



UNIVERSIDAD
SAN SEBASTIAN

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA DE FONOAUDIOLOGÍA

SEDE VALDIVIA

**Rendimiento en Habilidades Psicolingüísticas en escolares con
TEL expresivo y con desarrollo típico del lenguaje entre las
edades de 4 a 6 años en la región de los Ríos del año 2018.**

Tesina para optar a Grado de Licenciado en Fonoaudiología

Profesora guía: Macarena Alejandra Berrocal Vásquez

Profesor metodológico: Carlos Enrique Quintana Escobar

Estudiantes: Karen Fernanda Farfán Fontanilla

Nicol Marlene Leal Viveros

Francisca belén Ramírez Sepúlveda

Tania cristina Robles Godoy

Valdivia, Chile

2018

© (Karen Fernanda Farfán Fontanilla, Nicol Marlene Leal Viveros, Francisca Belén Ramírez Sepúlveda, Tania Rita Cristina Robles Godoy)

Se autoriza la copia parcial o total de esta obra, con fines académicos, por cualquier forma, medio o procedimiento, siempre y cuando se incluya la cita bibliográfica del documento.

HOJA DE CALIFICACION

En _____, el _____ de _____, los
abajo firmantes dejan constancia que las alumnas
_____,
_____y _____de la carrera
de Fonoaudiología han aprobado la tesis para optar al grado licenciado en
Fonoaudiología con una nota de _____.

Tutora de tesis

Flga.: Macarena Berrocal
Vásquez

Tutor guía de metodología

Carlos Enrique Quintana
Escobar

DEDICATORIA

Llenas de cariño e ilusión dedicamos esta investigación a todos quienes creyeron en nosotras y esperaban un final exitoso, aquellos que nos aconsejaron y acompañaron incondicionalmente de alguna u otra forma para culminar este arduo camino, así como para aquellos que esperaban nuestro fracaso en cada paso que dábamos, pero que con ello hicieron que sacáramos más fuerza para seguir adelante y lograr nuestro objetivo.

Por ultimo dedicamos esta investigación a nosotras mismas, por motivarnos día a día, poniendo esfuerzo y dedicación a este trabajo y dar gracia a la vida por haber forjado a este grupo de compañeras y amigas que luchaban por el mismo fin.

AGRADECIMIENTOS

En primer lugar dar gracias a nuestros padres, familia, hijos y amigos que nos apoyaron en este largo proceso, por darnos la fuerza de seguir adelante y permitirnos llegar donde estamos.

De igual forma reconocer a nuestro profesor de investigación Don Carlos Quintana, por su paciencia, buen humor y conocimientos entregados durante este año que fueron fundamentales para nuestra formación como investigadoras.

Agradecer igualmente a nuestra tutora, Flga. Macarena Berrocal por toda su entrega, compromiso, confianza, responsabilidad, apoyo incondicional de sobre manera y siempre creer en nosotras, ganándose nuestra lealtad y admiración.

Para finalizar un reconocimiento especial a las/os fonoaudiólogas/os de los distintos establecimiento a los que acudimos, por su gentileza y buena disposición, a los padres por la confianza y por ultimo a todos los niños y niñas que fueron participe de esta investigación, que sin ellos no hubiésemos logrado nuestro objetivo.

“El éxito debe medirse no por la posición a que una persona ha llegado, si no por su esfuerzo por triunfar.” (Booker T. Washington)

TABLA DE CONTENIDO

CAPITULO I: ANTECEDENTES DEL PROBLEMA.....	1
Introducción	2
Planteamiento del problema	4
Tema	4
Población.....	4
Objetivo general	4
Objetivos Específicos.....	5
Preguntas de investigación.....	6
Hipótesis.....	7
Justificación	8
CAPITULO II: MARCO TEÓRICO Y CONCEPTUAL	9
1. Lenguaje.....	10
2. Desarrollo del lenguaje	10
2.1 Etapa prelingüística (desde el nacimiento hasta los 12 meses)	10
2.2 Etapa lingüística.....	11
3. Niveles del lenguaje	13
3.1 Fonética.....	13
3.2 Fonología	13
3.3 Morfosintaxis.....	13
3.4 Semántica	13
3.5 Pragmática	13
4. Trastorno específico del lenguaje	14
4.1 Clasificación del TEL	16
4.2 Prevalencia del Trastorno Específico del Lenguaje	17
4.3 Fisiopatología.....	17
5. Habilidades psicolingüísticas	18
5.1 Comprensión auditiva	18
5.2 Memoria secuencial auditiva	18
5.3 integración auditiva.....	19

5.4 Asociación auditiva	19
6. Herramienta de evaluación en habilidades psicolingüísticas	20
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA	22
Tipo y diseño de investigación.....	25
Población y muestra.....	25
Criterios de investigación	25
Tipo de muestreo	25
Plan de recolección de datos.....	26
Plan de análisis de datos	28
CAPITULO IV: RESULTADOS.....	29
CAPITULO V: DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	33
CAPITULO VI: CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS.....	36
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	38
ANEXOS.....	43

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N°1. Variables de la investigación.....	23
Tabla N° 2. Promedio y desviación de las variables de rendimiento y resultados de las pruebas hipótesis.....	30
Tabla N° 3. Promedio, desviación, puntajes mínimos y máximos de los niños/as con desarrollo típico del lenguaje, en relación a las variables de rendimiento y resultados de la prueba de hipótesis.	31
Tabla N° 4. Promedio, desviación, puntajes mínimos y máximos de los niños/as con Trastorno específico del lenguaje expresivo, en relación a las variables de rendimiento y resultados de la prueba de hipótesis.	32

RESUMEN

El objetivo de esta investigación fue comparar el rendimiento de las habilidades psicolingüísticas en una muestra constituida por 25 escolares con TEL expresivo y 25 escolares con Desarrollo típico del lenguaje en la comuna de Valdivia, el cual se enfocó solo en cuatro de ellas, a través de la aplicación del Test Illinois de aptitudes psicolingüísticas. El enfoque utilizado fue cuantitativo, con un diseño no experimental, visto que no hubo manipulación de las variables. A su vez correspondió a un tipo de estudio de corte transversal, comparativo. El tipo de muestreo es no probabilístico por cuotas.

Los resultados obtenidos, indicaron que no existieron diferencias significativas en relación al rendimiento de las cuatro habilidades evaluadas.

Palabras claves: Desarrollo típico del lenguaje, trastorno específico del lenguaje expresivo, habilidades psicolingüísticas.

ABSTRACT

The objective of this research was to compare the performance of psycholinguistic abilities in a sample constituted by 25 students with Specific Expressive Language Impairment and 25 students with Typical Language Development in the commune of Valdivia, focusing only on four of the abilities above mentioned through the application of the Illinois Test of Psycholinguistic Abilities (ITPA). The approach applied was quantitative, with a non-experimental design, given that there was no manipulation of the variables. It corresponds to a cross-sectional, comparative study, whose type of sampling was quota selection –non-probability type of sampling.

The results obtained indicate that there were no significant differences in relation to the performance of the four skills assessed.

Keywords: Typical language development, Specific expressive language impairment, psycholinguistic abilities.

CAPITULO I: ANTECEDENTES DEL PROBLEMA

INTRODUCCIÓN

El lenguaje es un complejo y dinámico sistema convencional de signos que es usado para pensar y comunicar (González y Hornauer-Hughes, 2014), que tiene como finalidad, hacer que el ser humano pueda relacionarse con sus pares y así expresar sus necesidades y deseos de manera óptima y precisa. El lenguaje se subdivide en dos grandes etapas, la primera de ellas es la etapa prelingüística, Fernández, Arce y Moreno (2014) mencionan que en esta etapa los niños aprenden que las palabras aluden a una realidad y aunque no están preparados para expresar, empiezan a reconocer los sonidos del lenguaje oral. En esta etapa los bebés utilizan para comunicarse las miradas, los gestos y las expresiones faciales. (p.103). La segunda etapa es la lingüística, en la cual el niño es más consciente de sus vivencias y en el entorno que se va desarrollando, Fernández et al. (2014) dice que esta etapa “Surge con el nacimiento de la primera palabra. A partir de este momento empiezan a emitir un gran número de palabras en pocos meses. Aprenden que mediante el lenguaje pueden nombrar cosas de la realidad.” esto les ayudará a integrar conceptos como por ejemplo la idea y la palabra, ya sea para nombrar un objeto o simplemente dirigirse hacia las personas.

Existen diversos trastornos que se asocian al lenguaje y uno de ellos es el Trastorno específico del lenguaje (TEL) y como lo define Barrachina, Aguado, Claustre y Sanz (2013), “Es aquel retraso en la adquisición y el desarrollo del lenguaje sin estar asociado a factores como déficits auditivos, problemas psicopatológicos, mal ajustamiento socio-emocional, déficits neurológicos evidentes o lesiones cerebrales”. Existen dos tipos de TEL, el primero es TEL Mixto que “se caracteriza principalmente por tener alteraciones tanto en el desarrollo del lenguaje receptivo como expresivo” (Pichot, López-ibor y Valdés, 2002), el segundo “se caracteriza por presentar problemas específicos en la producción de palabras denominado como TEL Expresivo” (Miranda, 2011, p. 27)

Las evaluaciones e intervenciones en niños que presentan TEL se centran solo en alteraciones en el ámbito del lenguaje y no aborda a cabalidad el tema de las habilidades cognitivas, es por esto que este estudio se basará en conocer el rendimiento que tienen estos niños en habilidades psicolingüística, en comparación con los niños que presentan desarrollo típico del lenguaje. Estas habilidades estudian los procesos psicológicos que subyacen al uso y a la adquisición del lenguaje y serán evaluadas utilizando el Test Illinois de Aptitudes Psicolingüísticas (ITPA). Según Ballesteros (2014) este Test evalúa las funciones psicolingüísticas implicadas en la comunicación. Valora el funcionamiento de dos canales de comunicación (el canal visomotor y el auditivo – vocal) tres procesos psicolingüísticos (el proceso receptivo, de asociación y expresivo); y dos niveles de organización (el nivel automático y el representativo).

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Tema

Rendimiento en habilidades psicolingüísticas en escolares con TEL expresivo y con desarrollo típico del lenguaje.

Población

Escolares con TEL expresivo y con desarrollo típico del lenguaje, entre las edades de 4 a 6 años, pertenecientes a la región de los Ríos durante el año 2018 en Chile.

Objetivo general

Determinar el rendimiento en habilidades psicolingüísticas en escolares con TEL expresivo y con desarrollo típico del lenguaje, entre las edades de 4 a 6 años, en la región de los Ríos del año 2018.

Objetivos Específicos:

1. Determinar si existen diferencias en el rendimiento de la comprensión auditiva, entre los escolares con TEL expresivo y con desarrollo típico lenguaje.
2. Determinar si existen diferencias en el rendimiento de la memoria secuencial auditiva, entre los escolares con TEL expresivo y con desarrollo típico del lenguaje.
3. Determinar si existen diferencias en el rendimiento de la asociación auditiva, entre los escolares con TEL expresivo y con desarrollo típico lenguaje.
4. Determinar si existen diferencias en el rendimiento de la integración auditiva, entre los escolares con TEL expresivo y con desarrollo típico lenguaje.
5. Identificar entre hombres y mujeres con TEL expresivo quiénes presentan mejor rendimiento en la comprensión auditiva.
6. Identificar entre hombres y mujeres con TEL expresivo quiénes presentan mejor rendimiento en la memoria secuencial auditiva.
7. Identificar entre hombres y mujeres con TEL expresivo quiénes presentan mejor rendimiento en la asociación auditiva.
8. Identificar entre hombres y mujeres con TEL expresivo quiénes presentan mejor rendimiento en la integración auditiva.
9. Determinar entre hombres y mujeres con desarrollo típico del lenguaje quiénes presentan mejor rendimiento en la comprensión auditiva.
10. Determinar entre hombres y mujeres con desarrollo típico del lenguaje quiénes presentan mejor rendimiento en la memoria secuencial auditiva.
11. Determinar entre hombres y mujeres con desarrollo típico del lenguaje quiénes presentan mejor rendimiento en la asociación auditiva.
12. Determinar entre hombres y mujeres con desarrollo típico del lenguaje quiénes presentan mejor rendimiento en la integración auditiva.

Preguntas de investigación

1. ¿Existen diferencias en el rendimiento de la comprensión auditiva, en los escolares con TEL expresivo y con desarrollo típico del lenguaje?
2. ¿Existen diferencias en el rendimiento de la memoria secuencial auditiva, en los escolares con TEL expresivo y con desarrollo típico del lenguaje?
3. ¿Existen diferencias en el rendimiento de la asociación auditiva, en los escolares con TEL expresivo y con desarrollo típico del lenguaje?
4. ¿Existen diferencias en el rendimiento de la integración auditiva, en los escolares con TEL expresivo y con desarrollo típico lenguaje?
5. Entre hombres y mujeres con TEL expresivo, ¿Quiénes presentan mejor rendimiento en la comprensión auditiva?
6. Entre hombres y mujeres con TEL expresivo, ¿Quiénes presentan mejor rendimiento en la memoria secuencial auditiva?
7. Entre hombres y mujeres con TEL expresivo, ¿Quiénes presentan mejor rendimiento en la asociación auditiva?
8. Entre hombres y mujeres con TEL expresivo, ¿Quiénes presentan mejor rendimiento en la integración auditiva?
9. Entre hombres y mujeres con desarrollo típico del lenguaje, ¿Quiénes presentan mejor rendimiento en la comprensión auditiva?
10. Entre hombres y mujeres con desarrollo típico del lenguaje, ¿Quiénes presentan mejor rendimiento en la memoria secuencial auditiva?
11. Entre hombres y mujeres con desarrollo típico del lenguaje, ¿Quiénes presentan mejor rendimiento en la asociación auditiva?
12. Entre hombres y mujeres con desarrollo típico del lenguaje, ¿Quiénes presentan mejor rendimiento en la integración auditiva?

Hipótesis

1. Los escolares con TEL expresivo presentan menor rendimiento en la comprensión auditiva que los escolares con desarrollo típico del lenguaje.
2. Los escolares que presentan TEL expresivo tienen menor rendimiento en la memoria secuencial auditiva, que los escolares con desarrollo típico del lenguaje.
3. Los escolares con TEL expresivo presentan menor rendimiento en la asociación auditiva que los escolares con desarrollo típico del lenguaje.
4. Los escolares con TEL expresivo presentan menor rendimiento en la integración auditiva que los escolares con desarrollo típico del lenguaje.
5. Los niños con TEL expresivo presentan mayor rendimiento en la comprensión auditiva que las niñas que presentan TEL expresivo.
6. Los niños con TEL expresivo presentan mayor rendimiento en la memoria secuencial auditiva que las niñas con TEL expresivo.
7. Los niños con TEL expresivo presentan mayor rendimiento en la asociación auditiva que las niñas que presentan TEL expresivo.
8. Los niños que presentan TEL expresivo muestran un mayor rendimiento en la integración auditiva que las niñas que presentan TEL expresivo.
9. Las niñas con desarrollo típico del lenguaje presentan un mayor rendimiento en la comprensión auditiva que los niños con desarrollo típico del lenguaje.
10. Las niñas con desarrollo típico del lenguaje presentan un mayor rendimiento en la memoria secuencial auditiva que los niños con desarrollo típico del lenguaje.
11. Las niñas con desarrollo típico del lenguaje presentan un mayor rendimiento en la asociación auditiva que los niños con desarrollo típico del lenguaje.
12. Las niñas con desarrollo típico del lenguaje presentan mayor rendimiento en la integración auditiva que los niños que presentan desarrollo típico del lenguaje.

JUSTIFICACIÓN

Ante la importancia que tienen estas habilidades en el desarrollo del lenguaje para el ser humano es que hemos decidido realizar esta investigación enfocándonos en niños/as que se encuentran escolarizados en la región de los Ríos con desarrollo típico del lenguaje y niños/as con trastorno específico del lenguaje expresivo. Para nosotras como grupo es de vital importancia brindarles respuestas a las interrogantes planteadas en nuestra investigación, buscar y dar a conocer como es el rendimiento de estas cuatro habilidades mencionadas, ayudando a nuestro desarrollo como futuros profesionales y un aporte de conocimiento para otros expertos del área que se interesen en el tema.

CAPITULO II: MARCO TEÓRICO Y CONCEPTUAL

1. Lenguaje

“El lenguaje es sin duda una de las funciones cognitivas más relevantes y complejas del ser humano” (Ramos, 2014), el cual nos permite expresar sentimientos, emociones, ideas y opiniones, transmitir información y conocimientos entre dos o más personas. Por lo que es una habilidad de vital importancia para poder relacionarnos con nuestro entorno.

Según la Real Academia Española (2014), el lenguaje es la “facultad del ser humano de expresarse y comunicarse con los demás a través del sonido articulado o de otros sistemas de signos”

2. Desarrollo del lenguaje

El lenguaje se divide en dos grandes etapas que serán expuestas a continuación.

2.1 Etapa prelingüística (desde el nacimiento hasta los 12 meses)

En esta etapa los niños comienzan a reconocer los sonidos del lenguaje oral y se expresan a través de llantos, miradas, expresiones faciales, entre otras.

En relación con lo anterior, en esta etapa los niños aprenden que las palabras aluden a una realidad (un referente) y aunque no están preparados para expresar, empiezan a reconocer los sonidos del lenguaje oral. En esta etapa los bebés utilizan para comunicarse las miradas, los gestos y las expresiones faciales. (Fernández, et. al., 2014, p.103)

Según Fernández (2013, p. 119) los hitos propios de cada edad para el desarrollo prelingüístico los describen de la siguiente forma:

Expresión:

- Estadio del llanto (0-2 meses): llanto y sonidos vegetativos; sonidos vocálicos (a y e al final del primer mes); gritos ante situaciones no placenteras; sonidos guturales (e-je, ek-je).
- Estadio de arrullos (2-4 meses): sonidos vocálicos y consonánticos en situaciones placenteras; prebalbuceo.
- Estadio de vocalizaciones (4-7 meses): realiza más movimientos con la lengua, más finos, incremento de las vocalizaciones.
- Estadio de balbuceo (7-12 meses): producciones más largas (papa, mama); aumento de producciones frente al adulto que al objeto; imitación de sílabas conocidas (p, b y m); primeras sílabas con sentido.

Comprensión:

- Reconoce primeras palabras familiares (nueve meses)
- Responde a su nombre (12 meses)
- Predominio de gestos, que van acompañado de vocalizaciones.
- Sigue algunas instrucciones (nueve meses), como decir adiós.

Uso:

- Se calla o sonrío cuando le hablan.
- Llora de distintas formas según sus necesidades.
- Disfruta de juegos como “cu-cu”.
- Usa sonidos como llamada de atención.

2.2 Etapa lingüística

En esta etapa el niño es más consciente de sus vivencias y en el entorno que se va desarrollando, Fernández et al. (2014) dice que esta etapa “Surge con el nacimiento de la primera palabra. A partir de este momento empiezan a emitir un gran número de palabras en pocos meses. Aprenden que mediante el lenguaje pueden nombrar cosas de la realidad.”

Según Pérez y Salmerón (2006, pp 117-118) los hitos del desarrollo para la etapa lingüística son:

A partir del segundo año de vida (12 a 24 meses):

- Aparecen las primeras palabras cargadas de sobre extensión semántica, por ejemplo, dice “guau” a todos los animales de cuatro patas.
- Las palabras irán acompañadas de gestos. Son palabras difíciles de entender fuera de contexto.
- Los rechazos y deseos se manifiestan con gritos, exclamaciones o gruñidos.
- En torno a los 18 meses, emerge la holofrase o palabra frase, es decir, una sola palabra acompañada de gestos hace la función de un mensaje completo. Por ejemplo, al decir “pan”, puede querer estar diciendo “quiero más pan”.
- Las palabras las emplea para informar y constatar.
- Comienza a unir dos palabras para expresar enunciados complejos e incluye la negación y la pregunta acompañándose de la prosodia. Por ejemplo: coche esto (esto es un coche), no leche (no quiero leche), ota nene (la pelota es del nene) ¿o ta? (¿dónde está?). Poseen una sintaxis con ausencia de artículos, nexos, concordancia... Poco a poco van a ir incorporando más elementos, aproximándose al lenguaje del adulto..
- El lenguaje oral va asumiendo un protagonismo en el deseo comunicativo del niño hasta el punto de que cuando no es entendido se enfada y mantiene actitudes de persistencia.

En relación a la etapa lingüística del lenguaje mencionada anteriormente, se tiene que tener en consideración la complejidad que asume este período, por lo que es necesario descomponerla para poder comprenderla a cabalidad. Esta etapa se divide en niveles del lenguaje (fonético, fonológico, morfosintáctico, semántico y pragmático), los cuáles serán detallados a continuación.

3. Niveles del lenguaje

3.1 Fonética:

“La fonética se ocupa de las características físicas de los sonidos: los rasgos laríngeos, el punto y el modo de articulación.” (Pérez y Salmerón, 2006, p. 113)

3.2 Fonología:

“La fonología incluye todos los sonidos importantes, las reglas para combinarlos para hacer palabras y cosas tales como la acentuación y los patrones de entonación correspondientes.” (Berko y Bernstein, 2010, pp. 19-20)

3.3 Morfosintaxis:

“Estudia la estructura interna de las palabras y el modo en el que se relacionan dentro de la oración”. (Pérez y Salmerón, 2006, p. 113)

3.4 Semántica:

“La semántica estudia las relaciones de unos significados con otros y los cambios de significación que experimentan esas palabras.” (Owens, 2003, p. 22)

3.5 Pragmática:

Constituye un conjunto de reglas relacionadas con el uso del lenguaje en el seno de un contexto comunicativo. Así pues, la pragmática se refiere a la manera en que se utiliza el lenguaje para comunicarse, y no tanto a la forma en que dicho lenguaje está estructurado. (Owens, 2003, p. 24).

Los niveles anteriormente expuestos son de vital importancia a la hora de una correcta adquisición y desarrollo del lenguaje, estas se irán trabajando y desarrollando en conjunto a lo largo de la infancia.

El desarrollo típico lenguaje, muchas veces puede sufrir alteraciones las cuales van a afectar la adquisición y/o el desarrollo del lenguaje, produciendo que el niño/a presenten problemas en la expresión y/o comprensión de este. Estas alteraciones se pueden dar por distintos motivos; por problemas auditivos, cognitivos, trastornos físicos, emocionales entre otros. Dentro de las alteraciones del lenguaje podemos encontrar el TEL, el cual será desarrollado a continuación.

4. Trastorno específico del lenguaje

Según Barrachina, et. al, (2013), "El trastorno específico del lenguaje se define como el retraso en la adquisición y el desarrollo del lenguaje sin estar asociado a factores como déficits auditivos, problemas psicopatológicos, mal ajustamiento socioemocional, déficits neurológicos evidentes o lesiones cerebrales" (p.42).

El Trastorno Específico del Lenguaje (TEL) "es una patología del lenguaje que tradicionalmente ha sido considerada como evolutiva" (Aguado, 2009 p.1).

Por otro lado, la ASHA (American Speech – Language – Hearing Association) lo define como

Anormal adquisición, comprensión o expresión del lenguaje tanto hablado como escrito, implicando todos o uno de sus componentes del sistema lingüístico, donde tienen problemas frecuentemente en el procesamiento del lenguaje o de abstracción de la información significativa para el almacenamiento y recuperación por la memoria a corto o a largo plazo.

Según el DSM IV “El trastorno específico del lenguaje se subdivide en dos tipos TEL expresivo y TEL mixto, esta clasificación se incluye dentro de los trastornos de la comunicación” (Pichot, et. al.2002. p 58). Sin embargo, en la versión del DSM V “se plantea al TEL dentro de los trastornos del desarrollo neurológico además adoptando una modificación en su nombre a trastorno del lenguaje.” (Asociación Americana de Psiquiatría, 2013. p. 24).

Las características lingüísticas del trastorno varían en función de su gravedad y de la edad del niño. “Estas características incluyen un habla limitada cuantitativamente, un reducido vocabulario, dificultad para la adquisición de palabras nuevas, errores de vocabulario o de evocación de palabras, frases excesivamente cortas, estructuras gramaticales simplificadas, limitación de las variedades de las estructuras gramaticales” (Pichot, et. al. 2002. P.58)

Para realizar un correcto diagnóstico de estos niños se necesitan criterios, según Blanco, González, Ramirez, Torres y Valenzuela (2008, pp. 11-12) los criterios son los siguientes:

- Criterio de exclusión: retardo mental déficit auditivo, disturbios emocionales severos, signos neurológicos claros.
- Criterio de inclusión: CI no verbal de 85 o más, nivel auditivo de 25 dB, sin lesión orgánica que pueda explicar el problema, sin antecedentes de trastornos relacionales.
- Criterio de especificidad: desde un punto de vista conexionista se postula que el núcleo de la alteración está centrado en el lenguaje, con otras áreas menos visiblemente afectadas.
- Criterio de Discrepancia: Cronológica, 12 meses o más entre la edad cronológica y el lenguaje expresivo y 6 meses o más de diferencia entre la edad cronológica y lenguaje receptivo. Cognitiva, 12 meses o más entre edad mental y lenguaje expresivo y 6 meses o más entre la edad mental y lenguaje receptivo.

- Criterio evolutivo: Requiere de un tiempo de intervención terapéutica y se observa si el problema persiste y el avance del menor en términos de velocidad, si ha sido lento o ha respondido rápidamente.

4.1 Clasificación del TEL

El TEL se clasifica en dos grandes tipos, los cuales se van a describir a continuación, enfocándonos más a profundidad en TEL expresivo, debido a que es el enfoque nuestra investigación, sin dejar de lado el significado que tienen ambas a la hora de intervenir en el correcto desarrollo del lenguaje del niño.

4.1.1 TEL expresivo

El TEL expresivo se caracteriza principalmente por tener una deficiencia del desarrollo del lenguaje expresivo evidenciadas en los resultados en pruebas estandarizadas como al basarse en una evaluación funcional completa de la capacidad verbal del individuo. Estas dificultades pueden presentarse tanto en lenguaje verbal como en el lenguaje gestual, por lo que va a interferir en el rendimiento académico o bien en la comunicación social. (Pichot, et. al., 2002.p.58)

La característica más frecuentemente asociada al TEL expresivo en los niños pequeños es un trastorno fonológico. También puede observarse un trastorno en la fluencia y formulación del lenguaje, que implica una velocidad anormalmente acelerada y un ritmo errático del habla, así como alteraciones de la estructura del lenguaje. (Pichot, et. al., 2002.p.58)

Este tipo de trastorno de tipo evolutivo se suele diagnosticar desde los 3 años, aunque en el grado leve del trastorno pueden no manifestarse hasta el inicio de la adolescencia, ya que el lenguaje se acostumbra a hacerse más complejo. (Pichot,et. al., 2002.p.59)

4.1.2 TEL mixto

El TEL mixto que se caracteriza principalmente por tener alteraciones tanto en el desarrollo del lenguaje receptivo como expresivo, al igual que el TEL expresivo se evidenciará por los resultados obtenidos tanto en test estandarizados como en una evaluación sobre la capacidad verbal que tenga el individuo. (Pichot, et. al., 2002.p.61)

Estos niños por lo general presentan un vocabulario sensiblemente limitado, errores en los tiempos verbales, dificultad para recordar palabras o producir frases de longitud o complejidad propias de su edad evolutiva, dificultades para expresar sus ideas y además presentar problemas en el desarrollo del lenguaje receptivo. (Pichot,et.al., 2002.p.61)

4.2 Prevalencia del Trastorno Específico del Lenguaje

“En Chile se ha reportado que alcanza al 4% en los niños de entre 3 y 7 años, registrándose una mayor presencia en varones”. (Villanueva, Jara y González, 2008.p.1)

4.3 Fisiopatología

Esta patología es uno de los trastornos de comunicación oral más frecuente en niños preescolares y se caracteriza por provocar dificultades para el desarrollo del lenguaje verbal que, de no ser detectado y tratado a tiempo, puede afectar otras áreas de aprendizaje, especialmente el lenguaje escrito, así como la memoria de trabajo y las habilidades metalingüísticas. (Villanueva, et. al., 2008.p.1).

Los niños que son diagnosticados con TEL en su gran mayoría presentan dificultades en distintas áreas de la comunicación, es por ello que ésta indagación busca dar a conocer el rendimiento de habilidades psicolingüísticas que se relaciona directamente con el correcto desarrollo del lenguaje, a continuación se dará a conocer detalladamente el significado de las habilidades psicolingüísticas y su implicancia con el desarrollo del lenguaje.

5. Habilidades psicolingüísticas

La Psicolingüística estudia los procesos psicológicos que subyacen al uso y a la adquisición del lenguaje. Estas habilidades independientemente de si son consideradas como interactivas o precursoras de las habilidades lingüísticas, influyen poderosamente al lenguaje y a las habilidades de aprendizaje. (Blanco, et al., 2008, p. 7)

Dentro de la psicolingüística existen once habilidades diferentes, sin embargo, dentro de este marco de investigación nos enfocaremos en cuatro de ellas, siendo: comprensión auditiva, memoria secuencial auditiva, asociación auditiva e integración auditiva, que serán definidas detalladamente a continuación.

5.1 Comprensión auditiva

Se podría decir que la destreza auditiva tiene tanta o más importancia que la destreza oral, dado que la una no funciona sin la otra, ya que hablar por el hecho de hablar, no constituye mayor mérito si lo que decimos no es recibido por otra persona. (Córdoba, Coto y Ramirez, 2005, p. 3)

La comprensión auditiva evalúa la capacidad para obtener significado a partir de material presentado oralmente. En relación con lo anterior, la comprensión auditiva, implica sintetizar el significado general del lenguaje que se oyó a través de la audición, deliberada o accidentalmente, y relacionarlo con información conocida en una variedad de situaciones; así, se decodifican mensajes verbales de diferente longitud y complejidad. Explica la comprensión de instrucciones simples hasta situaciones cotidianas y discurso narrativo. (Blanco et.al., 2008, p. 9)

5.2 Memoria secuencial auditiva

Para que el proceso de aprendizaje sea óptimo es necesario presentar habilidad para recordar lo que oímos, una de ellas es la memoria que funciona

como pre-requisitos para afianzar los aprendizajes que luego nos servirán de base para realizar otros cada vez más complejos. En relación con lo anterior, Luria (1984), citado por (Motta, 2016, p. 17) dice que “la memoria es definida como la impresión, retención y reproducción de las huellas de la experiencia anterior que le permite al hombre acumular información”.

La memoria secuencial auditiva, Se refiere a la habilidad de repetir correctamente una secuencia de símbolos acabada de oír. Se expresa en la habilidad para repetir secuencias de palabras, números, indicaciones, órdenes, oraciones y recontado de cuentos de menor a mayor complejidad. De esta manera, esta habilidad implica almacenar y recordar información auditiva y lenguaje en el orden en que se presentan los estímulos. (Blanco et al., 2008, p. 8)

5.3 integración auditiva

“Corresponde a la habilidad para reconocer o completar una palabra cuando ésta se presenta con alguna de sus partes suprimidas, en otras palabras, la capacidad para analizar y sintetizar palabras y sílabas.” (Maurens, et. al., 2013, p. 13)

5.4 Asociación auditiva

“Evalúa la capacidad para relacionar conceptos que se presentan oralmente. La habilidad para manejar símbolos lingüísticos de manera significativa se pone a prueba mediante una serie de analogías verbales de dificultad creciente.” (Garaigordobil, 2010, párr. 13)

En relación a las habilidades anteriormente explicadas, se nos hace de vital importancia corroborar y dejar en evidencia como es el rendimiento de la destreza auditiva en niños/as con desarrollo típico y diagnosticados con TEL, teniendo en consideración que ninguno de estos dos grupos presentan diagnósticos de patologías auditivas, es por ello que buscamos distinguir si es por la influencia de estas destrezas, que se desencadenaría un trastorno expresivo del lenguaje o en su defecto un correcto desarrollo de éste. La

medición de estas habilidades será a través de una prueba (ITPA) que será detallada a continuación.

Según en la investigación de Blanco, et. al (2008, p. 75) los niños con TEL expresivo presentan bajo rendimiento en las habilidades de comprensión auditiva, memoria secuencial auditiva y asociación auditiva, en comparación a los niños con desarrollo típico del lenguaje

6. Herramienta de evaluación en habilidades psicolingüísticas

Con el fin de evidenciar el rendimiento de las cuatro habilidades psicolingüísticas mencionadas anteriormente, es que se utilizará la batería Illinois Test of Psycholinguistic Abilities (ITPA) que tiene por objeto la “evaluación de las funciones psicolingüísticas implicadas en el proceso de comunicación y, consecuentemente, detección de trastornos de aprendizaje” (Kirk, McCarthy y Kirk, 2004, p.9

En el año 1980 Kirk, et al. en conjunto elaboran ficha técnica en relación al Test que en su adaptación del 2009 planteó lo siguiente:

- Nombre: ITPA. Test Illinois de Aptitudes Psicolingüísticas.
- Nombre original: Illinois Test of Psycholinguistic Abilities: Revised Edition.
- Autor: Samuel A. Kirk, James J. McCarthy y Winifred D. Kirk.
- Adaptación española: TEA Ediciones, S. A. bajo la dirección de Soledad Ballesteros y Agustín Cordero.
- Aplicación: Individual.
- Ámbito de aplicación: Niños de 3 a 10 años.
- Duración: Aproximadamente 60 minutos.
- Finalidad: Evaluación de las funciones psicolingüísticas implicadas en el proceso de comunicación y, consecuentemente, detección de trastornos de aprendizaje

- Tabulación: Tablas diferenciadas por edad con puntuaciones transformadas en típicas normalizadas de media 36 y desviación típica 6 y en típicas S de media 50 y desviación típica 20.
- Material: Dos cuadernos de estímulos, un cuaderno de anotación, plantillas transparentes para corregir la prueba de Integración visual y cronómetro.

Este instrumento de evaluación contiene 10 Subpruebas que se agrupan en 2 canales:

Canal viso-motor, que concierne a todos aquellos subtest cuyo input es visual y el output es gestual, este canal tiene como finalidad la evaluación de las siguientes habilidades psicolingüísticas:

- Comprensión visual
- Memoria secuencial visomotora
- Asociación visual
- Integración visual
- Expresión motora

Canal auditivo-Vocal: Concierne a todos aquellos subtest cuyo input es auditivo y output es vocal. Este canal tiene como finalidad la evaluación de las siguientes habilidades psicolingüísticas:

- Comprensión auditiva
- Memoria secuencial auditiva
- Asociación auditiva
- Integración gramatical
- Integración auditiva

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

variable	Definición	Operacional	Valores posibles	Tipo	rol
Rendimiento de comprensión auditiva	Capacidad para obtener significado a partir del material presentado de manera oral. (Maurens, Olivares y Vergara, 2013, p. 12)	Sub prueba de comprensión auditiva del ITPA Que consiste en leer un fragmento y luego se le presentan láminas referidas a lo leído y se le formulan preguntas para que señale el dibujo adecuado.	Mínimo : 0 Máximo: 17	Cuantitativa	Dependiente
Rendimiento de Asociación auditiva	Se refiere a la aptitud para relacionar conceptos presentados oralmente. (Blanco et.al., 2008, p. 9)	Sub prueba de asociación auditiva del ITPA consiste en presentarle una serie de analogías verbales de dificultad creciente	Mínimo: 0 Máximo: 10	Cuantitativa	Dependiente
Rendimiento de memoria secuencial auditiva	Capacidad para recordar de manera inmediata, material no significativo a través de repetición de series. (Maurens, et. al., 2013, p. 12)	Sub prueba de memoria secuencial auditiva del ITPA Repetición de series numéricas que van creciendo en dificultad	Mínimo: 0 Máximo: 26	Cuantitativa	Dependiente

Rendimiento de la integración auditiva	Habilidad para reconocer o completar una palabra cuando ésta se presenta con alguna de sus partes suprimidas, en otras palabras, la capacidad para analizar y sintetizar palabras y sílabas (Maurens, et. al., 2013, p. 13)	Sub prueba de memoria secuencial auditiva del ITPA Se presenta una serie de palabras a velocidad normal, pero omitiendo algunos de sus sonidos.	Mínimo: 0 Máximo: 29	Cuantitativa	Dependiente
Sexo	Es el conjunto de características físicas, biológicas, anatómicas y fisiológicas de los seres humanos, que los definen como hombre o mujer. El sexo viene determinado por la naturaleza, es una construcción natural, con la que se nace. (Barba, 2018)	Observación	Hombre Mujer	Cualitativa	Independiente
Grupo	Conjunto de personas, animales u objetos que están reunidos o tienen características en común.	A través de la disposición de fichas clínicas para verificar diagnóstico	Desarrollo típico del lenguaje TEL expresivo	Cualitativa	Independiente

Tipo y diseño de investigación

El enfoque a de esta investigación es cuantitativo, con un diseño no experimental, visto que no se realiza ningún tipo de manipulación a las variables. A su vez es de corte transversal, comparativo.

Población y muestra

Población

Todos los escolares con TEL expresivo y con desarrollo típico del lenguaje, entre las edades de 4 a 6 años, pertenecientes a la región de los Ríos durante el año 2018 en Chile.

Criterios de investigación

Criterios de exclusión para sujetos con desarrollo típico del lenguaje:

- Sujetos que no se encuentren entre las edades de 4 y 6 años.
- Sujetos que no se encuentren escolarizados.
- Sujetos que no sean pertenecientes a la región de los Ríos.
- Sujetos con nivel auditivos mayor a 25 dB, se comprobará a través del test de Ling.

Criterios de exclusión para sujetos con TEL expresivo:

- Sujetos que no se encuentren entre las edades de 4 y 6 años.
- Sujetos que no se encuentren escolarizados.
- Sujetos que no sean pertenecientes a la región de los Ríos.
- Sujetos que no presenten TEL expresivo.

Tipo de muestreo

El tipo de muestreo es no probabilístico por cuotas.

Tamaño de la muestra

Son 50 escolares, 25 de ellos diagnosticados con TEL expresivo (13 hombres y 12 mujeres), y 25 niños con desarrollo típico del lenguaje (12 hombres y 13 mujeres).

Plan de recolección de datos

Obtención de datos:

Nos acercamos a los establecimientos educacionales escogidos a nuestro criterio para la toma y selección de la muestra, ubicados en la región de los Ríos, en cada uno de ellos se entrega una carta conductora dirigida al director a cargo de cada colegio, en éste escrito se explicará el propósito de la investigación y la forma en que se llevará a cabo el estudio, esperando la respuesta por parte del receptor. Si se obtiene una respuesta positiva a esta petición, se procederá a clasificar a los escolares pertenecientes al grupo diagnosticado con TEL expresivo mediante el respaldo de un informe fonoaudiológico actualizado del niño/a para confirmar la presencia de TEL expresivo, en el caso de los niños con desarrollo típico del lenguaje se pedirá certificado médico, en el que se demuestre que no padece de ningún trastorno asociado que pueda influir en su correcto desarrollo lingüístico.

A los padres y/o apoderados de los niños y niñas seleccionados para la muestra, se les explica en qué consiste la investigación por medio de un consentimiento informado en el que se expone detalladamente por escrito el propósito del estudio y cómo se llevará a cabo la aplicación con sus hijos e hijas, teniendo la posibilidad de aceptar participar o no del estudio. Ante las posibles dudas que surjan se responderán vía email o números de contacto.

Los escolares seleccionados serán trasladados de forma individual a una sala que nos disponga el establecimiento para la aplicación de la prueba, de forma tranquila, silenciosa y evitando cualquier distractor que pueda influir en los resultados (sub pruebas del test ITPA), la evaluación durará alrededor de 30 minutos máximo por niño y dando por finalizada la evaluación se regresará al

niño/a a su sala de clases para que siga con su rutina escolar habitual. Se recopilarán los datos de cada uno de ellos y se expondrán sus resultados en tablas de contingencia.

Instrumento de medición

El instrumento a utilizar para la medición de las variables, corresponde al test ITPA (Test Illinois de Aptitudes Psicolingüísticas), el que contiene dos cuadernillos de estímulo, un cuaderno de anotación para las respuestas y un cronómetro; este test consta de once subpruebas, donde serán utilizadas sólo cuatro de ellas (comprensión auditiva, memoria secuencial auditiva, integración auditiva, asociación auditiva); este tiene una aplicación individual y una duración de aproximadamente 30 minutos.

- Validez: el ITPA pretende evaluar procesos lingüísticos distintos entre sí pero todos ellos implicados en la misma habilidad general relacionada con la capacidad de comunicación y la aptitud lingüística del niño. Por esto el coeficiente de correlación de Pearson entre las 11 subpruebas que lo componen es elevado (Jara, Medina, Meneses, 2010, p. 27)
- Confiabilidad: en el ITPA se ha estudiado la consistencia interna, cuantificada como coeficiente de Cronbach. El valor de alfa refleja el grado en que cavarían los ítems que constituyen un test. Se ha calculado el valor de alfa de aquellos test que por su naturaleza lo permitían y los valores obtenidos son bastantes satisfactorios; el 30% de los resultado igualan o supera el valor 0,90 y el índice más bajo obtenido es de 0,74. (Jara, et. al, 2010, p. 27)

Procedimiento

La evaluación de la comprensión auditiva consiste en leer un fragmento para luego realizarle al niño preguntas relacionadas al texto, las que se deben contestar señalando un dibujo o a través de una respuesta verbal. Ambas

respuestas tienen la misma validez, pero si se presentan las dos y no coinciden entre ellas, se tomará en cuenta la respuesta verbal. Cada respuesta correcta corresponde a 1 punto y la prueba debe detenerse si es que el niño comete 3 errores consecutivos. Este subtest tiene un puntaje máximo de 50 puntos. Maurens, et. al., 2013, p. 29

En la asociación auditiva el evaluador lee una serie de analogías deteniéndose bruscamente, para que el niño comprenda que la frase está incompleta, luego se le dan al evaluado unos segundos para que complete la oración. Cada respuesta correcta equivale a 1 punto y la prueba se detiene si es que se cometen 3 fracasos seguidos. La prueba tiene una puntuación máxima de 40 puntos. (Maurens, et. al., 2013, p. 29)

La evaluación de la Memoria secuencial auditiva consiste en pedirle al niño que repita una serie de números cada vez más larga dadas por el examinador. Esta prueba tiene 2 ejemplos y la prueba debe detenerse si es que se presentan 3 errores consecutivos. Cada respuesta equivale a 1 punto y tiene un máximo de 26. (Maurens, et. al., 2013, p. 30)

En la integración auditiva se presenta al niño una serie de palabras a velocidad normal, pero omitiendo algunos de sus sonidos. Consta de treinta palabras incompletas, otorgándose un punto por cada respuesta correcta. El subtest finaliza cuando el niño cometa tres fracasos consecutivos.

Plan de análisis de datos

Para el análisis de datos se utilizan tablas de frecuencias. Una vez analizados los datos recolectados, en la cual, las variables de comprensión auditiva, memoria secuencial auditiva e integración auditiva se utiliza la prueba T y para la asociación auditiva se aplica la prueba no paramétrica de U de Mann Whitney.

CAPITULO IV: RESULTADOS

A continuación, se presentan los resultados obtenidos en las evaluaciones realizadas para comparar el rendimiento de las habilidades de comprensión auditiva, asociación auditiva, memoria secuencial auditiva e integración auditiva

La muestra está constituida por 25 niños/as con trastorno específico del lenguaje expresivo y 25 niños /as con desarrollo típico del lenguaje, todos en el rango de edad de 4 a 6 años.

Los datos recopilados son ingresados a una hoja de cálculo Excel y luego fueron analizados por el programa SPSS versión 19.

La primera parte del análisis es probar la normalidad de las variables a través de la prueba Kolmogoroy-Smirnov (K-S). De acuerdo a los resultados obtenidos, se decide utilizar la prueba T de student para las variables de comprensión auditiva, memoria secuencial auditiva e integración auditiva y mientras que para asociación auditiva se aplica la prueba no paramétrica de U de Mann -Withney considerando $\alpha = 0,05$.

Tabla N° 2. Promedio y desviación de las variables de rendimiento y resultados de las pruebas de hipótesis.

Variables	Desarrollo Típico del Lenguaje	TEL expresivo	P-valor
Comprensión Auditiva	12,1 ± 3,4	10,0 ± 4,4	0,065
Asociación Auditiva	9 ± 1,4	8 ± 2,2	0,184
Memoria Secuencial Auditiva	7 ± 2,1	6 ± 3,1	0,088
Integración Auditiva	11,1 ± 5	9 ± 4,4	0,112

En la tabla N° 2, se puede observar el rendimiento que obtuvieron los niños/as con desarrollo típico del lenguaje (DTL) en comparación con los que presentaban trastorno específico del lenguaje expresivo (TEL), en relación a las cuatro variables evaluadas.

Se puede apreciar que los escolares con Desarrollo típico del lenguaje en la variable de comprensión auditiva tienen un promedio de 12,1 a diferencia de los que presentan trastorno específico del lenguaje expresivo en donde su promedio es de 10. La variable de asociación auditiva muestra para Desarrollo típico del lenguaje un rendimiento mayor en comparación a los niños con Trastorno específico del lenguaje expresivo. En relación a la memoria secuencial auditiva los promedios son similares para ambos grupos de niños/as, 7 puntos en caso del desarrollo típico del lenguaje y 6 puntos para los que presentan trastorno específico del lenguaje expresivo. Por último en la tabla resumen se aprecia la variable de integración auditiva en donde los que tienen un desarrollo típico del lenguaje tienen 11 puntos y los de trastorno específico del lenguaje expresivo 9 puntos. Con respecto a lo anteriormente mencionado se concluye que no hay diferencia significativa entre los grupos comparados con respecto a las cuatro habilidades evaluadas.

Tabla N° 3. Promedio y desviación de los niños/as con desarrollo típico del lenguaje, en relación a las variables de rendimiento y resultados de la prueba de hipótesis.

Variables	Hombres	Mujeres	p-valor
Comprensión Auditiva.	12 ± 4	12,3 ± 3	0,83
Asociación Auditiva.	9 ± 0,9	8,5 ± 1,8	0,56
Memoria Secuencial Auditiva.	7,6 ± 2,3	6,3 ± 1,7	0,13
Integración Auditiva.	10,7 ± 5,1	11,5 ± 4,1	0,71

En tabla N°3 se observa la comparación entre niños y niñas con desarrollo típico del lenguaje en relación a las cuatro variables evaluadas, obteniendo promedios que dejan en evidencia que los niños tienen mejor rendimiento en comparación a las niñas en asociación auditiva y memoria secuencial auditiva, mientras que en las habilidades comprensión auditiva e integración auditiva las niñas presentan mayor rendimiento en comparación con los niños, a pesar de los resultados obtenidos no existen diferencias significativas entre ambos grupos de comparación en relación a las variables estudiadas.

Tabla N°4. Promedio y desviación de los niños/as con Trastorno específico del lenguaje expresivo, en relación a las variables de rendimiento y resultados de la prueba de hipótesis.

Variables	Hombres	Mujeres	p-valor
Comprensión Auditiva.	11,08 ± 3,6	8,9 ± 5,0	0,23
Asociación Auditiva.	8,3 ± 2,4	7,4 ± 2,2	0,15
Memoria Secuencial Auditiva.	5,7 ± 2	5,5 ± 4,1	0,88
Integración Auditiva.	8,9 ± 4,25	9,1 ± 4,9	0,89

En la tabla N°4 se observa la comparación entre niños y niñas con trastorno específico del lenguaje expresivo, dejando en evidencia que no hay diferencias significativas entre ambos grupos en relación a las variables de Comprensión auditiva (P-valor: 0,23), Asociación auditiva (P-valor: 0,15), Memoria secuencial auditiva. (P-valor: 0,88), Integración auditiva (P-valor: 0,89).

CAPITULO V: DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

El objetivo de esta investigación es comparar el rendimiento en habilidades psicolingüísticas en sujetos con desarrollo típico del lenguaje y con trastorno específico del lenguaje expresivo. Luego de realizar las evaluaciones pertinentes y analizar los resultados, se evidencia que entre el Desarrollo típico del lenguaje y Trastorno específico del lenguaje expresivo no existen diferencias significativas en el desempeño de las habilidades evaluadas.

En el estudio de Blanco, et. al (2008) en el cual se compararon ambos grupos en relación a 10 Habilidades psicolingüísticas en las cuales 8 de ellas si presentaron diferencias significativas, siendo estas: comprensión auditiva, comprensión visual, asociación auditiva, memoria secuencial auditiva, asociación visual, integración visual, expresión verbal, integración gramatical. Es necesario destacar que en ésta investigación sólo se estudian 3 de esas habilidades (memoria secuencial auditiva, asociación auditiva y comprensión auditiva), demostrando que los resultados obtenidos no coinciden con los investigadores ya mencionados. Dentro de los antecedentes que pueden influir a que los resultados obtenidos no tengan diferencias significativas, es que la muestra de niños/as con diagnóstico de Trastorno específico del lenguaje expresivo, llevaban un tiempo de tratamiento fonoaudiológico en el presente año, el cual va enfocado primeramente al desarrollo del sistema fonológico, en el que las actividades desarrolladas van orientadas en el establecimiento de contrastes en base a rasgos distintivos, desarrollar memoria secuencial auditiva y conciencia fonológica, entre otras, por lo que es posible que este grupo se encontrara en similitud en cuanto a la habilidades auditivas en relación a los niños/as con Desarrollo típico del lenguaje y así disminuir la brecha entre ambos grupos.

Asimismo, otra de las causales es la heterogeneidad de la muestra de niños con Trastorno específico del lenguaje expresivo que se utiliza en esta investigación, en otras palabras el grupo estudiado está compuesto por diferentes colegios con PIE y escuelas de lenguaje de la Región de los Ríos (alrededor de 9 establecimiento), al contrario de la investigación anteriormente

mencionada, donde solo se adquirió la muestra en 3 colegios con PIE de la misma comuna de la Región Metropolitana. En consecuencia se puede inferir que al tener mayor variación de niños evaluados con Trastorno específico del lenguaje expresivo y al mismo tiempo incluir escuelas de lenguaje, el lineamiento terapéutico en este tipo de establecimiento es diferente al que está enfocado el colegio con proyecto de integración, por lo que se evidenciaron diferencias significativas en las evaluaciones realizadas y los resultados obtenidos en comparación al estudio de Blanco, et. al (2008).

CAPITULO VI: CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

Teniendo en cuenta los resultados obtenidos en la investigación, se puede concluir que la realidad presentada no coincide con las hipótesis planteadas al inicio del estudio.

Cabe recalcar que este tipo de investigaciones nos permiten desarrollar y ampliar el conocimiento e ideas previamente adquiridas en nuestro proceso como estudiantes y que en el futuro profesional nos ayudarán a contar con más herramientas de apoyo para abordar de mejor manera a los niños y niñas que presenten Trastorno específico del lenguaje buscando siempre el bienestar de nuestros usuarios.

Sería interesante que se realicen investigaciones posteriores sobre este tema, abarcando una muestra de mayor tamaño, en niños/as con Desarrollo típico del lenguaje y Trastorno específico del lenguaje expresivo no escolarizado y sin estimulación escolar previa. Crear o adaptar pautas evalúen habilidades auditivas en relación a la realidad de los niños y niñas de nuestro país y/o realizar la aplicación del instrumento de evaluación al inicio del año escolar.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguado, G. (2009). El trastorno específico del lenguaje (TEL): un trastorno dinámico. Manuscrito enviado para publicación. <https://logopedicum.com/wp-content/uploads/2017/02/A04-aguado-tel.pdf>
- Asociación Americana de Psiquiatría, Guía de consulta de los criterios diagnósticos del DSM 5. Arlington, VA, (2013)
- Ballesteros, S. (2014). *Habilidades cognitivas básicas: formación y deterioro*. Madrid. https://books.google.cl/books?hl=es&lr=&id=QmT6AgAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP1&dq=habilidades+cognitivas+b%C3%A1sicas+formaci%C3%B3n+y+deterioro+pdf&ots=ysR-xtNZgM&sig=cyAic6mEykv9Oa-7eZN4PeIQ_Zc#v=onepage&q&f=false
- Barrachina, A., Aguado, G., Claustre, M., y Sanz, M. (2013). *El trastorno específico del lenguaje*. Barcelona: UOC
- Berko, J., y Bernstein, N. (2010). *El desarrollo del lenguaje (7ª ed.)*. Madrid (España). <https://es.scribd.com/document/273666894/Desarrollo-Del-Lenguaje-7ma-edicion-Jean-Berko-Nan-Bernstein>
- Biblioteca del congreso nacional de Chile/ BCN, decreto 170, MINEDUC (2010) <https://www.leychile.cl/Navegar?idNorma=1012570>
- Blanco, S., González, F., Ramírez, F., Torres, C., y Valenzuela, M. (2008). *Habilidades psicolingüísticas en niños con trastorno específico del lenguaje de kínder y nivel básico 1 (nb1)*, (Título para optar al grado de Licenciado en Fonoaudiología). Universidad de Chile, Santiago, Chile. http://www.tesis.uchile.cl/tesis/uchile/2008/blanco_s/sources/blanco_s.pdf
- Córdoba, P., Coto, R., y Ramírez, M. (2005). La comprensión auditiva: definición, importancia, características, procesos, materiales y actividades. *Revista electrónica "actualidades investigativas en educación"* 5 (1).

<https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/aie/article/download/9123/17505>

Fernández, F. (2013). Escuchemos el lenguaje del niño: normalidad versus signos de alerta. *Revista de pediatría atención primaria*, 15 (23).http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1139-76322013000300014

Fernández, F., Arce, M., y Moreno, J. (2014). “Escuchemos el lenguaje del niño”: normalidad versus signos de alerta. *Revista de pediatría atención primaria*, 16 (23).
http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1139-76322014000200014

Garaigordobil, M. (23 de enero del 2010). Test Illinois de Aptitudes Psicolingüística (ITPA) [mensaje en un blog]. Recuperado de <https://lamagda2.wordpress.com/2010/01/23/itpa/>

González, R., y Hornauer, A. (2014). *Cerebro y lenguaje*. Recuperado de https://www.redclinica.cl/Portals/0/Users/014/14/14/Cerebro_%20y_lenguaje.pdf

Jara, P., Medina, E., y Meneses, M., (2010), *Perfil de habilidades psicolingüísticas y lingüísticas en niños de 4 a 5.11 años con antecedente de prematurez extrema*, (Título para optar al grado de Licenciado en Fonoaudiología). Universidad de Chile, Santiago, Chile.
<https://www.google.cl/search?q=tesis+habilidades+psicolinguisticas+prematurez+extrema&oq=tesis+habilidades+psicolinguisticas+prematurez+extrema&aqs=chrome..69i57.10178j0j8&sourceid=chrome&ie=UTF-8>

Kirk, McCarthy y Kirk (2004). *ITPA Manual: Test Illinois de aptitudes psicolingüísticas* (6ª ed.). España: TEA.

- Maurens, N., Olivares, F., y Vergara, V. (2013). *Habilidades psicolingüísticas en escolares de entre 6 años y 9 años 11 meses con trastorno por déficit atencional e hiperactividad*. Universidad de Chile, Santiago, Chile. <http://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/116722/Maurens%20Olivares%20Vergara.pdf?sequence=1>
- Ministerio de educación gobierno de Chile, Diversificación de la enseñanza. Decreto 83 (2015). <http://especial.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/31/2016/08/Decreto-83-2015.pdf>
- Miranda, B. (2011). *La escuela de lenguaje desde la mirada de sus actores principales*. (Tesis para optar al grado de Magíster en Educación con mención en Currículum y Comunidad Educativa). Universidad de Chile, Santiago, Chile. http://www.tesis.uchile.cl/tesis/uchile/2011/cs-miranda_b/pdfAmont/cs-miranda_b.pdf
- Motta, M. (2016). *Memoria auditiva y atención, y su relación con el rendimiento académico en niños de 3º y 4º de primaria*. <https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/4874/MOTTA%20LIZCANO%2C%20MARIA%20CAMILA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Owens, R. (2003). *Desarrollo del Lenguaje* (5ª ed). Madrid: Pearson Educación, S.A.
- Pérez, P., y Salmerón, T. (2006). Desarrollo de la comunicación y del lenguaje: indicadores de preocupación. *Revista pediatría atención primaria*, 8 (32), 111-125. <http://www.redalyc.org/pdf/3666/366638693012.pdf>
- Pichot, López-ibor y Valdés. (2002) Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales, DSM IV. <https://psicovalero.files.wordpress.com/2014/06/manual-diagnc3b3stico-y-estadc3adstico-de-los-trastornos-mentales-dsm-iv.pdf>
- Real Academia Española. (2014). *Lenguaje*. Recuperado el 27 de junio de 2018, de <http://dle.rae.es/?id=N7BnIFO>

Ramos, O. (2014). Historia genética del lenguaje. *Revista de la Sociedad Boliviana de Pediatría*, 53 (2), 75-80.http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1024-06752014000200004

Villanueva, Jara y González (2008) *Chilenos confirman marcador genético del Trastorno Específico de Lenguaje*. Facultad de medicina Universidad de Chile.<http://noticias.med.uchile.cl/2008/octubre/1129-chilenos-confirman-marcador-genetico-del-trastorno-especifico-de-lenguaje-.pdf>

ANEXOS

Consentimiento informado para padres de niñas y niños con Trastorno Específico del Lenguaje Expresivo y Desarrollo típico del Lenguaje

Estimados apoderados:

Junto con saludar, el motivo de este documento se debe a que su hijo (a) está siendo invitado a participar de una investigación titulada “Rendimiento en habilidades psicolingüísticas en niños/as con Trastorno Especifico del Lenguaje Expresivo y niños/as con desarrollo típico del lenguaje”. Ésta investigación será llevado a cabo por un grupo de estudiantes de 4to año de la Carrera de Fonoaudiología, de la Universidad San Sebastián, para obtener el grado académico de Licenciado en Fonoaudiología. Nuestro trabajo está siendo guiado por la Fonoaudióloga Macarena Berrocal Vásquez

El objetivo de esta investigación consiste en:

Determinar el rendimiento en habilidades psicolingüísticas de escolares con TEL expresivo y con desarrollo típico del lenguaje entre las edades de 4 a 6 años en la región de los ríos del año 2018.

La Psicolingüística estudia los procesos psicológicos que subyacen al uso y a la adquisición del lenguaje. Estas habilidades independientemente de si son consideradas como interactivas o precursoras de las habilidades lingüísticas, influyen poderosamente al lenguaje y a las habilidades de aprendizaje.

Participantes:

Todos los niños (as) que tengan entre 4 y 6 años, que tengan Desarrollo típico del Lenguaje y diagnosticados con Trastorno Especifico del Lenguaje Expresivo y, escolarizados en la comuna de Valdivia durante el año 2018

Procedimiento de la evaluación:

Para comenzar se evaluará la comprensión auditiva, ésta prueba consiste en leer un fragmento (el fragmento se adecuará a la edad del niño, en este caso para mayores de 6 años), a continuación, se le mostrará una lámina con dibujos que hacen referencia a lo leído y se formularán una serie de preguntas con respecto a lo leído para que el niño/a señale el dibujo adecuado.

Posteriormente, se evaluará la memoria secuencial auditiva en donde se le dictará una serie de números que van de dos a ocho dígitos y luego él/ella tendrá que repetir esta sucesión, con una velocidad de dos números por segundo y permitiendo dos intentos en cada ocasión.

Luego se evaluará la integración auditiva la que consistirá en darle un listado de palabras incompletas y al momento de decir las hacia el menor el deberá responder la letra que falta en la palabra para poder completarla correctamente.

Por último, se evaluará la asociación auditiva, donde se lee una serie de analogías deteniéndose bruscamente, para que el niño comprenda que la frase está incompleta, luego se les dan unos segundos para que complete la oración.

En el caso de los niños con desarrollo típico del lenguaje, previo a la realización de las pruebas ya mencionadas, se le efectuarán otros test, siendo estos el test de Ling; el test STSG expresivo-receptivo y para finalizar se les aplicará el protocolo de evaluación fonético- fonológico revisado de Franklin Susanibar, con el objetivo de verificar que cumplan con nuestros requisitos y puedan formar parte de la investigación.

Participación voluntaria:

La decisión de que su hijo/a participe en esta investigación es completamente voluntaria.

Confidencialidad:

El nombre de su hijo/a y todos los datos recolectados se mantendrán en estricta reserva y no serán conocidos más que por los evaluadores.

Riesgos y/o beneficios

Los procedimientos a realizar son completamente seguros y no invasivos, por lo que no presentará ningún riesgo para la integridad de su hijo/a

Derecho a retirarse:

Si después de haber firmado el consentimiento para la participación de su hijo/a en esta investigación, decide retirarlo, está en todo su derecho de hacerlo sin sufrir ningún tipo de represalia.

Comunicación de los resultados:

Una vez finalizado el período de evaluación, se le hará llegar por escrito los resultados obtenidos por su hijo/a.

Contacto para consultas o dudas:

Correo electrónico: tesishabilidades2018@gmail.com

Teléfonos:

- Karen Farfán: +56996844635
- Nicol Leal: +56962167237
- Francisca Ramírez: +56956605453
- Tania Robles: +56994668828

AUTORIZACIÓN

He leído y entendido la explicación de este consentimiento informado y se ha respondido a todas mis preguntas. Doy mi autorización voluntaria para que mi hijo/a participe en la presente investigación.

Nombre del participante:

Curso del participante: _____

Nombre del apoderado/ Tutor
responsable_____

Firma del apoderado/ Tutor
responsable_____

TEST ITPA

FRAGMENTO 1

Valero Publico

0 L+

“Carlos y María salen siempre juntos de su casa para ir a clase. Un día se entretienen jugando en el parque mientras esperan el autobús, donde vienen el profesor y sus compañeros.

Carlos se esconde detrás de un árbol y María se columpia. Cuando llega el autobús, los dos niños echan a correr hacia él. Carlos deja su cartera olvidada encima de un banco y vuelve a buscarla.

Mientras están en clase empieza a nevar. A la salida, los dos niños hacen un muñeco de nieve y le adornan con un sombrero y una bufanda”.

A continuación ir señalando sucesivamente los recuadros correspondientes de la lámina 1 mientras se dice:

**“ESTOS SON CARLOS Y MARÍA.
AQUÍ ESTA SU CASA.
ESTE ES EL PARQUE.
ESTE ES EL MUÑECO DE NIEVE.
ESTE ES EL AUTOBÚS.
ESTE ES EL COLEGIO DE LOS NIÑOS.”**

Publico



1

COMPRESIÓN AUDITIVA



MATERIAL
• Cuaderno de estímulos 1
• Cuaderno de anotación



ANOTACIÓN
Rodear
0 para error,
1 para acierto



LÍMITE
3 fracasos
consecutivos

MENOS DE
6 AÑOS

FRAGMENTO 1

Demostraciones

Ia: ¡Escúchame bien! Enséñame quiénes son Carlos y María 1
Ib: ¡Ahora escúchame bien! ¿Dónde está el muñeco de nieve? 4

RESPUESTA
CORRECTA

Puntuación

1. Señala la clase de Carlos y María	6	0	1
2. ¿Dónde viven Carlos y María?	2	0	1
3. ¿A quién le han puesto un sombrero?	4	0	1
4. ¿Cómo va el profesor al colegio?	5	0	1
5. ¿Qué se le olvidó a Carlos?	3	0	1
6. ¿Quiénes hicieron un muñeco de nieve?	1	0	1
7. ¿A quién ponen adornos los niños?	4	0	1
8. ¿Con qué juega María en el parque?	3	0	1
9. ¿Quién volvió a buscar la cartera?	1	0	1
10. ¿De dónde salen juntos Carlos y María todas las mañanas?	2	0	1
11. Dime dónde se escondió Carlos	3	0	1
12. ¿Cómo van los niños desde el parque hasta el colegio?	5	0	1
13. ¿Dónde estaban los niños un poco antes de llegar el autobús?	3	0	1
14. ¿Dónde estaban cuando empezó a nevar?	6	0	1
15. ¿Qué hicieron los dos niños al salir de clase?	4	0	1
16. ¿Hacia dónde echan a correr Carlos y María?	5	0	1
17. Antes de llegar a clase, ¿dónde vio María a su profesor?	5	0	1

4

ASOCIACIÓN AUDITIVA



MATERIAL
• Cuaderno de
anotación



ANOTACIÓN
Rodear 0 para error, 1 para acierto.
Anotar las respuestas dudosas y
consultar el manual



LÍMITE
3 fracasos
consecutivos

MENOS DE
6 AÑOS

Demostraciones

Ia: El papá es grande, el niño es
Ib: Los peces van por el agua, los pájaros van por

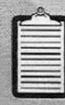
Respuestas válidas

	Punt.	
1 El gato hace miau, el perro hace	0 1	pequeño guau
2 Los oídos son para oír, los ojos son para	0 1	el aire ver, mirar
3 Me siento en una silla, duermo en	0 1	una cama, diván, sillón, hamaca
4 Los pájaros viven en los nidos, las personas viven en	0 1	las casas, los hogares
5 Juan es un niño, María es una	0 1	niña, nena, chica
6 Durante el día estamos despiertos, durante la noche estamos	0 1	dormidos, durmiendo
7 Las serpientes se arrastran, los pájaros	0 1	vuelan
8 El coche va por la carretera, el tren va por	0 1	la vía, raíles
9 El dado es cuadrado, la pelota es	0 1	redonda, circular, círculo
10 Para comer uso las manos, para caminar uso	0 1	los pies

5 MEMORIA SECUENCIAL AUDITIVA

 **LÍMITE**
3 fracasos consecutivos

 **MATERIAL**
• Cuaderno de anotación

 **ANOTACIÓN**
Rodear 0 para error,
1 para acierto.

Demostración a: 2 - 5

Demostración b: 3 - 1

		Puntuación	
1	9 - 1	0	1
2	7 - 9	0	1
3	8 - 1 - 1	0	1
4	6 - 4 - 9	0	1
5	5 - 2 - 8	0	1
6	2 - 7 - 3 - 3	0	1
7	6 - 3 - 5 - 1	0	1
8	8 - 2 - 9 - 3	0	1
9	1 - 6 - 8 - 5	0	1
10	4 - 7 - 3 - 9 - 9	0	1
11	6 - 1 - 4 - 2 - 8	0	1
12	1 - 5 - 2 - 9 - 6	0	1
13	7 - 3 - 1 - 8 - 4	0	1
14	5 - 9 - 6 - 2 - 7	0	1
15	7 - 4 - 8 - 3 - 5 - 5	0	1
16	2 - 9 - 6 - 1 - 8 - 3	0	1
17	5 - 2 - 4 - 9 - 3 - 6	0	1
18	4 - 7 - 3 - 8 - 1 - 5	0	1
19	6 - 9 - 5 - 7 - 2 - 8	0	1
20	3 - 6 - 1 - 9 - 2 - 7 - 7	0	1
21	5 - 3 - 6 - 9 - 7 - 8 - 2	0	1
22	8 - 1 - 6 - 2 - 5 - 9 - 3	0	1
23	2 - 7 - 4 - 1 - 8 - 3 - 6	0	1
24	4 - 9 - 6 - 3 - 5 - 7 - 1	0	1
25	3 - 1 - 9 - 2 - 7 - 4 - 8 - 8	0	1
26	9 - 6 - 3 - 8 - 5 - 1 - 7 - 2	0	1

PD =



Demostraciones

Respuestas
válidas

a	CARAME...	<i>Caramelo</i>
b	BICI...ETA	<i>Bicicleta</i>

		Puntuac.	
1	AUTO...ÚS	0 1	<i>Autobús</i>
2	CO...EGIO	0 1	<i>Colegio</i>
3	GUI...ARRA	0 1	<i>Guitarra</i>
4	TE...E...ISIÓN	0 1	<i>Televisión</i>
5	ZA...ATO	0 1	<i>Zapato</i>
6	AU...OCAR	0 1	<i>Autocar</i>
7	TE...É...ONO	0 1	<i>Teléfono</i>
8	E...CUELA	0 1	<i>Escuela</i>
9	PAN...ALÓN	0 1	<i>Pantalón</i>
10	CHA...ETA	0 1	<i>Chaqueta</i>
11	...OCA...ISCOS	0 1	<i>Tocadiscos</i>
12	PE...Í...ULA	0 1	<i>Película</i>
13	TO...ATE	0 1	<i>Tomate</i>
14	SOM...ERO	0 1	<i>Sombrero</i>
15	MU...CIÉ...A...O	0 1	<i>Murciélago</i>
16	MA...IPO...A	0 1	<i>Mariposa</i>
17	...OCO...ATE	0 1	<i>Chocolate</i>
18	AMA...I...O	0 1	<i>Amarillo</i>
19	...OMPE...ABEZAS	0 1	<i>Rompecabezas</i>
20	TRA...A...O	0 1	<i>Trabajo</i>
21	E...CA...ERA	0 1	<i>Escalera</i>
22	MA...I...EÑO	0 1	<i>Madriño</i>
23	...ALO...CES...O	0 1	<i>Baloncesto</i>
24	SA...A...O...CHOS	0 1	<i>Sacacorchos</i>
25	...AVA...ORA	0 1	<i>Lavadora</i>
26	GUA...ABOS...ES	0 1	<i>Guardabosques</i>
27	RE...O...ACHA	0 1	<i>Remolacha</i>
28	PI...APA...ELES	0 1	<i>Pisapapeles</i>
29	...ABA...E...GUAS	0 1	<i>Trabalenguas</i>

PD

