



UNIVERSIDAD
SAN SEBASTIAN

FACULTAD DE EDUCACIÓN

PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN FÍSICA

UNIVERSIDAD SAN SEBASTIÁN

SEDE SANTIAGO

**Mejorar el patrón de lanzamiento y recepción a través de
actividades lúdico - recreativas en los estudiantes de segundo
año básico A del Colegio Villa España**

Tesina para optar al Grado de Licenciado en Educación

Profesor Guía Mg. Jonathan Rojas Torres

Estudiante Víctor Patricio Morales Álvarez

Estudiante Javier Andrés Rodríguez Rojas

Estudiante Matías Joaquín Sepúlveda Vera

Santiago, Chile.

2018

© (Víctor Patricio Morales Álvarez; Javier Andrés Rodríguez Rojas; Matías Joaquín Sepúlveda Vera) Se autoriza la reproducción parcial o total de esta obra, con fines académicos, por cualquier forma, medio o procedimiento, siempre y cuando se incluya la cita bibliográfica del documento.

DEDICATORIA

Dedicado a los estudiantes del Colegio Villa España, tanto los involucrados en las sesiones como los que conformaban la comunidad educativa, quienes entregaron su motivación, dedicación y participación hacia el aprendizaje, el juego y la actitud positiva a su propia formación.

AGRADECIMIENTOS

Agradecemos a el colegio Villa España y toda la comunidad escolar que estuvo dispuesta a la intervención, también al docente Jonathan Rojas Torres quien se mantuvo activo en la formación como orientador y guía de este trabajo.

1.- Marco Contextual.....	8
1.1.- Antecedentes institucionales.....	8-9
1.2.- Antecedentes curriculares.....	9-11
1.3.- Antecedentes sociales.....	12
2.- Marco Conceptual.....	13
2.1.- Diagnóstico, descripción detallada del proceso.....	14-20
2.2.- Jerarquización de problemas detectados.....	20-22
3.- Problema de investigación.....	23
3.1.- Determinación problema de investigación.....	23-25
3.2.- Justificación del problema de investigación.....	25-31
3.3.- Fundamentación del problema de investigación.....	31-34
3.4.- Pregunta de investigación.....	35
4.- Objetivos de la investigación.....	36
4.1.- Objetivo general.....	36
4.2.- Objetivos específicos.....	36
5.- Marco teórico.....	37
5.1.- Fundamento teórico.....	37-56
6.- Marco metodológico.....	57
6.1.- Carta Gantt.....	57
6.2.- Naturaleza de investigación.....	57-60
6.3.- Tipo de investigación.....	60-61
6.4.- Instrumentos recogida de la información.....	62-64
6.5.- Validación y confiabilidad de los instrumentos.....	64-65
7.- Proyecto de intervención pedagógica.....	66
7.1.- Nombre.....	66
7.2.- Metas.....	66-67
7.3.- Planificaciones de la intervención.....	67-101

7.4.- Descripción de la intervención.....	102-104
7.5.- Resultados de la intervención.....	104-131
8.- Reflexión profesional.....	132-135
9.- Conclusión.....	136-137
10.- Limitaciones y preguntas de proyección de la investigación.....	138-140
11.- Bibliografía.....	141-142
12.- Anexos.....	143-181

INTRODUCCIÓN

La formación de un individuo ha sido constantemente una lucha permanente en la educación global, bajo cada contexto, genera diferencias propias cada país, ciudad y comuna en los establecimientos educacionales. Estas diferencias se modifican bajo diversas situaciones con variables que afectan directamente a la comunidad educativa, de manera positiva como negativa, las que por objetivo básico se espera que siempre genere una suma a la educación de las nuevas generaciones.

Bajo el contexto de la educación física es importante destacar que este avance educativo se ve constantemente renovada por una nueva generación de docentes que tienen como misión el derrocar una educación física antigua y bajo un foco de desarrollo netamente físico. Hoy en día, el desarrollo del estudiante tiene un objetivo integral, pensando en su desarrollo cognitivo, físico y psicosocial, el que mezclado de intervenciones adecuadas lograrían resultados positivos en la formación de los estudiantes.

En el marco de formación de los individuos en la actualidad, el desarrollo de sus habilidades motrices básicas ha sido objeto de estudio constante, ya que, mientras en países que tienen una educación de calidad óptima obtienen resultados positivos, en nuestra realidad obtenemos resultados bajo la norma, y con años de diferencia, algo que no debe transformarse en un problema básico y cotidiano, si no que como algo que proyecta ideas de nuevas metodologías en su práctica y perfeccionarse constantemente.

Tener una de las poblaciones más sedentarias del mundo genera una controversia mayor, ya que al no potenciar el movimiento y desarrollo personal de cada individuo es crítico no hacer énfasis en estas clases, que requieren el movimiento como recurso principal dentro de la clase. Además, el generar

relaciones sociales que le permitan fomentar el aprendizaje en conjunto más que de manera individual, potenciando a sus compañeros en su desarrollo.

Todo a través de una investigación acción en terreno y la evaluación constante del proceso de formación de los estudiantes bajo actividades lúdico-recreativas (orientadas al lanzamiento y recepción) modificadas según el contexto de clase y las variables que lo afectan. Esto con un análisis de resultados a través de la aplicación de un Test que mide las habilidades motrices básicas conocido como “Test de Gallahue” adaptado al grupo.

Para generar un proceso que entregue información que aporte a la formación de nuevos docentes, complementar a los que ya ejercen y entregar una contribución a la utilización de metodologías renovadas que saquen a la Educación Física del juicio negativo que ha perdurado por años y tomar el protagonismo que requiere para la formación de nuevas personas.

MARCO CONTEXTUAL

Antecedentes institucionales

El Colegio “Villa España”, inició sus actividades en 1981 como establecimiento de educación básica y parvulario en una pequeña casa ubicada en el sector del mismo nombre, posteriormente y a consecuencia del aumento explosivo de la demanda, se vio en la necesidad de ampliar su infraestructura.

De este modo, se llegó a la actual ubicación, la que fue inaugurada en 1992 por el entonces Ministro de Educación Sr. Ricardo Lagos Escobar.

Desde esa fecha el colegio ha mantenido un ritmo sostenido de crecimiento, teniendo una evolución muy favorable en lo académico, logro obtenido gracias a la preocupación, dedicación, esfuerzo y constancia de sus directivos y docentes. Y, como forma de consolidar este crecimiento, en el año 1998 se inició la enseñanza Media Humanista Científica, contando entonces con nuestro 1° Año Medio, que por primera vez nos permitiría participar con nuestros alumnos de la completa etapa de la adolescencia. Empezamos a crecer con ellos hasta obtener en el año 2001 nuestros primeros egresados de 4° Año Medio.

En el año 2004 se amplía el Decreto Resolución Exenta, para enseñanza Básica y Media Humanístico-Científica Adultos, incorporando la atención a un sector importantísimo de alumnos adultos, que por motivos personales y de trabajo no han terminado sus estudios. Con ellos hemos adquirido nuevas y enriquecedoras experiencias.

Dirección y Equipo

El Colegio Villa España ubicado en avenida 5 de abril #4709, comuna de Estación Central, como correo: vilespa@vtr.net y pagina web www.cve.cl, es el centro de intervención en donde se detectó el problema a investigar,

conformado por una directiva de 6 personas (Sostenedora, director Gustavo Olivares, inspección general, jefa UTP, Secretaría, Contadora), 22 Docentes, 4 del programa PIE (psicóloga, fonoaudióloga, psicopedagoga, coordinadora), y un cuerpo paraprofesor de 7 personas (2 auxiliares, inspectora básica, asistente de educación, bibliotecaria, recepcionista, nocheru). Los estudiantes del colegio separados en básica de 1ro a 6to (146 Hombres – 127 Mujeres) y media de 7mo a 4to (69 Hombres – 52 Mujeres)

Antecedentes curriculares

La misión del Colegio Villa España indica que es una institución educativa de financiamiento compartido de la comuna de Estación Central y que imparte una educación humanístico-científica. La comunidad educativa de nuestro colegio promueve la integración e inclusión escolar de todos los estudiantes, permitiendo potenciar sus inquietudes y desarrollar libremente sus habilidades y competencias a través del cultivo del conocimiento, las artes musicales y los hábitos de vida saludable.

La institución posee como principal fortaleza, una preocupación constante por desarrollar una convivencia escolar de alto nivel entre los distintos estamentos: alumnos, apoderados y docentes. El Colegio Villa España desea entregar a la sociedad jóvenes íntegros, de elevada calidez humana y social, y académicamente preparados, permitiéndoles acceder a un mundo en constante cambio, proporcionándoles herramientas para la consecución de estudios superiores, o un eficiente desempeño en una actividad laboral según sus propias capacidades e intereses.

La visión va sobre la base de los principios “Calidad y Calidez”, nuestro colegio: Desarrollará el potencial de aprendizaje de nuestros estudiantes, respetando su singularidad, apoyándolo en sus dificultades, fortaleciendo sus talentos y valores, preparándose para convivir y participar en forma responsable y activa en la comunidad.

El Colegio Villa España aspira a convertirse en una alternativa educativa que trabaja desde la diversidad y la inclusión, fomentando el desarrollo de habilidades artístico-musicales y el respeto a las distintas necesidades educativas.

NUESTRA REALIDAD

Este colegio ha sido autorizado por resolución exenta N° 10406 de 1981 Como colegio, imparte todas las etapas del sistema educativo y en la actualidad consta de un curso por nivel, siendo estos los siguientes: a) Nivel Enseñanza Básica. - 1er ciclo – 1º a 4º Básico. 2do ciclo – 5º a 8º Básico. b) Enseñanza Media Científico- Humanista: 1º a 4º Medio.

RASGOS EVIDENTES DEL COLEGIO

a) Tiene un estilo pedagógico propio: Es una educación integral, centrada en el alumno. Donde cuidamos la atención a la diversidad. Donde facilitamos el aprendizaje individual y colaborativo donde fomentamos el desarrollo de una conciencia crítica.

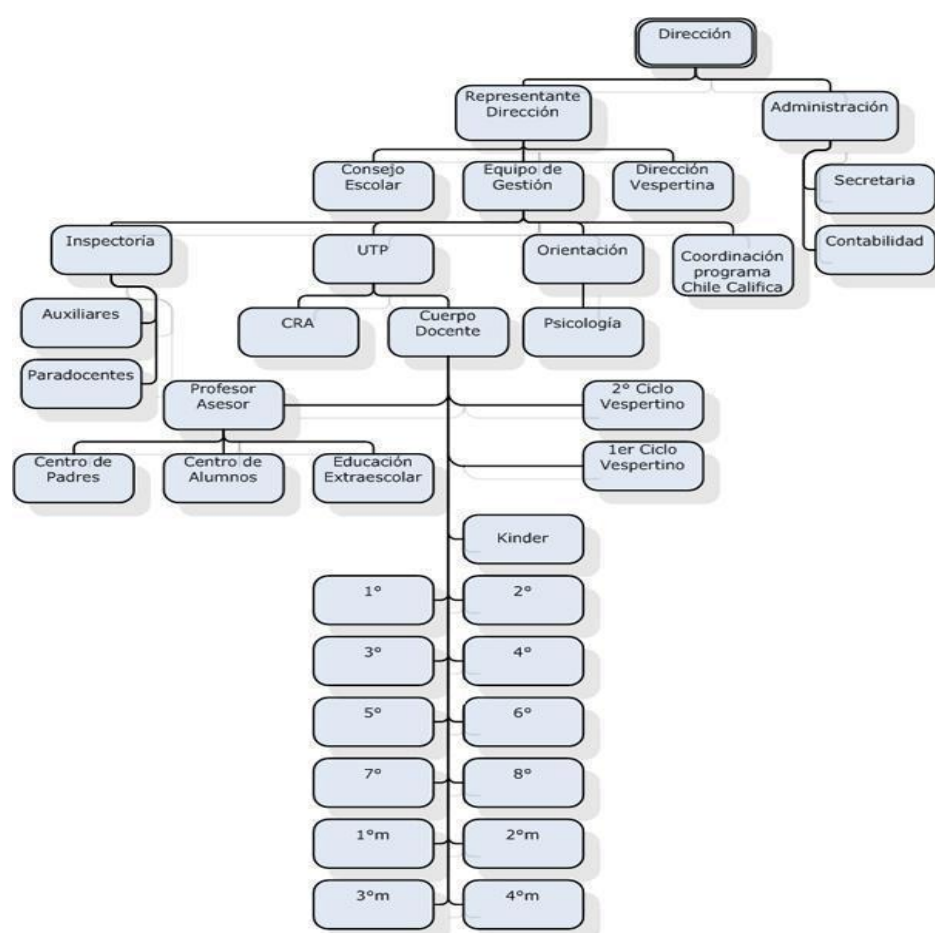
b) Nuestro centro valora el desarrollo de las relaciones interpersonales: Existe interés por incrementar la comunicación entre los miembros de la Comunidad Educativa. Procuramos que las relaciones entre profesor/a y alumno/a sean cercanas. El cuerpo directivo, docentes y asistente de educación está dispuesto a atender a las familias.

c) Nuestro centro ofrece una enseñanza de calidad: Fomentamos la formación permanente y actualización del profesorado. Participamos y colaboramos en programas de innovación educativa. Aprovechamos los medios técnicos disponibles que ayuden en la tarea educativa, principalmente las nuevas tecnologías.

d) Sentimos el colegio como algo propio y procuramos que el resto de los miembros de la comunidad educativa también lo vivan así: Nos involucramos en la marcha de nuestro colegio y cuidamos de su buen

funcionamiento en todos los aspectos: gestión, mantenimiento, animación y participación en actividades ofreciendo nuestra presencia.

Nos preocupamos por crear un ambiente de trabajo cálido y acogedor, donde todos trabajemos cómodos. Participamos en reuniones y encuentros de formación institucional que nos ayudan a identificarnos contribuyendo al constante mejoramiento de las acciones.



Antecedentes sociales

El Colegio Villa España cuenta con distintas clasificaciones socioeconómicas en sus estudiantes y sus familias, se evidencian tanto de manera objetiva como subjetiva. Al estar ubicado en la comuna de Estación Central (una comuna con un índice de pobreza alto en comparación al promedio santiaguino), se observan casos de clasificación socioeconómica entre D y C2 (Casos ABC1 aislados).

El contexto de la institución es de una villa residencial, en contacto directo con una plaza renovada y en constante uso por los vecinos, estudiantes, etc. Este sector no presenta un nivel socioeconómico alto, por lo que la institución se ve enfrentada a diversas realidades tanto dentro como fuera del recinto o alrededores.

La institución cuenta con talleres lo cuales van dirigidos a la comunidad educativa, centrado en deportes y potenciar integralmente al estudiante, estos talleres son extraprogramáticos y se imparten en el colegio. Algunos de los talleres son:

- Taller cívico
- Taller de básquetbol
- Taller de voleibol
- Taller de baile
- Taller bandas de rock
- Taller de plantas decorativas y medicinales
- Taller de técnicas múltiples, (pintura country, porcelana en frío, tejido)
- Acondicionamiento físico
- Patinaje artístico
- Taller de aprendizaje y conjunto instrumental
- Fútbol
- Taller de gimnasia artística

MARCO CONCEPTUAL

Descripción del diagnóstico

El martes 4 de septiembre en la primera hora pedagógica (8:00 am) con el segundo básico se realizó el Test de Gallahue específicamente Patrón de lanzamiento y recepción. Fueron testeados 33 niños en 2do básico los cuales, en el test se observó una deficiencia considerable en el patrón de lanzamiento y recepción en gran parte de la muestra y muy pocos elementos que presentaban un desarrollo óptimo para la edad del patrón testado.

Los estudiantes tuvieron dificultades en la ejecución del test de Gallahue, donde inicialmente les generó un rechazo por desconocimiento de este. Una vez familiarizado se vio que expresaban su patrón de lanzamiento de manera natural y así el investigador tomar nota objetiva de los datos.

La mayoría de los estudiantes presenta una disminución en el patrón de lanzamiento (se encuentran principalmente en el estadio inicial - elemental) en todos los segmentos involucrados dentro del movimiento, mientras que en la recepción hay una disminución evidente también (se presenta la mayor parte en el estadio elemental - inicial) en todos los segmentos involucrados dentro del movimiento.

Diseño e implementación de instrumento de diagnóstico

“El Desarrollo Motor de David Gallahue”

David Gallahue investigó por medio de una metodología deductiva la existencia de una serie de fases en el desarrollo motor, las cuales corresponden cronológicamente con momentos concretos de la vida. Resaltó en su planteamiento teórico:

1. El ser humano progresa motrizmente de lo simple a lo complejo y de lo general a lo específico.

2. Cada sujeto debe superar una fase para poder optar a conductas motrices más complejas.

3. Los seres humanos pueden encontrarse en diferentes fases en tareas distintas.

4. Existen factores físicos (aptitud) y mecánicos que intervienen en la ejecución motriz. Estos patrones de movimiento también se han definido como una “serie organizada de movimientos básicos que entrega la combinación de patrones de movimiento de dos o más segmentos del cuerpo, que están orientados a la ejecución de un deporte y que implican habilidad de estabilidad, locomoción y manipulación.”

Gallahue destacó la existencia de diversos estadios en cada una de las fases. En la fase de las habilidades motrices básicas que va de los 2 a los 7 años destacó tres estadios: inicial, elemental y maduro en las habilidades de correr, **arrojar**, **atajar**, patear y saltar. Los cuales se representan como:

1. Estadio Inicial (2 a 3 años): 1º intento para ejecutar una tarea - Descoordinación (esfuerzos perdidos o exagerados).

2. Estadio Elemental (3 a 5 años): Mejor coordinación y ritmo.

3. Estadio Maduro (5 a 7 años): Adecuada coordinación, mecanismo correcto y eficiente.

Si bien estas escalas son apropiadas para ser aplicadas en estas edades, se ha comprobado que muchos sujetos de 12 o 18 años se encuentran en estadios iniciales o elementales en algunas tareas.

“Test de Lanzamiento”

El lugar debe ser bastante amplio, el niño deberá lanzar una pelota (lo suficientemente pequeña para que la pueda manipular de buena forma con una mano) lo más lejos posible, midiendo en una primera instancia la distancia del lanzamiento y posteriormente analizar en el video la ejecución del patrón motor.

Movimiento de los brazos

Inicial:

- El Movimiento parte del codo.
- El codo permanece adelante respecto del cuerpo; movimiento similar a empujar.
- Los dedos se separan al saltar. La inercia es adelante y abajo.

Elemental:

- En la preparación el brazo se desplaza hacia arriba, hacia los lados y hacia atrás con el codo en posición de flexión.
- La pelota es mantenida detrás de la cabeza.
- El brazo se desplaza hacia adelante alto respecto del hombro

Maduro:

- El brazo se desplaza hacia atrás en la preparación

- El codo opuesto se eleva para equilibrar el movimiento de preparación del brazo ejecutante.
- El codo que ejecuta el tiro se desplaza hacia delante en forma horizontal a medida que se estira.
- El antebrazo rota y el pulgar finaliza apuntando hacia abajo.

Movimiento del tronco

Inicial:

- El tronco permanece perpendicular al blanco.
- Se produce una pequeña rotación durante el tiro.
- El peso del cuerpo experimenta un ligero desplazamiento hacia atrás.

Elemental:

- El tronco rota hacia el lado que ejecutó el tiro durante el movimiento preparatorio.
- Los hombros rotan hacia al lado que ejecuta.
- El tronco se flexiona hacia delante del brazo.
- Se produce desplazamiento definido del peso corporal hacia delante.

Maduro:

- El tronco rota en forma notoria hacia el lado que ejecuta el tiro durante el movimiento preparatoria.
- El hombro que efectúa el tiro desciende levemente.
- Se produce una definida rotación de cadera, pierna columna y hombro durante el tiro.

Movimiento de piernas y pies

Inicial:

- Los pies permanecen quietos.
- En el momento de preparación del tiro puede producirse un pequeño desplazamiento sin finalidad de los pies.

Elemental:

- Se da un paso adelante con la pierna correspondiente al brazo
- que ejecuta el tiro.

Maduro:

- Durante el momento de preparación el peso está sobre el pie posterior.
- A medida que el peso se desplaza el pie opuesto se adelanta un paso.

“Test de recepción”

Se debe utilizar una pelota de trapo de 15 centímetros de diámetro, lanzada desde la altura del pecho de un adulto (puede ser un profesor ayudante), desde una distancia que varía del metro al metro y medio. En esta prueba no existe medición cuantitativa de carácter alguno, solamente se evaluará el gesto en su aspecto cualitativo.

Movimiento de la cabeza

Inicial:

- Se produce una reacción marcada, volviendo la cabeza o tapándose la cara con los brazos.

Elemental:

- La reacción de rechazo se limita a que el chico cierre los ojos cuando establece contacto con la pelota.

Maduro:

- Desaparece totalmente la reacción de rechazo.

Movimiento de los brazos

Inicial:

- Los brazos se encuentran extendidos frente al cuerpo.
- Se produce escaso movimiento hacia hasta el momento del contacto.
- El movimiento es similar a la acción de arrastrar con todo el brazo
- Se intenta atrapar la pelota con todo el cuerpo

Elemental:

- Los codos se mantienen hacia los lados, flexionados alrededor de 90°.
- Los brazos atrapan la pelota cuando falla el contacto inicial intentando con las manos.

Maduro:

- Los brazos permanecen relajados a ambos lados y los antebrazos extendidos frente el cuerpo.
- Los brazos ceden ante el contacto para absorber la fuerza que trae la pelota.

- Los brazos se adaptan a la trayectoria de la pelota.

Movimiento de las manos

Inicial:

- Las palmas están vueltas hacia arriba.
- Los dedos se encuentran extendidos y tensos.
- Las manos no se utilizan en el

Elemental:

- Las manos se enfrentan una a la otra con los pulgares hacia arriba.
- Produciendo el contacto, las manos intentan tomar la pelota con un movimiento disparejo y escasamente coordinado.

Maduro:

- Los pulgares se mantienen enfrentados.
- Las manos toman la pelota con un movimiento simultáneo y bien coordinado.
- Los dedos realizan una presión más eficaz.

Tabla utilizada en la toma de datos:

Nombre:		Edad:		Lanzar			Atrapar		
				Brazo	Tronco	Piernas	Brazo	Tronco	Piernas
				Inicial					
				Elemental					
				Maduro					

Con respecto a lanzamiento y la recepción en cuanto la importancia específica del desarrollo de las habilidades de lanzamiento y recepciones en las edades de iniciación podemos hablar de que son acciones que requieren de la participación global del estudiante, por tanto este con tareas pone en juego sus capacidades perceptivo motoras afianza su lateralidad desarrolla su disponibilidad motriz en el Binomio espacio tiempo y descubre y perfecciona situaciones con las que todavía no está del todo familiarizado como las trayectorias, velocidades profundidades etcétera.

Jerarquización de problemas detectados

En el proceso de observación de la práctica, los investigadores involucrados pudieron ver distintos problemas plasmados en el diagnóstico, los que se encuentran en orden de mayor a menor importancia, impacto y cantidad de intervenciones para los investigadores en los estudiantes, detallados a continuación:

- ***Problemas en patrones motores de lanzamiento***

Se ha logrado observar que los estudiantes en diferentes actividades deportivas y recreacionales tienen una mala ejecución del patrón motor de lanzamiento.

- ***Problemas en patrón motor de recepción***

Los estudiantes no logran recepcionar distintos objetos, se ha observado tanto en actividades como en los recreos que su desarrollo de recepción es deficiente, también se debe a la baja atención que le ponen al estímulo, desviando la vista o moviéndose anticipadamente, cabe mencionar que en la recepción cierran los ojos cuando el objeto viene acercándose.

- ***Problemas en coordinación óculo manual***

Los estudiantes al realizar actividades con objetos de diferentes tipos y tamaños presentan dificultad al momento de manipularlos, lanzarlos o atraparlos.

Se evidenció un problema de coordinación óculo manual donde en los momentos del recreo, se utilizaron balones de distintos tamaños y peso, los cuales al ser lanzados e intentar recepcionar, en muchas ocasiones no lograron el objetivo, por perder la percepción espacio - temporal o simplemente la recepción no fue eficaz.

- ***Problemas en coordinación óculo podal***

Al realizar coreografías los estudiantes presentan dificultad para coordinar el tren inferior con el ritmo de las canciones, también se ha visto presente en los diferentes talleres y actividades deportivas.

- ***Estudiantes tienen problemas con la coordinación en general***

Al momento de realizar actividades de simples a complejas no logran realizarlas de manera adecuada, cometiendo errores coordinativos de piernas o manos, también se ve presente al momento de realizar bailes y coreografías.

- ***Estudiantes se frustran al no lograr coordinar sus movimientos para determinada acción***

En diversas ocasiones los estudiantes se mostraron frustrados al no lograr coordinar pasos de baile en la unidad de folclore, además sentían rechazo a tener que obtener una calificación baja por no realizar un paso)

- ***Estudiantes presentan falta de disociación segmentaria***

En diversas ocasiones se observó que los movimientos de los estudiantes en toda acción motora no presentan una disociación

segmentaria adecuada, realizando acciones aisladas (no coordinan pañuelo con el movimiento de los pies en un floreo de cueca; en la realización de un skipping no coordinan movimiento brazo - pie.)

- ***Problemas en giros con el equilibrio y la orientación***

Se evidenció en la unidad de folclore problemas en los giros y la orientación dentro del espacio de baile, las correcciones de los docentes a cargo no generaban mayor diferencia en este problema.

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

Determinación problema de investigación

En la realización del test, se pudo evidenciar falta de desarrollo del patrón motor de lanzamiento-recepción, donde pocos estudiantes están situados en estadio maduro según Gallahue, a diferencia de los otros dos estadios, inicial y elemental es donde más estudiantes están involucrados, en los que se repitieron patrones negativos en varios estudiantes. El grupo afectado, es el segundo básico del colegio Villa España que cuenta con 26 estudiantes (15 mujeres y 11 varones), los cuales fueron testeados en la misma institución educativa. El test se realizó en el patio techado del colegio, donde los estudiantes no tenían distracciones al momento de realizar el test y no se produjo ningún inconveniente al momento de aplicarlo.

La realidad de los estudiantes es de tener el patrón de lanzamiento y recepción mayoritariamente en un estado elemental, luego inicial y un grupo muy minoritario en estadio maduro (menos del 20%). Por lo que la investigación, más la propuesta metodológica a realizar estará enfocada en desarrollar el patrón motor para que al menos el 50% de los estudiantes estén dentro del estadio elemental - maduro y disminuir a 0% los estudiantes en un estado inicial.

El contexto de clase de los estudiantes del segundo básico es de 3 horas pedagógicas a la semana para poder realizar educación física, en las que las actividades propuestas por el (la) docente a cargo son las que el currículum nacional presenta (en algunos casos) y otras actividades de diversa índole (juegos más típicos), sin variantes y poca

participación de los estudiantes al utilizar una metodología poco actualizada para la realización de la clase. Además, se utiliza constantemente el conductismo para controlar la clase, lo que demuestra un rechazo por parte de los estudiantes a seguir instrucciones básicas de convivencia escolar dentro de la actividad, sumado al factor de poca utilización de materiales, lo que genera momentos muy amplios de baja actividad física efectiva.

Bajo este análisis se cree que los estudiantes que se encuentran en un estadio inicial tengan muy poca probabilidad de potenciar el patrón motor. También generar una mala adaptación del movimiento. Además, la baja probabilidad de no potenciar a estudiantes que se encuentren en estadio elemental (mayoría testeada) pasen a un estadio maduro.

En el segundo básico del colegio Villa España se realizarán intervenciones de Educación Física los martes (1 hora pedagógica) y los jueves (2 horas pedagógicas) en 14 sesiones durante el segundo semestre del 2018. En las cuales se estimulan las habilidades motrices de manipulación, locomoción y coordinación enfocados en el patrón de “lanzamiento y recepción”, estas clases se están generando bajo circuitos motrices, estaciones y actividades de cooperación, colaboración y oposición los cuales se distribuyen una serie de materiales pedagógicos en función al desarrollo de la clase, en donde se disponen 6 estaciones por circuitos: coordinación, manipulación, locomoción y orientación tiempo-espacio. Donde el estudiante debe pasar de una estación de reptar o girar en una colchoneta, a una de lanzamiento hacia un objetivo; manipular un objeto y colocarlo en otro con delicadeza, transportar objetos móviles por sobre otro compartido con un compañero, pasar obstáculos sin tocarlo con alguna parte del cuerpo y lanzamiento a un objetivo de larga distancia. Estas actividades tienen como objetivo la estimulación del estudiante de manera integral (Conceptual, Procedimental y Actitudinalmente) generando la mayor experiencia

motriz posible durante la clase de Educación Física, utilizando actividades lúdico-recreativas donde sienta que este está jugando, más que realizando una actividad monótona. Se considera que bajo estas habilidades el estudiante puede generar un aprendizaje significativo en su desarrollo motriz y posiblemente una mejora en el patrón de “lanzamiento y recepción” como las estaciones que más se repiten en los circuitos motrices propuestos. Además de actividades de carácter cooperativo y sociales donde el estudiante puede demostrar su aprendizaje previo en actividades más complejas de realizar.

El problema identificado posiblemente traiga una consecuencia mayor de repetir constantemente el mismo plan en futuras generaciones de estudiantes, por lo que entregaría resultados críticos para una sociedad con déficit en desarrollo de habilidades motrices básicas.

Un déficit en el desarrollo de lanzamiento y recepción traería como consecuencia que los estudiantes sientan que no son capaces de realizar estas labores por lo que el desarrollo en un futuro de actividades deportivas y predeportivas se vea mermada ante la baja estimulación de los docentes y o monitores deportivos para poder desarrollar de mejor manera las capacidades físicas de sus estudiantes, además, el de que cada docente que tenga que recibir a un curso con déficit en habilidades motrices básicas deberá utilizar parte de su planificación anual además de diagnosticarlos en el desarrollo de habilidades motrices básicas y poder hilar lo al contenido que este sea entregar.

Justificación e importancia del problema de investigación

El problema identificado tributa a los resultados obtenidos en la toma del test, el déficit en la motricidad de los estudiantes queda en evidencia el cual se justifica a través de diversas líneas investigativas de la cual la más influyente en

este proceso es la “Dimensión cualitativa” que se describe como: aspectos difíciles de medir y evaluar, buscando más el desarrollo de buenos patrones de movimiento y control motor, más que incrementar la condición física del sujeto. Entre estos aspectos se involucran las habilidades motrices, las capacidades coordinativas, así como las capacidades perceptivo - motrices.

El objetivo de esta es desarrollar buenos patrones de movimiento y control motor involucrando habilidades motrices, capacidades coordinativas y capacidades perceptivo - motrices.

Como se menciona en el punto del aspecto cualitativo, nos permite desarrollar el movimiento de los estudiantes de manera integral, no solo potenciar capacidades físicas (a futuro), si no que el poder desarrollar la base motriz de cada individuo. Además, menciona que el movimiento al ser vinculado a lo cognitivo genera una orientación al desarrollo de dichas habilidades para poder progresar a lo largo del ciclo vital de cada individuo en su complejidad.

En las sesiones de intervención, se promueve constantemente que el individuo tenga experiencias motrices diversas, desplazamientos, manipulación, toma de decisiones, orientación tiempo espacio, etc.

Como menciona Contreras (1998) especifica que: “La educación física es educar a través de la motricidad. El movimiento no hay que entenderlo como movilización mecánica de segmentos corporales, si no como la expresión de percepciones y sentimientos, de tal manera que el movimiento consciente y voluntario es un aspecto significativo de la motricidad humana”

Bajo esta mirada, las sesiones se apegan al desarrollo del niño(a) de manera integral (sin segmentar cualidades y habilidades), principalmente se trabaja en fomentar el respeto por el otro, de esta manera las experiencias motrices se igualan en cierta medida para el grupo. También se trabaja la seguridad, disminuyendo accidentes y pérdidas de tiempo considerables (al tener que frenar la clase para acudir a la emergencia), aprovechando la mayor cantidad de minutos en clase para cada estudiante.

El tener que integrar reglas de seguridad y respeto pareciera ser algo transversal en cada institución educativa, pero dentro de los contextos que se dan en algunas partes es necesario hacer un quiebre en la formación entregada y volver a instaurar normas básicas de convivencia. Con esta base, obtenemos tiempo necesario para desarrollar las capacidades de los individuos, las cuales (si es que se cuenta con estos) con la utilización de la mayoría de los materiales disponibles es mejor. El que los estudiantes conozcan y usen nuevos materiales promovemos la creatividad del niño, la cual por consecuencia fomentará que este quiera proponer nuevas variantes, las que si son tomadas en cuenta por el docente ocurrirá un quiebre en la educación chilena, se pasará de un estudiante bancario (que solo acumula conocimientos) a un estudiante crítico, que promueve su propia educación y formación, dejando al(la) profesor(a) como un guiador y no como un ente autoritario y absoluto.

El desencadenamiento de experiencias motrices motiva a los estudiantes a pensar mucho más, genera conexiones neuronales diversas, mantiene al niño libre y expresando sus emociones, las cuales demuestran que este crece como una persona y no como se observa cotidianamente en la realidad nacional.

Lamentablemente la clase de educación física se perdió en la clásica sesión de entrenamiento para las capacidades físicas y se olvidó por completo el desarrollo personal del ser humano. Educación física prepara al sujeto para la vida, no para la competencia absurda y enemistada con sus pares, al contrario, busca fomentar la sociabilidad y formación íntegro del sujeto.

Habilidades motrices

Uno de los principales autores al respecto, Sánchez Bañuelos (1984), define las habilidades como conjuntos organizados jerárquicamente y compuestos por módulos que se integran unos con otros. El conjunto de todas las habilidades motrices de la persona conforma su repertorio motor, y en nuestro ámbito este repertorio motor tiende a dividirse en los módulos, en

función del grado de complejidad o momento de adquisición (consideramos a todas las habilidades como patrones motores adquiridos o aprendidos gracias a la experiencia motriz).

Básicas: lo más primitivo de la persona. Las tradicionales son las cinco primeras de la tabla 4 (primera columna). No obstante, otros autores como Gallahue (1982) también consideran el pateo, lo cual nos parece lógico no como patrón motriz primitivo, pero en sí el niño(a) contemporáneo; ya que actualmente se dispone de elementos de poca dureza y peso (pelotas, globos...) que todo niño(a) utiliza en sus primeros años para golpear con los pies (pateo) y en un estadio superior con todas las partes corporales (nos referimos entonces de golpeo). Este pateo nos llevará también a conducción como habilidad de mayor complejidad motriz. Resaltar que diversos autores consideran destreza a las habilidades manipulativas (lanzamiento y recepción).

Se trabaja en las sesiones con la idea de potenciar el lanzamiento y recepción dentro de las actividades y/o circuitos motrices, para que el desarrollo de habilidades sea de manera combinada, sumar aprendizajes de carrera y lanzamientos promueve una mayor cantidad de posibilidades (experiencias motoras), haciendo movimientos más naturales, sumando obstáculos para además desarrollar la toma de decisiones y análisis en el juego (circuito). La cantidad de materiales disponibles además permite que la experiencia de los estudiantes sea mayor, simulando los espacios exteriores al colegio o la casa como una plaza o la calle del barrio, la disponibilidad de bosu, camas elásticas, graderías, balones medicinales, etc. como también simular el lanzamiento de un objeto fuera del contexto escolar, en el contexto deportivo o en un espacio recreativo, donde la utilización de aros pequeños, lentejas (conos), pelotas, objetos de distinto tamaño y peso.

Todo lo mencionado con anterioridad aumenta el aspecto lúdico de la clase, generando mayor adherencia a esta, disminuyendo la pérdida de clases o deserción de esta a la mitad de la actividad. En resumen, obtenemos sesiones en la que los estudiantes obtendrán una mayor cantidad de

experiencias motrices que la norma nacional, con un cambio de una clase clásica y que potencia la capacidad física, hacia una clase con desarrollo de buenos patrones de movimiento y control motriz.

Capacidades perceptivo – motrices

Que el niño conozca y vivencie el cuerpo y sus posibilidades de acción, respecto a las nociones espacio - temporales, es uno de los primeros objetivos que debe plantearse el maestro de educación física.

Para Romero Cerezo (2000) “es la disposición que tiene el individuo para responder y adaptarse con los movimientos de su cuerpo a los estímulos que se producen en el medio”. Otros autores las conocen como “elementos psicomotores básicos”, incluyendo esquema corporal, lateralidad, estructuración espacial, estructuración temporal y ritmo (Clenaghan y Gallahue, 1985).

Es imperativo el poder generar clases acorde a un grupo de estudiantes con su desarrollo de habilidades de manera óptima, por lo que el contexto que arroja el diagnóstico del grupo seleccionado muestra que hay déficits sistemáticos en la promoción de actividades que generen un real impacto (enseñanza significativa) que perdure en el tiempo o que logre desarrollar de manera equilibrada los patrones motores para una clase de 30 individuos aproximadamente.

Relación edad - desarrollo motor

Antes de los 6 años, se adquieren habilidades motrices básicas o movimientos fundamentales, los cuales van relacionados a diversos factores tales como la maduración neurológica (movimientos más complejos), el crecimiento corporal (sistema muscular) la cual permite mayor posibilidad de ejercitación y mayor capacidad de ejecución en movimientos. En la siguiente etapa es de gran importancia para el desarrollo motor ya que adquieren

habilidades motrices nuevas, debido al crecimiento físico y una mejora motriz regular, donde aumenta la precisión de los movimientos con la visual, aprenden algunas técnicas y refinamiento de la motricidad básica.

Teniendo estos datos podemos asociar que la mayor cantidad de estudiantes testeados del segundo básico que tienen una edad de 7 - 8 años presentan un estadio más inclinado a elemental - inicial, observándose claramente que los estudiantes no tienen la oportunidad en la clase de educación física de desarrollar el patrón por falta de organización en clases (sin inicio, desarrollo y cierre) repeticiones por estudiantes (eliminación de hileras y/o grupos abultados), falta de material adecuado (renovación del material pedagógico disponible), baja cantidad de horas pedagógicas (3 horas pedagógicas disponibles a la semana), etc.

¿Para qué?

Se busca saber el estado en que se encuentran los estudiantes bajo la observación directa en una actividad programada con anterioridad a la evaluación y/o tiempos recreativos (recreos), además, la utilización de un test que demuestre de manera cuantitativa resultados representativos que busquen materializar el estado del grupo.

De esta manera observaremos las variantes asociadas a la clase de educación física que inciden en el desarrollo óptimo de sus habilidades. Bajo estos resultados la planificación de sesiones y la clase se estructurarán para fomentar el trabajo equilibrado en el grupo, obteniendo la mayor cantidad de posibilidades de acción dentro del tiempo designado en clases y mejorar dichas habilidades.

¿Qué problemas resolverá la investigación?

- Mejorar patrones motores de lanzamiento y recepción.
- Mejorar problemas de coordinación óculo-manual.
- Utilizar actividades lúdico- recreativas diversas y contextualizadas para el desarrollo del patrón motor a intervenir.

¿Por qué se hace la intervención?

Esta intervención se lleva a cabo con el fin de mejorar las habilidades motrices básicas enfocadas en coordinación óculo manual para estudiantes de segundo año básico donde se espera que adquieran un mayor desarrollo motriz, mejorar patrones de lanzamiento y recepción. Se ha observado un estadio de desarrollo bajo el nivel que les corresponde para su edad (estadio maduro para estudiantes de 7 - 8 años), en vista de que gran parte de los estudiantes están en estadio inicial - elemental (más del 50% de la muestra) se espera dar solución con diversos tipos de actividades.

A través de los trabajos de coordinación (óculo manual) se espera lograr una mejora al estadio de desarrollo de los estudiantes, potenciando en ellos una mayor habilidad a lo largo del tiempo, facilitando el trabajo en actividades predeportivas en que se requiera una mayor coordinación óculo-manual para luego traspasarlo a la práctica de un deporte (en edades previas).

Poder ser capaces de conocer nuestro esquema corporal, con qué extremidad de mi cuerpo soy capaz de lanzar mejor un objeto o recibirlo, anticiparse a una trayectoria, controlar nuestro cuerpo en situaciones de movimiento manteniendo el ajuste correcto, la fuerza, la velocidad, la elasticidad, etcétera. Harán que cada uno de nosotros como personas

(autónomas) seamos capaces de adaptarnos a cualquier entorno seguro de sí mismos y realizar diversas tareas a lo largo del ciclo escolar y vital.

Fundamentación del problema de investigación

El desarrollo de la coordinación óculo manual lanzamiento y recepción permite a un individuo poder generar acciones o movimientos relacionados a su vida cotidiana como lo es tomar un objeto y depositarlo en otro lugar, también al manejar ocurre en el individuo un proceso en el que éste tiene que realizar un movimiento en sus manos y poner atención visual en el objetivo que en este caso sería la pista. Además de tener una vida completa de acciones motoras relacionadas a la coordinación óculo manual durante todo el ciclo del individuo es importante poder entrenar, mejorar y/o desarrollar de la mejor manera este patrón motor básico para poder facilitar la acción motriz. Según el profesor de Educación Física Manuel Gutiérrez toca de España 2006 sobre coordinación óculo manual nos dice “es preciso prestar atención a la coordinación ojo mano por cuánto de ella depende la destreza manual indispensable para el aprendizaje de ciertas tareas escolares y un sin número de prácticas necesarias en la vida”

El buen o mal desarrollo de la coordinación óculo manual se ve reflejada en algo que es tan sencillo como la clase de educación física, la cual está destinada a demostrar las capacidades y cualidades de cada una de las personas, es aquí donde el docente enseña a los estudiantes poder utilizar sus capacidades de la mejor manera posible usando en ellos actividades diseñadas y programadas para la mejora de estas capacidades.

Por lo observado en las clases de educación física para la investigación se observó el déficit que hay en la clase de actividades orientadas al desarrollo de las habilidades motrices básicas además de una nula acción en el patrón de lanzamiento y recepción por lo que los estudiantes tienen problemas evidentes de percepción en el espacio con un objeto problemas de profundidad mala

manipulación y otras causas que no le permiten desarrollarse de manera plena ni en la clase de educación física ni en otras clases donde el estudiante utiliza el segmento corporal que más interviene en su desarrollo escolar.

En la clase de Educación Física se quiere aplicar una propuesta metodológica que esté adaptada al contexto de los estudiantes de segundo básico del colegio Villa España en la cual con cierta cantidad de materiales, tiempos y espacios se espera lograr un desarrollo de lanzamiento y recepción adecuado a su edad para poder justificar la utilización de actividades lúdico-recreativas en la clase.

El desarrollo de las habilidades motrices básicas además de la motricidad fina, van a permitir al estudiante generar actividades o movimientos en los que se podrán desenvolver de mejor manera ante cualquier obstáculo que el docente les presente, o en su vida cotidiana ante cualquier acción que tengan que prevenir, es aquí cuando citamos Da Fonseca en el concepto de motricidad fina el cual se refiere a: “los movimientos de la pinza digital y pequeños movimientos de la mano y muñeca así como de una mejor coordinación óculo manual constituyen uno de los objetivos principales para la adquisición de habilidades de la motricidad fina”.

Es aquí donde el docente puede generar una conexión con actividades predeportivas y el desarrollo de estudiantes que tengan el interés de utilizar sus capacidades para este objetivo. Si bien las personas hoy en día tienen un desarrollo de la coordinación óculo manual se ve a simple vista que la mayoría de la norma no presenta una habilidad motriz desarrollada, por lo que se estima que las clases de educación física sobre todo en una etapa inicial no se les da el énfasis necesario a las actividades motrices. Se observa la cantidad de horas que se les da a la clase de educación física en consideración con las otras clases como es lenguaje y matemáticas ya que, si hiciéramos énfasis en un desarrollo del estudiante de manera motriz sus habilidades dentro del aula serían potenciadas gracias al desarrollo de sus habilidades motrices básicas.

Cabe recalcar que el desarrollo de un ser humano en habilidades motrices tiene que ser inicialmente con habilidades motrices básicas, las cuales desarrolladas de una buena manera serán la base para la construcción de habilidades motrices finas y más complejas, el desarrollo de las primeras (las básicas) nos permitirían mejorar las habilidades motrices finas y combinar movimientos para desarrollar actividades u objetivos de la mejor manera posible.

Si no se hiciera una distinción de las habilidades a desarrollar posiblemente los profesionales que estén encargados del desarrollo de los niños utilizarán actividades que requieren motricidad fina antes de desarrollar la motricidad básica obteniendo resultados negativos constantemente en las evaluaciones de los estudiantes.

Finalmente para que la intervención sea más significativa para el individuo se integra el factor emocional en las clases, esto permitirá al docente ser un guía dentro de la actividad generando la confianza necesaria en los estudiantes al realizar los objetivos de manera en que esté entienda por qué y para que en su desarrollo personal, Madrid en el 2006 indica que la metodología de la enseñanza que debe aplicarse en esta etapa educativa para estimular el potencial creativo de los alumnos debe ser ante todo lúdica imaginativa y vivencial por lo que la propuesta metodológica que se propone está ligada fuertemente a la realización de circuitos motrices desarrollo de habilidades motrices básicas y el énfasis que se le da al lanzamiento y la recepción con juegos sin oposición con oposición y en cooperación.

Cabe destacar que las actividades deben tener un orden lógico secuencial de lo más simple a lo más complejo y que los estudiantes sean capaces de entender y proyectar seguridad en el juego y un desarrollo óptimo de sus capacidades como la de sus compañeros a través de actividades planificadas de manera segura.

Determinación de pregunta problema o de investigación

Se sabe que la importancia que tiene la coordinación en el desarrollo motriz del niño y las diferentes variables que esta presenta, el movimiento hace que una persona se desarrolle y crezca, crea procesos fisiológicos y cognitivos en el cuerpo que repercuten en la persona y en su forma de vivir el día a día, si la coordinación tanto general como específica no se trabaja a temprana edad podría traer varios problemas a futuro, como se ha logrado observar en las clases los estudiantes poseen un estadio de desarrollo bajo con respecto a la edad que tienen en específico con la coordinación óculo manual, llevando a un mal patrón de lanzamiento y bajo nivel de recepción, esto se puede deber a la poca práctica de ejercicios coordinativos o de actividades que desarrollen esta cualidad, esto nos lleva a generar nuestra pregunta de investigación ¿Los trabajos de coordinación óculo-manual bajo actividades lúdico recreativas mejoran los patrones de lanzamiento y recepción de objetos?

OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

Objetivo general

- Mejorar el patrón motor de lanzamiento y recepción a través de actividades lúdico-recreativas en habilidades motrices básicas individuales, cooperativas y en oposición en estudiantes de segundo básico del Colegio Villa España.

Objetivos específicos

- Identificar el nivel del patrón de lanzamiento y recepción en estudiantes de 2do básico del Colegio Villa España a través del test de Gallahue.
- Implementar propuesta metodológica lúdico - recreativa en habilidades motrices básicas con énfasis en el patrón de lanzamiento, recepción y combinadas en estudiantes de 2do básico del Colegio Villa España.
- Comprobar diversas estrategias metodológicas para la aplicación de las actividades propuestas.

MARCO TEÓRICO

Concepto Habilidades motrices

El concepto de Habilidad Motriz Básica en Educación Física viene a considerar toda una serie de acciones motrices que aparecen de modo filogenético en la evolución humana, tales como marchar, correr, girar, saltar, lanzar, recepcionar. Estas habilidades básicas encuentran un soporte para su desarrollo en las habilidades perceptivas, las cuales están presentes desde el momento del nacimiento al mismo tiempo que evolucionan conjunta y yuxtapuestamente.

Estas habilidades que se van desarrollando de manera natural mientras uno crece, tienen la facultad de poder entrenarlas y mejorarlas para que el sujeto pueda realizar el movimiento automatizado y de manera coordinada sin dificultad frente a una situación que puede ser cotidiana o una situación deportiva. Estas habilidades motrices son una capacidad aprendida en base al aprendizaje, de la constante repetición de un movimiento, patrón o ejercicio y a partir de estos se pueden llegar a realizar actividades más complejas.

Las habilidades motrices básicas nos dan la base para poder sobrevivir y adaptarnos a un medio que podría llegar a ser adverso al momento que tengamos una dificultad motriz, es por esto la importancia de saber desarrollarlas ya que estas son las que nos permiten desplazarnos, trabajar, jugar, relacionarnos y a modo general vivir.

Habilidades motrices

Por habilidades motrices básicas entendemos aquellos actos motores que se llevan a cabo de forma natural y que constituyen la estructura sensorio motora básica, soporte del resto de las acciones motrices que el ser humano desarrolle. Para Guthrie la habilidad motriz es definida como “la capacidad, adquirida por aprendizaje, de producir resultados previstos con el máximo de certeza y, frecuentemente, con el mínimo dispendio de tiempo, de energía o de ambas” Se trata, por consiguiente, de la capacidad de movimiento humana adquirida por aprendizaje, entendiendo el desarrollo de la habilidad motriz como producto de un proceso de aprendizaje motor. Estas habilidades básicas, base en el aprendizaje de posteriores acciones motrices más complejas, son los desplazamientos, saltos, equilibrios, lanzamientos y recepciones.

Según B.Knapp (1936) una habilidad es “la capacidad, adquirida por el aprendizaje, de producir unos resultados previstos con el máximo acierto y frecuentemente con el mínimo coste en tiempo, energía o ambas cosas”, definición casi igual a la que da Guthrie resaltando de igual manera que estas habilidades se basan en el aprendizaje, llegar a realizarlas con la mayor cantidad de repeticiones y de manera exitosa en el menor tiempo posible, que sin un entrenamiento o frecuentes repeticiones de un patrón, movimiento o ejercicio podría verse desarrollar sin un mayor éxito.

Por el contrario, Batalla (1994) define que una habilidad motriz es llegar a cumplir un objetivo determinado con un grado de competencia, aunque este objetivo no sea de manera rápida o con poco gasto de energía, si el sujeto logró su objetivo, se dice que ha logrado cumplir con su habilidad. Se entiende entonces que una habilidad motriz es el simple hecho de realizar un movimiento ante de objetivo determinado cumpliendo una tarea. Por ejemplo, llegar a saltar un cajón, la habilidad se vería cumplida con el hecho de saltar, no solo de hacerlo de manera apropiada o con un menor grado de dificultad, la acción en sí es la cuenta como habilidad, no cómo esta se manifiesta.

Singer (1983) define habilidad motriz como “Toda aquella acción muscular o movimiento del cuerpo requerido para la ejecución con éxito de un acto deseado.” se puede inferir entonces al igual como lo plantea Batalla (1994) que la habilidad motriz es llegar a la realización de un movimiento de manera exitosa producido con el cuerpo con el fin de cumplir un objetivo determinado

Dentro de las habilidades motrices podemos encontrar una subclasificación de estas, las habilidades motrices finas y las habilidades motrices gruesas.

Las habilidades motrices finas son todos los pequeños movimientos que se realizan con los dedos, manos, muñecas, pies y requieren de mayor precisión, estas están asociadas a la coordinación que se tiene con los ojos un ejemplo puede ser agarrar un lápiz y escribir o escribir en el teclado del computador. Las habilidades motrices gruesas son los movimientos que implican un mayor movimiento de musculatura como lo son correr, saltar, nadar, implican el movimiento de brazos, piernas y el cuerpo más en general.

Evolución de las habilidades motrices

Según Sánchez Bañuelos (1992), el desarrollo de las habilidades motrices se lleva a cabo en los niños siguiendo las siguientes fases:

1ª fase (4-6 años)

- Desarrollo de las habilidades perceptivas a través de tareas motrices habituales
- Desarrollo de capacidades perceptivas tanto del propio cuerpo como a nivel espacial y temporal.
- Las tareas habituales incluyen: caminar, tirar, empujar, correr, saltar...
- Se utilizan estrategias de exploración y descubrimiento.
- Se emplean juegos libres o de baja organización.

- Para el desarrollo de la lateralidad se emplean segmentos de uno y otro lado para que el alumno descubra y afirme su parte dominante.

2ª fase (7-9 años)

- Desarrollo de las habilidades y destrezas básicas mediante movimientos básicos que impliquen el dominio del propio cuerpo y el manejo de objetos.
- Estos movimientos básicos están referidos a desplazamientos, saltos, giros, lanzamientos y recepciones.
- En la actividad física se utiliza el componente lúdico-competitivo.
- Se busca el perfeccionamiento y una mayor complejidad de los movimientos de la etapa anterior.
- Se siguen estrategias de búsqueda fundamentalmente, pero a veces será necesaria la instrucción directa por parte del profesor para enseñar algunos movimientos complejos.

3ª fase (10-13 años)

- Se da una iniciación a las habilidades y tareas específicas que tienen un carácter lúdico-deportivo y se refieren a actividades deportivas o actividades expresivas.
- Se trabajan habilidades genéricas comunes a muchos deportes.
- Se inician habilidades específicas de cada deporte y técnicas para mejorar los gestos.

4ª fase (14-17)

Esta fase se sale de nuestro campo de Primaria, e incluye:

- Desarrollo de habilidades motrices específicas.

- Iniciación a la especialización deportiva.
- Trabajo de técnica y táctica con aplicación real.

Características de las habilidades motrices básicas

Las características particulares que hacen que una habilidad motriz sea básica son:

- Ser comunes a todos los individuos.
- Haber facilitado/permitido la supervivencia del ser humano.
- Ser fundamento de posteriores aprendizajes motrices (deportivos o no).

Siguiendo a Godfrey y Kephart podemos agrupar los movimientos básicos en dos categorías:

Movimientos que implican fundamentalmente el manejo del propio cuerpo:

- Se encuentran presentes en tareas de locomoción (andar, correr, etc.) tareas relacionadas con el equilibrio postural básico (estar de pie o sentado).
- Movimientos en los que la acción fundamental se centra en el manejo de objetos, como sucede en las tareas manipulativas (lanzar, recepcionar, golpear, etc.).

Algunos autores coinciden en considerar las Habilidades Motrices Básicas, englobando todas las acciones posibles en tres apartados o áreas concretas (Ruíz Pérez, 1987):

- Locomotrices: Su característica principal es la locomoción. Entre ellas tenemos: andar, correr, saltar, galopar, deslizarse, rodar, trepar, etc.
- No locomotrices: Su característica principal es el manejo y dominio del cuerpo en el espacio. Ejemplos de estas habilidades son: balancearse, girar, retroceder, colgarse, etc.

- Proyección/percepción: Caracterizadas por la proyección, manipulación y recepción de móviles y objetos. Están presentes en tareas tales como lanzar, recepcionar, batear, atrapar, etc.

Manipulación

Patrón lanzamiento: El patrón motriz del lanzamiento se desarrolla a partir de los 5-6 años, sin embargo, no es hasta los 7-9 años cuando el niño adquiere la precisión. En lo referente a los patrones sexuales, podemos observar una cierta ventaja hacia el grupo masculino que, a estas edades, posee cierta superioridad.

Desde el punto de vista del desarrollo motor, Cratty (1970) y Wickstrom (1983) consideran que “es una habilidad fundamental conveniente de ser educada durante las edades comprendidas entre los 6-12 años” (Educación Primaria). En nuestro caso, el tipo de lanzamiento que nos interesa es el unidireccional (por encima del hombro con una mano). Podemos destacar, que la mayoría de los autores (Seirul 1990; Serra 1991; López 1992), están de acuerdo en distinguir las siguientes fases en la habilidad básica de lanzar:

- Aprehensión del móvil: El contacto entre el individuo y el móvil, es condición previa para que se pueda producir el lanzamiento, la acción de lanzar, será más eficaz en función, de la capacidad de sujetar el móvil (coger).
- Armado o preparación: Colocación del móvil, en el origen de la trayectoria del impulso segmentario, lado opuesto al de su salida al espacio.
- Impulso segmentario: El móvil impulsado por el segmento ejecutor, describe una trayectoria en el espacio; la aceleración del móvil está en función del objeto a conseguir (blanco: distancia y precisión).

- Desprendimiento o suelta del móvil: Cuando el móvil pierde contacto con el segmento ejecutor, es el momento de darle el último impulso de calidad “la dirección deseada”.

El patrón maduro del lanzamiento, unidireccional por encima del hombro (Mc Clenaghan y Gallahue, 1985), lo concretan:

En la fase preparatoria se adelanta la pierna contraria al brazo ejecutor, mientras que el peso del cuerpo se desplaza al pie derecho (diestros), al tiempo que el tronco se rota a la derecha y el brazo se balancea hacia atrás y hacia arriba. En el momento del impulso se da un paso con el pie contrario al brazo ejecutor, desplazando el peso del cuerpo hacia delante, ejecutando el brazo un movimiento de extensión.

Cuando el móvil se suelta, el brazo sigue su trayectoria hacia abajo Wickstrom (1990), destaca como aspecto fundamental del lanzamiento: la forma, la velocidad, la distancia y la precisión. Según Sánchez (1992), es curioso destacar que siendo el lanzamiento con un brazo un movimiento típicamente unilateral, claramente puede considerarse que constituye en sí mismo, un índice significativo de preferencia lateral.

De esta manera, una vez que el niño decide lanzar con un brazo, es muy raro que espontáneamente intente lanzar con el otro, además, el desarrollo de esta habilidad requiere de un proceso de especialización de un lado (dominante).

Finalmente, debemos destacar que la evolución y el desarrollo de los lanzamientos, dependen de una buena afirmación de la lateralidad.

Según Wild (1937) existen 4 estadios en el desarrollo de los lanzamientos con los brazos:

- Estadio I: Este patrón inicial se observó en niños y niñas de 2 y 3 años consistiendo casi exclusivamente en mover los brazos en el plano anteroposterior, llevando el móvil por encima del

hombro antes de lanzar. Los pies quedan fijos en el suelo y el tronco no rota.

- Estadio II: (niños de 3-5 años). Este estadio se caracteriza por un movimiento de rotación del tronco en el plano horizontal, aunque los pies siguen estando fijos.
- Estadio III: (niños de 5-6 años). Ya añaden al patrón de lanzamiento un paso adelante con el pie del mismo lado del brazo ejecutor.
- Estadio IV: representa la forma madura o experta y se encuentra normalmente en niños de edades superiores a 6 años. El cambio más importante que se produce es que se da un paso con el pie contrario al brazo ejecutor y se produce una extensión del hombro.

Entonces se piensa que la idea de manipular es la capacidad que se tiene para manejar determinadas cosas, objetos, trabajos, implica el dominio de esto con algún segmento corporal, esta habilidad requiere de un grado de coordinación para poder lograr el objetivo deseado, puede ser de carácter grueso o fino dependiendo del objetivo.

La manipulación es la habilidad base para poder desarrollar los patrones de lanzamiento y recepción, esta se da de manera natural, por herencia biológica y cultural y se constituyen por la experiencia en la práctica de diversos deportes o experiencias motrices, con la constante práctica se puede ir mejorando esta habilidad y abrir paso a movimientos de mayor complejidad como lo es lanzar un balón con las manos o patearlo, recepcionar un objeto en movimiento o encestar un balón en un aro de basquetbol, son parte de habilidades de manipulación el recepcionar, atrapar, golpear, driblar, batear, atrapar, entre otros.

Recepción

La recepción exige la posesión del móvil y su disponibilidad para acciones motrices posteriores. Es la habilidad básica, por la que el individuo recoge o atrapa un móvil, que se encuentra o desplaza por el espacio, disponiendo de él, para una acción posterior. La acción de atajar se desarrolla a ritmo lento en comparación con los otros patrones motrices. Wickstrom (1990) explicó cómo se debía producir el aprendizaje de forma secuenciada:

- La primera experiencia, previa a la recepción, se da cuando el niño (sentado en el suelo) agarra una pelota que llega rodando.
- Después, aprende a seguir, parar y controlar la pelota, puesto que, en él, se da una mejora en la percepción espacio - temporal.
- Frente al lanzador, el niño extiende los brazos en forma de arco para recepcionar el objeto. La postura que adopta es como si el objeto fuera grande y ligero como un balón de playa.
- Con la experiencia, el niño dejará de usar solo la parte delantera del cuerpo para recepcionar una pelota solo con los brazos, es decir, adaptara su cuerpo a las distintas circunstancias (flexionando las rodillas, adaptando la curvatura de la espalda, dándole forma a las manos...)
- Por último, podemos observar que la técnica madura cuando el niño es capaz de manipular y recepcionar con ambas manos los objetos y se perfeccionará la técnica cuando se puedan ir utilizando pelotas u objetos más pequeños para realizar los ejercicios. Sánchez (1992), expone que hay que considerar que todos los movimientos que impliquen atrapar o recoger un objeto, ya sea parado o en movimiento, tienen un componente perceptivo significativo, pues la ejecución correcta habrá de partir de información visual, por consiguiente, el control del movimiento depende de ese tipo de información.

Autores como Serra (1991), López (1992) y Conde y Viciano (1997), están de acuerdo en considerar que en la recepción se producen las siguientes fases:

- Anticipación o espera: Supone percibir el móvil o la trayectoria que está realizando e intuir y predecir la posible trayectoria, para desplazarnos en el espacio e interponer nuestros segmentos corporales.
- Contacto o control: En un punto del espacio, se produce el encuentro entre la trayectoria del móvil y los segmentos corporales (la superficie palmar de la mano).
- Amortiguación: Consiste en aplicar una fuerza de desaceleración o frenado del móvil, al tiempo que se produce la aprehensión del objeto.
- Adaptación y preparación: Consiste en colocar el móvil, en la mejor disposición, para utilizarlo si es necesario en la siguiente acción.

El patrón maduro de la recepción (Mc Glenaghan y Gallahue, 1985), tiene las siguientes características:

- Los brazos se encuentran extendidos hacia delante en actitud de espera de la pelota y contribuyen a absorber la fuerza que ésta trae.
- Las manos adoptan la forma de un recipiente, con los pulgares o meñiques en oposición.
- Manos y dedos se cierran alrededor de la pelota en buena coordinación motriz y temporal.
- La recepción es la habilidad básica más compleja y por lo tanto la más difícil de dominar para los niños, sobre todo las dinámicas.

Bajo la mirada de diferentes autores hay una serie de etapas o estadios de desarrollo que se presentan frente a la recepción como lo proponen Seefeldt, Reuschlein y Vogel (1972); se presentan 5 estadios:

- Estadio I: el niño coloca los brazos directamente frente a él, con los codos extendidos y las palmas hacia arriba o hacia adentro. Cuando el móvil toca las manos o los brazos los codos se flexionan apretando dicho móvil contra el pecho.
- Estadio II: es igual al anterior pero el receptor inicia el movimiento antes de que el móvil contacte con los brazos.
- Estadio III: se divide en 2 subestadios: o subestadio A: el niño emplea el pecho como primer punto de contacto con el móvil, apretándole posteriormente con los brazos y manos o subestadio B: el niño ya trata de coger el móvil con las manos.
- Estadio IV: el niño espera el móvil con los codos flexionados y los brazos por delante, cogiendo dicho móvil solamente con las manos.
- Estadio V: es igual al anterior pero el niño es capaz de abandonar su posición estática para recibir el móvil.

Para Batalla (2000) el acto de recepción es la “acción de interceptar y/o controlar un móvil en desplazamiento por el espacio”, cómo se explica anteriormente la recepción es la acción de atrapar, dinámica o estáticamente un objeto o móvil que describe una trayectoria en el aire o espacio, de manera que cuando recepcione pueda ser manipulado.

Según López (1992) las recepciones se pueden dar de diversas maneras dependiendo de cómo llegue el objeto o cómo se encuentre el individuo, según el sujeto esta recepción puede ser de manera estática o dinámica, en diversos deportes se ven estas dos maneras de recepcionar cómo por ejemplo al dar un pase en fútbol, el balón puede entregarse de manera estática o con proyección

hacia adelante y recepcionar en movimiento, también depende de con cuál segmento corporal este recepcione, puede ser con una mano o con ambas, esto también se aplica con los pies dependiendo de la situación en que se dé y por último la altura que puede variar en la recepción, estas pueden ser altas, medias o bajas.

Coordinación

La coordinación es una capacidad motriz tan amplia que admite una gran pluralidad de conceptos. Entre diversos autores que han definido la coordinación, vamos a destacar a:

- Castañer y Camerino (1991): un movimiento es coordinado cuando se ajusta a los criterios de precisión, eficacia, economía y armonía.
- Álvarez del Villar (recogido en Contreras, 1998): la coordinación es la capacidad neuromuscular de ajustar con precisión lo querido y pensado de acuerdo con la imagen fijada por la inteligencia motriz a la necesidad del movimiento.
- Jiménez y Jiménez (2002): es aquella capacidad del cuerpo para aunar el trabajo de diversos músculos, con la intención de realizar unas determinadas acciones.
- Hernández JL (1971) "es la capacidad de acción conjunta de las zonas corporales, implicadas por el movimiento"
- Alvares del Villar (1983) "Capacidad neuromuscular de ajustar con precisión lo querido y pensado, de acuerdo por la imagen fijada de la inteligencia motriz, a la necesidad de movimiento o gesto deportivo concreto"
- Grosser M. Cols (1991) "Se entiende como coordinación motriz, la organización de todos los proceso parciales, de un acto motor en función"

- J.J. Muraro (2004) “La coordinación es la cualidad que ordena, sincroniza y armoniza todas las fuerzas internas de la persona y las pone de acuerdo con las fuerzas externas para lograr una solución oportuna a un problema motor determinado en forma precisa, equilibrada y económica”

La evolución de la coordinación está íntimamente relacionada al desarrollo general, siendo en realidad la progresiva mejora de la coordinación, una característica del desarrollo infantil. La evolución es continua a lo largo de toda la infancia hasta la pubertad, donde se produce lo que puede considerarse como una regresión en la forma de conductas más descoordinadas, estas como se mencionó anteriormente también presentan una evolución durante el transcurso del tiempo.

1. 1 año de vida: Evolución de la prensión, lanzamientos incontrolados.
2. 2 año de vida: Patea una pelota, lanza una pelota, hace encajar piezas, construye con diferentes elementos.
3. 3 año de vida: Salta desde pequeñas alturas, realiza lanzamientos con un poco más de técnica de brazos, piernas o tronco.
4. 4 año de vida: Salta en un pie, salta de manera estática con proyección hacia adelante con ambos pies.
5. 5 año de vida: Realiza carrera parecido a la de un adulto, recepción y lanzamiento de móviles u objetos, logra saltar a un pie de manera consecutiva.
6. 6-8 años de vida: Coordinaciones analíticas, gran variedad de movimientos.
7. 9-12 años de vida: Aparece coordinación específica para cada deporte, coordinaciones más complejas y ajustes motores más eficaces

Factores que intervienen en la coordinación

La coordinación va a influir de forma decisiva sobre la velocidad y la calidad de los procesos de aprendizajes de destrezas y técnicas específicas, que más tarde harán su aparición en el mundo escolar. Es por ello por lo que la coordinación es una cualidad neuromuscular íntimamente ligada con el aprendizaje y que está determinada, sobre todo, por factores genéticos.

Por consiguiente, se mencionan los factores que determinan la coordinación:

- La velocidad de ejecución.
- Los cambios de dirección y sentido.
- El grado de entrenamiento.
- La altura del centro de gravedad.
- La duración del ejercicio.
- Las cualidades psíquicas del individuo.
- Nivel de condición física.
- La elasticidad de músculos, tendones y ligamentos.
- Tamaño de los objetos (si son utilizados).
- La herencia.
- La edad.
- El grado de fatiga.
- La tensión nerviosa.

Equilibrio

Factor de a motricidad infantil estrechamente ligado al sistema nervioso central y que evoluciona con la edad, cuya maduración precisa la integración de la información proveniente del oído, vista y sistema cinestésico (propioceptivo). Aproximadamente hacia el primer año el niño es capaz de mantenerse de pie; hacia los 2 años aumenta progresivamente la posibilidad de mantenerse brevemente sobre un apoyo, pudiendo permanecer hacia el tercer año sobre un pie entre 3 y 4 segundos y marchar sobre una línea recta pintada en el suelo. El equilibrio, tanto estático como dinámico, alcanza una gran madurez hacia los 5

años, pero no será hasta la edad de 7 años en que ya se completa con la posibilidad de permanecer en equilibrio con los ojos cerrados (Cratty, 1982).

Su desarrollo está relacionado, por un lado, con factores de tipo psicomotor tales como la coordinación, fuerza, flexibilidad, etc.; y por otro, con aspectos funcionales tales como la base, la altura del centro de gravedad, el número de apoyos, la elevación sobre el suelo, dinamismo del ejercicio, etc., presentes a la hora de la de las tareas físicas.

Podemos hablar de distintos tipos de equilibrios:

Dinámico: Equilibrio durante el movimiento. Se trata de un tipo de equilibrio propio para cada tipo de movimiento (Ej.: en la carrera). Una variante suya es la reequilibración o búsqueda del equilibrio perdido; se puede buscar por sí misma o trabajando coordinadamente en combinación (Ej.: salto).

Estático: Consiste en asumir una postura (Ej.: hacer el pino, yoga, etc.) y mantenerla durante cierto tiempo. La regulación del equilibrio viene establecida por tres tipos de mecanismos:

Cinestésico: Relacionado con los propios receptores del músculo. Ayuda en la regulación del tono y percepción de la fuerza. presión, etc.

Laberíntico: Relacionado con el oído medio. Da información de nuestra posición en el espacio.

Visual: Información recibida a través de la vista. En Educación Física, en casos de problemas en el equilibrio del alumno, el profesor ha de intentar ver cuál de los tres mecanismos es el que está funcionando mal para poder abordar su trabajo recuperador.

Coordinación óculo-manual

“Proceso en que la coordinación del ojo actúa directamente en la aprehensión manual como un movimiento en general”.

Se distribuye en diversas acciones motrices como:

- Lanzamientos variados: con una mano, con la otra, con las dos, con un pie.
- Golpeos con diferentes partes del cuerpo: cabeza, rodillas, hombros, codos.
- Diferentes formas de recepcionar: con una mano, con las dos, con los pies, con las piernas.
- Saltos sobre obstáculos, objetos y similares (ajuste visomotor).

Es evidente que surgirán múltiples actividades si variamos las condiciones de ejecución en función de las distancias, alturas, trayectorias, si se realizan con o sin desplazamiento, con o sin obstáculos, o si utilizamos materiales (pelotas de diferente tamaño y peso, globos, discos voladores, raquetas, etc.). En definitiva, todos aquellos Juegos en los que intervenga algún segmento corporal, mejorarán el desarrollo de la Coordinación óculo - segmentario.

Esta es una habilidad cognitiva compleja, que nos permite realizar simultáneamente actividades en la que tenemos que usar los ojos y las manos, los ojos fijan un objetivo y las manos son las que realizan la tarea concreta. Este tipo de coordinación es usada a diario y en casi todas nuestras acciones cotidianas, es importante desarrollarla de manera adecuada para el desarrollo de los niños y para el aprendizaje escolar y que esta siga bien hasta cuando seamos adultos.

Casi todas las acciones que realizamos a diario tienen una coordinación óculo - motora y es por esto la importancia que tiene el ser entrenada o fortalecida, ya que nos permite desenvolvernó con normalidad al momento de realizar una acción, generalmente la información que percibimos llega a través de los ojos y por esta es que corregimos movimientos, posturas y conductas.

Por ejemplo, al conducir constantemente percibimos información del exterior y por esto hacemos un movimiento con los brazos y manos en el volante (acción motora).

Otros conceptos que encontramos sobre coordinación óculo-manual:

Bender (1969) como "la función del organismo integrado, por la cual éste responde a los estímulos dados como un todo, siendo la respuesta misma una constelación, un patrón, una Gestalt"

Barruezo (2002) "la coordinación visomotriz ajustada, que supone la concordancia entre el ojo (verificador de la actividad) y la mano (ejecutora), de manera que cuando la actividad cerebral ha creado los mecanismos para el acto motor, sea preciso y económico."

Fernández - Marcote (1998) definió "la coordinación visomotriz como la ejecución de movimientos ajustados por el control de la vista, y hablamos de coordinación óculo-manual como la capacidad que tiene la persona para utilizar simultáneamente las manos y la vista con el fin de realizar una tarea motriz o movimiento eficaz."

Para Esquivel (1999) quien describe que "la coordinación viso-motriz es la capacidad de coordinar la visión con los movimientos del cuerpo o de sus partes. Cuando un persona trata de manipular algún objeto o realizar alguna actividad sus acciones están dirigidas por la vista".

Según Durivage (1999) "la coordinación viso-motriz es la acción de alguna parte del cuerpo coordinada con los ojos."

Frostig (1980) plantea que "la coordinación visomotora es la capacidad de coordinar la visión con movimientos del cuerpo, sus partes o lo que es lo mismo es el tipo de coordinación que se da en un movimiento manual o corporal, que responde positivamente a un estímulo visual."

Condemarín (1986) considera que “la percepción visual es una función que se relaciona con la capacidad de reconocer, discriminar e interpretar estímulos que son percibidos por el sujeto a través de la vía visual.”

Lanzar

Batalla (2000) presenta la definición de lanzar como “acción de desprenderse de un objeto mediante un movimiento vigoroso de uno o ambos brazos”, se entiende entonces que lanzar es una acción motora que busca alejar o proyectar un objeto hacia un lugar mediante el uso de uno o ambos brazos, en este movimiento se aplican diversos factores como la fuerza que se aplica en el objeto, la precisión hacia dónde se quiere llegar , la altura con que hay que lanzarlo y la distancia que se quiere lograr.

Según López (1992) los lanzamientos dependen de tres funciones, del ejecutor, del objetivo y de la naturaleza del lanzamiento:

- Ejecutor: Para realizar el lanzamiento el ejecutor puede encontrarse de manera estática o dinámica, esto quiere decir que al momento de ejecutar el lanzamiento se puede estar quieto o en movimiento, depende de la situación en la que se encuentre. Por ejemplo, en el juego del “tombo” la persona que lanza el balón para que el equipo contrario recepcione se encuentra de manera estática, en cambio en una situación de juego cómo se da en el handball, los pases o lanzamientos generalmente se dan de manera dinámica al igual que en el básquetbol.
- Objetivo: Al igual que el punto anterior nuestro objetivo puede estar de manera estática o dinámica, ósea que, puede estar quieto o en movimiento, ese objetivo es hacia donde nosotros queremos lanzar o proyectar un objeto, se puede ver de manera cotidiana en los recreos en el colegio o en diferentes deportes, en esto también intervienen diversos

factores como la fuerza que aplico en el lanzamiento, la distancias que debo cubrir y la precisión con la que entregó el objeto.

- Naturaleza: Este punto hace referencia al tipo de lanzamiento que se realiza que puede ser de distancia, de fuerza, de precisión o de suspensión.

Dentro del lanzamiento encontramos distintas fases:

1. Fase de preparación: Se caracteriza por adaptar una ubicación corporal que sirva como apoyo al segmento que va a lanzar.
2. Fase de ejecución: Se caracteriza por la coordinación de los segmentos corporales que permiten la realización del lanzamiento.
3. Fase de finalización: Se caracteriza por el acompañamiento que hace el cuerpo en el movimiento después de lanzar, en especial el segmento que lo ejecuta.

Para Seirul (1990), Sierra (1991), López (1992) también existen fases dentro del lanzamiento que son:

1. Fase de aprehensión del móvil.
2. Armado o preparación.
3. Impulso segmentario.
4. Desprendimiento del móvil.

Para mejorar esta habilidad hay que tener en cuenta diversas maneras de entrenar cómo entrenar en distintos ambientes o contextos, para así tener una mayor vivencia motriz, realizar repeticiones sistemáticas, tener distintas formas de proceder dentro de los ejercicios, practicar con distintas distancias, largas, cortas y medias y por último lanzar con diversos objetos.

Según Wickstrom (1990) existen ciclos por cual se desarrolla esta habilidad:

- Primer Ciclo (6-8 años): Comienza a darse la coordinación entre los distintos segmentos corporales.
- Segundo ciclo (8-10 años): Se consolida la forma correcta de lanzar en los niños.
- Tercer ciclo (10-12 años): Mejoran las capacidades físicas, la técnica y precisión en los lanzamientos.

MARCO METODOLÓGICO

Carta Gantt

En la siguiente Carta Gantt se puede apreciar cómo se ejecutará el proceso del estudio, el cual tendrá una duración de 18 semanas a partir de la primera semana de agosto y finalizando la segunda semana de diciembre. A continuación, se dará a conocer lo que se realizará en cada semana de intervención.

Mes	Agosto				Septiembre				Octubre				Noviembre				Diciembre			
Semanas	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Organización																				
Pretest	x																			
Análisis	x																			
Resultados obtenidos	x																			
Planificación		x	x	x	x															
Intervención (lunes)					x	x		x	x	x		x	x	x						
Intervención (jueves)					x	x		x	x	x	x	x	x	x						
Post test															x					
Análisis														x	x	x				
Resultados Obtenidos																	x			
Presentación de resultados																		x		

Naturaleza de investigación

La investigación utilizada en este caso es de tipo cualitativa, y se enfoca en el observado, tomando una serie de registros o representaciones que

interpreten en qué situación se encuentra el objeto de estudio y en su forma natural, así poder realizar una toma de decisiones a partir de lo observado. Se estudia al sujeto tomando en cuenta su pasado y la situación en la que se encuentra, es un método humanista que nos permite conocer un poco más allá al sujeto de estudio, de manera individual, viendo logros y avances, Denzin y Lincoln (2012) la explican como:

“Una actividad situada, que ubica al observador en el mundo. Consiste en una serie de prácticas materiales e interpretativas que hacen visible el mundo y lo transforman, lo convierten en una serie de representaciones que incluyen las notas de campo, las entrevistas, las conversaciones, las fotografías, las grabaciones y las notas para el investigador. En este nivel, la investigación cualitativa implica un enfoque interpretativo y naturalista del mundo, lo cual significa que los investigadores cualitativos estudian las cosas en sus escenarios naturales, tratando de entender o interpretar los fenómenos en función de los significados que las personas les dan”, (Denzin y Lincoln, 2012:48-49).

Por otra parte, las características que esta tiene, Taylor y Bogdan (1986) plantean las siguientes:

1. Es inductiva, desarrolla conceptos a partir de los datos y no a la inversa, en que los datos permiten comprobar teorías.
2. Visión como un todo, estudiando a los sujetos temporalmente y en su contexto.
3. El investigador influye en la investigación, aunque no sea su finalidad.
4. Es comprensiva del actuar de los sujetos y sus descripciones.
5. El investigador debe estar abierto a la información generada en la investigación.
6. Busca dar voz a todos los sujetos de la situación a investigar.

7. Es humanista su interés está centrado en las personas.
8. Es importante la validez con base en lo expresado por la gente y no a la confiabilidad y reproducibilidad.
9. Son importantes para investigarse todos los escenarios y personas.
10. Se equipará con un arte, ya que el investigador articula su propio su método.

Otra característica de este método es la estrategia que se usa para tratar de conocer los hechos, procesos y personas en su totalidad, este punto es de importancia ya que al trabajar en un establecimiento educacional se está constantemente trabajando e interactuando con personas, con diferentes personalidades e intereses.

El investigador desarrolla o afirma sus problemáticas durante el proceso de la investigación, es decir que los indicadores no se encontraran claros al principio de la investigación se aclararan mientras se interactúa con el medio. El investigador emplea variadas estrategias de recolección de datos como lo son las entrevistas, grupos de discusión, análisis de contenido, observaciones a los participantes o investigaciones a través de archivos pre - existentes.

Dentro de las investigaciones cualitativas existen distintos tipos o variables de esta como lo son:

- Etnografía: Esta estudia las cualidades y características del objeto de estudio mediante la observación principalmente.
- Investigación participativa: Aquí los sujetos investigados tienen un rol activo dentro de la investigación y busca un cambio en la población o comunidad para mejorar sus condiciones de vida.
- Investigación acción: Parecida a la investigación participativa, también busca una mejora en la calidad de vida de las personas, logrando un impacto a través de observaciones y análisis de resultados, generalmente se utiliza en campos

como la pedagogía, psicología, sociología e historia. Posee diversos instrumentos de recogida de información como las entrevistas, encuestas, evaluación, informes, etc.

- Investigación etnográfica aplicada a la educación: En este tipo de investigación trabaja con el área de la educación buscando una mejora en esta. Incorpora el análisis de aspectos cualitativos dado por el comportamiento de los individuos, de sus relaciones sociales y la interacción con el medio.

Dentro de la investigación cualitativa hay métodos de estudios que pueden ser de manera directa como lo son las entrevistas a profundidad o las sesiones en grupos y también están las de manera indirecta como lo pueden ser técnicas de asociación, técnicas de determinación, técnicas de construcción o técnicas expresivas.

Tipo de investigación

El tipo es investigación - acción, Elliott (1993) define la investigación - acción como «un estudio de una situación social con el fin de mejorar la calidad de la acción dentro de la misma». La entiende como una reflexión sobre las acciones humanas y las situaciones sociales vividas por el profesorado que tiene como objetivo ampliar la comprensión (diagnóstico) de los docentes de sus problemas prácticos. Las acciones van encaminadas a modificar la situación una vez que se logre una comprensión más profunda de los problemas. En cambio, Lomax (1990) define la investigación-acción como “una intervención en la práctica profesional con la intención de ocasionar una mejora”.

La intervención se basa en la investigación debido a que implica una indagación disciplinada. Poniendo en contexto con las definiciones involucradas sobre investigación acción, los investigadores, se involucran en una mejora de un patrón motor de un grupo de niños del colegio Villa España, intentando

modificar un patrón, a través de intervenciones para mejorar una acción de calidad en un futuro.

Por otra parte, el psicólogo social Kurt Lewin (1890-1947) afirmaba que a través de la investigación - acción era posible lograr de manera simultánea avances en el campo teórico y cambios sociales deseados, que esta es vista como una forma de investigación combinada o colectiva, ayuda a comprender la misma practica dentro de la sociedad o de una práctica educativa y como esta sucede. En cambio, Moser (1987) dice que el objetivo de la investigación no es el conocimiento práctico, sino, el proceso donde se realiza el descubrimiento de los saberes que haces que el individuo comprenda mejor el proceso, así de esta manera lograr conciencia en la producción de conocimiento.

Se entiende entonces a la investigación - acción como un proceso permanente en donde el objeto de estudio tiene que ser concientizado tanto en el proceso, haciéndolo consiente del por qué se hace esta investigación y el para que, como en la teoría, viendo resultados a corto o largo plazo (depende de los objetivos). Es importante lograr un impacto dentro del área de investigación mostrando resultados de un antes y después de la investigación, viendo cuales fueron los cambios (positivos o negativos) y haciendo conciencia reflexiva acerca de esto, sin dejar sus componentes aislados, sino que, trabajan a la par, acción, formación e investigación.

Según Stephen Kemmis (1984) “señalo que la investigación - acción tiene una doble propiedad. Es una ciencia practica y moral, pero también una ciencia critica. Define la investigación - acción como una forma de indagación autorreflexiva ejecutada por profesores, alumnos y directivos de los planteles en determinadas situaciones sociales o educativas. Su objetivo es lograr el mejoramiento de la racionalidad y la justicia a cuanto a:

- 1.- Sus propias practicas sociales o educativas.
- 2.- Comprensión plena sobre estas prácticas.

3.- Las situaciones y las instituciones donde se realizan dichas prácticas (escuelas, aulas, etc.).

Instrumentos recogida de la información

Se realiza una prueba de diagnóstico la cual fue tomada a través del test de Gallahue, centrándose en el patrón de lanzamiento y recepción, se dará a conocer detalladamente cómo se realiza el test y el instrumento de evaluación donde se recabo la información de los estudiantes.

El instrumento de evaluación es de carácter sumativo y fue utilizado el día 04 de septiembre a las 8:00 am a un 2º básico del colegio Villa España en Estación Central, el test se aplicó en 33 niños, el instrumento fue creado para registrar en que estadio se encuentran los estudiantes en torno a los patrones de lanzar y atrapar, fue utilizado al inicio de la intervención.

Nombre:		Edad:		Lanzar			Atrapar		
				Brazo	Tronco	Piernas	Brazo	Tronco	Piernas
				Inicial					
				Elemental					
				Maduro					

Test de Lanzamiento

El lugar debe ser bastante amplio, el niño deberá lanzar una pelota (lo suficientemente pequeña para que la pueda manipular de buena forma con una mano) lo más lejos posible, midiendo en una primera instancia la distancia del lanzamiento y posteriormente analizar en el video la ejecución del patrón motor.

Test de recepción

Se debe utilizar una pelota de trapo de 15 centímetros de diámetro, lanzada desde la altura del pecho de un adulto (puede ser un profesor ayudante), desde una distancia que varía del metro al metro y medio. En esta

prueba no existe medición cuantitativa de carácter alguno, solamente se evaluará el gesto en su aspecto cualitativo.

- *Definición del instrumento utilizado:* actividades lúdico - recreativas, tales como estaciones o circuitos motrices
- *Las actividades realizadas fueron de carácter lúdico - recreativas*, las cuales generalmente se realizan en circuitos o estaciones, estas nos permiten la participación casi en la totalidad del curso, obteniendo una mayor cantidad de experiencia motriz dentro de las actividades, en los circuitos se trabajan las habilidades motrices de locomoción y manipulación, abarcando en cada clase estas habilidades.

Cuál es la función de este instrumento en la investigación

La función de este instrumento en la investigación es la de medir la capacidad que tienen los estudiantes y saber en qué nivel se encuentran, también nos sirve para comparar el nivel que hay entre los compañeros y para poder planificar las actividades que vamos a realizar en el futuro, para corregir y mejorar las deficiencias en las que se encuentran nuestros estudiantes, de esta manera poder adaptarnos a la realidad del curso y lograr de manera progresiva un cambio.

En qué momento de la investigación será utilizado

El test utilizado en la investigación fue el test de Gallahue, este fue tomado a principios de septiembre específicamente el martes (04/09/18), para saber en qué nivel vienen los estudiantes y como fue descrito con anterioridad, para poder planificar las actividades adaptadas a los estudiantes. Se realizará un re-test en la tercera semana del mes de noviembre para ver si las actividades lúdico - recreativas han sido eficientes en el desarrollo de las habilidades de locomoción y manipulación en nuestros estudiantes.

Instrumentos evaluación de la intervención

En esta intervención se utilizó el test de Gallahue, este test se caracteriza por mostrar en qué estadio de desarrollo motor se encuentra una persona y tiene distintos niveles o fases de desarrollo por donde esta va pasando en sus primeros años hasta su juventud.

Validación y confiabilidad de los instrumentos

Validación

David. L Gallahue Nace en 1943 en Niagara Falls, New York. En 1964 tras asistir a la escuela en Buffalo, obtiene el título de Bachiller en la Universidad de Indiana, mostrando así un gran interés en el ámbito de la actividad física y en 1970 comienza su carrera como profesor interino en el departamento de educación física de la Universidad de Indiana y más tarde como decano de dicha escuela. En 1985 junto a Bruce A. Mc Clenaghan publican el libro movimientos fundamentales donde se dan a entender los diferentes estadios de desarrollo motor por donde van pasando los sujetos en los primero años de su vida hasta su adolescencia, en donde se publica “El test de Gallahue”, este lleva más de 30 años aplicándose en diferentes países y es uno de los test más populares en el área de la educación física, este autor no solo explica el desarrollo motor de los sujetos sino que los relaciona con su edad.

Este test es reconocido por tener una completa definición de los estadios de desarrollo de los niños en relación a la edad y a las etapas que van pasando ,define los estadios en que se encuentran (inicial, elemental y maduro) y los define en base a los movimientos de brazos, piernas, tronco, con esta información se puede saber con mayor precisión en qué nivel se encuentran

nuestros estudiantes y desde qué punto se puede empezar a trabajar, también ver cuáles son las deficiencias para luego, con las planificaciones, ir mejorándolas progresivamente.

Confiabilidad

El test de Gallahue se caracteriza por ser reconocido dentro del área de la educación física, en donde clasifican los estadios de desarrollo por donde va pasando un individuo motrizmente, desde el primer año de vida hasta pasar los 14 años que es donde se presume que la persona tiene sus habilidades motrices ya especializadas, Gallahue tiene un planteamiento teórico en el que da a entender que el ser humano progresa motrizmente de lo simple a lo complejo y de lo general a lo específico, que cada sujeto debe superar una fase cada vez más compleja para ir logrando su desarrollo motor, que cada persona independiente de su edad, puede encontrarse en un estadio de desarrollo diferente dependiendo de la tarea asignada y que existen diversos factores físicos y mecánicos que pueden ir afectando este proceso o en la ejecución motriz.

Este test fue publicado en el libro “Movimientos fundamentales” (1985) en donde se desglosan los patrones motores básicos, clasificándolos en diferentes niveles, estadio inicial, estadio elemental y estadio maduro, que son los niveles en donde la población elegida se irá clasificando según sus resultados, este test lleva más de 30 años de vigencia y es uno de los más utilizados en el área de la educación física, en este caso la población de muestra será el 2º básico A del colegio Villa España, en la comuna de Estación Central, el test fue tomado a 33 estudiantes de este curso (niños y niñas), donde inicialmente estos se encontraban en estadio inicial-elemental.

Dentro de la variedad de evaluaciones que entrega este test, nosotros nos enfocamos en el patrón de lanzamiento y recepción estos al igual que los demás se dividen en estadio inicial, elemental y maduro.

PROYECTO DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA

Propuesta de intervención pedagógica

“Circuitos y actividades lúdico-recreativas para el escolar”

El objetivo en esta investigación es la de mejorar los patrones de lanzamiento y recepción a través de actividades lúdico - recreativas en los estudiantes de segundo años básico A en el colegio Villa España, hacer que los estudiantes intervenidos pasen de estar en un estadio inicial - elemental (en el que se encontraban inicialmente) a un estadio de elemental - maduro. Se pretende dejar en 0 los estudiantes en el estadio inicial, ya que cuando se empezó la intervención gran parte del curso se encontraba en este.

Metas

Como se mencionó en el punto anterior las metas propuestas son de cambiar de estadio según Gallahue de inicial a elemental y los que estaban en elemental pasar a maduro donde a continuación se especifica cada una de las metas.

- **Damas**

Lanzamiento:

- En este patrón motor se pretende que, del estadio inicial y elemental, pasen por sobre el 50% a estadio maduro.

Atrapar:

- En este patrón motor se pretende que, del estadio inicial y elemental, pasen por sobre el 50% a estadio maduro.

- **Varones**

Lanzamiento:

- En este patrón motor se pretende que, del estadio inicial y elemental, pasen por sobre el 50% a estadio maduro.

Atrapar:

- En este patrón motor se pretende que, del estadio inicial y elemental, pasen por sobre el 50% a estadio maduro.

Planificaciones de la intervención

PLANIFICACIÓN DE CLASE EDUCACIÓN FÍSICA Y SALUD

Colegio: Colegio Villa España

Docentes: Víctor Morales - Matías Sepúlveda

Clase: Educación Física, Intervención Práctica Profesional

	Nivel	Curso	Semestre	Unidad	Clase N°
	Básico	2do	2	4	1 (06/09/18)
Objetivos de Aprendizaje de la Clase	Indicadores de Evaluación de la Clase				
● OA 11: Practicar actividades físicas, demostrando comportamientos seguros como: realizar un calentamiento mediante un juego; escuchar y seguir instrucciones; utilizar implementos bajo supervisión; mantener su posición dentro de los límites establecidos para la actividad. ● OA 1: Demostrar habilidades motrices básicas de locomoción, manipulación y estabilidad en diferentes direcciones, alturas y niveles, como saltar de forma continua en un pie y luego en el otro, botear un balón mientras camina, mantener el equilibrio sobre una base a una pequeña altura, realizar suspensiones, giros y rodadas o volteos. ● OA 06: Ejecutar actividades físicas de intensidad moderada a vigorosa que incrementen la condición física, por medio de juegos y circuitos. ● OA 09: Practicar actividades físicas en forma segura, demostrando la adquisición de hábitos de higiene, posturales y de vida saludable, como lavarse las manos y la cara después de la clase, mantener una correcta postura y comer una colación saludable antes y después de practicar actividad física.	● Conocen medidas básicas de seguridad en función de las tareas que va a realizar; por ejemplo: ordenan el material a utilizar, seleccionan los lugares para la práctica de forma segura. ● Ejecutan combinaciones básicas simples de habilidades motrices básicas, con precisión y control del cuerpo; por ejemplo: correr y lanzar, saltar y girar, recibir y lanzar o saltar y rodar. ● Identifican acciones en que las posturas sean perjudiciales para el organismo. ● Ejecutan un circuito de forma continua, venciendo obstáculos ● Describen con sus propias palabras por qué es importante una alimentación saludable para la actividad física; por ejemplo: la comida saludable proporciona la energía necesaria para jugar y mantenerse activo.				
Objetivo (s) de la Clase					
Ejecutar actividades de manipulación con/sin oposición					

Habilidades a Desarrollar en la Clase	Contenidos de la Clase	Actitudes a Desarrollar en la Clase
- Habilidad Motriz de Locomoción (Carrera). - Habilidad Motriz de locomoción (desplazamiento) - Coordinación dinámica general - Patrón motor lanzamiento-recepción.	- Habilidades motrices - Desplazamiento - Locomoción - Lanzamiento - Recepción	- Demostrar disposición a participar en las tareas asignadas. - Demostrar respeto por los compañeros. - Demostrar respeto hacia el docente siguiendo instrucciones para la ejecución del circuito motriz
Estilo de Enseñanza de la Clase		
Asignación de tareas		

Secuencia Didáctica		Tiempo	Recursos de Aprendizaje
Inicio	Preparación de Material e Implementos Control de Asistencia Tiempo: 10 min		
	El docente recuerda junto a los estudiantes los objetivos vistos en la clase anterior, cuáles fueron las reglas de convivencia acordadas y la higiene personal (deben traer útiles de aseo para el cambio) Se reúnen los estudiantes en la cancha para escuchar las instrucciones y objetivo de la actividad a realizar.	15 minutos	Sala de clases
Desarrollo	Actividades de desarrollo El docente reparte una hoja por estudiante (o utilizan una usada pero que esté lisa), estos deberán tomarla con ambas manos y hacer una pelota, arrugándolo lo más que pueda. Cuando tenga su pelotita hecha, se ubicarán todos en una fila a un costado de la cancha (se cruzará a lo ancho). A la señal del docente los estudiantes se desplazarán (de 2 a 3 veces por movimiento) realizando los siguientes ejercicios: - Caminar lanzando la pelota hacia arriba con la mano más hábil - Caminar lanzando la pelota hacia arriba con la mano menos hábil - Caminar golpeando la pelota con la palma (hábil) hacia arriba - Caminar golpeando la pelota con la palma (no hábil) hacia arriba - Lanzar hacia adelante (moderado según el estudiante) y atrapar con ambas manos - Lanzar hacia arriba, aplaudir y volver a tomar la pelotita (se les dan consejos a los estudiantes para que logren el objetivo) - Lanzar hacia arriba, girar en el puesto (360°) y volver a tomar el papel (se les dan consejos a los estudiantes para que logren el objetivo)	45 minutos	- Papel (una hoja por estudiante) - Conos (para delimitación) - Elástico de 5 metros (en caso de delimitar el mediocampo) - Basurero o punto de reciclaje

	Por consiguiente, el docente divide al curso en dos grandes grupos equitativos (mixtos), se utilizará el mismo material (pelotitas de papel), se divide la cancha en dos mitades utilizando cada grupo una parte de esta. A la señal del profesor, los estudiantes deberán lanzar las pelotitas al campo rival, así, las que caigan al suelo, podrán tomarlas y volverlas a lanzar (también se pueden atrapar en el aire). Gana el equipo que menos pelotitas tiene al acabarse el tiempo (dispuesto por el docente). Finalmente, todos los estudiantes llevan las pelotitas a la basura o un punto de reciclaje y depositan el material (reciclado).		
	Pausa de Hidratación 5 minutos		
Cierre	Actividades de Cierre El docente reúne a los estudiantes y realiza una sesión de elongación dinámica de los segmentos corporales utilizados en la actividad. Además, realiza preguntas orientadas al objetivo de la clase, reglas básicas de convivencia e higiene personal. Preguntas orientadoras: ¿Cuál es la importancia de reciclar?, ¿Cuál es la importancia de mantener ordenado el patio?, ¿Cuáles son las 3 reglas de seguridad trabajadas en clases?, ¿Cuál es la importancia de la higiene personal?	15 minutos	Sala de clases o espacio abierto

Evaluación (es) de la Clase	
Evaluación	Formativa Controles materiales de higiene: - Polera de cambio - Toalla - Jabón - Desodorante (Opcional)

PLANIFICACIÓN DE CLASE
EDUCACIÓN FÍSICA Y SALUD

Colegio: Colegio Villa España

Docentes: Víctor Morales - Matías Sepúlveda

Clase: Educación Física, Intervención Práctica Profesional

	Nivel	Curso	Semestre	Unidad	Clase N°
	Básica	2°	2	4	2 (10/09/18)
Objetivos de Aprendizaje de la Clase	Indicadores de Evaluación de la Clase				

- OA 11: Practicar actividades físicas, demostrando comportamientos seguros como: realizar un calentamiento mediante un juego; escuchar y seguir instrucciones; utilizar implementos bajo supervisión; mantener su posición dentro de los límites establecidos para la actividad. - OA 1: Demostrar habilidades motrices básicas de locomoción, manipulación y estabilidad en diferentes direcciones, alturas y niveles, como saltar de forma continua en un pie y luego en el otro, botear un balón mientras camina, mantener el equilibrio sobre una base a una pequeña altura, realizar suspensiones, giros y rodadas o volteos. - OA 06: Ejecutar actividades físicas de intensidad moderada a vigorosa que incrementen la condición física, por medio de juegos y circuitos. - OA 09: Practicar actividades físicas en forma segura, demostrando la adquisición de hábitos de higiene, posturales y de vida saludable, como lavarse las manos y la cara después de la clase, mantener una correcta postura y comer una colación saludable antes y después de practicar actividad física.	- Conocen medidas básicas de seguridad en función de las tareas que va a realizar; por ejemplo: ordenan el material a utilizar, seleccionan los lugares para la práctica de forma segura. - Identifican acciones en que las posturas sean perjudiciales para el organismo. - Ejecutan combinaciones básicas simples de habilidades motrices básicas, con precisión y control del cuerpo; por ejemplo: correr y lanzar, saltar y girar, recibir y lanzar o saltar y rodar. - Ejecutan un circuito de forma continua, venciendo obstáculos - Describen con sus propias palabras por qué es importante una alimentación saludable para la actividad física; por ejemplo: la comida saludable proporciona la energía necesaria para jugar y mantenerse activo.
Objetivo (s) de la Clase	
Ejecutar circuito motriz de locomoción	

Habilidades a Desarrollar en la Clase	Contenidos de la Clase	Actitudes a Desarrollar en la Clase
- Habilidad Motriz de Locomoción (Carrera). - Habilidad Motriz de Locomoción (Salto). - Habilidad Motriz de locomoción (desplazamiento) - Coordinación dinámica general - Patrón motor lanzamiento-recepción.	- Habilidades motrices - Desplazamiento - Locomoción - Manipulación - Lanzamiento - Recepción	- Demostrar disposición a participar en las tareas asignadas. - Demostrar respeto por los compañeros. - Demostrar respeto hacia el docente siguiendo instrucciones para la ejecución del circuito motriz
Estilo de Enseñanza de la Clase		
Asignación de tareas		

Secuencia Didáctica		Tiempo	Recursos de Aprendizaje
Inicio	Preparación de Material e Implementos Control de Asistencia Tiempo: 5 min		

	Al inicio de la clase el docente realizará preguntas sobre qué actividades hicieron la clase anterior, posteriormente, introducirá a los estudiantes indicando el contenido de la clase y actividades a ejecutar en la clase.	● 5 minutos	● Sala de clases.
Desarrollo	Actividades de desarrollo Los docentes formarán cada una de las estructuras del circuito motriz el cual estará distribuido en el patio techado del establecimiento. ● En el inicio del circuito se encontrará una escalera de coordinación en la cual el estudiante saltará con ambos pies juntos dentro del cuadrado de la escalera para luego saltar fuera de esta con pies separados, repetirán esa acción en toda la escalera. Para este nivel se agregan dos escaleras más de coordinación, para aumentar la dificultad y generar una variante (dispuesta por el docente o por el estudiante) en torno a una mayor resistencia. ● Luego se dispondrá lentejas en forma de zigzag, donde los estudiantes deberán pasar toda esta etapa caminando como enanito, ● Pasarán por consiguiente al sector de colchonetas (dos colchonetas grandes y 4 pequeñas para aumentar el espacio de desplazamiento), donde deberán desplazarse reptando, para luego girar en las últimas dos colchonetas. ● La siguiente etapa estará situados conos en hileras, donde los estudiantes deberán pasarlas saltando a pies juntos. ● Luego deberán subir a la galería (segundo escalón) y saltar desde esta hacia una colchoneta ubicada en el piso (se permite que salten desde el espacio más alto, pero asegurando la zona de caída) ● Siguiendo con el circuito en el piso se dispondrán los aros, estos deben ser pasados saltando en un pie por aro. En la última etapa, estos estarán de manera vertical al piso, esto para que los estudiantes pasen por dentro del aro a pies juntos. ● Terminando con el circuito, en el arco de fútbol existirán dos aros atados, el estudiante deberá tomar una pelota de esponja y desde aproximadamente 10	● 25 minutos	● Patio ● Colchonetas (2 grandes y 4 pequeñas) ● Aros (25) ● Conos (10) ● Lentejas ● Escalera coordinación (3) ● Galería ● Pelotas de esponja (4) ● Arco y pitilla

	metros deberá lanzar hacia el aro ubicado en el arco, si el lanzamiento es correcto, el alumno deberá contarle como 1 punto. * Se recuerda trabajar sin competencia, aprovechando la mayor cantidad de experiencias motrices de manera activa y responsable. Además, se hace el alcance de que cada estudiante tiene las mismas posibilidades de aprendizaje, por lo que se deben cumplir las reglas básicas y así evitar que alguien pierda su oportunidad en el juego.		
	Pausa de Hidratación 5 minutos		
Cierre	Actividades de Cierre Una vez reunidos los estudiantes en la galería, se les hará una serie de preguntas que estarán orientadas al desarrollo del circuito motriz. Estas preguntas son: • ¿Cómo se sintieron realizando el circuito? • ¿Quién puede nombrar los movimientos que tuvieron que realizar? • ¿Quién me puede decir cuál fue la prueba que más les dificultó ejecutar?	• 5 minutos	• Sala

Evaluación (es) de la Clase	
Evaluación	Formativa Controles materiales de higiene: • Polera de cambio • Toalla • Jabón • Desodorante (Opcional)

PLANIFICACIÓN DE CLASE EDUCACIÓN FÍSICA Y SALUD

Colegio: Colegio Villa España

Docentes: Víctor Morales - Matías Sepúlveda

Clase: Educación Física, Intervención Práctica Profesional

	Nivel	Curso	Semestre	Unidad	Clase N°
	Básico	2do	2	4	3 (13/09/18)
Objetivos de Aprendizaje de la Clase	Indicadores de Evaluación de la Clase				
• OA 11: Practicar actividades físicas, demostrando comportamientos seguros como: realizar un calentamiento mediante un juego; escuchar y seguir instrucciones; utilizar implementos bajo supervisión; mantener su posición dentro de los límites establecidos para la actividad. • OA 1: Demostrar habilidades motrices básicas de locomoción, manipulación y estabilidad en	• Conocen medidas básicas de seguridad en función de las tareas que va a realizar; por ejemplo: ordenan el material a utilizar, seleccionan los lugares para la práctica de forma segura. • Ejecutan un circuito de forma continua, venciendo obstáculos • Describen con sus propias palabras por qué es importante una alimentación saludable para la actividad física; por ejemplo: la comida saludable				

diferentes direcciones, alturas y niveles, como saltar de forma continua en un pie y luego en el otro, botear un balón mientras camina, mantener el equilibrio sobre una base a una pequeña altura, realizar suspensiones, giros y rodadas o volteos. - OA 06: Ejecutar actividades físicas de intensidad moderada a vigorosa que incrementen la condición física, por medio de juegos y circuitos. - OA 09: Practicar actividades físicas en forma segura, demostrando la adquisición de hábitos de higiene, posturales y de vida saludable, como lavarse las manos y la cara después de la clase, mantener una correcta postura y comer una colación saludable antes y después de practicar actividad física.	proporciona la energía necesaria para jugar y mantenerse activo. Ejecutan combinaciones básicas simples de habilidades motrices básicas, con precisión y control del cuerpo; por ejemplo: correr y lanzar, saltar y girar, recibir y lanzar o saltar y rodar.
Objetivo (s) de la Clase	
Ejecutar circuito motriz de locomoción y manipulación	

Habilidades a Desarrollar en la Clase	Contenidos de la Clase	Actitudes a Desarrollar en la Clase
- Habilidad Motriz de Locomoción (Carrera). - Habilidad Motriz de Locomoción (Salto). - Habilidad Motriz de locomoción (desplazamiento) - Coordinación dinámica general - Patrón motor lanzamiento-recepción	- Habilidades motrices - Desplazamiento - Locomoción - Lanzamiento - Recepción	- Demostrar disposición a participar en las tareas asignadas. - Demostrar respeto por los compañeros. - Demostrar respeto hacia el docente siguiendo instrucciones para la ejecución del circuito motriz
Estilo de Enseñanza de la Clase		
Asignación de tareas		

Secuencia Didáctica		Tiempo	Recursos de Aprendizaje
Inicio	Preparación de Material e Implementos Control de Asistencia Tiempo: 5 min		
	Al inicio de la clase el docente realizará preguntas sobre qué actividades hicieron la clase anterior, posteriormente, introducirá a los estudiantes indicando el contenido de la clase y actividades a ejecutar en la clase.	10 minutos	Sala de clases
Desarrollo	Actividades previas “Juego de “La pinta túnel” El juego consiste en que un estudiante pintará (tocará) a otro compañero, el que sea pintado deberá quedarse de pie y separar las piernas de modo que otro compañero pueda librarlo pasando por	10 minutos	- Patio - Conos o lentes para delimitación - Petos para diferenciar a los roles

	entremedio del primer niño. ● Variante: el niño(a) que sea pintado deberá agacharse de modo que quede en posición fetal, su compañero para librarlo deberá pasar por arriba de este. ● Variante: el niño(a) que sea pintado deberá quedarse esperando a que otro compañero (libre) se acerque y realice el movimiento de un animal (o movimiento ideado por el estudiante), el otro estudiante deberá imitarlo para librarse. ● Variante: El estudiante que sea pintado esperará sentado y con una mano en alto, el que lo libre deberá chocar la palma de la mano. Juego de “El piso es de lava” Los estudiantes se ubicarán en parejas (cada estudiante con una colchoneta) atrás de la línea de fondo, a la señal del docente estos deberán subirse a la colchoneta que esté delante de ellos, y pasar la primera por arriba o el costado dejándola delante nuevamente, así, los alumnos pasarán sin tocar el suelo a la otra colchoneta. ● Variante: se agrega un estudiante a la pareja anterior formada y se realiza la misma actividad. ● Variante: se divide el curso en 4 grupos grandes cada uno de estos con una colchoneta grande, deberán llevar encima una pelota de goma sin que se les caiga. (de llegar a perderla deberán partir nuevamente). Actividades de desarrollo Los docentes formarán cada una de las estructuras del circuito motriz el cual estará distribuido en el patio techado del establecimiento. ● En el inicio del circuito se encontrará una escalera de coordinación en la cual el estudiante saltará con ambos pies juntos dentro del cuadrado de la escalera para luego saltar fuera de esta con pies separados, repetirán esa acción en toda la escalera. Para este nivel se agregan dos escaleras más de coordinación, para aumentar la dificultad y generar una variante (dispuesta por el docente o por el estudiante) en torno a una mayor resistencia.	● 15 minutos. ● 35 minutos	● Patio. ● Colchonetas ● Conos o lentejas para delimitación ● Patio ● Colchonetas (2 grandes y 4 pequeñas) ● Aros (25) ● Conos (10) ● Lentejas ● Escalera coordinación (3) ● Galería ● Pelotas de esponja (4) ● Arco y pitilla
--	--	---	---

	• Luego se dispondrá lentejas en forma de zigzag, donde los estudiantes deberán pasar toda esta etapa caminando como enanito, • Pasarán por consiguiente al sector de colchonetas (dos colchonetas grandes y 4 pequeñas para aumentar el espacio de desplazamiento), donde deberán desplazarse reptando, para luego girar en las últimas dos colchonetas. • La siguiente etapa estará situados conos en hileras, donde los estudiantes deberán pasarlas saltando a pies juntos. • Luego deberán subir a la galería (segundo escalón) y saltar desde esta hacia una colchoneta ubicada en el piso (se permite que salten desde el espacio más alto, pero asegurando la zona de caída) • Siguiendo con el circuito en el piso se dispondrán los aros, estos deben ser pasados saltando en un pie por aro. En la última etapa, estos estarán de manera vertical al piso, esto para que los estudiantes pasen por dentro del aro a pies juntos. • Terminando con el circuito, en el arco de futbol existirán dos aros atados, el estudiante deberá tomar una pelota de esponja y desde aproximadamente 10 metros deberá lanzar hacia el aro ubicado en el arco, si el lanzamiento es correcto, el alumno deberá contarle como 1 punto. * Se recuerda trabajar sin competencia, aprovechando la mayor cantidad de experiencias motrices de manera activa y responsable. Además, se hace el alcance de que cada estudiante tiene las mismas posibilidades de aprendizaje, por lo que se deben cumplir las reglas básicas y así evitar que alguien pierda su oportunidad en el juego.		
	Pausa de Hidratación 5 minutos		
Cierre	Actividades de Cierre El docente realiza las preguntas de la clase correspondientes al objetivo realizado, además reflexionan sobre la seguridad en clases y el respeto tanto a la actividad como a sus compañeros. Se realiza una breve reseña sobre la frecuencia cardíaca y su relación con las respuestas fisiológicas. Además, se dan consejos de vida activa y saludable	• 10 minutos	• Sala

	relacionadas a la actividad realizada en clases. El docente comenta los logros del curso en materia de seguridad y respeto por los compañeros.		
--	---	--	--

Evaluación (es) de la Clase	
Evaluación	Formativa Controles materiales de higiene: ● Polera de cambio ● Toalla ● Jabón ● Desodorante (Opcional)

PLANIFICACIÓN DE CLASE
EDUCACIÓN FÍSICA Y SALUD

Colegio: Colegio Villa España

Docentes: Víctor Morales - Matías Sepúlveda

Clase: Educación Física, Intervención Práctica Profesional

	Nivel	Curso	Semestre	Unidad	Clase N°
	Básica	2°	2	4	4 (24/09/18)
Objetivos de Aprendizaje de la Clase	Indicadores de Evaluación de la Clase				
● OA 11: Practicar actividades físicas, demostrando comportamientos seguros como: realizar un calentamiento mediante un juego; escuchar y seguir instrucciones; utilizar implementos bajo supervisión; mantener su posición dentro de los límites establecidos para la actividad. ● OA 1: Demostrar habilidades motrices básicas de locomoción, manipulación y estabilidad en diferentes direcciones, alturas y niveles, como saltar de forma continua en un pie y luego en el otro, botear un balón mientras camina, mantener el equilibrio sobre una base a una pequeña altura, realizar suspensiones, giros y rodadas o volteos. ● OA 03: Practicar una amplia gama de juegos con y sin oposición, con y sin colaboración, de persecución, individuales y colectivos. ● OA 09: Practicar actividades físicas en forma segura, demostrando la adquisición de hábitos de higiene, posturales y de vida saludable, como lavarse las manos y la cara después de la clase, mantener una correcta postura y comer una colación saludable antes y después de practicar actividad física.	● Siguen reglas y rutinas durante la clase de Educación Física y Salud. ● Ejecutan juegos de persecución, de colaboración, individuales o colectivos ● Ejecutan actividades junto con sus compañeros. ● Reconocen la importancia de hidratarse con agua antes, durante y después de la clase. ● Aplican hábitos de higiene después de la actividad física de manera autónoma. ● Ejecutan combinaciones básicas simples de habilidades motrices básicas, con precisión y control del cuerpo; por ejemplo: correr y lanzar, saltar y girar, recibir y lanzar o saltar y rodar.				
Objetivo (s) de la Clase					
Ejecutar actividades motrices básicas de carrera y manipulación con colaboración					

Habilidades a Desarrollar en la Clase	Contenidos de la Clase	Actitudes a Desarrollar en la Clase
Ejecutar habilidades motoras básicas de locomoción, manipulación y equilibrio en diferentes entornos.	- Locomoción - Manipulación	- Demostrar disposición a participar en las tareas asignadas. - Demostrar respeto por los compañeros. - Demostrar respeto hacia el docente siguiendo instrucciones para la ejecución del circuito motriz
Estilo de Enseñanza de la Clase		
Asignación de tareas		

Secuencia Didáctica		Tiempo	Recursos de Aprendizaje
Inicio	Preparación de Material e Implementos Control de Asistencia Tiempo: 5 min		
	Al inicio de la clase el docente realizará preguntas sobre qué actividades hicieron la clase anterior, posteriormente, introducirá a los estudiantes indicando el contenido de la clase y actividades a ejecutar en la clase.	5 minutos	Sala de clases.
Desarrollo	Actividades de desarrollo “Traslación” Los estudiantes se ubican en hileras equitativas (mixtas), estos deberán salir en carrera lo más rápido posible y ubicarse delante del primer estudiante, así el que quede último deberá repetir la acción. Gana el equipo que logre pasar la meta (señalada por el docente). Variante: Realizan la misma acción, pero en viceversa, el primer estudiante de la hilera deberá correr hasta ubicarse al final de esta, así retrocederá hasta llegar el inicio de la actividad. Los estudiantes se ubican en hileras equitativas (mixtas), separados y tomados de las manos, con los brazos del equipo, el último estudiante deberá pasar por entremedio de estos en zigzag, sin pasar a llevar a ningún compañero. Se ubica de los primeros, toma la mano de su compañero(a) y levanta los brazos para darle la pasada al siguiente. Variante: Realizan la misma actividad, pero el estudiante que pase por entre los compañeros deberá rodar un balón con una sola mano (de no poder, que lo realicen con ambas manos). Los estudiantes se ubican en hileras equitativas (mixtas), deberán salir en carrera lo más rápido posible y posicionarse delante del primer estudiante habiendo pasado por detrás de un cono ubicado al final de la cancha. Al momento de llegar al principio de la hilera entrega el objeto (el que debe ser entregado al último estudiante pasando por toda la hilera) y se repite la acción. Variante: Realizan la misma actividad, pero se utilizan distintos objetos o diversas maneras de trasladarse (salto a dos pies, correr en zigzag, reptando, gateo, etc.)	20 minutos	- Conos (10) - Lentejas (20) - Balones de esponja (10) - Balones de básquetbol o de su tamaño (5) - Aros pequeños (10) - Aros grandes (8)

	Pausa de Hidratación 5 min.		
Cierre	Actividades de Cierre Una vez reunidos los estudiantes en la galería, se les hará una serie de preguntas que estarán orientadas a las actividades desarrolladas en clases. Estas preguntas son: • ¿Qué objetivo se realizó hoy? • ¿Cuáles fueron las medidas de seguridad para la clase? • ¿Pueden reconocer dos aspectos fisiológicos que se dieron a través de la actividad?	• 5 minutos	• Sala de clases o Patio

Evaluación (es) de la Clase	
Evaluación	Formativa Controles materiales de higiene: • Polera de cambio • Toalla • Jabón • Desodorante (Opcional)

PLANIFICACIÓN DE CLASE
EDUCACIÓN FÍSICA Y SALUD

Colegio: Colegio Villa España

Docentes: Víctor Morales - Matías Sepúlveda

Clase: Educación Física, Intervención Práctica Profesional

	Nivel	Curso	Semestre	Unidad	Clase N°
	Básica	2°	2	4	5 (27/09/18)
Objetivos de Aprendizaje de la Clase	Indicadores de Evaluación de la Clase				
● OA 11: Practicar actividades físicas, demostrando comportamientos seguros como: realizar un calentamiento mediante un juego; escuchar y seguir instrucciones; utilizar implementos bajo supervisión; mantener su posición dentro de los límites establecidos para la actividad. ● OA 03: Practicar una amplia gama de juegos con y sin oposición, con y sin colaboración, de persecución, individuales y colectivos. ● OA 09: Practicar actividades físicas en forma segura, demostrando la adquisición de hábitos de higiene, posturales y de vida saludable, como lavarse las manos y la cara después de la clase, mantener una correcta postura y comer una colación saludable antes y después de practicar actividad física.	● Siguen reglas y rutinas durante la clase de Educación Física y Salud. ● Ejecutan juegos de persecución, de colaboración, individuales o colectivos ● Ejecutan actividades junto con sus compañeros. ● Reconocen la importancia de hidratarse con agua antes, durante y después de la clase. ● Aplican hábitos de higiene después de la actividad física de manera autónoma.				
Objetivo (s) de la Clase					

Ejecutar actividades motrices básicas de carrera y manipulación con colaboración

Habilidades a Desarrollar en la Clase	Contenidos de la Clase	Actitudes a Desarrollar en la Clase
Ejecutar habilidades motoras básicas de locomoción, manipulación y equilibrio en diferentes entornos.	- Habilidades motrices - Desplazamiento - Locomoción - Lanzamiento - Recepción	- Demostrar disposición a participar en las tareas asignadas. - Demostrar respeto por los compañeros. - Demostrar respeto hacia el docente siguiendo instrucciones para la ejecución del circuito motriz
Estilo de Enseñanza de la Clase		
Asignación de tareas		

Secuencia Didáctica		Tiempo	Recursos de Aprendizaje
Inicio	Preparación de Material e Implementos Control de Asistencia Tiempo: 5 min		
	Al inicio de la clase el docente realizará preguntas sobre qué actividades hicieron la clase anterior, posteriormente, introducirá a los estudiantes indicando el contenido de la clase y actividades a ejecutar en la clase.	10 minutos	Sala de clases.
Desarrollo	Actividades de desarrollo “Traslación” Los estudiantes se ubican en hileras equitativas (mixtas), estos deberán salir en carrera lo más rápido posible y ubicarse delante del primer estudiante, así el que quede último deberá repetir la acción. Gana el equipo que logre pasar la meta (señalada por el docente). Variante: Realizan la misma acción, pero en viceversa, el primer estudiante de la hilera deberá correr hasta ubicarse al final de esta, así retrocederá hasta llegar el inicio de la actividad. Los estudiantes se ubican en hileras equitativas (mixtas), separados y tomados de las manos, con los brazos del equipo, el último estudiante deberá pasar por entremedio de estos en zigzag, sin pasar a llevar a ningún compañero. Se ubica de los primeros, toma la mano de su compañero(a) y levanta los brazos para darle la pasada al siguiente. Variante: Realizan la misma actividad, pero el estudiante que pase por entre los compañeros deberá rodar un balón con una sola mano (de no poder, que lo realicen con ambas manos). Los estudiantes se ubican en hileras equitativas (mixtas), deberán salir en carrera lo más rápido posible y posicionarse delante del primer estudiante habiendo pasado por detrás de un cono ubicado al final de la	10 minutos	- Conos (10) - Lentejas (20) - Balones de esponja (10) - Balones de básquetbol o de su tamaño (5)

	cancha. Al momento de llegar al principio de la hilera entrega el objeto (el que debe ser entregado al último estudiante pasando por toda la hilera) y se repite la acción. ● Variante: Realizan la misma actividad, pero se utilizan distintos objetos o diversas maneras de trasladarse (salto a dos pies, correr en zigzag, reptando, ganeo, etc.) * Escoger una de las actividades acorde al tiempo de ejecución y comportamiento de los estudiantes, si la actividad tiene complicaciones se genera la variante y/o se pasa a la siguiente actividad. Actividades de desarrollo “Circuito motriz (locomoción y manipulación)” El docente distribuye materiales en todo el patio techado, la cual en su parte inicial se encontrarán: ● Colchonetas con pelota de esponja (1 colchoneta por 2 estudiantes): la pareja deberá tomar una colchoneta y poner la pelota encima de esta, trasladando y realizando un zigzag por las lentejas ubicadas en el suelo. La actividad finaliza dejando balones y colchonetas en el mismo lugar donde estaban de manera ordenada para que los siguientes compañeros tengan la misma vivencia. Las siguientes etapas del circuito los estudiantes deberán correr y pasar por las escaleras de coordinación saltando a pies juntos, esta termina en el final del patio donde estará ubicado un cono, el cual derivará en dos direcciones. ● A mano derecha se ubicarán dos hileras de conos, una de estas con lentejas encima, donde el estudiante deberá cambiar la lenteja de lugar al cono de enfrente siguiendo por este camino del circuito hasta el final, por consiguiente, los estudiantes deberán lanzar un aro (dos oportunidades mínimo) al balón medicinal ubicado a una distancia de 3 metros aproximadamente. ● A mano izquierda, estarán situados (atados al arco) aros de manera vertical, en los cuales los estudiantes deberán lanzar balones entremedios de este, al costado de esta estación los aros estarán en el piso, donde el estudiante debe intentar que la pelota de bote dentro del aro, siguiendo con este lado del circuito deberán reptar en la colchoneta y	● 50 minutos	● Conos (10) ● Lentejas (20) ● Balones de esponja (10) ● Balones de básquetbol o de su tamaño (5) ● Aros grandes (8) ● Aros pequeños (10) ● Colchonetas pequeñas (10) ● Arcos y pitilla
--	--	--	--

	finalizarán pasando por un túnel de colchonetas.		
	Pausa de Hidratación Tiempo: 5 min		
Cierre	Actividades de Cierre Una vez reunidos los estudiantes en la galería, se les hará una serie de preguntas que estarán orientadas a las actividades desarrolladas en clases. Estas preguntas son: • ¿qué objetivo se realizó hoy? • ¿Cuáles fueron las medidas de seguridad para la clase? • ¿Pueden reconocer dos aspectos fisiológicos que se dieron a través de la actividad?	• 10 minutos	• Sala de clases o Patio

Evaluación (es) de la Clase	
Evaluación	Formativa Controles materiales de higiene: • Polera de cambio • Toalla • Jabón • Desodorante (Opcional)

PLANIFICACIÓN DE CLASE
EDUCACIÓN FÍSICA Y SALUD

Colegio: Colegio Villa España

Docentes: Víctor Morales - Matías Sepúlveda

Clase: Educación Física, Intervención Práctica Profesional

	Nivel	Curso	Semestre	Unidad	Clase N°
	Básica	2°	2	4	6 (04/10)
Objetivos de Aprendizaje de la Clase	Indicadores de Evaluación de la Clase				

● OA 11: Practicar actividades físicas, demostrando comportamientos seguros como: realizar un calentamiento mediante un juego; escuchar y seguir instrucciones; utilizar implementos bajo supervisión; mantener su posición dentro de los límites establecidos para la actividad. ● OA 03: Practicar una amplia gama de juegos con y sin oposición, con y sin colaboración, de persecución, individuales y colectivos. ● OA 09: Practicar actividades físicas en forma segura, demostrando la adquisición de hábitos de higiene, posturales y de vida saludable, como lavarse las manos y la cara después de la clase, mantener una correcta postura y comer una colación saludable antes y después de practicar actividad física.	● Siguen reglas y rutinas durante la clase de Educación Física y Salud. ● Ejecutan juegos de persecución, de colaboración, individuales o colectivos ● Ejecutan actividades junto con sus compañeros. ● Reconocen la importancia de hidratarse con agua antes, durante y después de la clase. ● Aplican hábitos de higiene después de la actividad física de manera autónoma.
Objetivo (s) de la Clase	
Ejecutar actividades motrices básicas de carrera y manipulación con colaboración	

Habilidades a Desarrollar en la Clase	Contenidos de la Clase	Actitudes a Desarrollar en la Clase
● Ejecutar habilidades motoras básicas de locomoción, manipulación y equilibrio en diferentes entornos.	● Habilidades motrices ● Desplazamiento ● Locomoción ● Lanzamiento ● Recepción	● Demostrar disposición a participar en las tareas asignadas. ● Demostrar respeto por los compañeros. ● Demostrar respeto hacia el docente siguiendo instrucciones para la ejecución del circuito motriz.
Estilo de Enseñanza de la Clase		
Asignación de tareas		

Secuencia Didáctica		Tiempo	Recursos de Aprendizaje
Inicio	Preparación de Material e Implementos Control de Asistencia Tiempo: 5 min		
	Al inicio de la clase el docente realizará preguntas sobre qué actividades hicieron la clase anterior, posteriormente, introducirá a los estudiantes indicando el contenido de la clase y actividades a ejecutar en la clase.	● 10 minutos	● Sala de clases.
Desarrollo	Actividades previas “Juego de “La pinta túnel” El juego consiste en que un estudiante pintará (tocará) a otro compañero, el que sea pintado deberá quedarse de pie y separar las piernas de modo que otro compañero pueda librarlo pasando por entremedio del primer niño. ● Variante: el niño(a) que sea pintado deberá agacharse de modo que quede en posición fetal, su compañero para librarlo deberá pasar por arriba de este. ● Variante: el niño(a) que sea pintado deberá quedarse esperando a que otro compañero (libre) se acerque y realice el movimiento de un	● 10 minutos	● Conos (10) ● Lentejas (20) ● Patio

	animal (o movimiento ideado por el estudiante), el otro estudiante deberá imitarlo para librarse. “Traslación” Los estudiantes se ubican en hileras equitativas (mixtas), deberán salir en carrera lo más rápido posible y ubicarse delante del primer estudiante, así el que quede último deberá repetir la acción. Gana el equipo que logre pasar la meta (señalada por el docente). ● Variante: Realizan la misma acción, pero en viceversa, el primer estudiante de la hilera deberá correr hasta ubicarse al final de esta, así retrocederán hasta llegar el inicio de la actividad. Actividades de desarrollo “Circuito motriz (locomoción y manipulación)” El docente distribuye materiales en todo el patio techado, la cual en su parte inicial se encontrarán: ● Colchonetas con pelota de esponja (1 colchoneta por 2 estudiantes): la pareja deberá tomar una colchoneta y poner la pelota encima de esta, trasladando y realizando un zigzag por las lentejas ubicadas en el suelo. La actividad finaliza dejando balones y colchonetas en el mismo lugar donde estaban de manera ordenada para que los siguientes compañeros tengan la misma vivencia. Las siguientes etapas del circuito los estudiantes deberán correr y pasar por las escaleras de coordinación saltando a pies juntos, esta termina en el final del patio donde estará ubicado un cono, el cual derivará en dos direcciones. ● A mano derecha se ubicarán dos hileras de conos, una de estas con lentejas encima, donde el estudiante deberá cambiar la lenteja de lugar al cono de enfrente siguiendo por este camino del circuito hasta el final, por consiguiente, los estudiantes deberán lanzar un aro (dos oportunidades mínimo) al balón medicinal ubicado a una distancia de 3 metros aproximadamente. ● A mano izquierda, estarán situados (atados al arco) aros de manera vertical, en los cuales los estudiantes deberán lanzar balones entremedios de este, al costado de esta estación los aros estarán en el piso, donde el estudiante debe intentar que la pelota de bote dentro del aro, siguiendo con este lado del circuito deberán reptar en la colchoneta y finalizarán pasando por un túnel de colchonetas.	● 10 minutos ● 40 minutos	● Conos (10) ● Lentejas (20) ● Conos (10) ● Lentejas (20) ● Balones de esponja (10) ● Aros grandes (8) ● Aros pequeños (10) ● Colchonetas pequeñas (10) ● Arcos y pitilla
--	--	--	---

	Pausa de Hidratación Tiempo: 5 min		
Cierre	Actividades de Cierre Una vez reunidos los estudiantes en la galería, se les hará una serie de preguntas que estarán orientadas a las actividades desarrolladas en clases. Estas preguntas son: • ¿Qué objetivo se realizó hoy? • ¿Cuáles fueron las medidas de seguridad para la clase? • Menciones 3 alimentos saludables • Mencione la importancia de hidratarse en clases	• 10 minutos	• Sala o Patio

Evaluación (es) de la Clase	
Evaluación	Formativa Controles materiales de higiene: • Polera de cambio • Toalla • Jabón • Desodorante (Opcional)

PLANIFICACIÓN DE CLASE
EDUCACIÓN FÍSICA Y SALUD

Colegio: Colegio Villa España

Docentes: Víctor Morales - Matías Sepúlveda

Clase: Educación Física, Intervención Práctica Profesional

	Nivel	Curso	Semestre	Unidad	Clase N°
	Básica	2°	2	4	7 (08/10)
Objetivos de Aprendizaje de la Clase	Indicadores de Evaluación de la Clase				
● OA 11: Practicar actividades físicas, demostrando comportamientos seguros como: realizar un calentamiento mediante un juego; escuchar y seguir instrucciones; utilizar implementos bajo supervisión; mantener su posición dentro de los límites establecidos para la actividad. ● OA 06: Ejecutar actividades físicas de intensidad moderada a vigorosa que incrementen la condición física, por medio de juegos y circuitos. ● OA 09: Practicar actividades físicas en forma segura, demostrando la adquisición de hábitos de higiene, posturales y de vida saludable, como lavarse las manos y la cara después de la clase, mantener una correcta postura y comer una colación saludable antes y después de practicar actividad física.	● Conocen medidas básicas de seguridad en función de las tareas que va a realizar; por ejemplo: ordenan el material a utilizar, seleccionan los lugares para la práctica de forma segura. ● Ejecutan un circuito de forma continua, venciendo obstáculos. ● Aplican hábitos de higiene después de la actividad física de manera autónoma.				
Objetivo (s) de la Clase					

Ejecutar circuito motriz de locomoción y manipulación.

Habilidades a Desarrollar en la Clase	Contenidos de la Clase	Actitudes a Desarrollar en la Clase
- Habilidad Motriz de Locomoción (Carrera). - Habilidad motriz de manipulación - Coordinación dinámica general.	- Habilidades motrices - Desplazamiento - Locomoción - Lanzamiento - Recepción	- Demostrar disposición a participar en las tareas asignadas. - Demostrar respeto por los compañeros. - Demostrar respeto hacia el docente siguiendo instrucciones para la ejecución del circuito motriz
Estilo de Enseñanza de la Clase		
Asignación de tareas - Descubrimiento Guiado		

Secuencia Didáctica		Tiempo	Recursos de Aprendizaje
Inicio	Preparación de Material e Implementos Control de Asistencia Tiempo: 5 min		
	Al inicio de la clase el docente realizará preguntas sobre qué actividades hicieron la clase anterior, donde se recordarán reglas y comportamiento durante la clase, posteriormente, introducirá a los estudiantes indicando el contenido de la clase y actividades a ejecutar en el desarrollo.	5 minutos	Sala de clases
Desarrollo	Actividades de desarrollo El docente distribuirá en el patio central 6 estaciones motrices, las cuales se trabajará la locomoción y manipulación. - Los estudiantes en pareja tomarán una colchoneta depositando una pelota encima, deberán trasladarla en zigzag el cual estará delimitado por lentejas. Si la pelota llega a caerse, estos podrán tomarla y volver a depositarla encima. Finalmente volverán y dejarán el material ordenado para que otros puedan usarlo. - Se ubican 6 pelotas frente al arco en donde se amarran dos de estos a los postes y dos aros en el suelo dentro del arco. El estudiante deberá lanzar (3 veces) tratando de apuntarle dentro de estos, contando la cantidad de veces que logró hacerlo. - Se realizará un lanzamiento de aros pequeños a 4 balones medicinales ubicados en el suelo, el estudiante podrá lanzar con una o ambas manos el objeto. - Se ubicarán 2 colchonetas grandes y 3 pequeñas en una hilera, los estudiantes deberán pasar por encima de esta de la manera que ellos estimen conveniente, la idea	25 minutos	- Patio - Colchonetas chicas (10) - Colchonetas grandes (2) - Aros pequeños (10) - Aros Grandes (15) - Conos (10) - Lentejas (20) - Pelota esponja (10) - Balón medicinal (4) - Elástico (5 metros)

	es pasarlo desplazándose sin utilizar el caminar. - Se situarán dos hileras de conos el cual una de estar tendrá lentejas, el estudiante deberá tomar la lenteja y ubicarla en la hilera del frente - Se ubicará un elástico amarrado de pilar a pilar, el cual tendrá aros dentro de esto, donde estarán distribuidos a lo largo del elástico, el estudiante deberá pasar entre los aros sin tocarlos. Los estudiantes deberán estar 1 minuto aproximado por estación, el docente señalará la partida y el término de cada estación, además de recordar que las estaciones tienen que quedar en orden antes de cambiarse a la siguiente.		
	Pausa de Hidratación Tiempo: 5 min		
Cierre	Actividades de Cierre Una vez reunidos los estudiantes en la galería, se les hará una serie de preguntas que estarán orientadas al desarrollo del circuito motriz. Estas preguntas son: ¿Cómo se sintieron realizando el circuito? ¿Quién puede nombrar los movimientos que tuvieron que realizar? ¿Quién me puede decir cuál fue la prueba que más le dificultó ejecutar? ¿Cuál es la importancia de la higiene?	5 minutos	Sala de clases o Patio

Evaluación (es) de la Clase	
Evaluación	Formativa Controles materiales de higiene: - Polera de cambio - Toalla - Jabón - Desodorante (Opcional)

PLANIFICACIÓN DE CLASE
EDUCACIÓN FÍSICA Y SALUD

Colegio: Colegio Villa España

Docentes: Víctor Morales - Matías Sepúlveda

Clase: Educación Física, Intervención Práctica Profesional

	Nivel	Curso	Semestre	Unidad	Clase N°
--	--------------	--------------	-----------------	---------------	-----------------

	Básica	2°	2	4	8 (11/10)
Objetivos de Aprendizaje de la Clase	Indicadores de Evaluación de la Clase				
● OA 11: Practicar actividades físicas, demostrando comportamientos seguros como: realizar un calentamiento mediante un juego; escuchar y seguir instrucciones; utilizar implementos bajo supervisión; mantener su posición dentro de los límites establecidos para la actividad. ● OA 10 Practicar juegos o actividades motrices para aprender a trabajar en equipo, asumiendo diferentes roles (respetar al otro, recoger los materiales solicitados o liderar si se le asigna ese rol). ● OA 09: Practicar actividades físicas en forma segura, demostrando la adquisición de hábitos de higiene, posturales y de vida saludable, como lavarse las manos y la cara después de la clase, mantener una correcta postura y comer una colación saludable antes y después de practicar actividad física.	● Siguen reglas y rutinas durante la clase de Educación Física y Salud. ● Se mantienen en los límites establecidos por el docente. ● Asumen las tareas asignadas por el docente. ● Trabajan cooperativamente para completar un trabajo asignado; por ejemplo: apoyan y ayudan a sus compañeros en una tarea común; cumplen con su parte en las tareas asignadas. ● Señalan los hábitos de higiene que ejecutaron después de la actividad física; por ejemplo: cambiarse de ropa y lavarse las manos y la cara.				
Objetivo (s) de la Clase					
Ejecutar circuito motriz de locomoción y manipulación.					

Habilidades a Desarrollar en la Clase	Contenidos de la Clase	Actitudes a Desarrollar en la Clase
- Habilidad Motriz de Locomoción Carrera y Salto. - Coordinación dinámica general - Manipulación de objeto	- Habilidades motrices - Desplazamiento - Locomoción - Manipulación - Lanzamiento - Recepción	- Demostrar disposición a participar en las tareas asignadas. - Demostrar respeto por los compañeros. - Demostrar respeto hacia el docente siguiendo instrucciones para la ejecución del circuito motriz.
Estilo de Enseñanza de la Clase		
Asignación de tareas - descubrimiento guiado		

Secuencia Didáctica		Tiempo	Recursos de Aprendizaje
Inicio	Preparación de Material e Implementos Control de Asistencia Tiempo: 5 min		
	Al inicio de la clase el docente explicará la evaluación a realizar en el desarrollo de la clase. Este explica con detalle cada punto a evaluar además del puntaje a obtener por cada respuesta. Se comentan las reglas de convivencia para tener una evaluación lo más pareja posible para todos los estudiantes.	10 minutos	Sala de clases
Desarrollo	El docente distribuirá en el patio central 5 estaciones motrices, las cuales se evaluará la locomoción y manipulación. Los estudiantes en pareja tomarán una colchoneta depositando una pelota encima, deberán trasladarla en zigzag el cual estará delimitado por lentejas. Si la pelota llega a		- Patio - Colchonetas chicas (6) - Colchonetas grandes (2) - Aros pequeños (10)

	caerse, estos podrán tomarla y volver a depositarla encima. Finalmente volverán y dejarán el material ordenado para que otros puedan usarlo. - Se ubican 6 pelotas frente al arco en donde se amarran dos de estos a los postes y dos aros en el suelo dentro del arco. El estudiante deberá lanzar (3 veces) tratando de apuntarle dentro de estos, contando la cantidad de veces que logró hacerlo. - Se realizará un lanzamiento de aros pequeños a 4 balones medicinales ubicados en el suelo, el estudiante podrá lanzar con una o ambas manos el objeto. - Se ubicarán 2 colchonetas grandes y 3 pequeñas en una hilera, los estudiantes deberán pasar por encima de esta de la manera que ellos estimen conveniente, la idea es pasarlo desplazándose sin utilizar el caminar. - Se situarán dos hileras de conos el cual una de estar tendrá lentejas, el estudiante deberá tomar la lenteja y ubicarla en la hilera del frente El docente termina la evaluación generando las preguntas de contenido correspondiente al objetivo de la evaluación	60 minutos	- Aros Grandes (8) - Conos (10) - Lentejas (20) - Pelota esponja (6) - Balón medicinal (4) - Instrumento de evaluación
	Pausa de Hidratación Tiempo: 5 min		
Cierre	Actividades de Cierre Finalmente, el docente reúne a todo el grupo retroalimentándose con correcciones sobre la evaluación, recalando la importancia del trabajo clase a clase y cómo esta evaluación ayuda a su proceso de formación.	10 minutos	Sala de clases

Evaluación (es) de la Clase	
Evaluación	Sumativa: “Evaluación de Habilidades motrices Básicas a través de un circuito motriz orientado a la manipulación de objetos y el desplazamiento”



Evaluación de Habilidades Motrices Básicas

Nombre: _____

Curso: _____

Fecha: _____

Objetivo: Estimular habilidades motrices básicas de locomoción y manipulación a través de circuito motriz.

Habilidades y Contenidos			
Procedimental	Logrado (3)	M/L (2)	No L (1)
(Estación de desplazamiento con manipulación en parejas) El estudiante es capaz de ejecutar el traslado de una colchoneta con una pelota de esponja junto a un compañero. (actitud positiva)			
(Estación lanzamiento de pelota hacia aro) El estudiante es capaz de intencionar el lanzamiento hacia el objetivo, pasando la pelota de esponja entre el aro. El estudiante tendrá 3 oportunidades de lanzamiento. (respeto por la actividad)			
(Estación lanzamiento de aro hacia balón medicinal) El estudiante es capaz de intencionar el lanzamiento hacia el objetivo situando el aro encima del balón medicinal. El estudiante tendrá 3 oportunidades de lanzamiento (respeto por la actividad)			
(Estación de desplazamiento) El estudiante se desplaza sobre las colchonetas llegando al final de esta. (gatear, reptar y girar). Se sugiere que el estudiante invente un nuevo desplazamiento. (seguridad)			
(Estación de manipulación) El estudiante es capaz de trasladar la lenteja de un cono a otro con una sola mano.			
Conceptual			
El estudiante menciona los 3 aspectos de seguridad trabajados en clases. (Seguridad por uno mismo, Seguridad por el compañero y Seguridad por la Actividad)			
El estudiante puede explicar que es lanzamiento y recepción.			

Observación

**PLANIFICACIÓN DE CLASE
EDUCACIÓN FÍSICA Y SALUD**

Colegio: Colegio Villa España

Docentes: Víctor Morales - Matías Sepúlveda

	Nivel	Curso	Semestre	Unidad	Clase N°
	Básica	2°	2	4	9 (18/10)
Objetivos de Aprendizaje de la Clase	Indicadores de Evaluación de la Clase				
● OA 11: Practicar actividades físicas, demostrando comportamientos seguros como: realizar un calentamiento mediante un juego; escuchar y seguir instrucciones; utilizar implementos bajo supervisión; mantener su posición dentro de los límites establecidos para la actividad. ● OA 06: Ejecutar actividades físicas de intensidad moderada a vigorosa que incrementen la condición física, por medio de juegos y circuitos. ● OA 3 Practicar una amplia gama de juegos con y sin oposición, con y sin colaboración, de persecución, individuales y colectivos. ● OA 09: Practicar actividades físicas en forma segura, demostrando la adquisición de hábitos de higiene, posturales y de vida saludable, como lavarse las manos y la cara después de la clase, mantener una correcta postura y comer una colación saludable antes y después de practicar actividad física.	● Siguen reglas y rutinas durante la clase de Educación Física y Salud. ● Se mantienen en los límites establecidos por el docente. ● Ejecutan diferentes juegos de carreras intermitentes y continuas que permitan el desarrollo de la resistencia. ● Ejecutan juegos de persecución, de colaboración, individuales o colectivos. ● Aplican hábitos de higiene después de la actividad física de manera autónoma. ● Nombran beneficios que han adquirido por la práctica regular de actividad física; por ejemplo: que han fortalecido sus músculos, pueden jugar por más tiempo y se sienten saludables.				
Objetivo (s) de la Clase					
Ejecutar actividades motrices de locomoción y manipulación con y sin colaboración.					

Habilidades a Desarrollar en la Clase	Contenidos de la Clase	Actitudes a Desarrollar en la Clase
- Lanzamiento de balón - Recepción de balón - Carrera con manipulación de un objeto - Pases entre compañeros de equipo.	- Habilidades motrices - Desplazamiento - Locomoción - Manipulación - Lanzamiento - Recepción	- Promover la participación equitativa de hombres y mujeres en toda actividad física y deporte. - Respetar la diversidad física de las personas, sin discriminar por características como altura, peso, color de piel o pelo, etc. - Demostrar disposición a trabajar en equipo, colaborar con otros y aceptar consejos y críticas.
Estilo de Enseñanza de la Clase		
Asignación de tareas		

Secuencia Didáctica		Tiempo	Recursos de Aprendizaje
Inicio	Preparación de Material e Implementos Control de Asistencia Tiempo: 5 min		
	Al inicio de la clase el docente realizará preguntas sobre qué actividades hicieron la clase anterior, donde se recordarán reglas y comportamiento durante la clase, posteriormente, introducirá a los estudiantes indicando el contenido de la clase y actividades a ejecutar en el desarrollo y el cierre de la clase.	10 minutos	Sala de clases o Patio

	Todo esto acompañado de actividades de estiramiento con la explicación de la importancia de realizar una activación muscular antes de cualquier actividad física.		
Desarrollo	Actividades de desarrollo Los docentes ubican 7 lentejas en fila separadas a 50 cm una de otra, cada una con un cono sobre esta. Además, un balón en el punto de inicio de la actividad. El estudiante recorrerá la distancia entre el balón (trayéndolo consigo) y el cono sobre la lenteja de diversas maneras como: ● En una recta con 3 aros pequeños, los que deberá pasar en un pie (a elección del estudiante) ● En zigzag por detrás de cada lenteja, pueden variar el desplazamiento (a criterio del estudiante) ● Con un giro hacia la derecha, luego otro hacia la izquierda ● Una recta a máxima velocidad. ● Con tres saltos a pies juntos mínimo (o hasta donde decida el estudiante) ● Con tres saltos a pies juntos, zigzag y pique hasta el objetivo ● A máxima velocidad hasta la mitad del trayecto, volver al inicio y recorrerlo hasta el final (la última carrera el estudiante define como pasarla) El objetivo de la actividad reside en lograr lanzar la pelota a ras de suelo tratando de botar el cono que está ubicado sobre la lenteja. Por consiguiente, los docentes forman un cuadrado de 10x10 con conos o lentejas en cada extremo, además, en cada cara se ubicarán 2 conos (simulando un arco). Nadie podrá salir del cuadrado jugando a no ser que tenga que ir a buscar uno de los balones. El lanzamiento permitido para hacer los goles es rodando el balón por el piso (no se permitirá que un balón sobrepase la altura de la cadera de otro estudiante). Se comienza con el Metegol: los estudiantes tendrán 8 balones de esponja	● 20 minutos ● 40 minutos	● Lentejas (20) ● Conos (10) ● Aros pequeños (5) ● Pelotas de esponja (10) ● Patio ● Conos (10) ● Lentejas (30) ● Pelota esponja (8) ● Petos (4 equipos)

	dentro del cuadrado, de manera libre deberán hacer goles en cualquiera de los 4 arcos. Quien mete el gol, se ubica en el arco evitando que le hagan un gol. ● Variante 2 equipos: Se forman dos equipos, los que designarán 2 arqueros por grupo, se juega por la suma de goles, los lanzamientos solo deben ser interceptados. ● Variante 4 equipos: Se forman 4 equipos, los que designarán 1 arquero por grupo (este cambia por cada dos goles que les hagan como equipo), los lanzamientos solo pueden ser interceptados. Se integra la regla de la “quemada” en la que el estudiante que tenga el balón y sea tocado por un compañero con intenciones de robarle el balón de las manos éste pueda usar el balón para tocar a su rival y hacer que tenga que alejarse para continuar el juego.		
	Pausa de Hidratación Tiempo: 5 min		
Cierre	Actividades de Cierre Una vez reunidos los estudiantes en la galería, se les hará una serie de preguntas que estarán orientadas al desarrollo del circuito motriz. Estas preguntas son: ● ¿Cómo se sintieron realizando el juego? ● ¿Quién puede nombrar el objetivo de la actividad? ● ¿Quién me puede decir cuál fue la prueba que más le dificultó ejecutar? ● ¿Cuáles son las reglas de seguridad en la clase? ● ¿Por qué es importante respetar las reglas? ● ¿Cuál es la importancia de la higiene?	● 10 minutos	● Sala o Patio

Evaluación (es) de la Clase

Evaluación	Formativa Controles materiales de higiene: • Polera de cambio • Toalla • Jabón • Desodorante (Opcional)
-------------------	--

PLANIFICACIÓN DE CLASE
EDUCACIÓN FÍSICA Y SALUD

Colegio: Colegio Villa España

Docentes: Víctor Morales - Matías Sepúlveda

Clase: Educación Física, Intervención Práctica Profesional

	Nivel	Curso	Semestre	Unidad	Clase N°
	Básica	2°	2	4	10 (22/10)
Objetivos de Aprendizaje de la Clase	Indicadores de Evaluación de la Clase				
OA 11: Practicar actividades físicas, demostrando comportamientos seguros como: realizar un calentamiento mediante un juego; escuchar y seguir instrucciones; utilizar implementos bajo supervisión; mantener su posición dentro de los límites establecidos para la actividad.	● Trabajan cooperativamente para completar un trabajo asignado; por ejemplo: apoyan y ayudan a sus compañeros en una tarea común; cumplen con su parte en las tareas asignadas. ● Aplican hábitos de higiene después de la actividad física de manera autónoma. ● Utilizan los implementos, como balones, cuerda, aros, bancos, entre otros, bajo la supervisión del profesor. ● Siguen reglas y rutinas durante la clase de Educación Física y Salud.				
OA 10: Practicar juegos o actividades motrices para aprender a trabajar en equipo, asumiendo diferentes roles (respetar al otro, recoger los materiales solicitados o liderar si se le asigna ese rol).					
OA 09: Practicar actividades físicas en forma segura, demostrando la adquisición de hábitos de higiene, posturales y de vida saludable, como lavarse las manos y la cara después de la clase, mantener una correcta postura y comer una colación saludable antes y después de practicar actividad física.					
Objetivo (s) de la Clase					
Ejecutar actividades de locomoción					

Habilidades a Desarrollar en la Clase	Contenidos de la Clase	Actitudes a Desarrollar en la Clase
• Habilidad Motriz de Locomoción Carrera y Salto. • Coordinación dinámica general. • Manipulación material	• Habilidades motrices • Desplazamiento • Locomoción • Manipulación • Lanzamiento • Recepción	• Demostrar disposición a trabajar en equipo, colaborar con otros y aceptar consejos y críticas. • Demostrar respeto por los compañeros. • Demostrar respeto hacia el docente siguiendo instrucciones para la ejecución del circuito motriz.
Estilo de Enseñanza de la Clase		
Asignación de tareas.		

Secuencia Didáctica	Tiempo	Recursos de Aprendizaje
Inicio	Preparación de Material e Implementos	

	Control de Asistencia		
	Tiempo: 5 min		
	Al inicio de la clase el docente realizará preguntas sobre qué actividades hicieron la clase anterior, posteriormente, introducirá a los estudiantes indicando el contenido de la clase y actividades a ejecutar en la clase. Se recordarán las reglas e importancia del respeto y autocuidado.	● 5 minutos	● Sala de clases.
Desarrollo	Actividades previas <i>“Juego de colchoneta (trabajo en equipo) piso es lava”</i> Se divide el curso en parejas y/o cuartetos, a estos se les entregarán 2 o 3 colchonetas dependiendo de la cantidad de participantes. El juego de colaboración consiste en avanzar pasando la colchoneta hacia el compañero que está por delante y estos con el cuidado de no tocar el piso avanzan por sobre estas. Actividades de desarrollo <i>“Estaciones de desplazamiento” (trabajadas durante 1 minuto)</i> Los docentes distribuyen 3 estaciones a lo largo de la cancha con diversos materiales que los estudiantes deberán pasarlas tomando sus decisiones de manera autónoma y dispuestos de la siguiente manera: ● Trampolín de madera - escalera de coordinación - lentejas (separadas a 40 cm una con otra). ● Bosu - escalera de coordinación - aros pequeños y grandes (separados a 40 cm uno con otro) ● Trampolín - escalera de coordinación - conos (separados a 40 cm uno con otro). Las estaciones serán trabajadas durante 1 minuto hasta la señal del docente, luego se organizan los materiales para que estos queden en orden. Se comienza nuevamente con el cambio de estación correspondiente. Variante de actividad. <i>“Bitcoin” *</i> Se dividirá la cancha en 3 pasillos, el curso se distribuirá en 3 grupos, los cuales cada uno tendrá su pasillo correspondiente, a mitad de cada pasillo estará un compañero el cual tendrá la misión de evitar que sus compañeros pasen a la otra mitad del pasillo, donde habrá lentejas las cuales serán los bitcoins, si un estudiante es tocado por el compañero deberá volver al inicio y reiniciar la búsqueda del bitcoin, el grupo deberá juntar la mayor cantidad de bitcoin. * Esta actividad se aplica en el caso de que la anterior no tenga la respuesta esperada, o genere momentos de	● 5 minutos ● 25 minutos ● (25 minutos) *	● Colchonetas pequeñas (20) ● Conos y/o lentejas (20) ● Patio ● Conos (10) ● Lentejas (30) ● Trampolín elástico (1) ● Bosu (1 - 2) ● Trampolín madera (1) ● Escalera de coordinación (3) ● Aros pequeños (10) ● Aros grandes (10) ● Conos (10) ● Lentejas (30) ● Petos (10) ● Balones de esponja (10)

	interrupción.		
	Pausa de Hidratación Tiempo: 5 min		
Cierre	Actividades de Cierre Se realiza una breve sesión de elongación, comentando con los estudiantes lo trabajado en clases, además mencionando en cada postura los músculos involucrados (solo 1 y el agonista de la acción). Se finaliza con 3 recomendaciones de: “Trabajo en equipo”, “Aprendizaje grupal” y “Respeto por el docente y los compañeros”.	5 minutos	Galería o patio

Evaluación (es) de la Clase	
Evaluación	Formativa Controles materiales de higiene: - Polera de cambio - Toalla - Jabón - Desodorante (Opcional)

PLANIFICACIÓN DE CLASE
EDUCACIÓN FÍSICA Y SALUD

Colegio: Colegio Villa España

Docentes: Víctor Morales - Matías Sepúlveda

Clase: Educación Física, Intervención Práctica Profesional

	Nivel	Curso	Semestre	Unidad	Clase N°
	Básica	2°	2	4	11 (25/10)
Objetivos de Aprendizaje de la Clase	Indicadores de Evaluación de la Clase				

OA 11: Practicar actividades físicas, demostrando comportamientos seguros como: realizar un calentamiento mediante un juego; escuchar y seguir instrucciones; utilizar implementos bajo supervisión; mantener su posición dentro de los límites establecidos para la actividad. OA 10: Practicar juegos o actividades motrices para aprender a trabajar en equipo, asumiendo diferentes roles (respetar al otro, recoger los materiales solicitados o liderar si se le asigna ese rol). OA 09: Practicar actividades físicas en forma segura, demostrando la adquisición de hábitos de higiene, posturales y de vida saludable, como lavarse las manos y la cara después de la clase, mantener una correcta postura y comer una colación saludable antes y después de practicar actividad física.	● Trabajan cooperativamente para completar un trabajo asignado; por ejemplo: apoyan y ayudan a sus compañeros en una tarea común; cumplen con su parte en las tareas asignadas. ● Aplican hábitos de higiene después de la actividad física de manera autónoma. ● Utilizan los implementos, como balones, cuerda, aros, bancos, entre otros, bajo la supervisión del profesor. ● Siguen reglas y rutinas durante la clase de Educación Física y Salud.
Objetivo (s) de la Clase	
Ejecutar actividades de locomoción	

Habilidades a Desarrollar en la Clase	Contenidos de la Clase	Actitudes a Desarrollar en la Clase
● Habilidad Motriz de Locomoción Carrera y Salto. ● Coordinación dinámica general. ● Manipulación material	● Habilidades motrices ● Desplazamiento ● Locomoción ● Manipulación ● Lanzamiento ● Recepción	● Demostrar disposición a trabajar en equipo, colaborar con otros y aceptar consejos y críticas. ● Demostrar respeto por los compañeros. ● Demostrar respeto hacia el docente siguiendo instrucciones para la ejecución del circuito motriz
Estilo de Enseñanza de la Clase		
Asignación de tareas		

Secuencia Didáctica		Tiempo	Recursos de Aprendizaje
Inicio	Preparación de Material e Implementos Control de Asistencia Tiempo: 5 min		
	Al inicio de la clase el docente realizará preguntas sobre qué actividades hicieron la clase anterior, posteriormente, introducirá a los estudiantes indicando el contenido de la clase y actividades a ejecutar en la clase. Se recordarán las reglas e importancia del respeto y autocuidado.	● 10 minutos	● Sala de clases.
Desarrollo	Actividades previas "Bitcoin" Se dividirá la cancha en 3 pasillos, el curso se distribuirá en 3 grupos, los cuales cada uno tendrá su pasillo correspondiente, a mitad de cada pasillo estará un compañero el cual tendrá la misión de evitar que sus compañeros pasen a la otra mitad del pasillo, donde habrá lentejas las cuales serán los bitcoins, si un estudiante es tocado por el compañero deberá volver al inicio y reiniciar la búsqueda del bitcoin, el grupo	● 20 minutos	● Conos (10) ● Lentejas (30) ● Petos (10) ● Balones de esponja (10)

	deberá juntar la mayor cantidad de bitcoin. Actividades de desarrollo <i>“Círculo motoriz”</i> Los docentes distribuyen un circuito a lo largo de la cancha con múltiples materiales, en lo que los estudiantes deberán pasarlas de manera autónoma bajo sus decisiones (respetando las reglas de la clase en términos de seguridad). Los materiales el siguiente orden para generar fluidez en el circuito: ● Trampolín de madera ● Escalera de coordinación ● Lentejas (separadas a 40 cm una con otra en zigzag). ● Bosu ● Escalera de coordinación ● Aros pequeños dispersos aleatoriamente ● Aros grandes con una distancia de 30 cm (1-2-1-2-1-2-1). ● Trampolín ● Escalera de coordinación ● Conos (separados a 40 cm uno con otro en hilera). * Se respetan las normas de seguridad asegurando los obstáculos como el bosu y trampolines ubicando colchonetas alrededor de estas.	● 40 minutos	● Patio ● Conos (10) ● Lentejas (25) ● Colchonetas chicas (15) ● Colchonetas grandes (6) ● Trampolín elástico (1) ● Bosu (1-2) ● Trampolín madera (1) ● Aros pequeños (10) ● Aros grandes (15) ● Escalera de coordinación (3)
	Pausa de Hidratación Tiempo: 5 min		
Cierre	Actividades de Cierre Se realiza una breve sesión de elongación, comentando con los estudiantes lo trabajado en clases, además mencionando en cada postura los músculos involucrados (solo 1 y el agonista de la acción). Se finaliza recomendando 3 recomendaciones de ● Aprendizaje grupal ● Respeto por el docente y los compañeros ● Aspectos de seguridad trabajados en clases	● 10 minutos	● Galería o patio.

Evaluación (es) de la Clase

Evaluación	Formativa Controles materiales de higiene: • Polera de cambio • Toalla • Jabón • Desodorante (Opcional)
-------------------	--

PLANIFICACIÓN DE CLASE
EDUCACIÓN FÍSICA Y SALUD

Colegio: Colegio Villa España

Docentes: Víctor Morales - Matías Sepúlveda

Clase: Educación Física, Intervención Práctica Profesional

	Nivel	Curso	Semestre	Unidad	Clase N°
	Básica	2°	2	4	12 (29/10)
Objetivos de Aprendizaje de la Clase	Indicadores de Evaluación de la Clase				
OA 11: Practicar actividades físicas, demostrando comportamientos seguros como: realizar un calentamiento mediante un juego; escuchar y seguir instrucciones; utilizar implementos bajo supervisión; mantener su posición dentro de los límites establecidos para la actividad.	● Trabajan cooperativamente para completar un trabajo asignado; por ejemplo: apoyan y ayudan a sus compañeros en una tarea común; cumplen con su parte en las tareas asignadas. ● Aplican hábitos de higiene después de la actividad física de manera autónoma. ● Utilizan los implementos, como balones, cuerda, aros, bancos, entre otros, bajo la supervisión del profesor. ● Siguen reglas y rutinas durante la clase de Educación Física y Salud.				
OA 10: Practicar juegos o actividades motrices para aprender a trabajar en equipo, asumiendo diferentes roles (respetar al otro, recoger los materiales solicitados o liderar si se le asigna ese rol).					
OA 09: Practicar actividades físicas en forma segura, demostrando la adquisición de hábitos de higiene, posturales y de vida saludable, como lavarse las manos y la cara después de la clase, mantener una correcta postura y comer una colación saludable antes y después de practicar actividad física.					
Objetivo (s) de la Clase					
Ejecutar actividades de locomoción					

Habilidades a Desarrollar en la Clase	Contenidos de la Clase	Actitudes a Desarrollar en la Clase
• Habilidad Motriz de Locomoción Carrera y Salto. • Coordinación dinámica general. • Propiocepción	• Habilidades motrices • Desplazamiento • Locomoción • Lanzamiento • Recepción	• Demostrar disposición a trabajar en equipo, colaborar con otros y aceptar consejos y críticas. • Demostrar respeto por los compañeros. • Demostrar respeto hacia el docente siguiendo instrucciones para la ejecución del circuito motriz
Estilo de Enseñanza de la Clase		
Asignación de tareas		

Secuencia Didáctica		Tiempo	Recursos de Aprendizaje
Inicio	Preparación de Material e Implementos Control de Asistencia Tiempo: 5 min		

	Al inicio de la clase el docente realizará preguntas sobre qué actividades hicieron la clase anterior, posteriormente, introducirá a los estudiantes indicando el contenido de la clase y actividades a ejecutar en la clase. Se recordarán las reglas e importancia del respeto y autocuidado.	● 5 minutos	● Sala de clases
Desarrollo	Actividades de desarrollo <i>“Circuito Motriz”</i> Los docentes distribuyen 3 estaciones (conectadas a modo de circuito) a lo largo de la cancha con diversos materiales que los estudiantes deberán pasarlas tomando sus decisiones de manera autónoma y dispuestos de la siguiente manera: ● Trampolín de madera - escalera de coordinación - lentejas (separadas a 40 cm una con otra). ● Variantes: cambiar distribución de material de manera aleatoria o designar a estudiantes para que inventen una nueva disposición de materiales. ● Bosu - escalera de coordinación - aros pequeños y grandes (separados a 40 cm uno con otro) ● Variantes: cambiar distribución de material de manera aleatoria o designar a estudiantes para que inventen una nueva disposición de materiales. ● Trampolín - escalera de coordinación - conos (separados a 40 cm uno con otro). ● Variantes: cambiar distribución de material de manera aleatoria o designar a estudiantes para que inventen una nueva disposición de materiales.	● 25 minutos	● Patio ● Conos (10) ● Lentejas (30) ● Pelota esponja (8) ● Colchonetas chicas (16) ● Colchonetas grandes (6) ● Trampolín elástico (1) ● Bosu (1-2) ● Trampolín madera (1) ● Escalera de coordinación (3) ● Aros pequeños (10) ● Aros grandes (14)
	Pausa de Hidratación Tiempo: 5 min		

Cierre	Cierre de actividad Se realiza una breve sesión de elongación, comentando con los estudiantes lo trabajado en clases, además mencionando en cada postura los músculos involucrados (solo 1 y el agonista de la acción). Se finaliza con 3 recomendaciones de: Uso de materiales y el cuidado de estos Cuidado del establecimiento Reducción de basura	• 5 minutos	• Galería o Sala de clases
---------------	--	---	--

PLANIFICACIÓN DE CLASE
EDUCACIÓN FÍSICA Y SALUD

Colegio: Colegio Villa España

Docentes: Víctor Morales - Matías Sepúlveda

Clase: Educación Física, Intervención Práctica Profesional

	Nivel	Curso	Semestre	Unidad	Clase N°
	Básica	2°	2	4	13 (5/11)
Objetivos de Aprendizaje de la Clase	Indicadores de Evaluación de la Clase				
OA 11: Practicar actividades físicas, demostrando comportamientos seguros como: realizar un calentamiento mediante un juego; escuchar y seguir instrucciones; utilizar implementos bajo supervisión; mantener su posición dentro de los límites establecidos para la actividad. OA 10: Practicar juegos o actividades motrices para aprender a trabajar en equipo, asumiendo diferentes roles (respetar al otro, recoger los materiales solicitados o liderar si se le asigna ese rol). OA 09: Practicar actividades físicas en forma segura, demostrando la adquisición de hábitos de higiene, posturales y de vida saludable, como lavarse las manos y la cara después de la clase, mantener una correcta postura y comer una colación saludable antes y después de practicar actividad física.	● Trabajan cooperativamente para completar un trabajo asignado; por ejemplo: apoyan y ayudan a sus compañeros en una tarea común; cumplen con su parte en las tareas asignadas. ● Aplican hábitos de higiene después de la actividad física de manera autónoma. ● Utilizan los implementos, como balones, cuerda, aros, bancos, entre otros, bajo la supervisión del profesor. ● Siguen reglas y rutinas durante la clase de Educación Física y Salud.				
Objetivo (s) de la Clase					
Ejecutar actividad de pases (lanzamiento-recepción)					

Habilidades a Desarrollar en la Clase	Contenidos de la Clase	Actitudes a Desarrollar en la Clase
• Habilidad Motriz de Locomoción Carrera y Salto. • Coordinación dinámica general. • Manipulación material	• Habilidades motrices • Desplazamiento • Locomoción • Manipulación • Lanzamiento • Recepción	• Demostrar disposición a trabajar en equipo, colaborar con otros y aceptar consejos y críticas. • Demostrar respeto por los compañeros. • Demostrar respeto hacia el docente siguiendo instrucciones para la ejecución del circuito motriz

Estilo de Enseñanza de la Clase
Asignación de tareas

Secuencia Didáctica	Tiempo	Recursos de Aprendizaje
Inicio	Preparación de Material e Implementos Control de Asistencia Tiempo: 5 min	
	Al inicio de la clase el docente realizará preguntas sobre qué actividades hicieron la clase anterior, posteriormente, introducirá a los estudiantes indicando el contenido de la clase y actividades a ejecutar en la clase. Se recordarán las reglas e importancia del respeto y autocuidado.	● 15 minutos ● Sala de clases
Desarrollo	Actividades de desarrollo El docente armara 8 equipos equitativos, los cuales dos equipos se enfrentarán en una cancha, donde deberán darse pases entre su equipo (3-4 pases), donde si se concretan equivale a un gol, la pelota no puede ser quitadas de las manos, solo interceptada. Los equipos jugarán 3 minutos aproximados, rotando a la señal del docente. Variante: ● El jugador que quiera quitar la pelota puede ser quemado por el compañero, solo tocándolo y no lanzándole la pelota. ● Cuando finalice la secuencia de pases, el jugador desde el lugar donde quedó debe lanzar e intentar derribar una torre de conos ubicada en el extremo de la cancha.	● 20 minutos ● Patio ● Conos ● Lentejas ● Pelota esponja ● Petos
	Pausa de Hidratación Tiempo: 5 min	
Cierre	Cierre de actividad Se realiza una breve sesión de elongación, comentando con los estudiantes lo trabajado en clases, además mencionando en cada postura los músculos involucrados (solo 1 y el agonista de la acción). Se finaliza recomendando 3 recomendaciones de Trabajo en equipo Aprendizaje grupal Respeto por el docente y los compañeros	● 15 minutos ● Galería o sala de clases

Descripción de la intervención Pedagógica

Se inician las intervenciones con la toma del "Test de Gallahue", con énfasis en el patrón de lanzamiento y recepción, el cual es utilizado para diagnosticar a los estudiantes y generar un panorama de como estos se encuentran según su desarrollo motor.

Los investigadores presentaron a los estudiantes el test (Gallahue) explicándoles a grandes rasgos en que consiste dicha prueba, una vez aclarado los investigadores proceden a retirar de a 5 estudiantes para poder iniciar las evaluaciones, en donde se movilizan hasta el patio central del establecimiento.

Uno de los investigadores es el encargado de mediar con los estudiantes explicando la actividad, mientras otro investigador tomaba las muestras por observación y digitalizándolas en la tabla creada para aquel test. Cuando se finaliza la toma de datos de los primeros 5 individuos se da paso para retirar a 5 estudiantes más repitiendo el proceso hasta completar la muestra, además, se explica a los estudiantes por qué motivo se utiliza este test y cómo ayudará a los docentes a planificar las sesiones de las cuáles serán partícipes.

A partir de lo anterior se comienza con la planificación de sesiones adaptadas al grupo (muestra) en 14 clases orientadas a desarrollar el patrón de lanzamiento y recepción bajo actividades lúdico-recreativas. Estas sesiones se ejecutarán los lunes (en una hora pedagógica) y jueves (en dos horas pedagógicas) en la clase de Educación Física, respondiendo al currículo nacional (correspondiente a segundo básico) más actividades propuestas por los investigadores que sean innovadoras e integradoras.

Estas clases se desarrollan con un inicio, desarrollo y cierre, en donde la parte inicial se comienza dentro de la sala, explicando a los estudiantes los objetivos y actividades a realizar, además de cumplir con los registros básicos. El desarrollo se lleva a cabo con la salida al patio donde en una gradería se les realizan preguntas sobre la clase, la explicación de las actividades y la demostración de estas. Comienzan las actividades con la aplicación de un

juego, luego se ejecutan de 2 a 3 actividades relacionadas a estaciones, circuitos o juegos de oposición y colaboración, con pausas de hidratación y dando paso al cierre de la sesión con preguntas sobre el desarrollo, retroalimentación estudiante - docente y la recomendación de hábitos de vida activa y saludable.

En el inicio de la clase es sencillo el entregar la información a los niños(as), mientras que cuando se realiza la salida al patio se genera una pérdida de la atención y la concentración, aun así, luego de corregir las faltas a las normas establecidas se logra cumplir de manera efectiva el resto de la sesión. Se da el tiempo necesario para que los estudiantes realicen la higiene personal correspondiente a cada clase.

Como se menciona anteriormente, las actividades a desarrollar corresponden a estaciones con diversos materiales, las cuales se relacionan con el lanzamiento de un objeto hacia un objetivo cercano, la recepción de un objeto, la manipulación con una extremidad para ubicarlo cuidadosamente en otro objetivo, el trabajo colaborativo utilizando materiales móviles y de diversos tamaños (como un balón de esponja por sobre una mini colchoneta tomado por dos estudiantes). Se trabaja varias sesiones con circuitos que integran parte de las estaciones y se agregan otros obstáculos que permiten desplazamiento y manipulación a la vez, desarrollando varias habilidades y experiencias motrices como desplazamientos, manipulación (Lanzamiento y Recepción), coordinación y equilibrio.

Las primeras sesiones dejaron en evidencia que el grupo no sabía cómo relacionarse socialmente dentro de una clase de Educación Física, generando una gran cantidad de accidentes de manera casual como provocados intencionalmente, por lo que se toma como medida el crear reglas básicas de seguridad y convivencia (La seguridad propia, seguridad por el compañero, seguridad por y para la actividad y el cumplimiento de las reglas básicas sin hacer trampas), mejorando considerablemente clase tras clase.

Se finaliza las 14 sesiones de intervención utilizando el mismo protocolo del test, para realizar la segunda muestra, se les recordó a los estudiantes sobre la prueba y luego explicando cuales fueron los beneficios de la aplicación de este.

Resultados de la intervención

Interpretación de datos en Test de Gallahue con Segundo básico

Los resultados del test de Gallahue en el patrón de lanzamiento da cuenta del estado en que se encuentran niños y niñas del segundo básico del colegio villa España, los cuales a modo de diagnóstico con la aplicación del test podemos observar cuales son los errores presentes, las debilidades en algunas ejecuciones como también quienes presentan un desarrollo óptimo. Lo que se explica detalladamente en:

Muestra Mujer

- *Con un total de 15 Mujeres en el curso de segundo básico (de un total de 26 evaluados) interpretamos los siguientes datos:*

Lanzamiento

- *En Estado Inicial*
- Brazo: tenemos testeadas 3 niñas que están en un estadio inicial de lanzamiento, esto corresponde al 20% de la muestra y rescataremos como observación el que no eran capaces de lanzar la pelota con un patrón normal, su lanzamiento era débil y descoordinado.

- Tronco: tenemos testeadas 3 niñas que están en el estadio inicial en tronco, esto corresponde al 20% de la muestra y rescatamos como observación que el tronco no tenía la rotación necesaria además de no tener una transmisión de la fuerza en ningún rango.
- Piernas: Tenemos 3 estudiantes que presentan debilidad en el patrón de lanzamiento en piernas, esta corresponde al 20% de la muestra y se observa nulo movimiento en este segmento corporal.

- *En estado Elemental*

- Brazo: Observamos a 7 niñas que tienen un estadio elemental en la muestra total, la que representa un 46.7% de esta.
- Tronco: Observamos a 9 niñas que se encuentran con el tronco en el estado elemental, esta muestra representa un 60% de la muestra y es uno de los valores más representativos (de la muestra en damas en lanzamiento), considerando casi a la mitad de los estudiantes mujeres en este ítem.
- Piernas: Observamos a 10 niñas en este ítem del test, contemplando el 66.7% de la muestra total en niñas, lo que nos deja un registro importante en la norma que se cumple en el curso. La mayoría (de las estudiantes) presenta un estadio inicial y elemental del lanzamiento con diversos problemas motrices en este estado

- *En estadio Maduro*

- Brazo: Observamos a 5 niñas en este estadio que corresponde al 33.3% de la muestra, se ve una mejora considerable entre sus compañeros(as)
- Tronco: hubo 3 niñas que corresponden al 20.0% que demostraron una rotación de manera correcta, respetando el patrón motor y además de transmitir la fuerza de pedal a cefálico para realizar un lanzamiento óptimo.
- Piernas: se presentaron 2 niñas que representa el 13.3% con un movimiento de piernas correcto, se observó claramente que dominaban el lanzamiento y además optimizaron este mismo acompañando el movimiento con el tren inferior.

Observación

Podemos inferir entonces que los estudiantes mujeres del segundo básico presentan disminución del patrón de lanzamiento. En su mayoría hay estados elementales, pero aun así hay 3 estudiantes que presentan un estadio inicial alarmante para la edad (7 años) que tienen, ya que según... el patrón de lanzamiento debiese estar desarrollado.

Atrapar

- *En estadio Inicial*
 - Brazo: se observan 5 niñas con problemas de recepción la que corresponde al 33.3% de la muestra, por lo que demuestran que el estadio en el que se encuentran responde de manera objetiva a su desempeño, además de que no podían recepcionar la pelota, tenían descoordinación del movimiento de manera crítica.

- Tronco: se observan 5 niñas con problemas en la recepción que corresponde al 33.3% de la muestra, se interrelaciona con quedarse de manera estática, no logran segmentar el movimiento.
- Piernas: Se observan 6 niñas que responden al 40% de la muestra, ya que no hay movimiento alguno coordinado del tren superior los niños omiten el moverse.

- *En estadio Elemental*

- Brazo: observamos en el test a 7 niñas que representan el 46.7% de la muestra en que el segmento corporal del brazo seguía una trayectoria más óptima, se respetaba la elevación del codo, pero no una coordinación mayor a este ítem.
- Tronco: observamos a 8 estudiantes los que representan el 53.3% de la muestra, rescatamos el que es la más representativa del patrón de recepción, por lo que sitúa una similitud en el lanzamiento en términos de estudiantes con problemas motrices.
- Piernas: Se observan 7 estudiantes que representan el 46.7% de la muestra, en la que hay movimiento del tren inferior pero no de manera óptima, solo es un complemento en la recepción debilitada del grupo.

- *En estadio Maduro*

- Brazo: Observamos a 3 estudiantes que responden al 20% de la muestra, la recepción es buena, el testeador realiza un 4 tiro más elevado para observar si tienen dominio y estos

responden de buena manera (Este cuarto intento no está contabilizado en la muestra)

- Tronco: Observamos a 2 estudiantes que representan al 13.3% de la muestra, se ve claramente la disposición corporal para la recepción del objeto.
- Piernas: Se observan 2 estudiantes que representan el 13.3% de la muestra, además de un desplazamiento del segmento corporal, lo que permitía anticipar la recepción del testeador.

Observación

Se infiere entonces que los estudiantes mujeres del segundo básico presentan disminución del patrón de recepción. En su mayoría hay estados elementales, pero se observa claramente un aumento de aproximadamente del 13.3% al 20% en un estado inicial lo que responde a una falta en el desarrollo de este movimiento, se identifica que el patrón de recepción aumenta por sobre el de lanzamiento, este debiese estar desarrollado.

Muestra Hombre

Con un total de 11 Hombres en el curso de segundo básico (de un total de 26 evaluados) interpretamos los siguientes datos:

Lanzamiento

- *En Estado Inicial*

- Brazo: se testean 3 niños que están es un estadio inicial de lanzamiento, esto corresponde al 27.3% de la muestra y rescatamos como observación el que no eran capaces de lanzar la pelota con un patrón normal, su lanzamiento era débil y descoordinado en algunos y otros tenían un lanzamiento fuerte, pero sin orientación alguna.
- Tronco: se testean 4 niños que están en el estadio inicial en tronco, esto corresponde al 36.4% de la muestra y rescatamos como observación que el tronco no tenía la rotación necesaria además de no tener una transmisión de la fuerza en ningún rango.
- Piernas: Se observa 4 estudiantes que presentan debilidad en el patrón de lanzamiento en piernas, esta corresponde al 36.4% de la muestra y se observa nulo movimiento en este segmento corporal.

- *En estado Elemental*

- Brazo: Se observa en el test a 5 niños que representan el 45.5% de la muestra en que el segmento corporal del brazo seguía una trayectoria mucho más óptima, se respetaba la elevación del codo, pero no una coordinación mayor a este ítem.
- Tronco: Se observa a 4 estudiantes los que representan el 36.4% de la muestra, rescatamos el que es la más representativa del patrón de recepción, por lo que sitúa una similitud en el lanzamiento en términos de estudiantes con problemas motrices.
- Piernas: Se observan 5 estudiantes que representan el 45.5% de la muestra, en la que hay movimiento del tren inferior pero

no de manera óptima, solo es un complemento en la recepción debilitada del grupo.

- *En estadio Maduro*

- Brazo: Se observa a 3 niños en este estadio que corresponde al 27.3% de la muestra, se ve una mejora considerable entre sus compañeros(as)
- Tronco: Se observa a 3 niños que corresponde al 27.3% donde demostraron una rotación de manera correcta, respetando el patrón motor y además de transmitir la fuerza de podal a cefálico para realizar un lanzamiento óptimo.
- Piernas: se presentan 2 niños que representan el 18.2% de la muestra con un movimiento de piernas correcto, se observó claramente que dominaban el lanzamiento y además optimizaron este mismo acompañando el movimiento con el tren inferior.

Observación

Se infiere entonces que los estudiantes hombres del segundo básico presentan disminución del patrón de recepción. En su mayoría hay estados elementales, pero la predominancia pasa a ser hacia el estado inicial, lo que bajo estudios de desarrollo motriz esta debería tener tendencia hacia maduro. En sí los resultados fueron mayores en hombres que en mujeres.

Atrapar

- *En estadio Inicial*

- Brazo: se observan 5 niños con problemas de recepción la que corresponde al 45.5% de la muestra, por lo que demuestran que el estadio en el que se encuentran responde de manera objetiva a su desempeño, además de que no podían recepcionar la pelota, tenían descoordinación del movimiento de manera crítica.
- Tronco: se observan 5 niños con problemas en la recepción que corresponde al 45.5% de la muestra, se interrelaciona con quedarse de manera estática, no logran segmentar el movimiento.
- Piernas: se observan 5 niños que responden al 45.5% de la muestra, ya que no hay movimiento alguno coordinado del tren superior los niños omiten el moverse.

- *En estadio Elemental*

- Brazo: se observan en el test a 3 niños que representan el 27.3% de la muestra en que el segmento corporal del brazo seguía una trayectoria mucho más óptima, se respetaba la elevación del codo, pero no una coordinación mayor a este ítem.
- Tronco: se observa a 3 estudiantes los que representan el 27.3% de la muestra, rescatamos el que es la más representativa del patrón de recepción, por lo que sitúa una similitud en el lanzamiento en términos de estudiantes con problemas motrices.
- Piernas: se observa 3 estudiantes que representan el 27.3% de la muestra, en la que hay movimiento del tren inferior pero no de manera óptima, solo es un complemento en la recepción debilitada del grupo.

- *En estadio Maduro*
 - Brazo: Se observa a 3 estudiantes que responden al 27.3% de la muestra, la recepción es buena, el testeador realiza un 4 tiro más elevado para observar si tienen dominio y estos responden de buena manera (Este cuarto intento no está contabilizado en la muestra)
 - Tronco: Se observan 3 estudiantes que representan el 27.3% de la muestra, se ve claramente la disposición corporal para la recepción del objeto.
 - Piernas: Se observan 3 estudiantes que representan el 27.3% de la muestra, además de un desplazamiento del segmento corporal, lo que permitía anticipar la recepción del testeador.

Observación

Se infiere del patrón de recepción en varones que la mayoría de los estudiantes se encuentran en estadio inicial, dividiendo a los que se encuentran en elemental y maduro por partes iguales, esta representación nos da cuentas de que la tendencia es de mayor cantidad de estudiantes en estado Inicial - Elemental.

Análisis de resultados

Las clases orientadoras a la mejora del patrón de lanzamiento y recepción tendrán el objetivo de potenciar estos índices, los cuales a través de juegos lúdico recreativos, estaciones de trabajo y/o circuitos, se espera que los estudiantes repitan la mayor cantidad de veces las experiencias motrices dispuestas en la clase, además de combinar en su desarrollo otras habilidades

motrices (que también a través de la observación quedó en evidencia que existen déficit en su desarrollo) que permitirán al estudiante mejorar.

Las clases no solo repiten juegos y/o circuitos con lanzamiento y recepción, si no que se utiliza constantemente la combinación de ejercicios, desplazamientos, manipulación, etc. donde el desarrollo integral del estudiante será un factor positivo en el alza de los índices.

Se espera no solo que el estudiante sepa jugar, sino que además pueda desarrollarse como un estudiante debiera hacerlo en esta edad, entregar sesiones en las que los estudiantes superarán la media nacional y se comparen con índices de niños(as) a nivel global.

Interpretación de datos en Retest de Gallahue con segundo básico

Los resultados del retest de Gallahue en el patrón de lanzamiento da cuenta del estado en que se encuentran niños y niñas del segundo básico del colegio Villa España, los cuales a modo de diagnóstico con la aplicación del retest podemos observar cuales son los errores que siguen presentes, las debilidades en algunas ejecuciones como también quienes presentaron un desarrollo óptimo durante las 13 sesiones realizadas. Lo que se explica detalladamente en:

Muestra Mujer

Con un total de 14 Mujeres en el curso de segundo básico (de un total de 25 evaluados) interpretamos los siguientes datos:

Lanzamiento

- *En Estado Inicial*

- Brazo: se observan a 0 niñas testeadas que están es un estadio inicial de lanzamiento, esto corresponde al 0% de la muestra.
- Tronco: se observan a 0 niñas que están en el estadio inicial en tronco, esto corresponde al 0% de la muestra.
- Piernas: se observa a 1 estudiante que presenta debilidad en el patrón de lanzamiento en piernas, esta corresponde al 7.1% de la muestra y se observa movimiento leve pero descoordinado en este segmento corporal.

- *En estado Elemental*

- Brazo: se observa 1 niña que tienen un estadio elemental en la muestra total, la que representa un 7.1% de esta. Se ve claramente que su lanzamiento no condice con lo practicado en las sesiones.
- Tronco: se observa 1 niña que se encuentran con el tronco en el estado elemental, esta representa un 7.1% de la muestra. No habiendo desarrollado el patrón o mejorando desde la toma del test de inicial a elemental.
- Piernas: se observa 1 niña en este ítem del test, contemplando el 7.1% de la muestra. Condice con el resultado de brazo y tronco al no presentar la transmisión de fuerza.

- *En estadio Maduro*

- Brazo: se observan 13 niñas en este estadio que corresponde al 92.9% de la muestra, se ve una mejora considerable entre sus compañeros(as), donde pasó la mayoría de la muestra de elemental a maduro.
- Tronco: hubo 13 niñas que corresponden al 92.9% que demostraron una rotación de manera correcta, respetando el patrón motor y además de transmitir la fuerza de podal a cefálico para realizar un lanzamiento óptimo.
- Piernas: se presentaron 12 niñas que representa el 85.7% con un movimiento de piernas correcto, se observó claramente que dominaban el lanzamiento y además optimizaron este mismo acompañando el movimiento con el tren inferior después de la intervención de las sesiones.

Observación

Se infiere entonces que los estudiantes mujeres del segundo básico presentan mejora en el patrón de lanzamiento. En su mayoría los estados elementales disminuyeron considerablemente anulando los estados iniciales en casi en su totalidad. Creemos que el desarrollo de este patrón motor se consiguió a través de la repetición de movimientos en cada clase orientada.

Atrapar

- *En estadio Inicial*
 - Brazo: se observan 0 niñas con problemas de recepción la que corresponde al 0% de la muestra.
 - Tronco: se observan 0 niñas con problemas en la recepción que corresponde al 0% de la muestra.

- Piernas: se observan 0 niñas que responden al 0% de la muestra.

- *En estadio Elemental*
 - Brazo: se observan en el test a 1 niña que representan el 7.1% de la muestra. La que presentó mejora desde inicial a elemental.
 - Tronco: se observa 0 estudiantes los que representan el 0% de la muestra.
 - Piernas: se observa 2 estudiantes que representan el 14.3% de la muestra. Las que responden a estudiantes que no mejoraron del todo su patrón motor, pero si consiguieron salir del estado inicial.

- *En estadio Maduro*
 - Brazo: se observan a 13 estudiantes que responden al 92.9% de la muestra. Desarrollando una mejora considerable en el segmento y el lanzamiento en sí.
 - Tronco: se observan a 14 estudiantes que representan al 100% de la muestra. Esto responde con el punto anterior que la mejora fue de manera transversal.
 - Piernas: Se observan 12 estudiantes que representan el 85.7% de la muestra. Donde hay solo un estudiante que no logró en la toma del retest responder al estado maduro.

Observación

Se infiere entonces que las estudiantes mujeres del segundo básico presentan una normalización del patrón de recepción. Además, de la mejora considerable post sesiones de intervención, en la que se disminuyó en su totalidad las muestras en estado inicial.

Muestra Hombre

Con un total de 11 Hombres en el curso de segundo básico (de un total de 25 evaluados) interpretamos los siguientes datos:

Lanzamiento

- *En Estado Inicial*

- Brazo: se observan 0 niños testeados que están en un estadio inicial de lanzamiento, esto corresponde al 0% de la muestra.
- Tronco: se observan 0 niños que están en el estadio inicial en tronco, esto corresponde al 0% de la muestra.
- Piernas: se observa 0 estudiantes que presentan debilidad en el patrón de lanzamiento en piernas, esta corresponde al 0% de la muestra.

- *En estado Elemental*

- Brazo: se observan en el test a 1 niño que representan el 9.1% de la muestra. Este consigue pasar de inicial a elemental faltando coordinación en el movimiento.
- Tronco: se observan a 3 estudiantes los que representan el 27.3% de la muestra. Disminuyendo la cantidad en estado inicial y esta misma categoría.
- Piernas: Se observan 5 estudiantes que representan el 45.5% de la muestra. Disminuye también la cantidad de estado elemental cumpliéndose el objetivo.

- *En estadio Maduro*
 - Brazo: se observan a 10 niños en este estadio que corresponde al 90.9% de la muestra. Aumento considerable de estudiantes con un patrón normal en el brazo, alcanzando una trayectoria considerable en el lanzamiento del objeto.
 - Tronco: hubo 8 niños que corresponde al 72.7% de la muestra. La transmisión de energía en el tronco aumentó en la cantidad de estudiantes
 - Piernas: se presentaron 6 niños que representan el 54.5% de la muestra. Se muestra una mejora considerable en la posición de las piernas, con desplazamientos (en oportunidades de prueba extra fuera del test).

Observación

Se infiere entonces que los estudiantes hombres del segundo básico presentan un aumento del patrón de recepción. Disminuyendo en su totalidad el estado inicial es los niños, también pasando de una mayoría de estado elemental a estado maduro. Las sesiones fueron considerablemente más orientadas a este patrón, pero por motivos a analizar las mujeres aumentaron de mejor manera en los mismos índices evaluados.

Atrapar

- *En estadio Inicial*
 - Brazo: se observan 0 niños con problemas de recepción la que corresponde al 0% de la muestra.
 - Tronco: se observan 0 niños con problemas en la recepción que corresponde al 0% de la muestra.

- Piernas: Se observan 0 niños que responden al 0% de la muestra.

- *En estadio Elemental*

- Brazo: se observan en el test a 1 niño que representan el 7.1% de la muestra. Mejorando su estado en inicial, presentó mejora en atrapar con algunos desperfectos en su tren inferior.
- Tronco: se observan a 0 estudiantes los que representan el 0% de la muestra.
- Piernas: se observan 2 estudiantes que representan el 14.3% de la muestra. Hay mejora de su estado inicial generando un movimiento óptimo, pero no así respondiendo a la transmisión de fuerza al tronco (haciendo más compleja la recepción)

- *En estadio Maduro*

- Brazo: se observan a 13 estudiantes que responden al 92.9% de la muestra. Estos demuestran seguridad en la recepción, observando la trayectoria y sin vacilar en tomar el objeto.
- Tronco: se observan a 14 estudiantes que representan el 100% de la muestra. Este segmento se condice con el segmento inferior y extremidades superiores, complementando el movimiento de manera óptima.
- Piernas: Se observan 12 estudiantes que representan el 85.7% de la muestra. Existe desplazamiento del tren inferior, en donde también se genera una repetición extra (fuera de la toma de test) demostrando con seguridad el desplazarse hasta la trayectoria del objetivo.

Observación

Se infiere del patrón de recepción en varones que la mayoría de los estudiantes se encuentran en estadio Maduro, superando las expectativas de los examinadores, disminuyendo en su totalidad los estudiantes en estado inicial generando un estado elemental - maduro en varones.

Análisis de resultados

Las sesiones en el segundo básico del colegio Villa España permitieron que los estudiantes mejoraran su patrón de lanzamiento y recepción, los datos demuestran que los estados iniciales en los estudiantes disminuyeron considerablemente reduciéndolo a un 7,1% de la muestra total de varones. La mejora más representativa fue la de las mujeres, teniendo la menor cantidad en estado elemental y superando el 90% en la mayoría de los segmentos analizados.

Como las intervenciones tuvieron énfasis en trabajar estaciones y circuitos con lanzamiento de objetos y la recepción de esta además de explicar a los estudiantes de manera teórica cuáles son sus diferencias se cree que daría muestra de la mejora del curso en general. Además, se aumentó la cantidad de posibilidades de participaciones en los estudiantes, dándoles autonomía en su ejecución y que pudiesen experimentar bajo su condición física.

Generar actividades en circuitos lúdico recreativas con la mayor cantidad de materiales posibles aumentó la adherencia en los estudiantes a participar de la clase, a querer realizar las actividades, más aún con el refuerzo de los docentes constantemente en respetar las vivencias motrices personales y de sus compañeros. El potenciar una mejor conducta en los estudiantes permite además que todos tengan las mismas posibilidades de participar.

Los datos finalmente se apegan a la conducta de los estudiantes, los varones en su mayoría tienden a ser más disperso en la entrega de reglas

básicas, mientras las mujeres tendían mucho más a respetar y enfocarse de lleno a la ejecución de los ejercicios.

Gráficos

- Gráficos Test Damas

Gráfico de test en patrón de lanzamiento para mujeres

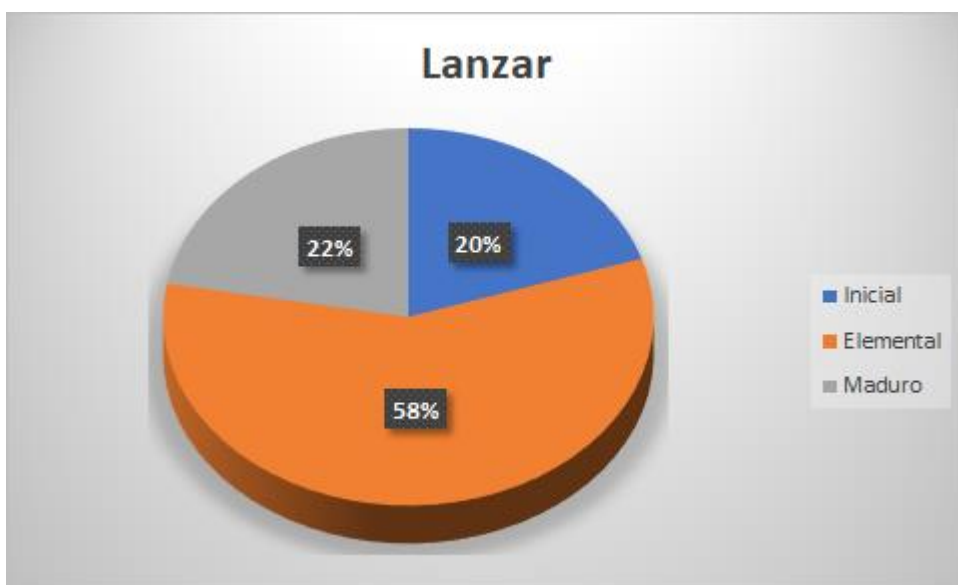


Gráfico N°1 de Lanzamiento Damas

Se observan en el gráfico del test de lanzamiento en damas un alto porcentaje de estudiantes (sobre el 50%) en un estado elemental equivalente a 9 estudiantes con un 58%, mientras que el estado inicial con 3 estudiantes y un 20% casi iguala al estadio maduro con un 22%, por lo que entrega un estado crítico en este patrón motriz. Para la edad correspondiente a segundo básico los estudiantes deberían mostrar una cantidad reducida o casi nula en un estado inicial, mientras que el estado maduro debería predominar.

Gráfico de test en patrón de recepción en mujeres

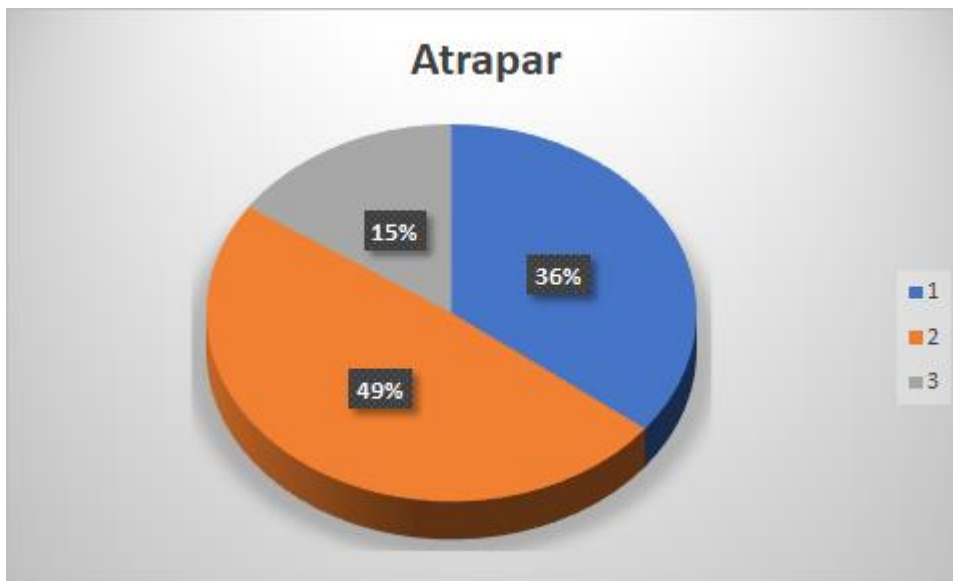


Gráfico N°2 de Recepción Damas

Se observan en el gráfico del test de lanzamiento en damas un alto porcentaje de estudiantes que presentan un estadio elemental correspondiente al 49% con 8 individuos, el cual aproximadamente contempla a la mitad del grupo, mientras que el estadio inicial con un 36% equivalente a 5 estudiantes supera en más del doble al estadio maduro representando a 2 sujetos como un 15% de la muestra. Lo que figura un modelo del desarrollo del patrón muy débil para la edad en que se encuentran.

Tabla N°1

Damas	Lanzar	Atrapar
Inicial	20%	35.5%
Elemental	57.8%	48.9%
Maduro	22.2%	15.5%

Tabla de datos del test en patrón de lanzamiento y recepción en damas

Se infiere de la tabla de resultados en damas (test) que los porcentajes más altos comprenden el estadio elemental (cuando este debería ser el estadio maduro), y los porcentajes más pequeños albergan un grupo importante de estudiantes que tiene dificultades motrices en el estadio inicial, mientras que el estadio maduro presenta similitud a estas cantidades. Se espera generar resultados a través de las sesiones de intervención que logren modificar los porcentajes obteniendo a una mayor cantidad de estudiantes en un estadio más acorde a su desarrollo.

- **Gráficos Re-test Damas**

Gráfico de retest en patrón de lanzamiento para mujeres

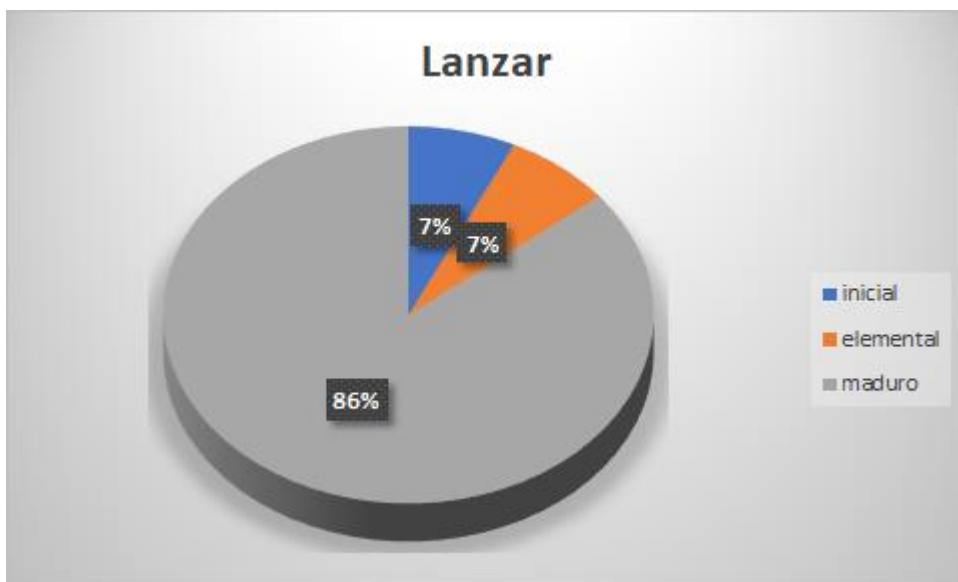


Gráfico N°3 de Lanzamiento Damas

Se observan en el gráfico del retest de lanzamiento en damas un 86% de estudiantes que logran pasar de un estadio elemental a un estadio maduro (13 respectivamente), logrando mejorar a través de las sesiones su estadio motriz. Además, se logra disminuir considerablemente los estadios elemental e inicial a un 7% equivalente a 1 estudiante por estadio, se infiere que las sesiones al

estar orientadas mayormente a la mejora de este patrón es que se logra potenciar el resultado en damas.

Gráfico de retest en patrón de recepción para mujeres

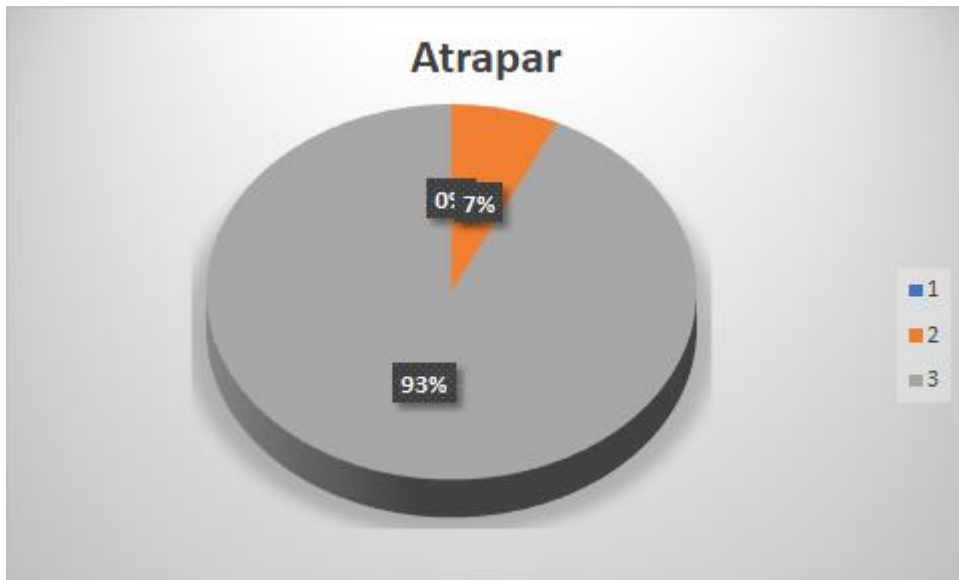


Gráfico N°4 de Recepción Damas

Se observa en el gráfico del retest de recepción en damas un alto porcentaje de estudiantes que logra pasar de un estadio elemental a un estadio maduro, cerrando completamente el estadio inicial en 0 estudiantes, además el elemento representado en estado inicial muestra solo a un estudiante que no logró superar aquel estado. El 93% restante equivalente a 14 niñas logró una mejora a su patrón siendo una cantidad mucho más apegada a la realidad que debería manejarse comúnmente.

Tabla N°2

Damas	Lanzar	Atrapar
Inicial	7.1%	0%
Elemental	7.1%	7.1%
Maduro	86%	92.8%

Tabla de datos del Retest en patrón de lanzamiento y recepción en damas

Se infiere de la tabla de datos del retest en patrón de lanzamiento y recepción en damas que el estado inicial deja de ser un factor importante, ya que el desvío de estudiantes de un estadio inicial a un estadio maduro comprende a casi la totalidad de las mujeres testeadas. Los resultados tributan a que las sesiones se orientaron de buena manera en la potenciación de las habilidades de los estudiantes.

- **Gráficos Test Varones**

Gráfico de test en patrón de lanzamiento para varones

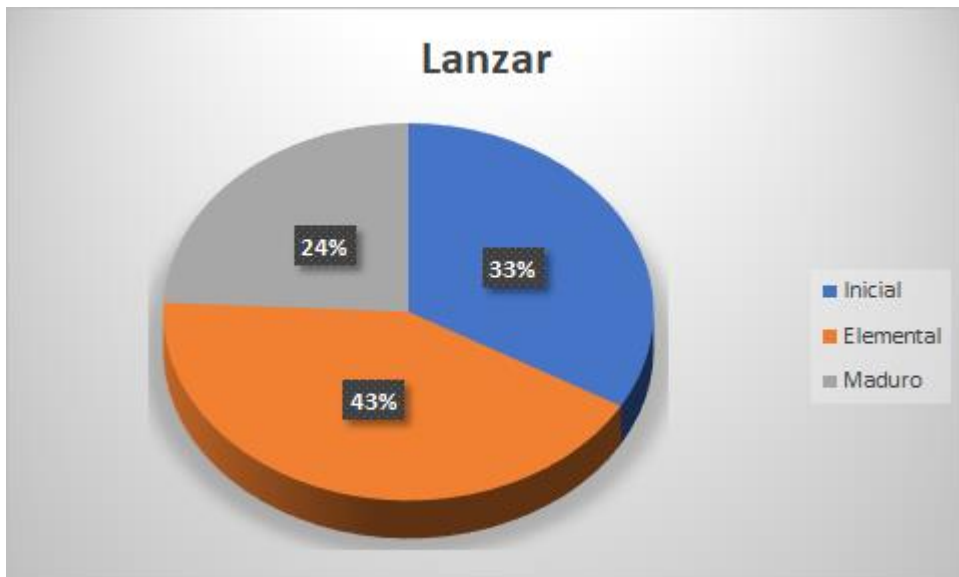


Gráfico N°5 de Lanzamiento Varones

Se observa en el gráfico del patrón de lanzamiento para varones que un 43% equivalente a 5 estudiantes se concentra en el estado elemental mientras que un 33% del estadio inicial corresponde a 4 individuos, superando en más de la mitad a los estudiantes que obtuvieron índices del 24% en el estadio maduro representando a 2 estudiantes. Por lo que se genera un panorama adverso a lo que se debería manejar en la edad de los estudiantes y su desarrollo óptimo de estas habilidades.

Gráfico de test en patrón de recepción para varones

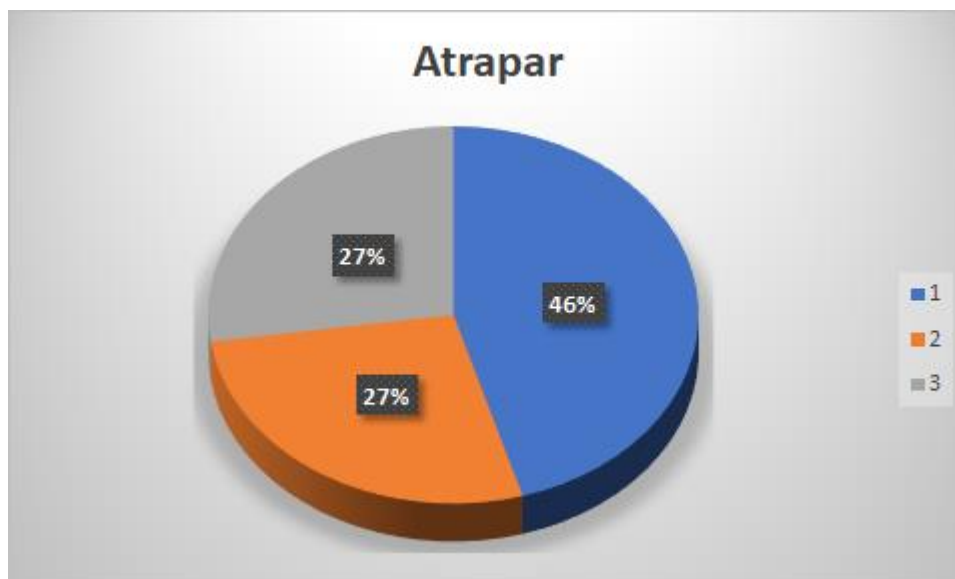


Gráfico N°6 de Recepción Varones

Se observa en el gráfico de test en la recepción para varones que un 46% con un total de 5 estudiantes comprende el estadio inicial, uno de los resultados más preocupantes por ser el porcentaje más alto en la toma del test que demuestra el estado en el que se encuentran los estudiantes. También, que sólo un 27% de los estudiantes correspondiente a 3 niños alcanza el estadio maduro, sin contraste alguno con los del estadio maduro con 3 estudiantes y el 27%, generando un panorama en que más de la mitad de la muestra está con déficit en el desarrollo de sus habilidades de manera correcta.

Tabla N°3

Varones	Lanzar	Atrapar
Inicial	33.3%	45.5%
Elemental	42.4%	27.3%
Maduro	24.2%	27.3%

Tabla de datos del test en patrón de lanzamiento y recepción en varones

Se infiere de la tabla de datos del test en patrón de lanzamiento y recepción en varones que se tiene una gran cantidad de estudiantes en un estadio inicial - elemental. Haciendo diferencias de las mujeres solo en estos estadios, sin contrastar el estado maduro, en los que se encontraron similitudes. El alto porcentaje de estudiantes en un estado inicial genera mayor preocupación ante estos resultados.

- **Gráficos Re-test Varones**

Gráfico de retest en patrón de recepción para varones

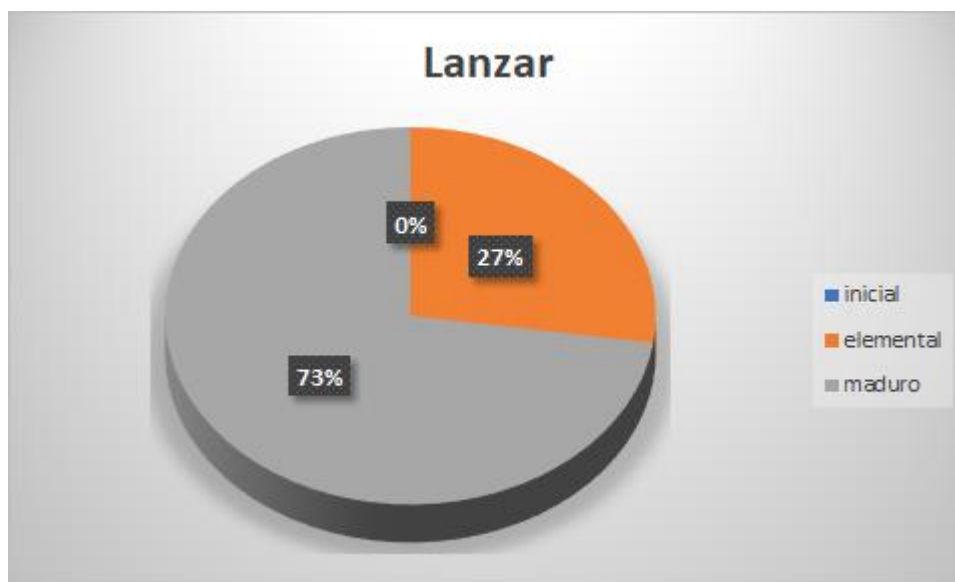


Gráfico N°7 de Lanzamiento Varones

Se observa en el gráfico del retest en patrón de recepción para varones que el estadio inicial en la muestra disminuye considerablemente su porcentaje ubicándolo con 0 niños, dejando también a una minoría de estudiantes en un estado elemental correspondiente a 3 sujetos con el 7%. Como consecuencia la

mayor parte de la muestra, los 8 estudiantes a tener un desarrollo óptimo al estadio maduro con un 73% translocando los resultados anteriores.

Gráfico de retest en patrón de recepción para varones

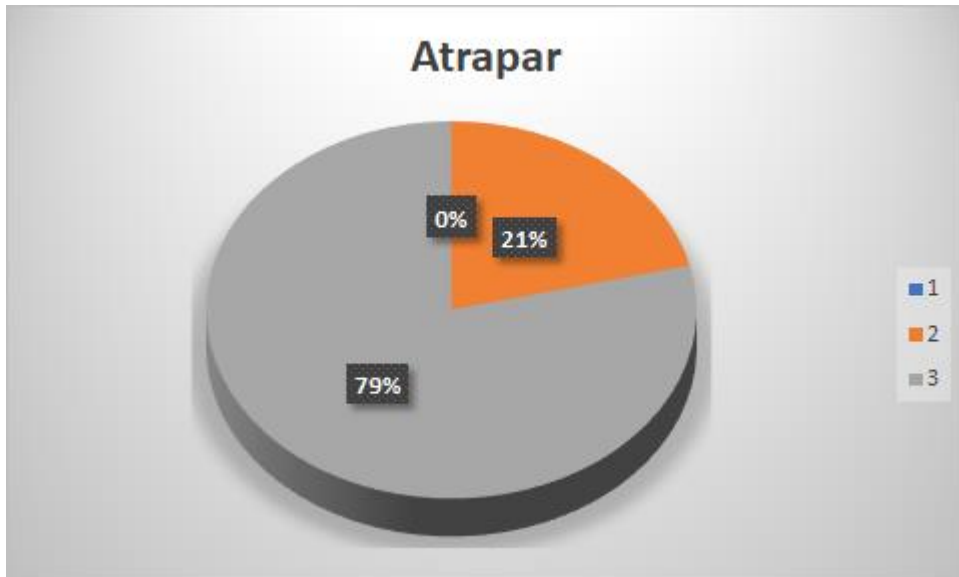


Gráfico N°8 de Recepción Varones

Se observa en el gráfico de retest de recepción en varones que los índices del estadio inicial disminuyen a 0%, mientras que el estadio elemental disminuye considerablemente a 2 estudiantes con un 21%, abriendo paso a un aumento de más del 50% de la muestra en un estado maduro con un total 9 hombres en el 79% total de la muestra.

Tabla N°4

Varones	Lanzar	Atrapar
Inicial	0%	0%
Elemental	27.3%	21.2%
Maduro	72.7%	78.7%

Tabla de datos del Retest en patrón de lanzamiento y recepción en varones

Se logra inferir de la tabla de datos del retest de patrón de lanzamiento y recepción en varones que hubo una disminución considerable del estadio elemental, reduciendo a cero el estado inicial y generando el movimiento en su gran mayoría a un estadio maduro, estos a raíz de las intervenciones realizadas, se condice con el desarrollo de las muestras en general.

Análisis de resultados

Las muestras analizadas en varones y damas para lanzamiento y recepción tanto del test como del retest muestran diferencias y superioridad en las mujeres con un mejor desarrollo del patrón motor analizado, pero de manera conjunta con los varones logran desarrollarlo superando en más del 50% los estudiantes que alcanzaron un estadio maduro, el que bajo la evidencia debiese ser el estado en el que tuvieron que encontrarse (al inicio del test). Se infiere entonces que el desarrollo de sesiones lúdico - recreativas con una cantidad de tiempo, espacios y materiales bajo el contexto escolar chileno es una estrategia efectiva del desarrollo de habilidades motrices básicas en estudiantes de 2do básico, los cuales dado su contexto lo lograron desarrollar con anterioridad dichos patrones. También se relaciona a una mayor cantidad de vivencias a los estudiantes que tuvieron dentro de las sesiones, las que anterior a esta era de manera muy ineficiente

Se logra concluir que una clase debe ser guiada por un profesional del área con motivación a entregar educación con metodologías innovadoras (Profesor de Educación Física; Educador de párvulos y/o Asistentes de educadoras) hasta antes de los 8 años (y todo el ciclo escolar restante con un docente de Educación Física), ya que los niños(as) siguen adquiriendo movimientos útiles a largo plazo, los que guiados de buena manera lograrán obtener al estudiante integral que se busca sintetizar en sus años de formación escolar, fomentando a futuro las actividades predeportivas, deportivas, artísticas, etc. Implementando proyectos para la comunidad educativa de manera inclusiva e integradora.

REFLEXIÓN PROFESIONAL

La educación a nivel global es un derecho social para cada persona especialmente cuando se refiere a niños(as), los cuales bajo el profesionalismo de docentes y otros funcionarios de cada institución se gestiona su desarrollo a lo largo del ciclo educativo. Esta educación no puede ejecutarse bajo un "interés personal" por parte del profesor(a), directivo u otro, mucho menos segmentar sin un debido proceso ni respaldo a cada situación educativa, la educación por tanto es integradora y adecuada a cada contexto social. Algo muy complejo de desarrollar de manera global y efectiva en un corto plazo, pero siendo un objetivo alcanzable de igual manera, en síntesis, podemos hablar de un "proceso" el cual a través de mediciones, planificaciones y situaciones de aprendizaje se forjarán a lo largo de este. El que no se pueda cumplir con parte de este proceso (por diversas situaciones), hace que los profesionales a cargo de alguna manera sean negligentes en la formación de personas.

Bajo esta mirada se destaca la importancia del desarrollo infante - juvenil en su proceso educativo, sobre todo cuando la organización de un establecimiento educacional presenta diversas deficiencias como la norma a nivel nacional. Además, aquellas falencias, cuando son sumadas a una educación "conductista" produce menor interés de los participantes y problemas constantes en conducta y aprendizaje. Este conductismo reduce las posibilidades de desarrollo personal de manera crítica, por el contrario, segmenta, adiestra y acostumbra a los jóvenes a ser receptores de información pasivos (educandos bancarios).

Este proceso conductista es en gran parte un residual de la formación docente de hace años atrás, la que obsoleta en el presente utiliza metodologías cuestionadas por diversos autores que la destruyen. Buscando el desarrollo lingüístico y lógico - matemático como principal objetivo, dejando de lado

diversos procesos de aprendizaje (espacial, musical, corporal - cinestésica, intrapersonal, interpersonal, emocional, naturalista, existencial, creativa y colaborativa) que buscan desarrollar, pero bajo fallidos intentos dada la educación que se imparte.

De generar una educación integradora y contextualizada se obtendrían mejores resultados, sumando que, en Educación Física, en donde los docentes buscan el desarrollo de la integralidad del estudiante, junto a valores deportivos y sociales entendiendo que los aspectos negativos no suman a su formación propia, harán de jóvenes autocríticos y participativos en actividades diversas y creativas.

Esta clase, a pesar de ofrecer tantos beneficios para la población actual, ha perdido su protagonismo durante los años, su mutación a través de la historia no ayudó a generar conciencia en la gente si no que mayor rechazo, al utilizarse como entrenamiento, mientras que generaciones más actuales mantuvieron un sistema con sesiones rutinarias obligando a estudiantes a realizar la misma clase. Además, el común de las personas les da más importancia a ramos lingüísticos y lógico matemáticos creyendo que estas aportarán más a la formación de los educandos (no se quiere minimizar la importancia de los ramos, si no que todas sean igual de importantes para todos según los intereses propios de cada individuo)

Se menciona a cada estudiante la importancia de la asignatura, que la metodología que se utiliza es para generar mayor motivación y aprendizaje mientras se evalúa su desarrollo. Como docentes nos mantenemos críticos ante los hechos entendiendo que el proceso enseñanza aprendizaje es de manera transversal y para toda la comunidad educativa. Cambiando el conductismo por un constructivismo que desarrolle la autonomía de cada estudiante.

La formación docente debe ser continuamente criticada ya que debiese ser un proceso continuo, mientras aprendemos de la comunidad educativa también debemos aprender más allá de la educación entregada en la universidad. Debemos hacer énfasis en que el desarrollo del estudiante no es mantenerlo recibiendo información sin que pueda generar reflexión y crítica, si no que este sea partícipe de su educación, manteniéndonos activos como guías de su proceso formativo.

Se destaca que la utilización de estrategias metodológicas diversas nos acercan a los estudiantes, entregándonos situaciones dentro de la clase que aumenten el tiempo de intervención con los estudiantes. Se rompe la barrera autoritaria que existía con los docentes guía que existe y abre paso el trabajo bajo el respeto y la confianza estudiante - profesor. Cada una de las sesiones intenta mejorar algún aspecto de los niños(as) bajo reglas básicas de convivencia, potenciaron su aprendizaje aumentando la participación, realizando clases junto a un profesor que participa activo de la clase.

Es importante señalar que la educación siempre va de la mano con una relación de confianza y respeto en el estudiante, esta generará aprendizajes más significativos que el imponer actividades para el cumplimiento obligatorio. Todo esto nos ayudó para adaptar las actividades que potencien las relaciones sociales dentro y fuera de la clase.

Si bien ante otras asignaturas la Educación Física trabaja con los sentimientos y el afecto de manera más activa, sería un aporte a otros docentes el involucrarse más con sus estudiantes, participando de las actividades propuestas como un guía del aprendizaje más que como una autoridad, la experiencia en la ejecución de actividades lúdico-recreativas junto a los estudiantes motivó a estos a participar de manera más activa, por lo que la cercanía con estos ayudaría a su aprendizaje.

Se sabe que el desafío es complejo, ya que son múltiples los factores que lo afectan, pero mientras la educación genere autonomía en los estudiantes, se formarán mayores oportunidades de crear nuevos conocimientos dejando de lado la repetición, imitación y recepción de información que se olvidará con el paso del tiempo. Como docente queda buscar constantemente la estrategia adecuada para hacer que la clase responda a todos o la gran mayoría de los estudiantes con un contenido adecuado a estos. Queda claro que la falta de motivación, de interés y ética docente promueve la deserción de los estudiantes a las actividades propuestas y/o actitudes negativas. Se pretende que al final de cada proceso los individuos generen crítica y creación de sus propias actividades además de la conciencia de que la Educación Física no sólo se aprende sobre el movimiento y ejercicio, si no que permite fomentar el desarrollo de cada persona de manera integral.

CONCLUSIÓN

El proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes es algo de lo que se habla constantemente con tal de encontrar causas que la limitan a mejorar, como consecuencia se busca además las mejoras que debiese tener en una norma para una población en general. Este proceso, se ve mermado por diversos factores tanto dentro como fuera de la institución educativa, factores que posiblemente pueden ser estudiados y mejorados con tal de encontrar las mejores oportunidades educativas para cada estudiante.

El énfasis a la clase de Educación Física ha sido parte de este proceso, el cual desvalorizado se estudia con el fin de integrar opciones que mejoren su aprendizaje, formar estudiantes con habilidades motrices conforme a su desarrollo y no la simple evaluación de cualidades que se espera que se potencien a pesar de la falta de organización de la clase.

Queda en evidencia que una mala estructuración generará mayores contratiempos a la clase, contraponiéndose a lo que, con los docentes adecuados, el tiempo y diversos materiales se generarán actividades lúdico-recreativas en las que imitarían las actividades más cotidianas de los estudiantes.

Que entiendan que su proceso de enseñanza en base a juegos les permitirá adquirir nuevas herramientas para la vida y poder crear y fomentar actividades recreativas junto a sus pares tanto en el colegio, como en su vida cotidiana. Se enseña constantemente en base a reglas básicas y con el respeto de estas, los que ayudará a que perdure en el tiempo.

Darles herramientas a los estudiantes es la base del aprendizaje, bien se explica en el desarrollo de una clase con la mayor cantidad de materiales en un medio del cual antes nunca habían presenciado, el aumento de dificultad progresivo potenció el aprendizaje de habilidades motrices básicas y la creatividad de los estudiantes, el docente pasa a ser un guía dentro de la clase

disminuyendo el protagonismo que toma en instituciones como la que se intervino.

Se entiende que las intervenciones son parte de un *proceso educativo* en el cual los estudiantes están inmersos, que somos parte de este, pero no en su totalidad, por lo que si no actuamos con el profesionalismo que se requiere ni con una constante formación y preocupación por innovarlo pasa a ser deficiente. Si este proceso no está correctamente ejecutado o no busca tal innovación, será mala base para el estudiante en sus actividades cotidianas y deportivas, como también es aspectos valóricos y de relaciones sociales. En síntesis, el sujeto que buscamos potenciar debe ser un ser integral, que tenga habilidades y capacidades que le permitan sobrepasar obstáculos de su vida.

Logrando aplicar los objetivos planificados en nuestros estudiantes dentro de la clase de Educación Física y que estos los integren para lograr su propio desarrollo de manera óptima, estaríamos logrando un cambio en el comportamiento de nuestros estudiantes, educándolos no solo de manera física, sino que, también de manera sentimental y valórica, que es lo que en el fondo se busca, que los estudiantes se desarrollen de manera integral, tanto habilidades blandas como habilidades duras, que sean capaces de reconocer el por qué y para qué de cada actividad. Es importante empezar a realizar este cambio desde una edad temprana, para que todo este conocimiento vaya perdurando en el tiempo y que no por el tiempo que transcurra, se pierda el interés de aprender e integrar el nuevo aprendizaje.

Es importante al momento de planificar una clase tener en cuenta los diversos factores que pueden intervenir en el desarrollo de esta, como lo son la cantidad de estudiantes, la cantidad de materiales que hay, el clima, el espacio, la manera de aprender que tienen nuestros estudiantes, qué tipo de curso es en el que nos encontramos, entre otros factores. Cada clase se amolda al estudiante, a sus intereses, respetando la individualidad de cada uno, dando el espacio para que se puedan expresar libremente, pero siempre con una supervisión por parte de los docentes.

LIMITACIONES Y PREGUNTAS DE PROYECCIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Limitaciones

1.- Espacio: Dentro de las limitaciones a la investigación se considera el espacio en el cual se realiza la intervención, el cual comprende un lugar de una multicancha techada de 20 x 25 metros aproximados con suelo de baldosa. Espacio algo reducido para una cantidad tan elevada de estudiantes, los cuales tuvieron complicaciones por el tipo de suelo en el que se realizaron las clases, al ser resbaloso, generó algunos accidentes (prevenibles en otro tipo de superficie) donde se tuvo que frenar la clase (constantemente), se cree que este punto genera relación al punto siguiente (Tiempo) y tributa a que la constante pérdida de tiempo es por situaciones específicas muchas veces prevenibles.

2.- Tiempo (horas y sesiones): Se sabe que se trabajan aproximadamente 15 sesiones (junto a test y retest) en donde el tiempo disponible es de 3 horas pedagógicas a la semana. Las cuales por una razón de desarrollo en progresión de sesiones se esperaría tener más tiempo disponible para la mejora en la totalidad del grupo a intervenir. Además, por contexto (nacional), los estudiantes deberían tener una cantidad elevada de horas pedagógicas relacionadas a la educación física.

3.- Cantidad de Estudiantes y docentes: La cantidad de los estudiantes para el docente a cargo es un número que supera una norma de enseñanza, se entiende que el dominio de grupo es algo transversal en un docente calificado, pero en un espacio en donde se corren riesgos, donde además en edades tempranas es más difícil mantener un

equilibrio en tan poco tiempo. Además, se requiere que haya presente un docente de educación física, el cual es el más capacitado para diagnosticar y realizar clases acorde a las edades correspondientes.

4.- Estructura de clase: Las clases de educación física no tenían una estructuración en donde se realiza un inicio de clases con explicación del contenido, sólo se ligaba a un desarrollo de actividades reglamentadas de manera básica y/o juegos tradicionales (como la pinta, el pillarse, etc.), además no contaban con un cierre de clase orientado en la retroalimentación del contenido ni la reflexión de los estudiantes. Lo que convierte la clase como una sesión de juego normado por el docente hasta el fin de la clase.

5.- Cantidad de estudiantes PIE (programa de integración escolar): La alta tasa de estudiantes del programa de integración escolar dentro del curso genera diversas situaciones de las cuales por razones antes mencionadas (cantidad de estudiantes, docentes a cargo, tiempo y espacio) pueden hacer de la clase una complicación en temas de organización. Se necesita manejar información importante sobre los estudiantes y contar con el apoyo de los profesionales necesarios para el manejo de estos y generar un panorama lo más equitativo y equilibrado para el grupo en general.

Preguntas de proyección

1.- Cantidad de docentes por clase

Esta investigación en síntesis demuestra que una estructura de clases, un orden de contenidos, una evaluación acorde genera mejores momentos de aprendizaje a lo que se estaban acostumbrados, por lo que ¿Es posible que tener un docente de educación física para este nivel de estudiantes potencie su aprendizaje a través del tiempo?

2.- Cantidad de materiales disponibles por clase

Debido al espacio en donde se realizan las sesiones (ya antes mencionado) no genera las experiencias motrices necesarias para el desarrollo de las habilidades motrices en los niños(as), por lo que una disponibilidad de materiales acorde a esta situación es de especial necesidad para contribuir a generar la mayor cantidad de experiencias posibles en los estudiantes, bajo esta mirada ¿Una mayor cantidad de materiales disponibles para estudiantes de temprana y media edad generaría un mejor desarrollo sus habilidades por las condiciones a la que sería expuesto?

3.- Cantidad de sesiones

Los resultados entregados fueron favorables a que una intervención lúdico - recreativa en estudiantes de segundo año genera mejoras en sus habilidades motrices tanto en lanzamiento y recepción como en habilidades en general, además de fomentar en las clases la participación del estudiante.

4.- Espacios disponibles

Los espacios disponibles además de ser acotados, se cuenta con otros que están adyacentes al colegio en donde no se utilizan a pesar de las mejoras realizadas. Una plaza con juegos, multicancha y espacios verdes sería para los estudiantes un lugar en donde las experiencias vividas tendrían mayor relación a su vida cotidiana. ¿Es posible generar clases lúdico - recreativas en espacios abiertos para un mejor desarrollo de las habilidades motrices básicas en los(as) estudiantes?

BIBLIOGRAFÍA

- ARNOLD, R. (1981). *Aprendizaje del desarrollo de las habilidades deportivas*. PAIDOTRIBO. Barcelona.
- Clenaghan, MC. y Gallahue, D. (1985). *Movimientos fundamentales*. Buenos Aires: Panamericana.
- Conde, J.L. y Vicianá, V. (2001). *Fundamentos para el desarrollo de la motricidad en edades tempranas*. 2ª Ed. Málaga: Aljibe.
- Díaz, (1999). *La enseñanza y el aprendizaje de las habilidades y destrezas motrices básicas*. Barcelona: INDE.
- Fernández García, E. (2007). *Las habilidades y destrezas motrices básicas*. En E. Fernández García (ed. 1ª), *Evaluación de las habilidades motrices básicas* (pp. 26 - 30). Barcelona: Inde.
- Fernández García, E., Gardoqui, M.L. y Sánchez Bañuelos, F. (2007). *Evaluación de las habilidades motrices básicas*. Barcelona: INDE.
- Galera, A. (2013a). *Conductas y capacidades: Elementos estructurales de la motricidad humana. Parte I. Lecturas: Educación Física y Deportes. Revista Digital. Año 18, Nº 179*. Buenos Aires.
<http://www.efdeportes.com/efd179/elementosestructuralesdelamotricidadhumanai.htm>
- GARCÍA, J. A. y FERNÁNDEZ, F. (2002): *Juego y Psicomotricidad*. Ed. CEPE. Madrid.
- GUTIÉRREZ, M. (1991): *La Educación Psicomotriz y el Juego en la Edad Escolar*. Ed. Wanceulen. Sevilla.
- JIMÉNEZ, J. Y JIMÉNEZ, I. (2002): *Psicomotricidad. Teoría y programación*. Ed. Escuela Española. Barcelona.

- LE BOULCH, J. (1981). *La educación por el movimiento en la edad escolar*. PAIDOS. Barcelona
- Le Boulch, J. (1986). *Educación por el movimiento en edad escolar*. Barcelona: Paidós.
- Le Boulch, J. (1987). *La educación psicomotriz en la escuela primaria*. Buenos Aires: Paidós.
- López Sánchez, J.M. (2004). Conocimiento y desarrollo corporal. El cuerpo: Habilidades y destrezas motrices. En J.M. López Sánchez (ed.), *Los contenidos de la educación física en la educación primaria* (pp. 200 - 227). Granada: Grupo Editorial Universitario.
- Mazón Cobo, V. (2001). Lanzamientos, recepciones y golpesos. En V. Mazón Cobo (ed. 1ª), *Programación de la educación física en primaria. Segundo ciclo*. (pp. 201 - 226). Barcelona: Inde
- Muraro, Juan José. 2004. *Los niños son princesitas y principitos*. Santiago.
- PARLEBAS, P. (1987). *Perspectivas para una educación física moderna*. UNISPORT. Málaga.
- Pastor, J. L. (2007). *Motricidad, perspectiva psicomotricista de la intervención*. Sevilla: Wanceulen.
- RUIZ PÉREZ, LM. (1987). *Desarrollo motor y actividades físicas*. Gymnos, Madrid.
- Rodríguez Manuel (2010)". "La mejora del desarrollo motor a través de los lanzamientos y las recepciones"
- Sánchez Bañuelos, F. (1992). Fase II: Desarrollo de las habilidades y destrezas básicas. En F. Sánchez Bañuelos (ed. 2ª), *Bases para una unidad didáctica de la educación física y el deporte* (pp. 135 - 149). Madrid: Gymnos.
- Wickstrom, R.L. (1983). *"Patrones motores básicos"*. Alianza Deporte. Madrid.

ANEXOS



UNIVERSIDAD
SAN SEBASTIAN

Pedagogía en Educación Física
Facultad de Educación

Santiago, octubre del 2018

Sr.
Gustavo Olivares Rosales
Director
Colegio Villa España

Presente

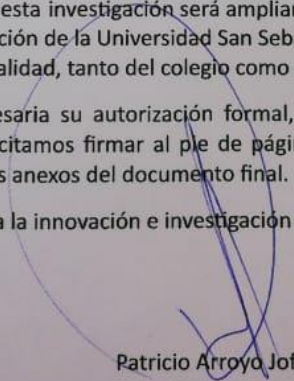
Ref.: **Permiso para llevar a cabo
Estudio de Investigación**

Estimada Sr. Gustavo Olivares Rosales, junto con saludar, solicito a usted autorizar a los estudiantes VICTOR PATRICIO MORALES ALVAREZ, 18.858.026-2, MATIAS JOAQUIN SEPULVEDA VERA, 18.810.012-0, JAVIER ANDRES RODRIGUEZ ROJAS, 18.932.496-0, para llevar a cabo un estudio en el que se investigará el "Mejorar el patrón de lanzamiento y recepción a través de actividades lúdico-recreativas en los estudiantes de segundo año básico A del Colegio Villa España". Esta se desarrollará en los horarios de educación física correspondiente al segundo básico, a lo largo de 2 meses aproximadamente (14 intervenciones), y cuyo objetivo es el de mejorar el patrón motor de lanzamiento y recepción en estudiantes de segundo básico del Colegio Villa España.

La indagación obtenida en esta investigación será ampliamente desarrollada en el informe de Tesis de Grado y estará a disposición de la Universidad San Sebastián y de la Institución que usted dirige, resguardando la confidencialidad, tanto del colegio como de los actores participantes.

En virtud de ello, es necesaria su autorización formal, por lo cual, si está de acuerdo con lo expuesto en la misiva, solicitamos firmar al ple de página, puesto que esta carta deberá quedar registrada en original, en los anexos del documento final.

Agradeciendo su respaldo, a la innovación e investigación le saluda atentamente.



Patricio Arroyo Jofré
Director de Carrera
Universidad San Sebastián



UNIVERSIDAD
SAN SEBASTIAN



Pedagogía en Educación Física
Facultad de Educación

Yo, Gustavo Olivares Rosales autorizo a los estudiantes que se presentan, para que lleven a cabo el estudio señalado, bajo las condiciones expuestas.



Cuestionario docente titular

El siguiente documento tiene por finalidad declarar información a los examinadores para su registro en el proyecto de tesis ("Mejorar el patrón de lanzamiento y recepción a través de actividades lúdico recreativas en los estudiantes de segundo año básico A del Colegio Villa España") de los estudiantes en práctica profesional de la Universidad San Sebastián en la clase de Educación Física.

La entrega de información contribuirá al análisis de datos registrados en clases, y relación de las actividades planteadas, además, el estudio de los docentes en la mejora del patrón motor de lanzamiento y recepción en los estudiantes de segundo básico del colegio Villa España de la comuna de Estación Central, que tiene por objetivo el "Mejorar el patrón motor de lanzamiento y recepción a través de actividades lúdico recreativas en habilidades motrices básicas individuales, cooperativas y en oposición en estudiantes de segundo básico del Colegio Villa España" a través de tres objetivos específicos los cuales tributan al desarrollo del objetivo ya mencionado ("Identificar el nivel del patrón de lanzamiento y recepción en estudiantes de 2do básico del Colegio Villa España a través del test de Gallahue", "Aplicar propuesta metodológica lúdico recreativa en habilidades motrices básicas con énfasis en el patrón de lanzamiento, recepción y combinadas en estudiantes de 2do básico del Colegio Villa España", "Desarrollar diversas estrategias metodológicas para la aplicación de las actividades propuestas").

Datos del Docente

Nombre: María Elena Ithura Saranderos
Rut: 8.057.285-9
Curso designado: 2do Básico
Profesión: Profesora de Educ. General Básica e/Inención en Lenguaje
Años de ejercicio: 32 años

Antes de las intervenciones de los docentes en práctica

- ¿Cuál es su impresión del curso en general con respecto a las habilidades motrices básicas?

En general los alumnos son torpes en sus movimientos por falta de actividad física, son demasiado sedentarios (pasan la mayor del tiempo frente al computador, tv. o tablet.)

- ¿Cómo describiría usted la conducta del curso en general?

*Curso bastante inquieto, no escuchan
ni obedecen instrucciones.
Les cuesta respetar normas y reglas.*

- ¿Habían tenido experiencias de clases de Educación Física con actividades lúdico recreativas? (Nombre alguna)

- ¿Qué clases o actividades, había desarrollado usted en la asignatura de Educación Física?

*Ejercicios de locomoción rítmica
Circuito con diferentes obstáculos.
Juegos dirigidos.*

Después de las intervenciones de los docentes en práctica

- ¿Cuál cree que es el estado general del curso con respecto a las habilidades motrices básicas?

*En la actualidad el estado del curso
en cuanto a las habilidades motrices
ha mejorado bastante.*

- ¿Cómo describiría usted la conducta del curso en general en la clase de educación física con respecto a clases anteriores?

Ha mejorado bastante su conducta, están aprendiendo a trabajar en equipo, a ayudarse mutuamente y respetarse unos a los demás.

- Qué opina sobre la utilización de clases de carácter lúdico recreativa en el aprendizaje de los niños(as)

Son más entretenidas, comparten con sus compañeros, mejora su sociabilidad, aprenden a trabajar en equipo. Son recreativas y motivadoras.

- ¿Utilizaría las sesiones que los docentes proponen para la clase de Educación Física? ¿Por qué?

Sí de todas maneras, porque son clases motivadoras, recreativas, nos ayudan a trabajar en equipo y apoyarse unos a otros.

M^a Elena Iturra Samanderos.
Elena

Timbre del Establecimiento

Nombre y apellidos
Firma del docente



Colegio
Villa España

Evaluación de Habilidades Motrices Básicas

40

Nombre: [REDACTED]

Curso: 2do Básico

Fecha: _____

Objetivo: Estimular habilidades motrices básicas de locomoción y manipulación a través de circuito motriz.

Habilidades y Contenidos			
Procedimental	Logrado (3)	M/L (2)	No L (1)
(Estación de desplazamiento con manipulación en parejas) - El estudiante es capaz de ejecutar el traslado de una colchoneta con una pelota de esponja junto a un compañero. (actitud positiva)	✓		
(Estación lanzamiento de pelota hacia aro) - El estudiante es capaz de intencionar el lanzamiento hacia el objetivo, pasando la pelota de esponja entre el aro. El estudiante tendrá 3 oportunidades de lanzamiento. (respeto por la actividad)	✓		
(Estación lanzamiento de aro hacia balón medicinal) - El estudiante es capaz de intencionar el lanzamiento hacia el objetivo situando el aro encima del balón medicinal. El estudiante tendrá 3 oportunidades de lanzamiento (respeto por la actividad)	✓		
(Estación de desplazamiento) - El estudiante se desplaza sobre las colchonetas llegando al final de esta. (gatear, reptar y girar). Se sugiere que el estudiante invente un nuevo desplazamiento. (seguridad)	✓		
(Estación de manipulación) - El estudiante es capaz de trasladar la lenteja de un cono a otro con una sola mano.	✓		
Conceptual			
- El estudiante menciona los 3 aspectos de seguridad trabajados en clases. (Seguridad por uno mismo, Seguridad por el compañero y Seguridad por la Actividad)	✓		
- El estudiante puede explicar que es lanzamiento y recepción.	✓		

Observación

19pts

6.3



Evaluación de Habilidades Motrices Básicas

Nombre: [REDACTED]

Curso: 2do básico

Fecha: 11-oct

Objetivo: Estimular habilidades motrices básicas de locomoción y manipulación a través de circuito motriz.

Habilidades y Contenidos	15	4		
Procedimental	Logrado (3)	M/L (2)	No L (1)	
(Estación de desplazamiento con manipulación) - El estudiante es capaz de ejecutar el traslado de una colchoneta con una pelota de esponja junto a un compañero. (actitud positiva)	✓			
(Estación lanzamiento de pelota hacia aro) - El estudiante es capaz de intencionar el lanzamiento hacia el objetivo, pasando la pelota de esponja entre el aro al menos una vez. (respeto por la actividad)	✓			
(Estación lanzamiento de aro hacia balón medicinal) - El estudiante es capaz de intencionar el lanzamiento hacia el objetivo situando el aro encima del balón medicinal, al menos una vez. (respeto por la actividad)	✓			
(Estación de desplazamiento) - El estudiante se desplaza sobre las colchonetas llegando al final de esta. (gatear, reptar y girar) (seguridad)	✓			
(Estación de manipulación) - El estudiante es capaz de trasladar la lenteja de un cono a otro.	✓			
Conceptual				
- El estudiante menciona los 3 aspectos de seguridad trabajados en clases. (Seguridad por uno mismo, Seguridad por el compañero y Seguridad por la Actividad)		✓		
- El estudiante puede explicar la diferencia entre lanzamiento y recepción.		✓		

Observación
acti rece

20pts (66)



Evaluación de Habilidades Motrices Básicas

Nombre: [REDACTED]

Curso: 2do básico

Fecha: 11-04

Objetivo: Estimular habilidades motrices básicas de locomoción y manipulación a través de circuito motriz.

Habilidades y Contenidos	18	2	
Procedimental	Logrado (3)	M/L (2)	No L (1)
(Estación de desplazamiento con manipulación) - El estudiante es capaz de ejecutar el traslado de una colchoneta con una pelota de esponja junto a un compañero. (actitud positiva)	/		
(Estación lanzamiento de pelota hacia aro) - El estudiante es capaz de intencionar el lanzamiento hacia el objetivo, pasando la pelota de esponja entre el aro al menos una vez. (respeto por la actividad)	/		
(Estación lanzamiento de aro hacia balón medicinal) - El estudiante es capaz de intencionar el lanzamiento hacia el objetivo situando el aro encima del balón medicinal, al menos una vez. (respeto por la actividad)		/	
(Estación de desplazamiento) - El estudiante se desplaza sobre las colchonetas llegando al final de esta. (gatear, reptar y girar) (seguridad)	/		
(Estación de manipulación) - El estudiante es capaz de trasladar la lenteja de un cono a otro.	/		
Conceptual			
- El estudiante menciona los 3 aspectos de seguridad trabajados en clases. (Seguridad por uno mismo, Seguridad por el compañero y Seguridad por la Actividad)	/		
- El estudiante puede explicar la diferencia entre lanzamiento y recepción.	/		

Observación

17pts (5,6)



Evaluación de Habilidades Motrices Básicas

Nombre: [REDACTED]
 Curso: 2do básico
 Fecha: 11-oct

Objetivo: Estimular habilidades motrices básicas de locomoción y manipulación a través de circuito motriz.

Habilidades y Contenidos	12	4	1
Procedimental	Logrado (3)	M/L (2)	No L (1)
(Estación de desplazamiento con manipulación) - El estudiante es capaz de ejecutar el traslado de una colchoneta con una pelota de esponja junto a un compañero. (actitud positiva)	✓		
(Estación lanzamiento de pelota hacia aro) - El estudiante es capaz de intencionar el lanzamiento hacia el objetivo, pasando la pelota de esponja entre el aro al menos una vez. (respeto por la actividad)	✓		
(Estación lanzamiento de aro hacia balón medicinal) - El estudiante es capaz de intencionar el lanzamiento hacia el objetivo situando el aro encima del balón medicinal, al menos una vez. (respeto por la actividad)		✓	
(Estación de desplazamiento) - El estudiante se desplaza sobre las colchonetas llegando al final de esta. (gatear, reptar y girar) (seguridad)	✓		
(Estación de manipulación) - El estudiante es capaz de trasladar la lenteja de un cono a otro.		✓	
Conceptual			
- El estudiante menciona los 3 aspectos de seguridad trabajados en clases. (Seguridad por uno mismo, Seguridad por el compañero y Seguridad por la Actividad)	✓		
- El estudiante puede explicar la diferencia entre lanzamiento y recepción.			✓

Observación



Evaluación de Habilidades Motrices Básicas

Nombre: [REDACTED]

Curso: 2do básico

Fecha: 11-oct

Objetivo: Estimular habilidades motrices básicas de locomoción y manipulación a través de circuito motriz.

Habilidades y Contenidos		21		
Procedimental		Logrado (3)	M/L (2)	No L (1)
(Estación de desplazamiento con manipulación)	- El estudiante es capaz de ejecutar el traslado de una colchoneta con una pelota de esponja junto a un compañero. (actitud positiva)	/		
(Estación lanzamiento de pelota hacia aro)	- El estudiante es capaz de intencionar el lanzamiento hacia el objetivo, pasando la pelota de esponja entre el aro al menos una vez. (respeto por la actividad)	/		
(Estación lanzamiento de aro hacia balón medicinal)	- El estudiante es capaz de intencionar el lanzamiento hacia el objetivo situando el aro encima del balón medicinal, al menos una vez. (respeto por la actividad)	/		
(Estación de desplazamiento)	- El estudiante se desplaza sobre las colchonetas llegando al final de esta. (gatear, reptar y girar) (seguridad)	/		
(Estación de manipulación)	- El estudiante es capaz de trasladar la lenteja de un cono a otro.	/		
Conceptual				
- El estudiante menciona los 3 aspectos de seguridad trabajados en clases. (Seguridad por uno mismo, Seguridad por el compañero y Seguridad por la Actividad)		/		
- El estudiante puede explicar la diferencia entre lanzamiento y recepción.		/		

Observación

--

19pts 63



Evaluación de Habilidades Motrices Básicas

Nombre: [Redacted] 5
 Curso: 2do básico
 Fecha: 11-04

Objetivo: Estimular habilidades motrices básicas de locomoción y manipulación a través de circuito motriz.

Habilidades y Contenidos	15	4	
Procedimental	Logrado (3)	M/L (2)	No L (1)
(Estación de desplazamiento con manipulación) - El estudiante es capaz de ejecutar el traslado de una colchoneta con una pelota de esponja junto a un compañero. (actitud positiva)	✓		
(Estación lanzamiento de pelota hacia aro) - El estudiante es capaz de intencionar el lanzamiento hacia el objetivo, pasando la pelota de esponja entre el aro al menos una vez. (respeto por la actividad)	✓		
(Estación lanzamiento de aro hacia balón medicinal) - El estudiante es capaz de intencionar el lanzamiento hacia el objetivo situando el aro encima del balón medicinal, al menos una vez. (respeto por la actividad)	✓		
(Estación de desplazamiento) - El estudiante se desplaza sobre las colchonetas llegando al final de esta. (gatear, reptar y girar) (seguridad)	✓		
(Estación de manipulación) - El estudiante es capaz de trasladar la lenteja de un cono a otro.	✓		
Conceptual			
- El estudiante menciona los 3 aspectos de seguridad trabajados en clases. (Seguridad por uno mismo, Seguridad por el compañero y Seguridad por la Actividad)		✓	
- El estudiante puede explicar la diferencia entre lanzamiento y recepción.		✓	
Observación			

21 pts 70



Evaluación de Habilidades Motrices Básicas

Nombre: [REDACTED]
 Curso: 2do básico
 Fecha: 11-oct

Objetivo: Estimular habilidades motrices básicas de locomoción y manipulación a través de circuito motriz.

Habilidades y Contenidos			
Procedimental	Logrado (3)	M/L (2)	No L (1)
(Estación de desplazamiento con manipulación) - El estudiante es capaz de ejecutar el traslado de una colchoneta con una pelota de esponja junto a un compañero. (actitud positiva)	/		
(Estación lanzamiento de pelota hacia aro) - El estudiante es capaz de intencionar el lanzamiento hacia el objetivo, pasando la pelota de esponja entre el aro al menos una vez. (respeto por la actividad)	/		
(Estación lanzamiento de aro hacia balón medicinal) - El estudiante es capaz de intencionar el lanzamiento hacia el objetivo situando el aro encima del balón medicinal, al menos una vez. (respeto por la actividad)	/		
(Estación de desplazamiento) - El estudiante se desplaza sobre las colchonetas llegando al final de esta. (gatear, reptar y girar) (seguridad)	/		
(Estación de manipulación) - El estudiante es capaz de trasladar la lenteja de un cono a otro.	/		
Conceptual			
- El estudiante menciona los 3 aspectos de seguridad trabajados en clases. (Seguridad por uno mismo, Seguridad por el compañero y Seguridad por la Actividad)	/		
- El estudiante puede explicar la diferencia entre lanzamiento y recepción.	/		
Observación			



Evaluación de Habilidades Motrices Básicas

Nombre: [Redacted]
Curso: 2do básico
Fecha: 11-04

Objetivo: Estimular habilidades motrices básicas de locomoción y manipulación a través de circuito motriz.

Habilidades y Contenidos	Logrado (3)	M/L (2)	No L (1)
(Estación de desplazamiento con manipulación) - El estudiante es capaz de ejecutar el traslado de una colchoneta con una pelota de esponja junto a un compañero. (actitud positiva)	/		
(Estación lanzamiento de pelota hacia aro) - El estudiante es capaz de intencionar el lanzamiento hacia el objetivo, pasando la pelota de esponja entre el aro al menos una vez. (respeto por la actividad)	/		
(Estación lanzamiento de aro hacia balón medicinal) - El estudiante es capaz de intencionar el lanzamiento hacia el objetivo situando el aro encima del balón medicinal, al menos una vez. (respeto por la actividad)	/		
(Estación de desplazamiento) - El estudiante se desplaza sobre las colchonetas llegando al final de esta. (gatear, reptar y girar) (seguridad)	/		
(Estación de manipulación) - El estudiante es capaz de trasladar la lenteja de un cono a otro.	/		
Conceptual			
- El estudiante menciona los 3 aspectos de seguridad trabajados en clases. (Seguridad por uno mismo, Seguridad por el compañero y Seguridad por la Actividad)	/		
- El estudiante puede explicar la diferencia entre lanzamiento y recepción.	/		
Observación			



Evaluación de Habilidades Motrices Básicas

Nombre: [REDACTED]

Curso: 2do básico

Fecha: 11-oct

Objetivo: Estimular habilidades motrices básicas de locomoción y manipulación a través de circuito motriz.

Habilidades y Contenidos	18	2	
Procedimental	Logrado (3)	M/L (2)	No L (1)
(Estación de desplazamiento con manipulación) - El estudiante es capaz de ejecutar el traslado de una colchoneta con una pelota de esponja junto a un compañero. (actitud positiva)	✓		
(Estación lanzamiento de pelota hacia aro) - El estudiante es capaz de intencionar el lanzamiento hacia el objetivo, pasando la pelota de esponja entre el aro al menos una vez. (respeto por la actividad)	✓		
(Estación lanzamiento de aro hacia balón medicinal) - El estudiante es capaz de intencionar el lanzamiento hacia el objetivo situando el aro encima del balón medicinal, al menos una vez. (respeto por la actividad)		✓	
(Estación de desplazamiento) - El estudiante se desplaza sobre las colchonetas llegando al final de esta. (gatear, reptar y girar) (seguridad)	✓		
(Estación de manipulación) - El estudiante es capaz de trasladar la lenteja de un cono a otro.	✓		
Conceptual			
- El estudiante menciona los 3 aspectos de seguridad trabajados en clases. (Seguridad por uno mismo, Seguridad por el compañero y Seguridad por la Actividad)	✓		
- El estudiante puede explicar la diferencia entre lanzamiento y recepción.	✓		

Observación

--

21pts

40



Evaluación de Habilidades Motrices Básicas

Nombre: XXXXXXXXXX
 Curso: 2do básico
 Fecha: 11- oct

Objetivo: Estimular habilidades motrices básicas de locomoción y manipulación a través de circuito motriz.

Habilidades y Contenidos			
Procedimental	Logrado (3)	M/L (2)	No L (1)
(Estación de desplazamiento con manipulación) - El estudiante es capaz de ejecutar el traslado de una colchoneta con una pelota de esponja junto a un compañero. (actitud positiva)	/		
(Estación lanzamiento de pelota hacia aro) - El estudiante es capaz de intencionar el lanzamiento hacia el objetivo, pasando la pelota de esponja entre el aro al menos una vez. (respeto por la actividad)	/		
(Estación lanzamiento de aro hacia balón medicinal) - El estudiante es capaz de intencionar el lanzamiento hacia el objetivo situando el aro encima del balón medicinal, al menos una vez. (respeto por la actividad)	/		
(Estación de desplazamiento) - El estudiante se desplaza sobre las colchonetas llegando al final de esta. (gatear, reptar y girar) (seguridad)	/		
(Estación de manipulación) - El estudiante es capaz de trasladar la lenteja de un cono a otro.	/		
Conceptual			
- El estudiante menciona los 3 aspectos de seguridad trabajados en clases. (Seguridad por uno mismo, Seguridad por el compañero y Seguridad por la Actividad)	/		
- El estudiante puede explicar la diferencia entre lanzamiento y recepción.	/		

Observación



Evaluación de Habilidades Motrices Básicas

Nombre: [REDACTED]

Curso: 2do básico

Fecha: 11-oct

Objetivo: Estimular habilidades motrices básicas de locomoción y manipulación a través de circuito motriz.

Habilidades y Contenidos	Logrado (3)	M/L (2)	No L (1)
Procedimental			
(Estación de desplazamiento con manipulación) - El estudiante es capaz de ejecutar el traslado de una colchoneta con una pelota de esponja junto a un compañero. (actitud positiva)	✓		
(Estación lanzamiento de pelota hacia aro) - El estudiante es capaz de intencionar el lanzamiento hacia el objetivo, pasando la pelota de esponja entre el aro al menos una vez. (respeto por la actividad)		✓	
(Estación lanzamiento de aro hacia balón medicinal) - El estudiante es capaz de intencionar el lanzamiento hacia el objetivo situando el aro encima del balón medicinal, al menos una vez. (respeto por la actividad)	✓		
(Estación de desplazamiento) - El estudiante se desplaza sobre las colchonetas llegando al final de esta. (gatear, reptar y girar) (seguridad)	✓		
(Estación de manipulación) - El estudiante es capaz de trasladar la lenteja de un cono a otro.	✓		
Conceptual			
- El estudiante menciona los 3 aspectos de seguridad trabajados en clases. (Seguridad por uno mismo, Seguridad por el compañero y Seguridad por la Actividad)	✓		
- El estudiante puede explicar la diferencia entre lanzamiento y recepción.		✓	

Observación

--

Repts (66)



Evaluación de Habilidades Motrices Básicas

Nombre: [REDACTED]
 Curso: 2do Básico
 Fecha: 11-04

Objetivo: Estimular habilidades motrices básicas de locomoción y manipulación a través de circuito motriz.

Habilidades y Contenidos	VB	2	
Procedimental	Logrado (3)	M/L (2)	No L (1)
(Estación de desplazamiento con manipulación) - El estudiante es capaz de ejecutar el traslado de una colchoneta con una pelota de esponja junto a un compañero. (actitud positiva)	/		
(Estación lanzamiento de pelota hacia aro) - El estudiante es capaz de intencionar el lanzamiento hacia el objetivo, pasando la pelota de esponja entre el aro al menos una vez. (respeto por la actividad)	/		
(Estación lanzamiento de aro hacia balón medicinal) - El estudiante es capaz de intencionar el lanzamiento hacia el objetivo situando el aro encima del balón medicinal, al menos una vez. (respeto por la actividad)	/		
(Estación de desplazamiento) - El estudiante se desplaza sobre las colchonetas llegando al final de esta. (gatear, reptar y girar) (seguridad)	/		
(Estación de manipulación) - El estudiante es capaz de trasladar la lenteja de un cono a otro.	/		
Conceptual			
- El estudiante menciona los 3 aspectos de seguridad trabajados en clases. (Seguridad por uno mismo, Seguridad por el compañero y Seguridad por la Actividad)	/		
- El estudiante puede explicar la diferencia entre lanzamiento y recepción.		/	

Observación

re

16pts (52)



Evaluación de Habilidades Motrices Básicas

Nombre: XXXXXXXXXX
 Curso: 2do básica
 Fecha: 11-oct

Objetivo: Estimular habilidades motrices básicas de locomoción y manipulación a través de circuito motriz.

Habilidades y Contenidos	9	6	1
Procedimental	Logrado (3)	M/L (2)	No L (1)
(Estación de desplazamiento con manipulación) - El estudiante es capaz de ejecutar el traslado de una colchoneta con una pelota de esponja junto a un compañero. (actitud positiva)	✓		
(Estación lanzamiento de pelota hacia aro) - El estudiante es capaz de intencionar el lanzamiento hacia el objetivo, pasando la pelota de esponja entre el aro al menos una vez. (respeto por la actividad)		✓	
(Estación lanzamiento de aro hacia balón medicinal) - El estudiante es capaz de intencionar el lanzamiento hacia el objetivo situando el aro encima del balón medicinal, al menos una vez. (respeto por la actividad)		✓	
(Estación de desplazamiento) - El estudiante se desplaza sobre las colchonetas llegando al final de esta. (gatear, reptar y girar) (seguridad)	✓		
(Estación de manipulación) - El estudiante es capaz de trasladar la lenteja de un cono a otro.	✓		
Conceptual			
- El estudiante menciona los 3 aspectos de seguridad trabajados en clases. (Seguridad por uno mismo, Seguridad por el compañero y Seguridad por la Actividad)		✓	
- El estudiante puede explicar la diferencia entre lanzamiento y recepción.			✓

Observación

18 pts (5.9)



Evaluación de Habilidades Motrices Básicas

Nombre: [Redacted]

Curso: 2da básica

Fecha: 11-04

Objetivo: Estimular habilidades motrices básicas de locomoción y manipulación a través de circuito motriz.

Habilidades y Contenidos	15	2	1
Procedimental	Logrado (3)	M/L (2)	No L (1)
(Estación de desplazamiento con manipulación) - El estudiante es capaz de ejecutar el traslado de una colchoneta con una pelota de esponja junto a un compañero. (actitud positiva)	✓		
(Estación lanzamiento de pelota hacia aro) - El estudiante es capaz de intencionar el lanzamiento hacia el objetivo, pasando la pelota de esponja entre el aro al menos una vez. (respeto por la actividad)	✓		
(Estación lanzamiento de aro hacia balón medicinal) - El estudiante es capaz de intencionar el lanzamiento hacia el objetivo situando el aro encima del balón medicinal, al menos una vez. (respeto por la actividad)	✓		
(Estación de desplazamiento) - El estudiante se desplaza sobre las colchonetas llegando al final de esta. (gatear, reptar y girar) (seguridad)	✓		
(Estación de manipulación) - El estudiante es capaz de trasladar la lenteja de un cono a otro.	✓		
Conceptual			
- El estudiante menciona los 3 aspectos de seguridad trabajados en clases. (Seguridad por uno mismo, Seguridad por el compañero y Seguridad por la Actividad)		✓	
- El estudiante puede explicar la diferencia entre lanzamiento y recepción.			✓

Observación



Evaluación de Habilidades Motrices Básicas

Nombre: _____

Curso: 2do básico

Fecha: 11-oct

Objetivo: Estimular habilidades motrices básicas de locomoción y manipulación a través de circuito motriz.

Habilidades y Contenidos	15	2	1
Procedimental	Logrado (3)	M/L (2)	No L (1)
(Estación de desplazamiento con manipulación) - El estudiante es capaz de ejecutar el traslado de una colchoneta con una pelota de esponja junto a un compañero. (actitud positiva)	✓		
(Estación lanzamiento de pelota hacia aro) - El estudiante es capaz de intencionar el lanzamiento hacia el objetivo, pasando la pelota de esponja entre el aro al menos una vez. (respeto por la actividad)	✓		
(Estación lanzamiento de aro hacia balón medicinal) - El estudiante es capaz de intencionar el lanzamiento hacia el objetivo situando el aro encima del balón medicinal, al menos una vez. (respeto por la actividad)	✓		
(Estación de desplazamiento) - El estudiante se desplaza sobre las colchonetas llegando al final de esta. (gatear, reptar y girar) (seguridad)	✓		
(Estación de manipulación) - El estudiante es capaz de trasladar la lenteja de un cono a otro.	✓		
Conceptual			
- El estudiante menciona los 3 aspectos de seguridad trabajados en clases. (Seguridad por uno mismo, Seguridad por el compañero y Seguridad por la Actividad)		✓	
- El estudiante puede explicar la diferencia entre lanzamiento y recepción.			✓

Observación

--



Evaluación de Habilidades Motrices Básicas

Nombre: [REDACTED]

Curso: 2do básico

Fecha: 11-oct

Objetivo: Estimular habilidades motrices básicas de locomoción y manipulación a través de circuito motriz.

Habilidades y Contenidos	17	4	1
Procedimental	Logrado (3)	M/L (2)	No L (1)
(Estación de desplazamiento con manipulación) - El estudiante es capaz de ejecutar el traslado de una colchoneta con una pelota de esponja junto a un compañero. (actitud positiva)	✓		
(Estación lanzamiento de pelota hacia aro) - El estudiante es capaz de intencionar el lanzamiento hacia el objetivo, pasando la pelota de esponja entre el aro al menos una vez. (respeto por la actividad)	✓		
(Estación lanzamiento de aro hacia balón medicinal) - El estudiante es capaz de intencionar el lanzamiento hacia el objetivo situando el aro encima del balón medicinal, al menos una vez. (respeto por la actividad)	✓		
(Estación de desplazamiento) - El estudiante se desplaza sobre las colchonetas llegando al final de esta. (gatear, reptar y girar) (seguridad)	✓		
(Estación de manipulación) - El estudiante es capaz de trasladar la lenteja de un cono a otro.		✓	
Conceptual			
- El estudiante menciona los 3 aspectos de seguridad trabajados en clases. (Seguridad por uno mismo, Seguridad por el compañero y Seguridad por la Actividad)			✓
- El estudiante puede explicar la diferencia entre lanzamiento y recepción.		✓	

Observación

Realiza zig zag con colchoneta y balón, en lo motriz destaca pero en seguir instrucciones falta más trabajo.

18pts 59



Evaluación de Habilidades Motrices Básicas

Nombre: XXXXXXXXXX
 Curso: 2do básico
 Fecha: 11-oct

Objetivo: Estimular habilidades motrices básicas de locomoción y manipulación a través de circuito motriz.

Habilidades y Contenidos	12	6	
Procedimental	Logrado (3)	M/L (2)	No L (1)
(Estación de desplazamiento con manipulación) - El estudiante es capaz de ejecutar el traslado de una colchoneta con una pelota de esponja junto a un compañero. (actitud positiva)	✓		
(Estación lanzamiento de pelota hacia aro) - El estudiante es capaz de intencionar el lanzamiento hacia el objetivo, pasando la pelota de esponja entre el aro al menos una vez. (respeto por la actividad)	✓		
(Estación lanzamiento de aro hacia balón medicinal) - El estudiante es capaz de intencionar el lanzamiento hacia el objetivo situando el aro encima del balón medicinal, al menos una vez. (respeto por la actividad)		✓	
(Estación de desplazamiento) - El estudiante se desplaza sobre las colchonetas llegando al final de esta. (gatear, reptar y girar) (seguridad)	✓		
(Estación de manipulación) - El estudiante es capaz de trasladar la lenteja de un cono a otro.	✓		
Conceptual			
- El estudiante menciona los 3 aspectos de seguridad trabajados en clases. (Seguridad por uno mismo, Seguridad por el compañero y Seguridad por la Actividad)		✓	
- El estudiante puede explicar la diferencia entre lanzamiento y recepción.		✓	
Observación			



Evaluación de Habilidades Motrices Básicas

Nombre: [REDACTED]

Curso: 2do básico

Fecha: 14-oct

Objetivo: Estimular habilidades motrices básicas de locomoción y manipulación a través de circuito motriz.

Habilidades y Contenidos		21		
Procedimental		Logrado (3)	M/L (2)	No L (1)
(Estación de desplazamiento con manipulación)	- El estudiante es capaz de ejecutar el traslado de una colchoneta con una pelota de esponja junto a un compañero. (actitud positiva)	✓		
(Estación lanzamiento de pelota hacia aro)	- El estudiante es capaz de intencionar el lanzamiento hacia el objetivo, pasando la pelota de esponja entre el aro al menos una vez. (respeto por la actividad)	✓		
(Estación lanzamiento de aro hacia balón medicinal)	- El estudiante es capaz de intencionar el lanzamiento hacia el objetivo situando el aro encima del balón medicinal, al menos una vez. (respeto por la actividad)	✓		
(Estación de desplazamiento)	- El estudiante se desplaza sobre las colchonetas llegando al final de esta. (gatear, reptar y girar) (seguridad)	✓		
(Estación de manipulación)	- El estudiante es capaz de trasladar la lenteja de un cono a otro.	✓		
Conceptual				
- El estudiante menciona los 3 aspectos de seguridad trabajados en clases. (Seguridad por uno mismo, Seguridad por el compañero y Seguridad por la Actividad)		✓		
- El estudiante puede explicar la diferencia entre lanzamiento y recepción.		✓		

Observación

21 pts

70



Evaluación de Habilidades Motrices Básicas

Nombre: [Redacted]

Curso: 2do básico

Fecha: 11-oct

Objetivo: Estimular habilidades motrices básicas de locomoción y manipulación a través de circuito motriz.

Habilidades y Contenidos	21		
Procedimental	Logrado (3)	M/L (2)	No L (1)
(Estación de desplazamiento con manipulación) - El estudiante es capaz de ejecutar el traslado de una colchoneta con una pelota de esponja junto a un compañero. (actitud positiva)	✓		
(Estación lanzamiento de pelota hacia aro) - El estudiante es capaz de intencionar el lanzamiento hacia el objetivo, pasando la pelota de esponja entre el aro al menos una vez. (respeto por la actividad)	✓		
(Estación lanzamiento de aro hacia balón medicinal) - El estudiante es capaz de intencionar el lanzamiento hacia el objetivo situando el aro encima del balón medicinal, al menos una vez. (respeto por la actividad)	✓		
(Estación de desplazamiento) - El estudiante se desplaza sobre las colchonetas llegando al final de esta. (gatear, reptar y girar) (seguridad)	✓		
(Estación de manipulación) - El estudiante es capaz de trasladar la lenteja de un cono a otro.	✓		
Conceptual			
- El estudiante menciona los 3 aspectos de seguridad trabajados en clases. (Seguridad por uno mismo, Seguridad por el compañero y Seguridad por la Actividad)	✓		
- El estudiante puede explicar la diferencia entre lanzamiento y recepción.	✓		

Observación



Evaluación de Habilidades Motrices Básicas

Nombre: [Redacted]

Curso: 2do Básico

Fecha: 11/06

Objetivo: Estimular habilidades motrices básicas de locomoción y manipulación a través de circuito motriz.

Habilidades y Contenidos		15 pts	4 pts	
Procedimental		Logrado (3)	M/L (2)	No L (1)
(Estación de desplazamiento con manipulación)				
- El estudiante es capaz de ejecutar el traslado de una colchoneta con una pelota de esponja junto a un compañero. (actitud positiva)		✓		
(Estación lanzamiento de pelota hacia aro)				
- El estudiante es capaz de intencionar el lanzamiento hacia el objetivo, pasando la pelota de esponja entre el aro al menos una vez. (respeto por la actividad)		✓		
(Estación lanzamiento de aro hacia balón medicinal)				
- El estudiante es capaz de intencionar el lanzamiento hacia el objetivo situando el aro encima del balón medicinal, al menos una vez. (respeto por la actividad)		✓		
(Estación de desplazamiento)				
- El estudiante se desplaza sobre las colchonetas llegando al final de esta. (gatear, reptar y girar) (seguridad)		✓		
(Estación de manipulación)				
- El estudiante es capaz de trasladar la lenteja de un cono a otro.		✓		
Conceptual				
- El estudiante menciona los 3 aspectos de seguridad trabajados en clases. (Seguridad por uno mismo, Seguridad por el compañero y Seguridad por la Actividad)			✓	
- El estudiante puede explicar la diferencia entre lanzamiento y recepción.			✓	
Observación				

19 pts (6,3)

21pts 40



Evaluación de Habilidades Motrices Básicas

Nombre: [REDACTED]

Curso: 2do básico

Fecha: 11-Oct

Objetivo: Estimular habilidades motrices básicas de locomoción y manipulación a través de circuito motriz.

Habilidades y Contenidos		21		
Procedimental		Logrado (3)	M/L (2)	No L (1)
(Estación de desplazamiento con manipulación)	- El estudiante es capaz de ejecutar el traslado de una colchoneta con una pelota de esponja junto a un compañero. (actitud positiva)	/		
(Estación lanzamiento de pelota hacia aro)	- El estudiante es capaz de intencionar el lanzamiento hacia el objetivo, pasando la pelota de esponja entre el aro al menos una vez. (respeto por la actividad)	/		
(Estación lanzamiento de aro hacia balón medicinal)	- El estudiante es capaz de intencionar el lanzamiento hacia el objetivo situando el aro encima del balón medicinal, al menos una vez. (respeto por la actividad)	/		
(Estación de desplazamiento)	- El estudiante se desplaza sobre las colchonetas llegando al final de esta. (gatear, reptar y girar) (seguridad)	/		
(Estación de manipulación)	- El estudiante es capaz de trasladar la lenteja de un cono a otro.	/		
Conceptual				
- El estudiante menciona los 3 aspectos de seguridad trabajados en clases. (Seguridad por uno mismo, Seguridad por el compañero y Seguridad por la Actividad)		/		
- El estudiante puede explicar la diferencia entre lanzamiento y recepción.		/		
Observación				

20pts 66



Evaluación de Habilidades Motrices Básicas

Nombre: [REDACTED]
 Curso: 3do básico
 Fecha: 11-04

Objetivo: Estimular habilidades motrices básicas de locomoción y manipulación a través de circuito motriz.

Habilidades y Contenidos	18	2	
Procedimental	Logrado (3)	M/L (2)	No L (1)
(Estación de desplazamiento con manipulación) - El estudiante es capaz de ejecutar el traslado de una colchoneta con una pelota de esponja junto a un compañero. (actitud positiva)	✓		
(Estación lanzamiento de pelota hacia aro) - El estudiante es capaz de intencionar el lanzamiento hacia el objetivo, pasando la pelota de esponja entre el aro al menos una vez. (respeto por la actividad)	✓		
(Estación lanzamiento de aro hacia balón medicinal) - El estudiante es capaz de intencionar el lanzamiento hacia el objetivo situando el aro encima del balón medicinal, al menos una vez. (respeto por la actividad)	✓		
(Estación de desplazamiento) - El estudiante se desplaza sobre las colchonetas llegando al final de esta. (gatear, reptar y girar) (seguridad)	✓		
(Estación de manipulación) - El estudiante es capaz de trasladar la lenteja de un cono a otro.	✓		
Conceptual			
- El estudiante menciona los 3 aspectos de seguridad trabajados en clases. (Seguridad por uno mismo, Seguridad por el compañero y Seguridad por la Actividad)	✓		
- El estudiante puede explicar la diferencia entre lanzamiento y recepción.		✓	

Observación

repetición



Evaluación de Habilidades Motrices Básicas

Nombre: [REDACTED]

Curso: 2do básico

Fecha: 11 - oct

Objetivo: Estimular habilidades motrices básicas de locomoción y manipulación a través de circuito motriz.

Habilidades y Contenidos	18		1
Procedimental	Logrado (3)	M/L (2)	No L (1)
(Estación de desplazamiento con manipulación) - El estudiante es capaz de ejecutar el traslado de una colchoneta con una pelota de esponja junto a un compañero. (actitud positiva)	/		
(Estación lanzamiento de pelota hacia aro) - El estudiante es capaz de intencionar el lanzamiento hacia el objetivo, pasando la pelota de esponja entre el aro al menos una vez. (respeto por la actividad)	/		
(Estación lanzamiento de aro hacia balón medicinal) - El estudiante es capaz de intencionar el lanzamiento hacia el objetivo situando el aro encima del balón medicinal, al menos una vez. (respeto por la actividad)	/		
(Estación de desplazamiento) - El estudiante se desplaza sobre las colchonetas llegando al final de esta. (gatear, reptar y girar) (seguridad)	/		
(Estación de manipulación) - El estudiante es capaz de trasladar la lenteja de un cono a otro.	/		
Conceptual			
- El estudiante menciona los 3 aspectos de seguridad trabajados en clases. (Seguridad por uno mismo, Seguridad por el compañero y Seguridad por la Actividad)	/		
- El estudiante puede explicar la diferencia entre lanzamiento y recepción.			/

Observación

Lan
rec



Evaluación de Habilidades Motrices Básicas

Nombre: [REDACTED]

Curso: 2do básico

Fecha: 11-oct

Objetivo: Estimular habilidades motrices básicas de locomoción y manipulación a través de circuito motriz.

Habilidades y Contenidos	12	2	-2
Procedimental	Logrado (3)	M/L (2)	No L (1)
(Estación de desplazamiento con manipulación) - El estudiante es capaz de ejecutar el traslado de una colchoneta con una pelota de esponja junto a un compañero. (actitud positiva)	✓		
(Estación lanzamiento de pelota hacia aro) - El estudiante es capaz de intencionar el lanzamiento hacia el objetivo, pasando la pelota de esponja entre el aro al menos una vez. (respeto por la actividad)	✓		
(Estación lanzamiento de aro hacia balón medicinal) - El estudiante es capaz de intencionar el lanzamiento hacia el objetivo situando el aro encima del balón medicinal, al menos una vez. (respeto por la actividad)		✓	
(Estación de desplazamiento) - El estudiante se desplaza sobre las colchonetas llegando al final de esta. (gatear, reptar y girar) (seguridad)	✓		
(Estación de manipulación) - El estudiante es capaz de trasladar la lenteja de un cono a otro.	✓		
Conceptual			
- El estudiante menciona los 3 aspectos de seguridad trabajados en clases. (Seguridad por uno mismo, Seguridad por el compañero y Seguridad por la Actividad)			✓
- El estudiante puede explicar la diferencia entre lanzamiento y recepción.			✓

Observación

--



Evaluación de Habilidades Motrices Básicas

Nombre: [REDACTED]

Curso: 2do básico

Fecha: 11-oct

Objetivo: Estimular habilidades motrices básicas de locomoción y manipulación a través de circuito motriz.

Habilidades y Contenidos	18	2	
Procedimental	Logrado (3)	M/L (2)	No L (1)
(Estación de desplazamiento con manipulación) - El estudiante es capaz de ejecutar el traslado de una colchoneta con una pelota de esponja junto a un compañero. (actitud positiva)	✓		
(Estación lanzamiento de pelota hacia aro) - El estudiante es capaz de intencionar el lanzamiento hacia el objetivo, pasando la pelota de esponja entre el aro al menos una vez. (respeto por la actividad)	✓		
(Estación lanzamiento de aro hacia balón medicinal) - El estudiante es capaz de intencionar el lanzamiento hacia el objetivo situando el aro encima del balón medicinal, al menos una vez. (respeto por la actividad)		✓	
(Estación de desplazamiento) - El estudiante se desplaza sobre las colchonetas llegando al final de esta. (gatear, reptar y girar) (seguridad)	✓		
(Estación de manipulación) - El estudiante es capaz de trasladar la lenteja de un cono a otro.	✓		
Conceptual			
- El estudiante menciona los 3 aspectos de seguridad trabajados en clases. (Seguridad por uno mismo, Seguridad por el compañero y Seguridad por la Actividad)	✓		
- El estudiante puede explicar la diferencia entre lanzamiento y recepción.	✓		

Observación

--

18pts (59)



Evaluación de Habilidades Motrices Básicas

Nombre: [REDACTED]
 Curso: 2do Básico
 Fecha: 11-oct

Objetivo: Estimular habilidades motrices básicas de locomoción y manipulación a través de circuito motriz.

Habilidades y Contenidos	15	2	1
Procedimental	Logrado (3)	M/L (2)	No L (1)
(Estación de desplazamiento con manipulación) - El estudiante es capaz de ejecutar el traslado de una colchoneta con una pelota de esponja junto a un compañero. (actitud positiva)	/		
(Estación lanzamiento de pelota hacia aro) - El estudiante es capaz de intencionar el lanzamiento hacia el objetivo, pasando la pelota de esponja entre el aro al menos una vez. (respeto por la actividad)	/		
(Estación lanzamiento de aro hacia balón medicinal) - El estudiante es capaz de intencionar el lanzamiento hacia el objetivo situando el aro encima del balón medicinal, al menos una vez. (respeto por la actividad)	/		
(Estación de desplazamiento) - El estudiante se desplaza sobre las colchonetas llegando al final de esta. (gatear, reptar y girar) (seguridad)	/		
(Estación de manipulación) - El estudiante es capaz de trasladar la lenteja de un cono a otro.	/		
Conceptual			
- El estudiante menciona los 3 aspectos de seguridad trabajados en clases. (Seguridad por uno mismo, Seguridad por el compañero y Seguridad por la Actividad)		/	
- El estudiante puede explicar la diferencia entre lanzamiento y recepción.			/
Observación			

20pts (6.6)



Evaluación de Habilidades Motrices Básicas

Nombre: [Redacted]

Curso: 2do básico

Fecha: 11-04

Objetivo: Estimular habilidades motrices básicas de locomoción y manipulación a través de circuito motriz.

Habilidades y Contenidos	18	2	
Procedimental	Logrado (3)	M/L (2)	No L (1)
(Estación de desplazamiento con manipulación) - El estudiante es capaz de ejecutar el traslado de una colchoneta con una pelota de esponja junto a un compañero. (actitud positiva)	/		
(Estación lanzamiento de pelota hacia aro) - El estudiante es capaz de intencionar el lanzamiento hacia el objetivo, pasando la pelota de esponja entre el aro al menos una vez. (respeto por la actividad)	/		
(Estación lanzamiento de aro hacia balón medicinal) - El estudiante es capaz de intencionar el lanzamiento hacia el objetivo situando el aro encima del balón medicinal, al menos una vez. (respeto por la actividad)	/		
(Estación de desplazamiento) - El estudiante se desplaza sobre las colchonetas llegando al final de esta. (gatear, reptar y girar) (seguridad)	/		
(Estación de manipulación) - El estudiante es capaz de trasladar la lenteja de un cono a otro.	/		
Conceptual			
- El estudiante menciona los 3 aspectos de seguridad trabajados en clases. (Seguridad por uno mismo, Seguridad por el compañero y Seguridad por la Actividad)	/		
- El estudiante puede explicar la diferencia entre lanzamiento y recepción.		/	

Observación
relevar

20pts (66)



Evaluación de Habilidades Motrices Básicas

Nombre: [Redacted]

Curso: 2do básico

Fecha: 11-oct

Objetivo: Estimular habilidades motrices básicas de locomoción y manipulación a través de circuito motriz.

Habilidades y Contenidos	18	2	
Procedimental	Logrado (3)	M/L (2)	No L (1)
(Estación de desplazamiento con manipulación) - El estudiante es capaz de ejecutar el traslado de una colchoneta con una pelota de esponja junto a un compañero. (actitud positiva)	✓		
(Estación lanzamiento de pelota hacia aro) - El estudiante es capaz de intencionar el lanzamiento hacia el objetivo, pasando la pelota de esponja entre el aro al menos una vez. (respeto por la actividad)	✓		
(Estación lanzamiento de aro hacia balón medicinal) - El estudiante es capaz de intencionar el lanzamiento hacia el objetivo situando el aro encima del balón medicinal, al menos una vez. (respeto por la actividad)	✓		
(Estación de desplazamiento) - El estudiante se desplaza sobre las colchonetas llegando al final de esta. (gatear, reptar y girar) (seguridad)	✓		
(Estación de manipulación) - El estudiante es capaz de trasladar la lenteja de un cono a otro.	✓		
Conceptual			
- El estudiante menciona los 3 aspectos de seguridad trabajados en clases. (Seguridad por uno mismo, Seguridad por el compañero y Seguridad por la Actividad)	✓		
- El estudiante puede explicar la diferencia entre lanzamiento y recepción.		✓	

Observación

18pts 59



Evaluación de Habilidades Motrices Básicas

Nombre: [REDACTED]
 Curso: 2do básico
 Fecha: 11-oct

Objetivo: Estimular habilidades motrices básicas de locomoción y manipulación a través de circuito motriz.

Habilidades y Contenidos	12	6	
Procedimental	Logrado (3)	M/L (2)	No L (1)
(Estación de desplazamiento con manipulación) - El estudiante es capaz de ejecutar el traslado de una colchoneta con una pelota de esponja junto a un compañero. (actitud positiva)		/	
(Estación lanzamiento de pelota hacia aro) - El estudiante es capaz de intencionar el lanzamiento hacia el objetivo, pasando la pelota de esponja entre el aro al menos una vez. (respeto por la actividad)	/		
(Estación lanzamiento de aro hacia balón medicinal) - El estudiante es capaz de intencionar el lanzamiento hacia el objetivo situando el aro encima del balón medicinal, al menos una vez. (respeto por la actividad)	/		
(Estación de desplazamiento) - El estudiante se desplaza sobre las colchonetas llegando al final de esta. (gatear, reptar y girar) (seguridad)	/		
(Estación de manipulación) - El estudiante es capaz de trasladar la lenteja de un cono a otro.		/	
Conceptual			
- El estudiante menciona los 3 aspectos de seguridad trabajados en clases. (Seguridad por uno mismo, Seguridad por el compañero y Seguridad por la Actividad)		/	
- El estudiante puede explicar la diferencia entre lanzamiento y recepción.	/		

Observación



Evaluación de Habilidades Motrices Básicas

Nombre: [REDACTED]

Curso: 2do básico

Fecha: 11 - oct

Objetivo: Estimular habilidades motrices básicas de locomoción y manipulación a través de circuito motriz.

Habilidades y Contenidos	18	2	
Procedimental	Logrado (3)	M/L (2)	No L (1)
(Estación de desplazamiento con manipulación) - El estudiante es capaz de ejecutar el traslado de una colchoneta con una pelota de esponja junto a un compañero. (actitud positiva)	✓		
(Estación lanzamiento de pelota hacia aro) - El estudiante es capaz de intencionar el lanzamiento hacia el objetivo, pasando la pelota de esponja entre el aro al menos una vez. (respeto por la actividad)	✓		
(Estación lanzamiento de aro hacia balón medicinal) - El estudiante es capaz de intencionar el lanzamiento hacia el objetivo situando el aro encima del balón medicinal, al menos una vez. (respeto por la actividad)	✓		
(Estación de desplazamiento) - El estudiante se desplaza sobre las colchonetas llegando al final de esta. (gatear, reptar y girar) (seguridad)	✓		
(Estación de manipulación) - El estudiante es capaz de trasladar la lenteja de un cono a otro.	✓		
Conceptual			
- El estudiante menciona los 3 aspectos de seguridad trabajados en clases. (Seguridad por uno mismo, Seguridad por el compañero y Seguridad por la Actividad)	✓	✓	
- El estudiante puede explicar la diferencia entre lanzamiento y recepción.		✓	

Observación

--

18pts

5,9



Evaluación de Habilidades Motrices Básicas

Nombre: _____

Curso: 2do básicoFecha: 11-oct

Objetivo: Estimular habilidades motrices básicas de locomoción y manipulación a través de circuito motriz.

Habilidades y Contenidos	15	2	1
Procedimental	Logrado (3)	M/L (2)	No L (1)
(Estación de desplazamiento con manipulación) - El estudiante es capaz de ejecutar el traslado de una colchoneta con una pelota de esponja junto a un compañero. (actitud positiva)	✓		
(Estación lanzamiento de pelota hacia aro) - El estudiante es capaz de intencionar el lanzamiento hacia el objetivo, pasando la pelota de esponja entre el aro al menos una vez. (respeto por la actividad)	✓		
(Estación lanzamiento de aro hacia balón medicinal) - El estudiante es capaz de intencionar el lanzamiento hacia el objetivo situando el aro encima del balón medicinal, al menos una vez. (respeto por la actividad)	✓		
(Estación de desplazamiento) - El estudiante se desplaza sobre las colchonetas llegando al final de esta. (gatear, reptar y girar) (seguridad)	✓		
(Estación de manipulación) - El estudiante es capaz de trasladar la lenteja de un cono a otro.	✓		
Conceptual			
- El estudiante menciona los 3 aspectos de seguridad trabajados en clases. (Seguridad por uno mismo, Seguridad por el compañero y Seguridad por la Actividad)		✓	
- El estudiante puede explicar la diferencia entre lanzamiento y recepción.			✓

Observación

--



Evaluación de Habilidades Motrices Básicas

Nombre: [REDACTED]

Curso: 2do básico

Fecha: 11-oct

Objetivo: Estimular habilidades motrices básicas de locomoción y manipulación a través de circuito motriz.

Habilidades y Contenidos	18	2	
Procedimental	Logrado (3)	M/L (2)	No L (1)
(Estación de desplazamiento con manipulación) - El estudiante es capaz de ejecutar el traslado de una colchoneta con una pelota de esponja junto a un compañero. (actitud positiva)	✓		
(Estación lanzamiento de pelota hacia aro) - El estudiante es capaz de intencionar el lanzamiento hacia el objetivo, pasando la pelota de esponja entre el aro al menos una vez. (respeto por la actividad)	✓		
(Estación lanzamiento de aro hacia balón medicinal) - El estudiante es capaz de intencionar el lanzamiento hacia el objetivo situando el aro encima del balón medicinal, al menos una vez. (respeto por la actividad)	✓		
(Estación de desplazamiento) - El estudiante se desplaza sobre las colchonetas llegando al final de esta. (gatear, reptar y girar) (seguridad)	✓		
(Estación de manipulación) - El estudiante es capaz de trasladar la lenteja de un cono a otro.	✓		
Conceptual			
- El estudiante menciona los 3 aspectos de seguridad trabajados en clases. (Seguridad por uno mismo, Seguridad por el compañero y Seguridad por la Actividad)	✓		
- El estudiante puede explicar la diferencia entre lanzamiento y recepción.		✓	
Observación			

19pts

63



Evaluación de Habilidades Motrices Básicas

Nombre: _____

Curso: 2do básicoFecha: 11-oct

Objetivo: Estimular habilidades motrices básicas de locomoción y manipulación a través de circuito motriz.

Habilidades y Contenidos	15	4	
Procedimental	Logrado (3)	M/L (2)	No L (1)
(Estación de desplazamiento con manipulación) - El estudiante es capaz de ejecutar el traslado de una colchoneta con una pelota de esponja junto a un compañero. (actitud positiva)		✓	
(Estación lanzamiento de pelota hacia aro) - El estudiante es capaz de intencionar el lanzamiento hacia el objetivo, pasando la pelota de esponja entre el aro al menos una vez. (respeto por la actividad)	✓		
(Estación lanzamiento de aro hacia balón medicinal) - El estudiante es capaz de intencionar el lanzamiento hacia el objetivo situando el aro encima del balón medicinal, al menos una vez. (respeto por la actividad)		✓	
(Estación de desplazamiento) - El estudiante se desplaza sobre las colchonetas llegando al final de esta. (gatear, reptar y girar) (seguridad)	✓		
(Estación de manipulación) - El estudiante es capaz de trasladar la lenteja de un cono a otro.	✓		
Conceptual			
- El estudiante menciona los 3 aspectos de seguridad trabajados en clases. (Seguridad por uno mismo, Seguridad por el compañero y Seguridad por la Actividad)	✓		
- El estudiante puede explicar la diferencia entre lanzamiento y recepción.	✓		
Observación			