribución por sexo de los estudiantes participantes de la muestra del 3° A del Colegio Camilo Henríquez.

		Frecuencia	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Hombre	14	63,6	63,6
	Mujer	8	36,4	100,0
	Total	22	100,0	

Nota: Elaboración propia.

Considerando el sexo de los estudiantes de un total de 22, donde la cantidad de hombres partícipes de la muestra asciende a un total de 14 cuyo porcentaje obtenido fue del 63,6%, siendo la mayoría del curso, en cambio las mujeres arrojan la cantidad del curso restante siendo 8, cuyo porcentaje corresponde al 36,6%, obteniendo una diferencia significativa entre la cantidad por sexo entre hombre y mujeres, donde la cantidad de hombres partícipes de la muestra del 3°A obtiene 6 estudiantes más que las mujeres del curso.

Tabla N°7: Muestra el sexo de los estudiantes participantes de la muestra del 3° B (Colegio Camilo Henríquez).

		Frecuencia	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Hombre	11	55,0	55,0
	Mujer	9	45,0	100,0
	Total	20	100,0	

Nota: Elaboración propia.

Tomando la tabla por sexo de los estudiantes de un total de 20 de ellos, donde en la cantidad de hombres se obtuvo una frecuencia de 11, con un porcentaje válido correspondiente al 55,0 %, en cambio en mujeres arrojó una frecuencia de 9 la cual corresponde al 45,0%, obteniendo así la totalidad del 100% de la muestra. Los datos descritos anteriormente aluden a que la mayor concentración de individuos se encuentra en hombres por sobre las mujeres con una diferencia del 10%.

CAPÍTULO 5. DISCUSIONES

En este apartado se busca dar una interpretación clara de los resultados obtenidos en la investigación, explicándolos en relación a las variables y posteriormente en relación a la pregunta de investigación.

De acuerdo a la información recopilada en la investigación, mencionar que los métodos diversificados los cuales despliegan estrategias didácticas y la creación de un ambiente propicio en el aula, con la aplicación de metodologías diversas, donde éstas implican además considerar las diferentes formas de aprendizaje presentes en una sala de clases en un contexto inclusivo.

Abordando el objetivo específico, describir el nivel de comprensión lectora que poseen los estudiantes para dar inicio a la intervención, a través de la aplicación del CLP Forma A, los resultados que apuntan a la tabla N°1, podemos mencionar que el promedio de los puntajes brutos establecidos al grupo de control corresponden a 12,682 y del grupo experimental 13,56, adquiriendo estos dos grupos un nivel deficiente que refleja una disminución de las habilidades de la comprensión lectora según lo esperado, en comparación a un máximo de 20 puntos bruto que alude a un resultado óptimo, en consecuencia el desarrollo de las habilidades en comprensión lectora satisfactoriamente en su rango de edad, lo que respecta a desviación estándar nos da a conocer los puntos de dispersión más alejados de la media entre los puntajes de ambos grupos, siendo del primero 4,9894 de una media de 12,682 y del segundo 3,568, de una media de 13,56, la varianza corresponde a 24,894 resultado de la desviación estándar al cuadrado, lo que señala el promedio de los resultados en cuanto a puntaje bruto para el grupo de control, y la varianza del grupo experimental corresponde a 12,732, siendo el resultado de la desviación estándar al cuadrado del grupo experimental, todo esto en marco de una muestra de 22 estudiantes grupo control y 18 estudiantes grupo experimental. Según Carmenate (2001) estos resultados nos dan a conocer que los estudiantes presentan dificultades en lo que respecta a realizar inferencias eficientes del significado de la información escrita, no produciendo un proceso de interacción entre quien lee y lo que se lee, influyendo negativamente en el desarrollo de la comprensión.

Al comparar los resultados del diagnóstico inicial y final de los cursos evaluados para evidenciar los avances del curso experimental, aplicando dos formas de prueba (CLP forma A y CLP forma B), este objetivo se cumplió mediante diversas intervenciones, previamente planificadas, las cuales fueron a través de la implementación de variadas estrategias de intervenciones incluyendo inicialmente en las acciones material concreto, hasta incorporar las Tic's en el trabajo diario, considerando las características individuales de los estudiantes. "Se entiende que las TIC no siempre son relevantes para transformar la realidad. El desafío consiste más bien en discernir cuándo y en qué condiciones pueden aportar al desarrollo. El acceso a las TIC no soluciona con su sola presencia el problema del desarrollo humano, sino que es necesario ir más allá de la conectividad, promoviendo el acceso equitativo, uso y apropiación social de los recursos disponibles" (Educare, 2008).

Cuando se refiere a evaluar los resultados de las diversas metodologías implementadas en el curso intervenido, para evidenciar el aprendizaje obtenido en este, aplicando al curso experimental la prueba CLP Forma B, tras la intervención realizada los resultados que apuntan a la tabla N°1, podemos mencionar que el promedio de los puntajes brutos del grupo experimental son de 17,889, de manera que aumenta su puntuación en comparación con la prueba aplicada inicialmente, mostrando un desarrollo ascendente de las habilidades de la comprensión lectora, obteniendo un promedio óptimo en su rango de edad, lo que respecta a desviación estándar nos a conocer los puntos de dispersión más alejados de la media siendo 2,6321 de una media de 17,889.

En definitiva, los resultados obtenidos y los estadísticos presentados avalan que existe una diferencia estadísticamente significativa entre los estudiantes con intervención y los estudiantes sin una intervención específica, con lo cual se atribuye concretamente al trabajo de investigación realizado, pues es significativo observar que el aprendizaje por diferentes medios de presentación logra ser recordado y contextualizado por los estudiantes, logrando marcar un distanciamiento del grupo control.

Los objetivos específicos planteados responden al objetivo general, el cual consiste en analizar el impacto del uso de metodologías diversificadas en la comprensión lectora en estudiantes de 3° año básico del establecimiento particular subvencionado Camilo Henríquez de la comuna de Concepción, en donde queda demostrado a través de los resultados arrojados, que se ha alcanzado la propuesta principal de este.

Además, al utilizar diversas formas de presentación del contenido a los estudiantes, se le brinda variadas opciones, para que de manera individual o colectiva recepción en la información generando aprendizajes significativos y puedan incorporar estos conocimientos, a través de una forma lúdica y no tradicional.

“Los planteamientos del DUA se basan en los avances en el diseño arquitectónico, la evolución de las tecnologías para la educación, y los resultados de las investigaciones sobre el cerebro. Toma como referencia conceptos que provienen de la neurociencia y la psicología cognitiva, con influencias de autores como Bruner, Piaget y, muy especialmente, la Zona de Desarrollo Próximo y el andamiaje propuestos por Vygotsky.” (Navarro, Fernández, Soto y Tortosa, 2012. P. 3)

Esto indica que según el Diseño Universal de Aprendizaje la neurociencia es un factor fundamental en cuanto al aprendizaje, puesto que existe una gran diferencia en la forma de adquirir el aprendizaje en cada uno de los estudiantes.

La metodología utilizada, fue planificar y ejecutar actividades específicas con el fin de potenciar y desarrollar habilidades sobre la comprensión lectora en el horario correspondiente a la asignatura de Lenguaje y Comunicación, sin embargo en cada actividad los estudiantes estaban de acuerdo con que no solo se necesita comprender para esta asignatura, sino que de manera transversal en todas ellas, lo que motivó e incentivó rápidamente a los estudiantes a construir nuevos aprendizajes, demostrando ser un ente activo en todas las actividades propuestas, manteniendo el contacto con el ambiente y manifestando curiosidad por conocerlo.

La interrogante que da origen a la presente investigación es, ¿Cómo impacta el uso de metodologías diversificadas, en la comprensión lectora para obtener un aprendizaje en estudiantes de 3° año básico del establecimiento educacional Camilo Henríquez de la comuna de Concepción?, la cual nos llevó directamente a realizar un plan de intervención con diversos materiales, métodos y estrategias adecuadas a las necesidades educativas especiales y a las diferentes formas de aprender de los estudiantes, en la asignatura de Lenguaje y comunicación, en el 3° año básico B, del establecimiento mencionado con anterioridad. De acuerdo con los resultados obtenidos de este plan de intervención, se evidencia que se logra dar respuesta positiva a la interrogante planteada, puesto que al realizar una evaluación previa a los estudiantes, esta arroja resultados descendidos tanto en el curso experimental como en el de control, y con la aplicación del post test con este último curso, se observan resultados elevados y favorables para ellos, lo que indica que la intervención realizada en este curso arrojó resultados positivos, ayudando así a mejorar notablemente el desarrollo de las habilidades de comprensión lectora.

En el instrumento aplicado se concentraban las respuestas en cuatro categorías: muy de acuerdo (muy de acuerdo con el indicador), de acuerdo (de acuerdo no obstante hay reparos), desacuerdo (desacuerdo, pues no ha logrado el indicador) y no observado (no realiza la acción solicitada), la gran cantidad de respuestas entregadas se concentraban en el primer indicador, considerando preparación para la enseñanza, creación de un ambiente propicio para el aprendizaje, enseñanza para el aprendizaje de todos los estudiantes y responsabilidades profesionales.

Se considera según la presente investigación que uno de los factores que determinan el aprendizaje en un aula inclusiva es emplear metodologías diversificadas para la enseñanza, empleando la tecnología de la información y comunicación, y los diferentes canales de información, considerando a los estudiantes como seres únicos e irrepetibles, considerando las redes de interconexión de las neurociencias aplicadas al aprendizaje. que son distintas en cada uno de los niveles y en los canales de ingreso de información individuales.

“Para que los alumnos puedan desarrollar la comprensión de lectura se requieren intervenciones en el ámbito educativo que les proporcione estrategias en cada uno de los procesos cognitivos (adquisición, codificación y recuperación) implicados en el tratamiento y elaboración de la información brindada por el texto, que permitan al lector construir significados, así como desarrollar los elementos metacognitivos y socioafectivos que sirvan de apoyo a dicho procesamiento, y que son necesarios en el proceso de enseñanza aprendizaje” (Alegre,A.2009)

Las habilidades de la comprensión lectora no son estructuradas en una sola área, sino transversales, aumentando la autonomía, la independencia, el conocimiento, permitiendo ser herramientas para un nuevo aprendizaje.

CAPÍTULO 6. CONCLUSIONES

Considerando el objetivo general de este plan de intervención, el cual consiste en analizar el impacto del uso de metodologías diversificadas en la comprensión lectora, en estudiantes de 3° año básico del establecimiento Camilo Henríquez de la Comuna de Concepción. Se puede comprobar que la implementación de diversas metodologías de trabajo, tales como material concreto, el uso de las TIC's, entre otras, éstas influyen directamente en la comprensión lectora quedando de manifiesto tras esta intervención, en la cual existe una influencia positiva en los aprendizajes en los estudiantes del 3° básico B del establecimiento Camilo Henríquez.

El plan de intervención realizado ha sido exitoso, sin embargo, es importante mencionar que, dentro de todo existió una gran carga académica del último semestre de estudio, la cual limitó significativamente los tiempos para el trabajo de la investigación, esto quiere decir que, con un mayor tiempo de intervención, los avances hubieran sido probablemente mayores, puesto que se hubiera trabajado más rigurosamente, lo que generaría aprendizajes más significativos en los estudiantes.

Importante mencionar que cualquier tipo de intervención en comprensión lectora (C.L.) generará un impacto considerable, puesto que, es un tema de preocupación nacional tras los bajos índices de esta, es por ello por lo que esta investigación se enfoca en la C.L. para provocar un impacto en ella y en los estudiantes-profesores.

Además de esto cabe mencionar las dificultades que presenta el grupo curso respecto a los conocimientos previamente arraigados en niveles anteriores respecto a la comprensión lectora, tergiversando conceptos de velocidad lectora por sobre el desarrollo de esta, dando un enfoque erróneo y priorizando la rapidez de la lectura, ante la comprensión.

Los resultados obtenidos en la investigación serán entregados al establecimiento Camilo Henríquez, para dar a conocer el impacto que genera en los estudiantes las estrategias diversificadas en la comprensión lectora, y los beneficios que entrega en los aprendizajes de cada uno.

Como proyecto de esta investigación, se busca resaltar la importancia del uso de la diversificación de métodos dentro del aula, con respecto a la comprensión lectora y los beneficios que se les entrega a los estudiantes en cuanto a la enseñanza aprendizaje. Puesto que, el plan de intervención realizado se podría utilizar en diversas disciplinas con otros cursos que pueden ser más altos o más bajos que el utilizado, y con un número de estudiantes mayor o menor.

El proceso de evaluación se llevó a cabo en una semana, consecutivo a eso se obtuvieron los primeros resultados arrojados por la prueba forma A, donde se comenzó la elaboración del plan de intervención para los estudiantes en un tiempo aproximado de 4 semanas, en donde se trabajaron diversas metodologías diversificadas, las cuales aludían a la comprensión lectora utilizando estrategias atractivas para los estudiantes estas actividades se llevaron a cabo con éxito sin mayores complicaciones en el proceso, las cuales se midieron a través de la observación plasmado en los indicadores de las pautas de observación por cada actividad. Finalizando el proceso de intervención, comenzó inmediatamente el proceso de evaluación, la cual se llevó a cabo en una semana con la aplicación de la prueba forma B, donde posteriormente se inició al análisis de los datos obtenidos del total de la investigación, llegando a las siguientes conclusiones.

La intervención aludida a la comprensión lectora, específicamente en estudiantes de 3º año básico del Colegio Camilo Henríquez, demostró resultados favorables en cuanto al desarrollo de habilidades de la comprensión lectora, todo esto se enmarca en los datos obtenidos tras la aplicación de la segunda forma del CLP, aumentando el puntaje final, sobre el puntaje inicial.

Los resultados entregados por el programa SPSS, demuestran diferencias significativas entre ambos grupos (experimental y de control), donde queda en evidencia el impacto generado en la intervención con el uso de métodos diversificados.

Como grupo de investigación y futuras profesoras de educación diferencial, destacamos la importancia de los métodos diversificados, puesto que al realizar la intervención, se evidenció los logros los cuales se pueden obtener, si la

investigación se llegase a realizar en un futuro, se darán cuenta de los avances, los cuales se pueden alcanzar, siempre cuando, se ejecute en función a los aprendizajes de los estudiantes en la comprensión lectora, esto podría ser de utilidad para los profesionales de educación especial y los especialistas en las diferentes asignaturas que imparten los colegios, de esta forma poder contribuir a planificaciones que atiendan a los requerimientos de los estudiantes, en este caso de comprensión lectora.

CAPÍTULO 7. BIBLIOGRAFÍA

Agencia de la Calidad de la Educación. (01 de junio, 2018). Evaluaciones de aprendizaje Simce 2016. Recuperado de <http://capa9.net/foro/tema/presidenciales-2017-candidatos.1119077/page-19>

Alegre, A (30 de Julio 2009). Relación entre la comprensión lectora y las estrategias de aprendizaje en estudiantes de secundaria en un distrito de Lima. *Revista persona*. vol. 12. Pp. 207-223. Universidad de Perú.

Arcos. C., Fuentealba. M., Green. C., Müller. C. (2016). *De qué manera influyen las nuevas tecnologías de la comunicación y la información en las áreas de la ocupación de niños con necesidades educativas especiales de entre 5 a 13 años de colegios de las comunas de Concepción y San Pedro de la Paz. (Licenciado en ciencias de la ocupación)*. Universidad San Sebastián. Concepción, Chile.

Arévalo, C., Burgos, L., Mora, C., Nova, V., Valdebenito. K. (2016). *Diseño universal de aprendizaje y sus tres principios fundamentales como forma de propiciar el proceso de enseñanza/aprendizaje dentro del aula, en un establecimiento de dependencia municipal con docentes de enseñanza básica. (Título de Profesor en Educación General Básica con Mención en Lenguaje y Comunicación)*. Universidad San Sebastián. Concepción, Chile.

Ander, E. *Métodos del trabajo social*. (1997). ESPACIO. ARGENTINA. (p. 97).

Ausubel., D. Novak., J., y Hanesian. H. (1983). *Psicología Educativa: Un punto de vista cognoscitivo* .2° Ed. Trillas México.

Braslavsky, B. (2005). *Enseñar a entender lo que se lee*. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica de Argentina S.A.

Boude., O. y Cárdenas., M. (2016). *Cómo empoderar a las instituciones de educación básica en la incorporación de las TIC*. Revista academia y virtualidad, Bogotá.

Cabarca, Fernández y Puello. (2014). *Herramienta para la Detección de Estilos de Aprendizaje en Estudiantes utilizando la Plataforma Moodle*. Revista Formación universitaria. Vol.7 Noº.4. Chile.

Cáceres, A., Donoso, P., y Guzmán, J. (2012). *Comprensión lectora*. Universidad de Chile, Santiago de Chile.

Cárdenas, P., y Zúñiga, C. (2014). Instrumentos de evaluación: ¿Qué piensan los estudiantes al terminar la escolaridad obligatoria?

Carmenate, L. (2001). *Tipología de ejercicios previos, simultáneos y posteriores a la lectura de texto*, Ed. UNICA, Ciego de Ávila.

Díaz, F., y Hernández. G. (1999). *Estrategias de enseñanza para la promoción de aprendizajes significativo*. McGRAW-HILL, México.

Díaz. F., Hernández. G. (03 de julio, 2018). Estrategias de enseñanza para la promoción de aprendizajes significativo. Recuperado de http://dip.una.edu.ve/mpe/025/disenoinstruccional/lecturas/Unidad_III/EstratDocParaUnAprendSignif.pdf

Di Alessio, D. (2016). *El desarrollo de la capacidad de comprensión lectora en la escuela secundaria*.

Educa. (2011) *Sobre el DUA*. Recuperado 02/09/2018 de http://www.educadua.es/html/dua/pautasDUA/dua_principios.html

Federación de enseñanza de CC.OO, de Andalucía (Septiembre 2012) *Temas para la educación, revista digital para profesionales de la enseñanza*. Recuperado de <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd9626>

Figuroa. D., y Trejo. E. (2003). Recuperado 02/09/2018 https://www.academia.edu/4272784/Las_encuestas_sociodemograficas

Guelmes, E., y Nieto, L. (2015). *Algunas reflexiones sobre el enfoque mixto de la investigación pedagógica en el contexto cubano*. Revista Universidad y Sociedad, Cuba.

Goleman, D. (2016). *INTELIGENCIA EMOCIONAL*. Nonagésima tercera edición. Barcelona, España. Kairos.

Gobierno Federal de México. (2012). *EDUCACIÓN INCLUSIVA*. Recuperado de <http://www.ceip.edu.uy/documentos/2017/edinclusiva/materiales/estrategias-especificas-diversificadas-atencion-educativa.pdf>

Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación*. (5° ed.) México D.F.: McGraw-Hill.

Hontangas, N., y de la Puente, J. (2010). Atención a la diversidad y desarrollo de procesos educativos inclusivos. *Prisma Social: revista de ciencias sociales*. Volumen 1. (4). P 10.

Kant, L. (1788) *Metodología de la razón pura práctica*. Losada. Buenos Aires, Argentina.

MINEDUC. (2012), *Bases curriculares, lenguaje y comunicación 3° básico*. Recuperado de <http://www.curriculumnacional.cl/inicio/1b-6b/tercero-basico/lenguaje-y-comunicacion/>

MINEDUC. (2016). *Competencias de la población adulta en Chile: Resultados PIAAC Evidencia nacional e internacional para la Reforma en marcha*. Recuperado de <https://www.oecd.org/skills/piaac/EVIDENCIAS%20PIAAC%20FINAL.pdf>

MONEREO, C., CASTELLO, M., y otros (2001): *Estrategias de enseñanza y aprendizaje*. Barcelona, Grao.

Moreno, F. (2015). *Función pedagógica de los recursos materiales en educación infantil*. Revista de comunicación Vivat Academia. no. 133, pp.12-25. España.

Mullis, I. y Martin, M. (eds.). (2015). *PIRLS 2016: Assessment Framework*, Chestnut Hill, MA: TIMSS & PIRLS International Study Center, Boston College. (Informe Nacional de resultados PIRLS, España).

Navarro, J., Fernández, M^a., Soto, F, y Tortosa, F. (2012) *Respuestas flexibles en contextos educativos diversos*. Murcia: Consejería de Educación, Formación y Empleo.

Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe. (2014). *Comparación de resultados del segundo y tercer estudio regional comparativo y explicativo SERCE y TERCE (2006-2013)*

OECD. (27 de junio de 2018). *Skills Matter: further results from the Survey of Adult Skills* (OECD, 2016). Recuperado de https://www.oecd.org/skills/piaac/Skills_Matter_Further_Results_from_the_Survey_of_Adult_Skills.pdf

- OECD. (2015). *Skills Matter: further results from the Survey of Adult Skills*. Recuperado de <http://www.ipsuss.cl/ipsuss/analisis-y-estudios/ocde-chile-tiene-mala-comprension-lectora-y-de-matematicas-en-adultos/2016-07-07/092321.html>
- Pantoja, M., Duque, L., y Correa, J. (2013). Modelos de estilos de aprendizaje: una actualización para su revisión y análisis. *Revista Colombiana de Educación*. (N.º 64). p. 84.
- Pérez, A. (2016). *Tiempo de Aprender: El aprovechamiento de los periodos en el aula*. Revista mexicana de investigación educativa. Tomo 21, N° 69, Pp 611-639. México.
- Pinto, N., Martínez, A., y Taracido, L. (2016). *Estrategias de aprendizaje, comprensión lectora y rendimiento académico en Educación Secundaria*. Psicol. Esc. Educ. vol.20 no.3 Maringá.
- Poblete, R. (2016). *La entrevista como herramienta para la evaluación de competencias genéricas: construcción de un consenso sobre evidencias*. Revista Complutense de Educación. Vol. 27. no. 2. P. 4. Madrid.
- Rodríguez, M., Caballero, M. Greca, (2010)). La teoría del aprendizaje significativo en la perspectiva de la psicología cognitiva. Ed octaedro. Pp. 11. Barcelona.
- Sánchez, E (2008). Las tecnologías de información y comunicación (TIC) desde una perspectiva social. Revista electrónica Educare. vol XII Pp 155-152. Costa Rica.
- Solé, M. (2005). *Estrategias de lectura*. 17a ed. Barcelona. GRAÓ.

Tamayo, G. (2001). Facultad de Economía Industrial Universidad de Medellín, Semestre económico vol. 4, No. 7.

Unesco. Comparación de resultados del segundo y tercer estudio regional comparativo y explicativo SERCE y TERCE 2006-2013. Recuperado de: <https://unesdoc.unesco.org/images/0024/002442/244239.pdf>

Unesco. (19 de junio de 2018). Comparación de resultados del segundo y tercer estudio regional comparativo y explicativo SERCE y TERCE 2006-2013. Recuperado de: <https://unesdoc.unesco.org/images/0024/002442/244239.pdf>

Vernucci, S., Canet-Juric, L., Andrés, M., y Burin, D. (2017). *Comprensión Lectora y Cálculo Matemático: El Rol de la Memoria de Trabajo en Niños de Edad Escolar*. Psykhe vol.26 no.2 Santiago.

Zuñiga, C., y Cárdenas, P. (2014). INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN: ¿Que piensan los estudiantes al terminar la escolaridad obligatoria? *Perspectiva Educativa Formación de profesores*. Vol (53) 1, p. 59.

CAPÍTULO 8. ANEXOS

Anexo n°1: Carta consentimiento directora del Establecimiento Particular Subvencionado Camilo Henríquez, Concepción.



Concepción, 05 Junio 2018

Señor
María Sissi Gonzalez
Directora
Colegio Camilo Henriquez

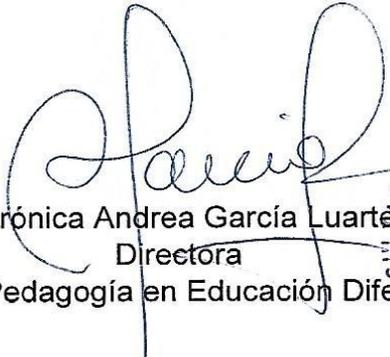
Estimada Directora:

Junto con saludar, presento a las profesoras en formación, de la Carrera de Pedagogía en Educación Diferencial, de la Universidad San Sebastián, Camila Henriquez Hermosilla, rut 189955766; Macarena Novoa Vargas , rut 186863208; Barbara Zarate Rivas, rut 187721091 que, en el contexto de su Proyecto de Grado, se encuentran en la etapa inicial de su investigación, orientada a analizar el impacto del uso de metodologías diversificadas en la comprensión lectora, en estudiantes de tercer año básico. Por ello, solicito pueda autorizarlas a aplicar instrumentos de evaluación de estilos de aprendizaje y CLP a estudiantes de los terceros básicos del establecimiento que usted dirige .

Agradezco desde ya la oportunidad que pueda brindar a las profesoras en formación antes identificadas, por lo que significa en su proceso de formación profesional esta instancia.

Sin otro particular,

Saluda atentamente


Verónica Andrea García Luarte
Directora
Carrera Pedagogía en Educación Diferencial



Prueba CLP

Formas Paralelas

**Felipe Alliende Mabel Condemarín Neva
Milicic**

3° Nivel A

**para la aplicación de la
Prueba de Comprensión
Lectora de Complejidad
Lingüística Progresiva**

APLICACIÓN DEL ALUMNO

Nombre: _____
Sexo: Masculino: _____ Femenino: _____
Fecha de Nacimiento: _____
Edad: _____ años: _____ meses.
Fecha de Aplicación: _____
Examinador: _____

APLICACIÓN INDIVIDUAL		APLICACIÓN COLECTIVA	
-----------------------	--	----------------------	--

SUBTEST	NOMBRE	Pág.	HORA		PUNTAJE			
			Inicio	Térm.	Bruto	Z	T	Percentil
III – A – (1)	Los colmillos ...	3						
III – A – (2)	José, Tomás y Francisco...	4						
III – A – (3)	Un paseo a la playa	6						
III – A – (4)	Estar satisfecho	8						

PUNTAJE TOTAL: _____	TIEMPO TOTAL: _____
----------------------	---------------------

Subtest III – A – (1)

“Los colmillos...”

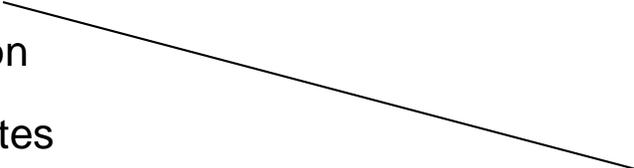
Los colmillos de los elefantes salvajes son enormes.

Esa linda casa tiene persianas blancas.

El colchón del pequeño niño era suave.

Los vidrios de la ventana grande eran gruesos.

Une con una línea cada palabra de la columna izquierda con la palabra que le corresponde de la columna derecha. Observa el ejemplo:

- | | |
|--------------|--------------|
| 0. casa | (a) salvajes |
| 1. colchón | (b) blancas |
| 2. elefantes | (c) linda |
| 3. niño | (d) grande |
| 4. persianas | (e) gruesos |
| 5. ventana | (f) pequeño |
| 6. vidrios | (g) suave |
| 7. colmillos | (h) enormes |
- 

“José, Tomás y Francisco...”



José, Tomás y Francisco hicieron un paseo.

Cada uno llevaba su mochila.

En la mochila de José había panes, carne y frutas.

Tomás tenía una olla y una paila en su mochila.

Los trajes de baño y las chombas iban en la mochila de Francisco.

José juntó hojas secas y las encendió.

Francisco recogió toda la leña que pudo.

Tomás preparó la comida.

Entre todos lavaron los platos y las ollas.

Las letras que vienen a continuación significan lo siguiente:

F = Francisco

J = José

T = Tomás

Encierra en un círculo la F, la J o la T, según lo que corresponde.

Observa el ejemplo:

0. Salieron a pasear.

F J T

1. Llevó las cosas de cocina.

F J T

2. Trajo ropa de abrigo.

F J T

3. Hizo de cocinero.

F J T

4. Llevaban mochila.

F J T

5. Se ocuparon del fuego.

F J T

6. Lavaron los platos.

F J T

“Un paseo a la playa”

Ayer fuimos a la playa.

El sol brilló todo el día.

El agua estaba tranquila y daba gusto bañarse.

Los papás durmieron siesta y armaron un partido de fútbol
con los niños.

Las niñas jugaron con arena y conchitas.

Las mamás conversaron mucho y nos hicieron una rica
comida.

Volvimos todos felices y quemados por el sol.

Encierra en un círculo la palabra “SI” cuando las oraciones que vienen a continuación digan lo mismo que pasó en la lectura.

Encierra en un círculo la palabra “NO” cuando las oraciones digan algo que no pasó. Observa el ejemplo:

0. Los niños fueron solos a la playa.	Si	<input checked="" type="radio"/> NO
1. A la playa fue una sola familia.	Si	<input type="radio"/> NO
2. Daban ganas de bañarse.	SI	<input type="radio"/> NO
3. Los papás descansaron y jugaron.	SI	<input type="radio"/> NO
4. Las mamás estuvieron muy calladas.	SI	<input type="radio"/> NO
5. A algunos el paseo no les gustó.	Si	<input type="radio"/> NO

"Estar satisfecho"

A continuación se explican varias expresiones.

Encierra con un círculo la letra de la alternativa que significa lo mismo que la oración que tienes ante un guión. Observa el ejemplo:

0. No cesar de hacerle preguntas a alguien,
significa: estar haciendo preguntas todo el tiempo.

- La tía no cesaba de hacerle preguntas a Tom.
- a) La tía se cansó de hacerle preguntas a Tom.
- b) La tía no quería hacerle preguntas a Tom.
- c) La tía siempre le hacía preguntas a Tom.

1. Estar satisfecho con lo que se ve, significa:
ver algo que a uno le gusta o lo deja contento.

- La tía no estaba satisfecha con lo que veía.
- a) La tía no estaba contenta porque no veía bien.
- b) La tía no sabía lo que estaba viendo.
- c) La tía veía algo que no le gustaba.

2. Aprovechar cualquiera oportunidad, significa: hacer algo todas las veces que se pueda.

-Tom aprovecha cualquiera oportunidad para escaparse.

a) Tom se arrancaba todos los días de la casa.

b) Tom se escapaba cada vez que podía.

c) Tom podía escaparse todas las veces que quería.

3. Sorprender a alguien, significa: darse cuenta de lo que alguien hizo o está haciendo.

- La tía trataba a cada rato de sorprender a Tom.

a) La tía quería pillar a Tom en algo.

b) La tía se sorprendía por las cosas que hacía Tom.

c) A cada rato, la tía quería castigar a Tom.

Anexo n°3: Prueba CLP Forma B

Prueba CLP

Formas Paralelas

Felipe Alliende Mabel Condemarín Neva
Milicic

3° Nivel B

para la aplicación de la

Prueba de Comprensión

Lectora de Complejidad

Lingüística Progresiva

APLICACIÓN DEL ALUMNO

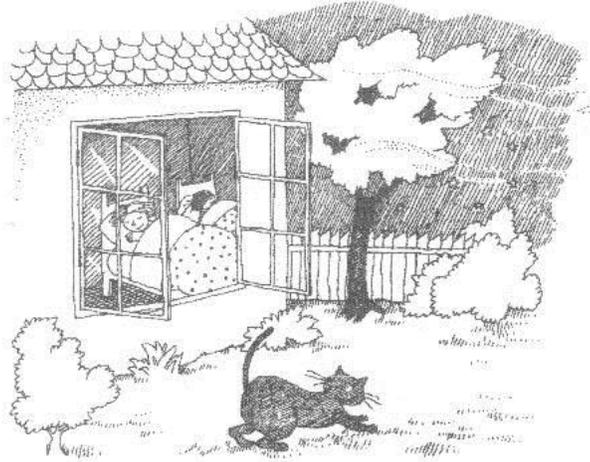
Nombre: _____
Sexo: Masculino: _____ Femenino: _____
Fecha de Nacimiento: _____
Edad: _____ años: _____ meses.
Fecha de Aplicación: _____
Examinador: _____

APLICACIÓN INDIVIDUAL		APLICACIÓN COLECTIVA	
-----------------------	--	----------------------	--

SUBTEST	NOMBRE	Pág.	HORA		PUNTAJE			
			Inicio	Térm.	Bruto	Z	T	Percentil
III – B – (1)	La pieza ...	3						
III – B – (2)	Noticias deportivas...	5						
III – B – (3)	Problemas de aire	7						
III – B – (4)	Estar satisfecho	9						

PUNTAJE TOTAL: _____	TIEMPO TOTAL: _____
----------------------	---------------------

“La pieza...”



La pieza estaba algo obscura.

La mamá mandó a sus hijos a la cama.

El gato saltó al patio por la ventana.

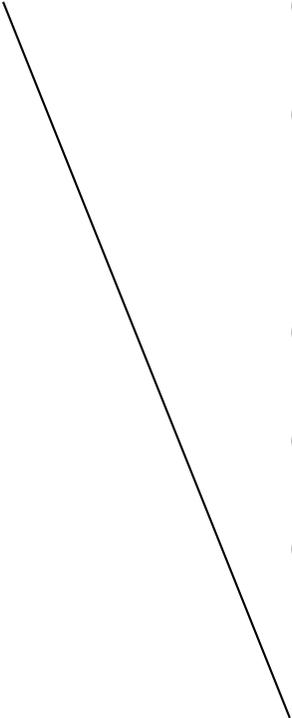
Empezó a soplar el viento con suavidad.

Aparecieron algunas estrellas en el cielo.

Los grillos empezaron a cantar.

Ya había llegado la noche.

Une con una línea cada oración con las respuestas que están a la derecha. Observa el ejemplo:

- | | |
|--|--------------------|
| 0. Por ahí saltó el gato... | (a) Las estrellas |
| 1. Algunas aparecieron
en el cielo... | (b) El gato |
| 2. Empezaron a cantar... | (c) La noche |
| 3. Estaba algo obscura... | (d) Los grillos |
| 4. Mandó a sus hijos
a la cama... | (e) La pieza |
| 5. Empezó a soplar
con suavidad... | (f) La mamá |
| 6. Saltó al patio
por la ventana... | (g) Por la ventana |
| 7. Ya había llegado... | (h) El viento |
- 

Subtest III – B – (2)

“Noticias deportivas”

No hubo goles entre verdes y naranjas.

¡Gran victoria de los celestes!

Los azules derrotaron a los rojos.

Los blancos no se presentaron al campo de juego.

¡Derrotados los adversarios de los lilas!

¡Aplastante derrota de los amarillos!

Las letras que vienen a continuación significan lo siguiente:

G = ganaron

P = perdieron

E = empataron

N = no jugaron

Encierra con un círculo la “G” si el equipo ganó; la “P” si el equipo perdió; la “E” si el equipo empató y la “N” si los equipos no jugaron. Observa el ejemplo:

0. Verdes	G	P	<input checked="" type="radio"/> E	N
1. Celestes	G	P	<input type="radio"/> E	N
2. Azules	G	P	<input type="radio"/> E	N
3. Amarillos	G	P	<input type="radio"/> E	N
4. Blancos	G	P	<input type="radio"/> E	N
5. Lilas	G	P	<input type="radio"/> E	N
6. Naranjas	G	P	<input type="radio"/> E	N
7. Rojos	G	P	<input type="radio"/> E	N

"Problemas con el aire"

Un grupo de niños hizo un lindo paseo.

Llegaron a un lugar muy amplio donde se podía respirar un fantástico aire puro.

Al poco rato, unos cuantos niños empezaron a jugar al fútbol en una cancha muy seca y sin pasto.

Otros niños hicieron fuego con ramas verdes, y los cocineros pusieron las ollas al fuego, pero se olvidaron de colocarles las tapas.

Al poco rato, el aire estaba casi irrespirable.

Había un espantoso olor a comida; el humo hacía llorar los ojos; casi no se podía ver lo que pasaba por el polvo que se había levantado.

Entonces, los niños encargados del fuego partieron a buscar leña seca. Los jugadores de fútbol se cambiaron a una cancha de pasto.

Los cocineros le pusieron tapas a las ollas.

Al poco rato, el aire estaba otra vez tan puro y transparente como cuando llegaron, y los niños lo pasaron muy bien durante el resto del paseo.

Las letras que vienen a continuación significan lo siguiente:

Escribe una "C" si la frase indica una causa de los problemas que tuvieron los niños; escribe una "P" si la frase indica un problema y escribe una "S" si la frase indica una solución. Observa el ejemplo:

"C" Casas de los problemas.

"P" Problemas.

"S" Solución para los problemas.

0. Leña se (*solución para el problema del humo*)

1. Leña verde.

2. Olor a comida.

3. Ollas sin tapa.

4. Tapas para las ollas.

Subtest III - B – (4)

"Estar satisfecho"

A continuación se explican varias expresiones.

Encierra con un círculo la letra de la alternativa que significa lo mismo que la oración que tienes ante un guión. Observa el ejemplo:

0. Estar satisfecho con lo que se ve: ver algo que a uno le gusta o lo deja contento.

- La tía no estaba satisfecha con lo que veía.

a) La tía no estaba contenta porque no veía bien.

b) La tía no sabía lo que estaba viendo.

c) La tía veía algo que no le gustaba.

1. Sorprender a alguien, significa: darse cuenta de lo que alguien hizo o está haciendo.

- La tía trataba a cada rato de sorprender a Tom.

a) La tía quería pillar a Tom en algo.

b) La tía se sorprendía por las cosas que hacía Tom.

c) A cada rato, la tía quería castigar a Tom.

2. No cesar de hacerle preguntas a alguien,

significa:

estar haciendo preguntas todo el tiempo.

- La tía no cesaba de hacerle preguntas a Tom.

a) La tía se cansó de hacerle preguntas a Tom.

b) La tía no quería hacerle preguntas a Tom.

c) La tía siempre le hacia preguntas a Tom.

3. Alterarle los nervios a alguien, significa: causarle enojo o hacerle perder la paciencia a alguien.

- Sid, el hermanastro de Tom, jamás alteraba los nervios de la tía.

a) Sid nunca enojaba a la tía.

b) Sid ponía nerviosa a la tía.

c) Sid nunca se enojaba con su tía.

Anexo nº4: TEST DE PREFERENCIAS NEUROLINGÜÍSTICAS PARA LA EDUCACIÓN

(Modificado por Pablo Cazau de
"http://www.galeon.com/aprenderaaprender")

Elige una sola opción en cada pregunta:

1- En clase te resulta más fácil seguir las explicaciones:

- a) Escuchando al profesor
- b) Leyendo el libro o el pizarrón
- c) Si te dan algo para hacer

2- Cuando estás en clase:

- a) Te distraen las luces
- b) Te distraen los ruidos
- c) Te distrae el movimiento

3- Marca la frase que más corresponde a tu manera de ser:

- a) Suelas hablar contigo mismo cuando estás haciendo algún trabajo
- b) Cuando escuchas al profesor te gusta hacer garabatos en un papel
- c) Te gusta tocar las cosas y tiendes a acercarte mucho a la gente cuando hablas con alguien

4- Cuando te dan instrucciones:

- a) te pones en movimiento antes de que acaben de hablar y explicar lo que hay que hacer
- b) te cuesta recordar las instrucciones orales, pero no hay problema si te las dan por escrito
- c) recuerdas con facilidad las palabras exactas de lo que te dijeron

5- Cuando tienes que aprender algo de memoria:

- a) memorizas lo que ves y recuerdas la imagen (por ejemplo, la página del libro)
- b) memorizas mejor si repites rítmicamente y recuerdas paso a paso
- c) memorizas mejor si escuchas la clase grabada

6- En clase lo que más te gusta es que:

- a) se organicen debates y que haya dialogo

- b) que se organicen actividades en que los alumnos tengan que hacer cosas y puedan moverse
- c) que te den el material escrito y con fotos y diagramas

7- Marca la frase que más corresponde a tu manera de ser:

- a) Eres visceral e intuitivo, muchas veces te gusta/disgusta la gente sin saber bien porqué
- b) Tus cuadernos y libretas están ordenados y bien presentados, te molestan los tachones y las correcciones
- c) Prefieres los chistes a los cómics

Registro de las respuestas: rodea con un círculo la respuesta correspondiente.

Pregunta	Respuesta A	Respuesta B	Respuesta C
1	auditivo	visual	kinestésico
2	visual	auditivo	kinestésico
3	auditivo	visual	kinestésico
4	kinestésico	visual	auditivo
5	visual	kinestésico	auditivo
6	auditivo	kinestésico	visual
7	kinestésico	visual	auditivo

Resultado:

Cantidad de respuestas Visual =
 Cantidad de respuestas Auditivo =
 Cantidad de respuestas Kinestésico =

Anexo n°5: Pauta Evaluación Percepción Docente

PAUTA EVALUACIÓN PERCEPCIÓN DOCENTE

Estimado docente del establecimiento “Colegio Camilo Henríquez”. El siguiente instrumento tiene como propósito recopilar información para la tesis titulada **“Métodos diversificados para el logro del aprendizaje de comprensión lectora en estudiantes de 3° básico del establecimiento Camilo Henríquez de la comuna de concepción”**, cuyo objetivo principal corresponde a **“Analizar el impacto del uso de metodologías diversificadas en la comprensión lectora en estudiantes de 3° año básico del establecimiento particular subvencionado Camilo Henríquez de la Comuna de Concepción”**.

Es por esto que, su opinión es fundamental dentro de nuestra investigación, donde se busca conocer su percepción a cerca de la intervención realizada de la comprensión lectora de los estudiantes del 3° B de dicho establecimiento.

Es importante señalar que este instrumento es totalmente confidencial, se resguardara su identidad siendo esta de forma anónima.

Se agradece su tiempo y disposición para responder las interrogantes.

I.- A continuación, frente a cada afirmación debe marcar con una X bajo la categoría que refleje su grado de acuerdo en relación con el desempeño de las estudiantes. Las categorías por utilizar son:

DESCRIPCIÓN	PUNTUACIÓN	DESCRIPCIÓN
Muy de acuerdo	3	Muy de acuerdo con el indicador
De acuerdo	2	De acuerdo no obstante hay reparos
Desacuerdo	1	Desacuerdo, pues no ha logrado el indicador
No observado	0	No realiza la acción solicitada

A	PREPARACIÓN DE LA ENSEÑANZA	MUY DE ACUERDO	DE ACUERDO	DESACUERDO	NO OBSERVADO
1	En las planificaciones de actividades demuestran estar familiarizado con los conocimientos de sus estudiantes.				
2	Las propuestas de planificaciones son acordes con las características, edades y necesidades de sus estudiantes.				
3	Proveen múltiples medios de representación en las planificaciones y ejecuciones de las actividades en el desarrollo de habilidades de comprensión lectora.				
4	Proveen múltiples medios de acción y expresión en las planificaciones y ejecuciones de las actividades en el desarrollo de habilidades de comprensión lectora.				
5	Proveen múltiples formas de Implicación en las planificaciones y ejecuciones de las actividades en el desarrollo de habilidades de comprensión lectora.				

6	Conocen el contexto de los estudiantes y de acuerdo a lo señalado emplean múltiples formas de representación, acción y expresión e implicación, a través de las tecnologías de la información y comunicación reflejándose en las planificaciones y ejecución de las actividades.				
7	Utilizan métodos diversificados en las planificaciones y ejecuciones de las actividades.				
8	Crean o seleccionan materiales y actividades de enseñanza apropiadas para los estudiantes, coherentes con las metas de la clase y con los demás elementos de las planificaciones.				
9	Crean o seleccionan estrategias de enseñanza adecuadas y pertinentes a las características de los estudiantes y congruente con las metas de enseñanza y con los demás elementos de las planificaciones.				
10	Crean o seleccionan estrategias de evaluación apropiada a las características de los estudiantes y congruente con las metas de enseñanza y con los demás elementos de la planificación.				
B	CREACIÓN DE UN AMBIENTE PROPICIO PARA EL	MUY DE ACUERD	DE ACUERDO	DESACUERDO	NO OBSERVADO

	APRENDIZAJE	O			
1	Propician un clima de confianza y respeto en su interacción con los estudiantes y de ellos entre sí.				
2	Establecen relaciones empáticas con los estudiantes respetando sus individualidades.				
3	Proponen expectativas de aprendizaje ajustadas a la edad, intereses y necesidades de aprendizaje de sus estudiantes.				
4	Procuran que el ambiente físico sea seguro y propicio para el aprendizaje.				
C	ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE TODOS LOS ESTUDIANTES	MUY DE ACUERDO	DE ACUERDO	DESACUERDO	NO OBSERVADO
1	Procuran que las metas y los procedimientos involucrados en el aprendizaje sean claros cuando intervienen en el aprendizaje de los estudiantes.				
2	Procuran que los contenidos de la clase sean comprensibles para los estudiantes.				
3	Verifican el proceso de comprensión de los contenidos de cada actividad por parte de los estudiantes mediante variados instrumentos informales.				

4	Verifican el proceso final de comprensión de los contenidos por parte de los estudiantes mediante instrumentos formales.				
5	Utilizan adecuadamente el tiempo de acuerdo con lo planificado				
6	Aplican los principios del Diseño universal del aprendizaje al diseño del currículum educativo en el nivel correspondiente.				
7	Procuran que todos los estudiantes puedan acceder a los contenidos y objetivos del currículum educativo.				
D	COMPROMISO CON EL DESARROLLO DOCENTE	MUY DE ACUERDO	DE ACUERDO	DESACUERDO	NO OBSERVADO
1	Detectan las fortalezas de sus estudiantes y procuran potenciarlas				
2	Identifican las necesidades de apoyo de los estudiantes				
3	Proponen formas de abordar estas necesidades en el aula				
4	Utilizan diversas formas de enseñanza con los estudiantes.				
5	Utilizan variadas TIC para trabajar con los estudiantes				

RESUMEN APARTADO A	EVALUACIÓN	MUY ACUERDO	DE DE ACUERDO	DESACUERD O	NO OBSERVADO
TOTALES POR CATEGORÍA					
PUNTAJE					

RESUMEN APARTADO B	EVALUACIÓN	MUY ACUERDO	DE DE ACUERDO	DESACUERD O	NO OBSERVADO
TOTALES POR CATEGORÍA					
PUNTAJE					

RESUMEN APARTADO C	EVALUACIÓN	MUY ACUERDO	DE DE ACUERDO	DESACUERD O	NO OBSERVADO
TOTALES POR CATEGORÍA					
PUNTAJE					

RESUMEN APARTADO D	EVALUACIÓN	MUY ACUERDO	DE DE ACUERDO	DESACUERD O	NO OBSERVADO
TOTALES POR CATEGORÍA					
PUNTAJE					

Fecha: _____



Universidad San Sebastián
Facultad De Educación

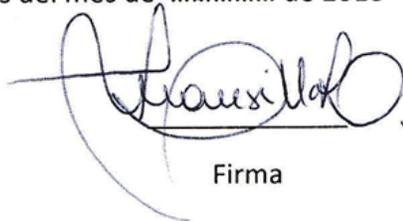
CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo Adriana Loreto Mansilla León....., titular de la Cédula de Identidad N° 14.354.054-5....., de profesión Profesor de Educ. Diferencial, ejerciendo actualmente como Docente USS..... en la Institución Universidad San Sebastián.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

	Deficiente	Aceptable	Bueno	Excelente
Congruencia de ítems				✓
Amplitud de contenido.				✓
Redacción de los ítems.				✓
Claridad y precisión			✓	
pertinencia				✓

En Concepción, a los 19 días del mes de 10..... de 2018



Firma



Universidad San Sebastián
Facultad De Educación

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo Ximena B Aguilera Muñoz, titular de la Cédula de Identidad N° 10.023.828-6, de profesión Profesor de Estado educación Diferencial, ejerciendo actualmente como docente en la Institución Universidad San Sebastián.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

	Deficiente	Aceptable	Bueno	Excelente
Congruencia de ítems				/
Amplitud de contenido.				✓
Redacción de los ítems.				/
Claridad y precisión				/
Pertinencia				✓

Item del T^o pertinente?

En Concepción, a los 19 días del mes de Octubre de 2018


Firma



Universidad San Sebastián
Facultad De Educación

PAUTA EVALUACIÓN PERCEPCIÓN DOCENTE

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Marco Antonio Suredual, titular de la Cédula de Identidad N° 8292227-K, de profesión Profesor de Ed. Diferencial, ejerciendo actualmente como Docente FTE en la Institución Universidad San Sebastián.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

	Deficiente	Aceptable	Bueno	Excelente
Congruencia de ítems				✓
Amplitud de contenido.			✓	
Redacción de los ítems.				✓
Claridad y precisión				✓
pertinencia			✓	

En Concepción, a los 10 días del mes de Octubre de 2018


Firma

Anexo n°6: Autorización Apoderados

CONSTANCIA DE AUTORIZACIÓN

Yo, _____ R.U.T: _____

Apoderado (a) del alumno (a): _____
del 3°A del Colegio Camilo Henríquez, Concepción.

Autorizo al estudiante a ser evaluado con la prueba de comprensión lectora de complejidad lingüística progresiva (CLP), y posteriormente a ser intervenido en el área de comprensión lectora, por las estudiantes Camila Henríquez, Macarena Novoa y Bárbara Zárate de la carrera de Educación Diferencial, Universidad San Sebastián, en el contexto de la ejecución de su seminario de título: Métodos diversificados para el logro de aprendizajes en la comprensión lectora en estudiantes de 3° básico del establecimiento Camilo Henríquez de la comuna de Concepción.

.....

Firma

Concepción, 2018.

Anexo n°7: Pautas de cotejo

Objetivo: Identificar, reconocer y recordar características sobre contenidos previamente analizados.

Contenido: Características de preguntas explícitas, implícitas e inferenciales, incluyendo secuencia de imágenes, artículos, sinónimos, dentro de la comprensión lectora.

Fecha: 26/10/2018

Indicadores de logro	L	ML	NL
Conceptual			
Identifican características de los siguientes conceptos: comprensión lectora, preguntas implícitas, explícitas e inferenciales, secuencia de imágenes, sinónimos y antónimos y artículos.			
Recuerdan los contenidos vistos previamente			
Reconocen los contenidos referentes a preguntas implícitas, explícitas e inferenciales.			
Procedimental			
Aplican los conocimientos teóricos para crear preguntas dentro de la actividad			
Responden las preguntas correspondientes al contenido			
Actitudinal			
Respetan las normas del juego			
Respetan las opiniones de sus compañeros			
Realizan un trabajo en conjunto			
Cooperan a la realización de la actividad			
Atienden a las instrucciones de la actividad			
Realizan la actividad sin interrupciones			

Anexo n°8: Carta de recepción de resultados intervención



Concepción, 22 noviembre 2018

Señor

María Sissi González Hinojosa

Directora

Colegio Camilo Henríquez

Estimada directora:

Junto con saludar, se presentan las estudiantes en formación de la Carrera Educación Diferencial, de la Universidad San Sebastián, Camila Henríquez, Macarena Novoa y Bárbara Zárate, en el contexto de su Proyecto de Grado.

Se encuentran en la etapa final de su investigación, es por esto por lo que, a través de la presente carta realizan una constatación de proporcionar al Colegio Camilo Henríquez los resultados del pretest, y postest aplicados, tras la intervención realizada en el horario de Lenguaje y Comunicación, en el área de la comprensión lectora.

Los resultados obtenidos se entregaron a la profesora jefe del 3°B, coordinadora PIE y directora del Colegio Camilo Henríquez.

Agradeciendo la oportunidad y la disposición de realizar la presente investigación.

Sin otro particular.



María Sissi González Hinojosa

Directora Colegio Camilo Henríquez

Firma y timbre

A handwritten signature in black ink, appearing to be "M. S. Hinojosa", written over the text "Firma y timbre".

Anexo n°9: Asistencia intervención

Ficha de asistencia intervención tesina métodos diversificados para el logro del aprendizaje de comprensión lectora en estudiantes de 3° básico del establecimiento Camilo Henríquez de la comuna de Concepción.

Número sesión intervención	Fecha	Hora	Contenido
1	26/09/2018	14:00 a 14:45	Introducción a la comprensión lectora (teoría)
2	26/09/2018	14:46 a 15:30	Introducción a la comprensión lectora (práctica)
3	28/09/2018	14:00 a 14:45	Conocer e identificar las características de las preguntas explícitas (teoría)
4	28/09/2018	14:46 a 15:30	Conocer e identificar las características de las preguntas explícitas (práctica)
5	03/10/2018	14:00 a 14:45	Conocer e identificar las características de las preguntas implícitas (teoría)
6	03/10/2018	14:46 a 15:30	Conocer e identificar las características de las preguntas implícitas (práctica)
7	05/10/2018	14:00 a 14:45	Conocer e identificar las características de las preguntas inferenciales (teoría)
8	05/10/2018	14:46 a 15:30	Conocer e identificar las características de las preguntas inferenciales (práctica)
9	10/10/2018	14:00 a 14:25	Conocer e identificar las características de las preguntas explícitas, implícitas e

			inferenciales (práctica)
10	10/10/2018	14:26 a 15:30	Secuencia de imágenes (teoría y práctica)
11	17/10/2018	14:00 a 14:45	Reconocer características principales de los sinónimos y antónimos (teoría)
12	17/10/2019	14:46 a 15:30	Reconocer características principales de los sinónimos y antónimos (práctica)
13	19/10/2018	14:00 a 14:45	Conocer los artículos y sus características (teoría)
14	19/10/2018	14:46 a 15:30	Conocer los artículos y sus características (práctica)
15	24/10/2018	14:00 a 14:45	Comprensión lectora (práctica)
16	24/10/2018	14:46 a 15:30	Comprensión lectora (práctica)
17	26/10/2018	14:00 a 14:45	Preguntas explícitas, implícitas y referenciales (práctica)
18	26/10/2018	14:46 a 15:30	Preguntas explícitas, implícitas y referenciales (práctica)
19	31/10/2018	14:00 a 14:45	Comprensión lectora, preguntas explícitas, implícitas, referenciales, secuencia de imágenes, sinónimos y antónimos, artículos (práctica)
20	31/10/2018	14:46 a 15:30	Comprensión lectora, preguntas explícitas, implícitas, referenciales, secuencia de imágenes, sinónimos y antónimos, artículos (práctica)



UNIVERSIDAD
SAN SEBASTIAN

FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN DIFERENCIAL

Ma. Sissi González Hinojosa
Firma y timbre directora



Leticia del Pilar Muñoz Matus
Firma y timbre profesora jefe 3ºB

Camila A. Henríquez H.
Estudiante en formación

Macarena A. Novoa V.
Estudiante en formación

Bárbara N. Zárate R.
Estudiante en formación