

TESIS

“Implicancia del vínculo afectivo en el rendimiento escolar”

Nombre estudiantes

Marjorie Castro Martínez

Yodalis González Tamayo

Yovanna Lobos Aravena

Catalina Sánchez Sandoval

Docente

Beatriz Larrondo Silva

Santiago, 26 de septiembre de 2022

AGRADECIMIENTOS

Llevar a cabo el proceso de tesis ha implicado un gran esfuerzo, empeño, responsabilidad y constancia para finalizar nuestra formación académica en Educación Diferencial.

Ha sido un trabajo arduo e intenso, en el cual nos hemos sentido guiadas y acompañadas por nuestras docentes en cada paso durante el transcurso de estos dos años de crecimiento profesional y personal.

Con gratitud infinita queremos reconocer el apoyo de nuestras familias y amigos, ya que han sido parte fundamental en esta etapa del camino. Siempre nos animaron a continuar y dar lo mejor de nosotras mismas. Su amor, comprensión, confianza y entrega nos sostuvo en los momentos de frustración, presión y agotamiento. Nos entregaron incondicionalmente su energía y la dosis de Fe que necesitábamos. Creyeron en nosotras, en nuestros sueños, anhelos y proyectos de vida.

Agradecemos también a nuestros directivos y compañeros de trabajo, quienes nos aportaron con sus conocimientos y orientaciones profesionales.

Para finalizar, y no menos importante, agradecemos al destino, a la vida por haber coincidido con tan lindo equipo de trabajo. Durante este tiempo de formación hemos formado un gran grupo de estudio, donde nuestras personalidades, carisma, compromisos, esfuerzos y esperanzas se conjugaron para lograr nuestra meta. Ha sido un privilegio y honor habernos conocido.

DEDICATORIA

Esta tesis, está dedicada muy especialmente a nuestras familias; padres, hermanos, esposos, compañeros e hijos, sin ellos nada hubiese sido posible. Por su infinito e incondicional amor y apoyo hemos logrado cumplir aquello que alguna vez soñamos y que hoy para nosotras es una realidad.

TABLA DE CONTENIDOS

AGRADECIMIENTOS.....	2
DEDICATORIA.....	3
TABLA DE CONTENIDOS	4-5
ÍNDICE DE GRÁFICOS, TABLAS Y CUADROS.....	6-7
RESUMEN.....	8-9
ABSTRACT.....	10-11
INTRODUCCIÓN	12-14
CAPÍTULO I.....	15
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	15
1.1 Antecedentes del problema de investigación	15-16
1.2 Justificación y relevancias de la investigación.....	16-20
1.3 Limitación.....	21
1.4 Delimitaciones	21
1.5 Pregunta de investigación o hipótesis.....	22
1.6 Objetivos.....	22
CAPÍTULO II	23
MARCO TEÓRICO	23
2.1 Marco teórico	23-26
2.1.1 APEGO	26-27
2.1.2 TIPOS DE APEGO.....	27
2.1.3 APEGO EN EL AULA	27-28
2.1.4 VÍNCULO AFECTIVO.....	28
2.1.5 EMOCIONES.....	28-29
2.1.6 APRENDIZAJE	29-30
2.1.7 RELACIÓN EDUCATIVA	30-30
2.1.8 DISEÑO UNIVERSAL DE APRENDIZAJE.....	31-32
2.1.9 RENDIMIENTO ESCOLAR.....	32-34
2.1.10 IMPORTANCIA DEL VÍNCULO AFECTIVO DENTRO DEL AULA.	34-35
2.1.11 CONFINAMIENTO PRODUCTO DE PANDEMIA COVID-19.....	36-37
GLOSARIO	37-38

2.2 Marco Referencial.....	38-42
CAPÍTULO III.....	43
MARCO METODOLÓGICO	43
3.1 Diseño metodológico	43
3.2 Población y muestra.....	44
3.3 Variables	44-47
3.4 Técnicas e instrumentos	48-49
3.5 Técnicas de análisis	49
3.6 Etapas de investigación.....	50-51
3.7 Resguardos éticos	51
CAPÍTULO IV	52
RESULTADOS Y ANÁLISIS.....	52
4.1 Resultados.....	52-76
CAPÍTULO V.....	77
DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES.....	77
5.1 Discusión	77-81
5.2 Conclusiones y proyecciones	82-83
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	84-89
ANEXOS.....	90
Validación externa de entrevista a profesores.....	90-91
Validación externa de encuesta a estudiantes.....	92-93
Validación externa de encuesta a apoderados.....	94
Validación externa de pauta de Observación a profesores	95
Consentimiento a directora del establecimiento.....	96
Entrevista a profesores	97-98
Encuesta a estudiantes.....	99-100
Encuesta a apoderados	101
Pauta de Observación a profesores	102
Consentimiento de los apoderados	103
Registro de calificaciones	104-107

ÍNDICE DE GRÁFICOS, TABLAS Y CUADROS

- Imagen 1: Esquema resumen de conceptos claves de la tesis.
- Imagen 2: Descripción población y muestra.
- Imagen 3: Variable vínculo afectivo.
- Imagen 4: Variable rendimiento académico.
- Figura 1: Cantidad de estudiantes por curso/ Edad de estudiantes.
- Figura 2: Sentirse escuchado/ Sentirse seguros/ Preocupación de los profesores hacia sus estudiantes/ Preocupación por los sentimientos de sus estudiantes.
- Figura 3: Confianza para acercarse al profesor/ Apoyo en resolución de problemas/ Intervención para resolver problemas.
- Figura 4: Evaluación de los alumnos respecto de la forma de expresión de sus profesores.
- Figura 5: Afecto entre profesor y estudiante/ Saludo al profesor.
- Figura 6: Nivel en el que trabaja/ Años de docencia/ Asignatura que imparte.
- Figura 7: Impacto del vínculo afectivo en el rendimiento.
- Figura 8: Confianza que los estudiantes reciben de los estudiantes.
- Figura 9: Cercanía socioafectiva/ Relaciones vinculares.
- Figura 10: Formación/ Uso de estrategias/ Herramientas.
- Figura 11: Clima afectivo.
- Figura 12: Entrevista a apoderados.

- Figura 13: Cercanía entre profesor y estudiante/ Afecto por los profesores/ Seguridad del estudiante/ Son escuchados.
- Figura 14: Resolución de conflictos/ Preocupación por el bienestar.
- Figura 15: Clima de aula.
- Figura 16: Cursos observados/ Asignaturas observadas.
- Figura 17: Afecto hacia los estudiantes/ Cercanía hacia el profesor/ Profesor se dirige por el nombre/ Uso de voz amistosa y cálida.
- Figura 18: Clima favorable/ Resolución de conflictos.
- Figura 19: Participación de clase/ Actitud positiva.
- Figura 20: Gusto por las clases.
- Figura 21: Brinda espacio para opinar.

RESUMEN

Esta investigación inicia con el planteamiento de un problema que surge desde nuestras realidades laborales y también desde la propia experiencia como estudiantes. Buscando esclarecer la relación hipotética que existe entre dos variables, las cuales se refieren a la relación del vínculo afectivo y el rendimiento escolar de estudiantes.

Se investigará por medio de diferentes postulados que den claridad respecto de la interrelación que existe entre vínculo afectivo y rendimiento escolar.

La metodología de investigación que se utiliza es el enfoque mixto, es decir, se consideran aspectos cualitativos y cuantitativos en este proceso. Describiendo las características y elementos de la investigación, así como también recopilando datos estadísticos.

En esta tesis, el diseño correlacional permitirá predecir la relación que existe entre dos variables de investigación. Por un lado, se considera la importancia de desarrollar el vínculo docente-estudiante, por otro lado, como este incide (de forma positiva o negativa) en el aprendizaje de estudiantes. Es decir, se pretende descubrir cómo se afecta cuando la otra también ocurre.

Esta investigación se llevó a cabo utilizando técnicas o instrumentos variados para la recolección de datos, tales como: la observación de campo, cuestionarios y entrevistas aplicadas a docentes, estudiantes, padres y/o apoderados del colegio Jean Piaget. Con el fin de obtener información relevante de los sujetos de investigación, permitiendo relacionar las variables que se establecen en la hipótesis.

En función al análisis de los resultados obtenidos se plantea como conclusión que:

En relación a la pregunta de investigación, el vínculo afectivo que los profesores del colegio Jean

Piaget desarrollan en sus estudiantes, presenta un impacto positivo en el aprendizaje de las asignaturas elementales, lo que es confirmado a través del buen logro académico, no obstante, los docentes podrían contar con más herramientas para trabajar el clima socioemocional en el aula, y así obtener resultados aún más favorables.

Por consiguiente, la hipótesis se ha confirmado, reflejando que las variables planteadas demuestran relación, ya que, entre mayor vínculo afectivo, mejor es el rendimiento escolar.

Para finalizar, se estima que es fundamental entregar las herramientas necesarias para trabajar el vínculo afectivo durante proceso de formación de futuros profesores, así como también considerar modificaciones en el currículum nacional, destinando espacios para trabajar la vinculación afectiva y emocional dentro de la sala de clases.

ABSTRACT

This research begins with the approach of a problem that arises from our work realities and also from our own experience as students. Seeking to clarify the hypothetical relationship that exists between two variables, which refer to the relationship of the affective bond and the school performance of students.

It will be investigated through different postulates that give clarity regarding the interrelation that exists between the affective bond, and the school performance.

The research methodology used is the mixed approach, that is, qualitative and quantitative aspects are considered in this process. Describing the characteristics and elements of the research, as well as compiling statistical data.

In this thesis, the correlational design will allow predicting the relationship between two research variables. On the one hand, the importance of developing the teacher-student bond and, how it on the other hand, affects (positively or negatively) students learning. It aims to discover how one variable is affected when the other also occurs.

Was this research was carried out using different techniques or instruments for data collection, such as: field observation, questionnaires and interviews applied to teachers, students, parents and/or guardians of the “Jean Piaget” school. In order to obtain relevant information from the research subjects, allowing to relate the variables that are established in the hypothesis.

Based on the analysis of the results obtained, it is concluded that:

In relation to the research question, the affective bond that the teachers of the Jean Piaget school develop in their students, has a positive impact on the learning of the elementary subjects, which

is confirmed through the good academic achievement, however, the Teachers could have more tools to work on the socioemotional climate in the classroom, and thus, obtain even more favorable results.

Therefore, the hypothesis has been confirmed, reflecting that the variables raised show a relationship, since, the greater is the affective bond, the better is the school performance.

Finally, it is considered essential to provide the necessary tools to work on the affective bond during the training process of future teachers, as well as to consider changes in the curriculum, allocating spaces to work on affective and emotional bonding in the classroom.

INTRODUCCIÓN

Esta tesis pretende abordar cómo el desarrollo del vínculo afectivo puede determinar de forma positiva o negativa las relaciones que se establecen entre docentes y estudiantes. El impacto que dicha situación genera en su rendimiento académico y su evolución escolar.

En el ámbito de la formación académica se involucran dos personas conocidas como profesor y estudiante, quienes colaboran hacia un mismo fin. Para que se produzca y exista un acto educativo, se necesita que ambos sujetos se encuentren y que entre ellos se establezca una relación constructiva de crecimiento, conocimiento y aprendizaje.

Esta tesis propone que el desarrollo del apego desde la infancia puede cimentar las bases para establecer vínculos afectivos en el proceso de las relaciones interpersonales, entre profesor/estudiante y cómo estas posibilitan la adquisición de habilidades y destrezas de aprendizaje a lo largo de la trayectoria escolar.

Según la experiencia dentro del sistema educativo se evidencia que el desarrollo del apego afectivo a temprana edad es un indicador fundamental del logro en el desempeño escolar, tal como afirma Cotera (2003), “Es difícil poder enseñar cuando no hay una buena relación maestro-alumno, por tanto, si ésta no se da, el lograr el éxito en la enseñanza aprendizaje será muy difícil” (p. 4). Es por esto que para que haya éxito en el proceso de enseñanza aprendizaje, la relación entre el docente y sus estudiantes debe estar basada en la confianza, el respeto, la atención, la empatía, la cordialidad, la responsabilidad, el reconocimiento, la intención, la disposición, el compromiso y el agrado de recibir la educación y de entregar la enseñanza; en otras palabras, se hace una nueva sociedad en su conjunto, en vista de que se establecen acuerdos y ambas partes adquieren un compromiso fundamental, considerando que en conjunto enseñan y aprenden de sí mismos. Por

esta razón es muy importante respetar los acuerdos de la dupla profesor-alumno, así como responsabilidad, honestidad, atención y participación, dado que, si uno de los dos no asume la importancia del vínculo afectivo en el proceso de enseñanza aprendizaje, éste no tendrá éxito.

Además, Molina de Colmenares (2006) estudiando el clima de relaciones que se instauran en el contexto del aula, explica citando a González y Alzina (1999) que: (...) no es el currículo explícito o formal, el que determina el desarrollo personal y social del educando, esto depende más del sistema de relaciones profesor - alumno y alumno-alumno que conforman la educación incidental o informal o “currículum oculto”, a través del cual el profesor actúa como agente de socialización y como formador de sus alumnos de manera no explícita, relacionada con la metodología, los estilos educativos y el clima socioemocional que se genera en el aula (p.4).

En esta tesis se revisan conceptos asociados con el apego, vínculo, aprendizaje, Diseño Universal de Aprendizaje (en adelante DUA) rendimiento escolar, confinamiento por pandemia y la importancia del vínculo afectivo en el aula. Se presentan y analizan diversos postulados teóricos sobre experiencias en el ámbito educativo relacionados con la importancia de un apego seguro, el cual puede generar o no un vínculo afectivo y la posible relación con el rendimiento escolar. El objetivo de la presente tesis se basa en reconocer la relación que existe en el desarrollo del vínculo afectivo entre docentes y estudiantes, considerando la implicancia que tiene en el rendimiento escolar.

Esta investigación se estructura con los siguientes capítulos, planteamiento del problema, marco teórico, marco metodológico, marco referencial, resultados, análisis, discusión y conclusiones que sustentan la información recopilada para el desarrollo de la tesis en relación a determinar las implicancias que se observan entre las variables vínculo afectivo y rendimiento escolar. Este estudio se llevará a cabo en el Colegio Jean Piaget,

establecimiento de dependencia municipal, perteneciente a la ciudad de Rancagua, VI región del libertador de Bernardo O'Higgins. Cuenta con una matrícula de 411 estudiantes, de los cuales se considerará una muestra representativa basada en los diversos niveles educativos.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Antecedentes del problema de investigación

Tras profundas conversaciones de equipo, donde se comparte y reflexiona sobre las diferentes experiencias y problemáticas que se visualizan en las diversas realidades laborales, se concluye un tema común que se considera de vital importancia en el desarrollo del quehacer educativo y en la práctica misma con los estudiantes. Del cual no existe una vasta información al respecto, lo que parece aún más relevante y desafiante de investigar para establecer precedentes a futuros estudios.

El rendimiento académico de los estudiantes se puede ver interferido por muchos factores y cualquiera de ellos puede terminar en un fracaso que marcará su etapa educativa. Por ello, es importante detectar cuáles son las barreras que influyen en el rendimiento escolar para así evitar que actúen de forma negativa sobre el mismo. Debido a esto, se cree importante estudiar la variable del vínculo afectivo en la relación profesor - alumno, en donde el rol del docente es fundamental en el desarrollo de las actividades dentro del aula.

El vínculo entre docente y alumno es muy importante para favorecer el desarrollo de los aprendizajes de cada estudiante. Es un soporte en el que se sustenta el conocimiento académico, el que ayuda al desarrollo integral del educando, ya sea en el ámbito social y personal. Así mismo, los docentes deben asumir por su parte la responsabilidad que implica esta relación, adoptando una actitud de empatía y flexibilidad con los alumnos, lo cual, impactará en el aprendizaje de ellos y además permitirá fortalecer su confianza, seguridad y esfuerzo.

En definitiva, una cercana relación de los docentes con sus estudiantes está estrechamente vinculada con las redes afectivas que postula el DUA, específicamente en relación al Principio tres, el cual trata sobre las múltiples formas de motivación, este último concepto es fundamental para llevar a cabo el proceso de enseñanza de todos los educandos. Poniendo énfasis en el porqué del aprendizaje, otorgándole sentido y satisfacción al acto de aprender. Como consecuencia de este interés los estudiantes podrían alcanzar un óptimo rendimiento académico, potenciando una mayor autonomía y mostrándose más atraídos y dispuestos a alcanzar el éxito escolar.

En la presente tesis se aborda el tema que se observa de forma recurrente en la experiencia laboral del equipo de estudio: “Implicancias del vínculo afectivo en el rendimiento escolar de estudiantes”.

1.2 Justificación y relevancias de la investigación

Planificar una propuesta de trabajo no es sencillo, existe una previa presentación de ideas, se expresan opiniones y se genera un fecundo debate sobre lo que se quiere lograr. Como ya se ha mencionado anteriormente, el tema escogido para realizar esta tesis es: “Implicancia del vínculo afectivo en el rendimiento escolar de estudiantes”. Este tema se escoge en consideración a la importancia que deben tener las relaciones sociales y vinculares con un otro, especialmente si ese otro es el estudiante.

La puesta en marcha y desarrollo de la tesis exige una profunda búsqueda de información y análisis de estudios en relación al tema propuesto, del cual no existe una vasta cantidad de investigaciones. Como estudiantes de la carrera de Educación Diferencial se considera que esta propuesta representa un desafío, el cual está ligado a la responsabilidad social del quehacer docente, a la vocación vista desde el valor del amor. Se coincide que este tema es importante y transversal a todo el proceso educativo, desde el ciclo parvulario hasta estudios superiores,

observándose que el vínculo estudiante y profesor es fundamental para lograr una óptima escolarización y crecimiento personal.

La condición fundamental y básica para que el ser humano se desarrolle como un ser que aprende a pensar, que aprende a comunicarse, que aprende a sentir y que aprende a actuar, es el amor. El amor surge en el momento que abrimos un espacio a los demás, un espacio a las relaciones con otros u otras, porque supone ver y oír al otro sin prejuicios, sin expectativas, pero para que esto ocurra hay que estar dispuesto a hacerlo, hay que estar dispuesto a quererlo. Una vida sin amor no tiene sentido de ser vivida. Los seres humanos somos hijos del amor. Lo que nos hace seres humanos, según este punto de vista, es nuestro vivir como seres cooperativos y amorosos, con conciencia de sí mismo y con conciencia social, en el respeto por sí mismo y por los otros (López, 2012, p. 17).

Según lo planteado en la teoría de la conciencia social: “Compete al profesorado crear las condiciones necesarias para que el alumnado viva en la biología del amor educándose mutuamente, donde amor y conocimiento no son dos cosas alternativas, sino que el amor es el fundamento de la vida humana y el conocimiento sólo un instrumento de la misma. Lo más importante es que la educación sea capaz de crear las condiciones que permita a cada cual llegar a ser un ciudadano o una ciudadana culta, autónoma, responsable y, sobre todo, feliz” (Maturana, 1994, p. 18).

El aporte que pretende lograr la investigación y el desarrollo de la tesis es poner en la mira algo tan importante que a veces se da por sentado, o que se pasa por alto. Este tema procura que, al revisar y reunir bibliografía, exista una profunda reflexión en torno a las propias prácticas educativas y a la forma de cómo desarrollar adecuadamente el vínculo de afectividad entre docentes y estudiantes. Si este lazo vincular se desarrolla se podría evidenciar un educando motivado, seguro de sí mismo, el cual confía en sus capacidades y se siente cercano

emocionalmente hacia su profesor para manifestar comentarios, sugerencias, aportes, inquietudes y dudas sobre lo que aprende. También se debe considerar que en la práctica misma del ejercicio docente la realidad es que todos los estudiantes aprenden de distintas formas, poseen ritmos, tiempos, habilidades, intereses y requerimientos particulares, existiendo dentro del aula una gran diversidad, es sin lugar a dudas un reto para el profesor considerar todos estos factores disímiles.

Además, se debe considerar el contexto sanitario mundial y nacional a raíz de pandemia por Covid-19. El cual cambia la forma de educar durante un período de dos años, donde la educación experimenta cambios importantes. Esta emergencia sanitaria da lugar al cierre masivo de las actividades presenciales de los establecimientos educacionales en más de 190 países, con el fin de evitar la propagación del virus y mitigar su impacto. Según datos de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), a mediados de mayo de 2020 más de 1.200 millones de estudiantes de todos los niveles de enseñanza, en todo el mundo, habían dejado de tener clases presenciales en la escuela. La modalidad virtual ha sido la opción para dar continuidad al proceso de aprendizaje, pero estas no son accesibles para millones de estudiantes, principalmente los que viven en sectores vulnerables y rurales.

En el marco de la suspensión de las clases presenciales, la necesidad de mantener la continuidad de los aprendizajes ha impuesto desafíos que Chile ha abordado mediante diferentes alternativas y soluciones en relación a las formas de implementación del currículo, por medios no presenciales y con diversas maneras de adaptación, de priorización y ajuste. Para realizar los ajustes se requiere tomar en cuenta las características del currículum nacional, los recursos y capacidades del país para generar procesos de educación a distancia, los niveles de segregación y desigualdad educativa.

Como se ha mencionado la pandemia ha transformado los contextos de implementación del currículo, no solo por el uso de plataformas y la necesidad de considerar condiciones diferentes a aquellas para las cuales el currículo fue diseñado, sino también porque existen aprendizajes y competencias que cobran mayor relevancia en el actual contexto. Fue preciso tomar una serie de decisiones y contar con recursos que desafían a los sistemas escolares, a los establecimientos educativos y a los docentes. Tal es el caso de los ajustes y las priorizaciones curriculares y la contextualización necesaria para asegurar la pertinencia de los contenidos a la situación de emergencia que se experimentó. Es igualmente importante que en estos ajustes se prioricen las competencias y los valores que se han revelado como prioritarios, tales como: la solidaridad, el aprendizaje autónomo, el cuidado propio, las competencias socioemocionales, la salud y la resiliencia. En Chile se diseñaron propuestas de priorización curricular que incluyen un conjunto reducido de aprendizajes esenciales en las diferentes disciplinas. Enfocándose en la adaptación, flexibilización y contextualización curricular, considerando elementos como la priorización de objetivos de aprendizaje y contenidos. Por otro lado, se busca un equilibrio entre la identificación de competencias centrales, que serán necesarias para continuar aprendiendo, y la profundización del carácter integral y humanista de la educación.

Por ahora, no es posible determinar con certeza el impacto que tendrá la crisis en la implementación curricular y en el desarrollo de los aspectos socioemocionales de los estudiantes.

Es por todos los elementos contextuales mencionados anteriormente, que el docente prepara su enseñanza considerando este amplio abanico de elementos, planificando cuidadosamente la forma y la didáctica que utilizará en la entrega de los contenidos a trabajar para este universo de alumnos. Si el docente diseña para esa diversidad podrá enseñarles a todos. Se debe considerar que la entrega de conocimientos se realice a partir de las Pautas sobre el DUA, la

que puede ayudar a los docentes a planificar las unidades y/o lecciones de aprendizaje en relación a los objetivos, métodos, materiales y evaluaciones para reducir las barreras y otorgarles apoyo a todos quienes lo necesiten.

Según lo que establece, el Marco para la Buena Enseñanza (en adelante MBE) (2021), específicamente en el dominio “A”, basado en la preparación de la enseñanza, da orientaciones respecto de lo mencionado en el párrafo anterior, debido a que se debe considerar que el docente domine los contenidos de las disciplinas que enseña y el marco curricular nacional; considera las características, conocimientos y experiencias de sus estudiantes; domina la didáctica de las disciplinas que imparte; organiza los objetivos y contenidos de manera coherente con el currículum y las particularidades de sus alumnos, además propone estrategias de evaluación acordes con los objetivos de aprendizaje, la disciplina que enseña y permite a todos los alumnos demostrar lo aprendido.

La importancia de esta investigación radica en establecer la relación existente entre las variables planteadas. Siendo relevante para el logro de aprendizajes de los estudiantes.

La proyección de este estudio tiene como propósito ser un aporte en el área educativa, para visualizar la importancia que tiene la vinculación afectiva de los estudiantes en el rendimiento escolar. La función pedagógica de esta investigación pretende lograr que el vínculo afectivo sea considerado un elemento más en relación a la práctica docente. Tomando como consideración el contexto actual de pandemia, la forma en que ha impactado en los estudiantes el período de confinamiento en el marco de su aprendizaje y de las relaciones socioemocionales con sus profesores y compañeros.

1.3 Limitación

Las limitaciones que se presentan para realizar dicha investigación están dadas por diversos factores, tales como:

- Factor tiempo, debido a que los docentes trabajan bajo una programación dada por el ministerio lo que impide realizar la aplicación de los instrumentos de investigación.
- Disposición personal del encuestado.
- Actualmente, no es relevante para el sistema educativo chileno considerar que es importante incrementar el vínculo afectivo dentro de las aulas. Se prioriza sobre los aspectos que tienen relación con el currículum, lo que se evidencia en el marco curricular aprobado por el Ministerio de Educación para los niveles de pre básica, básica y media.

1.4 Delimitaciones

El alcance que se pretende lograr con la investigación es que los elementos socio emocionales y vinculares sean considerados en la formación profesional docente, como parte esencial de las relaciones que se establecen entre docentes y estudiantes, para incrementar el aprendizaje de los estudiantes del sistema escolar chileno, desde el primer nivel de transición hasta cuarto año de enseñanza media.

Esta investigación será aplicada en el establecimiento Jean Piaget, a los estudiantes de los cursos de 2°, 4°, 6° y 8° año de enseñanza básica. Además, se considera una muestra de 15 docentes y 20 apoderados, a quienes se les aplicará una entrevista y encuesta respectivamente. Así como también, se llevará a cabo observación de campo dentro de la sala de clases en los cursos ya mencionados, en las asignaturas elementales de Lenguaje y Comunicación, Matemáticas, Historia, Geografía y Ciencias Sociales y Ciencias Naturales.

1.5 Pregunta de investigación o hipótesis

En base a la experiencia laboral de un grupo de estudiantes de la carrera de Educación Diferencial en el ámbito del ejercicio académico, se logra evidenciar que el desarrollo del vínculo afectivo tiene relación con el rendimiento escolar, ya que reduce las barreras del aprendizaje de los estudiantes, puesto que, como sabemos el aprendizaje está basado en la construcción de relaciones de confianza y apego entre el profesor y su alumno, para así lograr un óptimo desarrollo en sus conocimientos, desarrollo de destrezas y habilidades en un ambiente que sea estimulante, motivador y seguro para él. Por lo anteriormente mencionado, esta tesis se propone responder a la pregunta: ¿Cuál es el impacto del vínculo afectivo del profesor en el desarrollo del aprendizaje de sus estudiantes?

Por tanto, la hipótesis que esperamos resolver es que “entre mayor vínculo afectivo, mejor es el rendimiento escolar”.

1.6 Objetivos

a) Objetivo General

- Conocer la implicancia de las prácticas afectivas en el rendimiento escolar de los alumnos.

b) Objetivo Específico

- Conocer las prácticas presentes en el aula, que expresan un vínculo afectivo con los estudiantes.

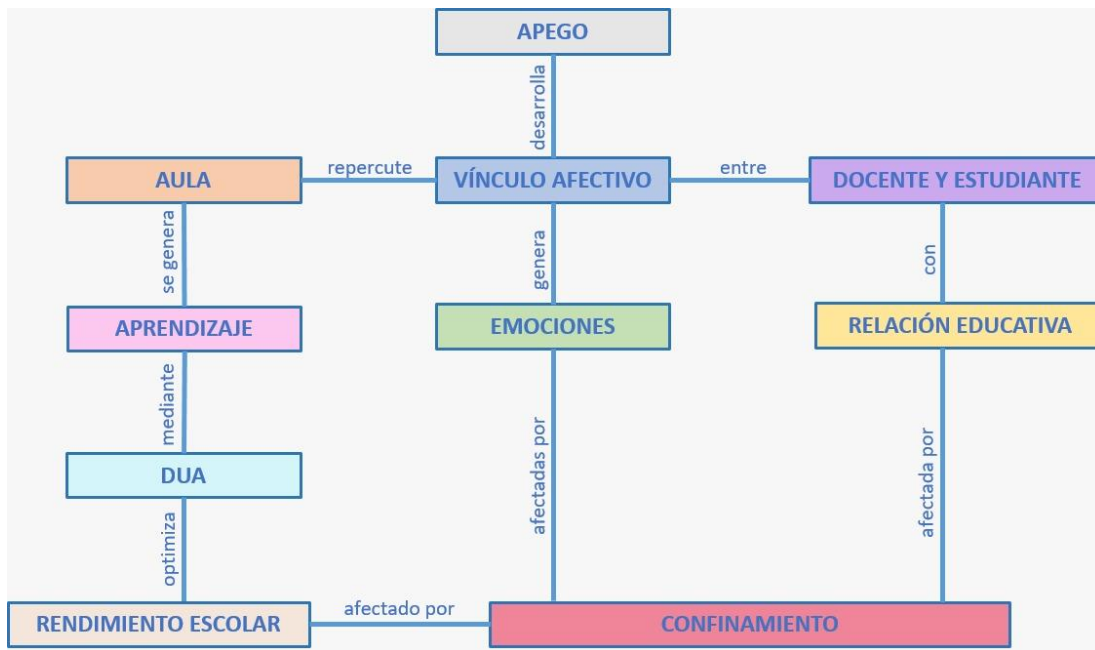
CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Marco teórico

Para dar sustento a la presente tesis, se indaga y reflexiona sobre las diversas ideas y/o teorías que proponen variados autores, en relación con el tema de estudio que se ha visualizado. Desde el nacimiento y todo el proceso del desarrollo de la primera infancia en adelante, los seres humanos se construyen como seres sociales, estando expuestos a todos los estímulos que entrega el contexto en que se desenvuelve: “El aprendizaje es un proceso fundamental de la sociedad y el proceso de aprendizaje es, para los seres sociales, todo. No nacemos ni amando ni odiando a nadie en particular, ¿cómo entonces lo aprendemos?, ¿cómo es que el ser humano es capaz de llegar a odiar con tanta virulencia, como para llegar a destruir a otros aún a costa de su propia destrucción en el intento? (esto último comenzando incluso a aprenderlo de su propia familia), ¿sabemos acaso cómo opera nuestro sistema nervioso y qué relación tiene con el tremendo poder especificador de realidad que es la imitación conductual? Aquí está la clave. A la comprensión de este proceso debieran converger todas las fuerzas e intereses de las ciencias sociales. Más aún, dada la importancia del proceso de aprendizaje social en la evolución cultural de una sociedad, debiera ser esta materia motivo de discusión académica obligada en la formación curricular de todo profesional (cientistas políticos, educadores, fuerzas armadas, hombres de empresa, comunicadores sociales, etc.) dada la inmensa responsabilidad social que tienen en la evolución de los muy complejos sistemas sociales modernos, lo que hace que la perspectiva cibernética (sistémica) aplicada a lo social, sea un complemento básico para tales funciones” (Maturana y Varela, 1994, p.10).

Imagen 1: Esquema resumen de conceptos claves de la tesis.



Fuente: Elaboración propia para esta tesis.

Estos grandes estudiosos (Maturana y Varela) del comportamiento humano y social nos plantean en su análisis que las conductas las aprendemos en interacción con otros, somos seres imitativos por naturaleza. Es por esto que si la influencia que recibimos del exterior es positiva, amorosa, estimulante nuestro desempeño desde pequeños será positivo y enriquecedor para nuestra experiencia. Sin embargo, también puede ocurrir lo contrario, si nos vemos enfrentados a situaciones negativas, de carencias afectivas y modelos poco estimulantes el desarrollo emocional en la interacción social será funesto. “Durante muchos años dominó la creencia en nuestra cultura de que existía un solo tipo de inteligencia, evaluada mediante el coeficiente intelectual, y que ella era determinante del éxito a alcanzar en la vida. Se prioriza el desarrollo intelectual de los estudiantes por sobre el emocional y social. Se estimaba que estos últimos pertenecían al plano privado y por lo tanto cada familia debía preocuparse del desarrollo personal de sus hijos”

(Fernández-Berrocal y Ramos, 2002). “Investigadores, académicos y profesionales de la educación consideran al aprendizaje socioemocional un aspecto central a trabajar para favorecer el desarrollo integral de los alumnos” (Garner, 2010; Haeussler y Milicic, 2014). La importancia del contexto escolar para el desarrollo socioemocional de niños y adolescentes resulta evidente al considerar la cantidad de horas y de años que pasan en dicho contexto, las relaciones y vínculos significativos que se establecen en este. La socialización ocupa un rol privilegiado en la construcción de la narrativa que el niño hace de sí mismo y en el desarrollo de una autoestima positiva. Un modelo educativo centrado no sólo en aspectos cognitivos y que integra otras perspectivas complementarias, posibilita que los alumnos lleguen a ser socialmente competentes, es decir que se lleven bien con otros, se comuniquen efectivamente, sean cooperativos, negocien con los demás para resolver sus problemas, sepan decir que no, cuándo y dónde buscar ayuda y realicen una contribución positiva a sus familias y a la comunidad (Opengart, 2007). También favorece que, como futuros ciudadanos, reflexionen y pongan en práctica valores que faciliten la convivencia como el respeto, la participación y el diálogo (Bisquerra, 2003; Extremera y Fernández-Berrocal, 2003). Un aspecto central de favorecer el aprendizaje socioemocional de los alumnos es hacerlos tomar conciencia que todos somos parte de una comunidad, emergiendo como un tema importante, la valoración y aceptación de la diversidad (Alcalay, Berger, Milicic y Fantuzzi, 2012). En todas estas variables el profesor cumple un rol central y, por lo tanto, es imperioso entregar herramientas y realizar actualizaciones en su formación profesional parece fundamental y debiese ser parte de una política pública en educación. Se ha planteado con bastante evidencia la importancia del desarrollo de las competencias emocionales de los docentes para enfrentar este desafío. Profesores y especialistas son agentes clave en la formación de vínculos, la convivencia, el clima social, la construcción de arquitectura cerebral, como figuras de apego secundario y tutores de resiliencia,

debido que las relaciones positivas entre profesores y alumnos pueden incluso compensar en parte el déficit de apego con figuras de cuidado primario (Karreman y Vinherhoets, 2012). Los profesores son significativos en el proceso de formación y desarrollo de la autoestima, logrando resultados con sus alumnos (Berger, Milicic, Alcalay y Torretti, 2014; Marchant, Milicic y Álamos, 2015). Sin embargo, el currículum en la formación inicial docente, y los programas de actualización, normalmente ofrecen escasa preparación teórica en aprendizaje socioemocional y en estrategias que lo favorezcan (Gaete, Gómez y Bascopé, 2016). Entre las necesidades percibidas de capacitación tanto por profesores, por expertos, como por las investigaciones, están los vínculos (vínculo profesor-alumno, vínculo profesor-padres, vínculo entre pares), el clima escolar, la disciplina, el cómo ayudar a los alumnos a desarrollar un proyecto de vida y los problemas crecientes en el área de la salud mental (Milicic y Arón, 2017).

Con lo anterior se puede pensar que las primeras vivencias definen de forma positiva o negativa el futuro desarrollo de los seres humanos. La manera en cómo se relacionan socialmente está determinada por sus experiencias, es por este motivo que es de suma importancia desarrollar un apego seguro en los primeros años de vida, pues según la calidad de éste es cómo será el modelo mental del adulto. A continuación, se revisan conceptos claves y relevantes para comprender la relación que existe entre el apego en el desarrollo del vínculo afectivo y el rendimiento escolar de los estudiantes.

2.1.1 APEGO

Si desde niño se desarrolla un concepto positivo de la figura de apego y de sí mismo, los sentimientos que se experimentan serán de seguridad, confianza, alegría y bienestar, mientras que, si el modelo mental es negativo, los sentimientos serán de inseguridad, desconfianza, ira y miedo. Según cita Marrone a Bowlby (1973), cuando éste sostiene: “Lo que por motivos de conveniencia

denominó teoría del apego es una forma de conceptualizar la tendencia de los seres humanos a crear fuertes lazos afectivos con determinadas personas en particular” (p. 31). Cuando los niños experimentan apego a una persona determinada, sienten seguridad y comodidad cuando están con ellos en momentos de angustia. La teoría de John Bowlby (1977) explica cómo las experiencias tempranas y la relación con el cuidador principal y primera figura de apego influyen en el desarrollo del niño, es por esto, cuando el alumno se ve enfrentado a sus primeras experiencias escolares debería lograr desarrollar un vínculo afectivo óptimo con sus profesores.

2.1.2 TIPOS DE APEGO

- Seguro: Se muestran sociales y cercanos. No muestran ansiedad ante las relaciones, sino que incluso están contentos y se desenvuelven muy bien.
- Preocupado (inseguro): Buscan el contacto con otros, pero se muestran ansiosos e inseguros. Se comportan hipervigilantes e incluso agresivos ante la separación.
- Desvinculado (inseguro): Se muestran lejanos y no disponibles emocionalmente para otros. No parecen preocupados por ellos.
- Temeroso (inseguro): se protegen evitando el contacto cercano. El contacto que podría traerles un rechazo que tanto temen. Modelo de Bartholomew and Horowitz (1991).

2.1.3 APEGO EN EL AULA

En primer lugar, cuando los docentes son conscientes de los mecanismos del apego, están mejor informados sobre los procesos de construcción de las relaciones sociales y tienen más posibilidades de modificarlos para mejorar el clima socioemocional del aula, entendiéndose como el ambiente donde se dan las interacciones emotivas, expresión de sentimientos y desarrollo de la empatía en la construcción de situaciones desafiantes de aprendizajes. Segundo, la importancia del papel del maestro como “base segura” para los estudiantes en el aula. La ausencia de una base

segura puede predecir la agresión en los niños. Como afirma Sánchez, (2015). “Si durante la infancia se adquiere un apego inseguro, podemos tener dificultades en el proceso de establecer una relación de intimidad, de sentirnos tranquilos y establecer una relación equilibrada en un grupo, de expresar emociones, etc.”.

2.1.4 VÍNCULO AFECTIVO

Cuando se habla de vínculo afectivo, hace referencia a una relación de cariño, afecto, respeto y amor entre dos personas. El vínculo se puede generar en distintos tipos de relaciones, estas pueden ser familiares, de pareja, amistad e incluso de estudiante- profesor. Están presentes en el diario vivir, siendo necesarios y fundamentales en nuestro desarrollo, para crear un aprendizaje significativo. El docente puede ayudar a generarlo a través de la motivación, realizando clases o actividades que tengan significado para los estudiantes, un profesor que no tiene vínculo afectivo con sus alumnos no logrará crear una interacción ni buena comunicación.

Los profesores cuando se expresan con cariño, paciencia, elogios y virtudes positivas hacia los estudiantes están siendo capaces de despertar las emociones, por lo tanto, se generan y crean vínculos afectivos, de lo contrario, alguien que tiene dificultad de relacionarse o expresar, es quien necesita ayuda para evitar un mal desarrollo en sus conductas que puedan traer consecuencias desfavorables.

2.1.5 EMOCIONES

Las emociones constituyen un factor importante al momento de explicar o interpretar el comportamiento humano. Las emociones básicas son alegría, tristeza, ira, miedo entre otras, las cuales van directamente conectadas con cada individuo. Estas pueden llegar a ser favorables o desfavorables para el aprendizaje de cada estudiante, cuando las emociones son positivas dentro del contexto educativo se facilita el aprendizaje, de lo contrario, si este es negativo no lo permitirá.

Un ejemplo claro es cuando un estudiante se encuentra molesto, aburrido, enojado o con pena, este no logrará estar concentrado, motivado y atento a la clase lo que no va a generar un aprendizaje significativo, ya que, se encontrara más concentrado en la situación que lo aqueja perdiendo el foco de atención. En cambio, cuando un estudiante se encuentra motivado, alegre, feliz y entusiasmado su aprendizaje se generará con mayor facilidad para cumplir con el objetivo deseado que es alcanzar el aprendizaje significativo. Goleman, D. (2015). “Cuanto más abiertos estemos a nuestros propios sentimientos, mejor podremos leer los de los demás”.

2.1.6 APRENDIZAJE

El aprendizaje es el proceso por el cual el ser humano adquiere o modifica sus conocimientos, habilidades y conductas, esto se da mediante el estudio, observación e instrucción entregada por un mediador. El ser humano aprende con mayor facilidad cuando se encuentra con las ganas de aprender, en otras palabras, cuando se siente motivado e interesado por un tema. Para que se genere el aprendizaje, se necesita de los procesos cognitivos tales como, memoria, atención, concentración y razonamiento, entre otros, con el fin de generar un aprendizaje significativo: “Las condiciones internas forman parte de las capacidades previamente aprendidas y almacenadas en la memoria del sujeto; para ser útiles, aquéllas deben enviarse nuevamente a la memoria de trabajo, donde se procesan. Las condiciones externas son aquellos fenómenos presentes en el medio del educando, que pueden influir en los procesos internos de aprendizaje, de diversas maneras”. (Gagné, 1985, p. 88).

El aprendizaje posee variadas teorías tales como la conductista, dentro de ella encontramos el condicionamiento clásico de Pavlov (1904), el conductismo de Skinner (1981) o el aprendizaje social de Bandura (1977), estos postulados tienen en común la consideración del estímulo y respuesta como base del aprendizaje. Un estímulo negativo desestimará una conducta, mientras

que uno positivo la reforzará. Por otra parte, también está la teoría cognitiva que se centra en la importancia del rol activo de quien aprende, el aprendiz es el principal actor y constructor de su propio aprendizaje.

Existen diferentes tipos de aprendizaje, tales como:

- Aprendizaje receptivo: el sujeto únicamente debe comprender, entender, el contenido para poder luego reproducirlo, sin que medie ningún tipo de descubrimiento personal.
- Aprendizaje por descubrimiento: implica que el sujeto que aprende no reciba la información de manera pasiva, sino que descubra e indague los distintos conceptos.
- Aprendizaje repetitivo: Se basa en la repetición del contenido a aprender, para fijarlo en la memoria.
- Aprendizaje significativo: Aquel que le permite al sujeto poner en relación el nuevo contenido con lo que ya sabe, incorporando y ordenando para darle sentido a lo que aprende.
- Aprendizaje observacional: Se basa en la observación del comportamiento de otro, considerado modelo y la posterior repetición conductual.
- Aprendizaje latente: En este caso se adquieren nuevos comportamientos que permanecen ocultos (latentes) hasta que se recibe un estímulo para manifestarlo.
- Aprendizaje por ensayo y error: El aprendizaje conductista por excelencia, en el que se prueba una respuesta a un problema tantas veces como sea necesario para variar y encontrar la adecuada.

2.1.7 RELACIÓN EDUCATIVA

Según Touriñan (2019), considera la relación educativa como el encuentro entre el educando y el educador. En el contexto escolar es un encuentro intencional donde se produce un

conjunto de experiencias que se orientan a informar y formar sistemáticamente al alumno. Es en esta relación donde el aprendizaje y la comunicación se constituyen en dos pilares esenciales para la adquisición de experiencias y conocimientos.

La relación educativa es la forma sustantiva de la intervención educativa, es su acto concreto. La relación educativa se identifica con la interacción que establecemos para realizar la actividad de educar y, precisamente por eso, la relación educativa puede ser vista como el conjunto de cuidados que hacemos para educar. La relación educativa es genéricamente “relación” y esto quiere decir que respeta y se ajusta a las condiciones propias de toda relación.

2.1.8 DISEÑO UNIVERSAL DE APRENDIZAJE

Es un enfoque de enseñanza y aprendizaje que brinda a todos los estudiantes la misma oportunidad. Su meta es utilizar diversos métodos con la finalidad de eliminar cualquier obstáculo que impida el aprendizaje. Este enfoque debe ser flexible para que pueda ser adaptado a las fortalezas y necesidades de cada alumno, beneficiando el aprendizaje para todos los estudiantes. El DUA ayuda a tener en cuenta la variabilidad de los estudiantes al sugerir flexibilidad en los objetivos, métodos, materiales y evaluación que permitan a los educadores satisfacer dichas necesidades. El currículum que se crea siguiendo el marco del DUA es diseñado, desde variados principios y pautas, para atender las necesidades de todos los estudiantes. El marco del DUA estimula la creación de diseños flexibles desde el principio, que presenten opciones personalizables, que permitan a todos los estudiantes progresar desde donde ellos están y no desde dónde nosotros imaginamos que están. Las opciones para lograrlo son variadas y suficientemente robustas para proporcionar una instrucción efectiva a todos los alumnos. (Cast, 2011, p. 3).

Éste es un modelo de enseñanza que tiene en cuenta la diversidad del alumnado y su objetivo es lograr una inclusión efectiva, minimizando así las barreras físicas, sensoriales,

cognitivas y culturales que pudieran existir en el aula. De tal manera que favorece la igualdad de oportunidades en el acceso a la educación.

Se guía por tres principios fundamentales, el primero es proporcionar múltiples formas de representación, el cual responde al qué del aprendizaje. El segundo propone proporcionar múltiples formas de acción y expresión respondiendo al cómo del aprendizaje y el último principio es proporcionar múltiples formas de implicación, siendo éste, el porqué del aprendizaje.

Además, el DUA es, esencialmente, una adaptación al currículo, y gracias a la flexibilidad que ofrece, es compatible con cualquier otra metodología o pedagogía, ya que proporciona estrategias que pueden ser aplicables en la enseñanza de cualquier contenido.

2.1.9 RENDIMIENTO ESCOLAR

El rendimiento escolar es el resultado final de todo el proceso de enseñanza aprendizaje. El cual es medido a través de la evaluación, siendo este un medio de verificación de los contenidos adquiridos por los estudiantes durante su periodo escolar. Como menciona Martínez-Otero (2007), desde un enfoque humanista, el rendimiento académico es “el producto que da el alumnado en los centros de enseñanza y que habitualmente se expresa a través de las calificaciones escolares” (p. 34).

El rendimiento escolar según Cortéz (s.f.) lo define como: “Nivel de conocimiento de un alumno medido en una prueba de evaluación. En el rendimiento académico, intervienen además del nivel intelectual, variables de personalidad (extroversión, introversión, ansiedad...) y motivacionales, cuya relación con el rendimiento académico no siempre es lineal, sino que está modulada por factores como nivel de escolaridad, sexo, actitud.” (p. 20).

Tomando de referencia las definiciones de cada autor sobre el rendimiento escolar, se puede decir que es un nivel en el cual se mide con un valor numérico y que dentro de este se ven inmersos distintos factores que van a intervenir.

Se entiende por rendimiento escolar a la evaluación colectiva de los resultados del aprendizaje, por oposición a la evaluación individual de las competencias. (MINEDUC). Nuestro sistema educativo mide el rendimiento académico de los estudiantes mediante un valor numérico que va desde 1.0 a 7.0 y estas se obtienen mediante evaluación sumativa, formativa, autoevaluación, heteroevaluación, coevaluación y observación directa por parte del profesor.

El rendimiento escolar es un fenómeno vigente, porque es el parámetro por el cual se puede determinar la calidad y la cantidad de los aprendizajes de los alumnos y, además porque es de carácter social, ya que no abarca solamente a los alumnos, sino a toda la situación docente y a su contexto. (Ruiz, 2002, p. 52).

En el sistema educativo chileno muchos estudiantes pueden presentar bajo rendimiento escolar asociado a la falta de vínculo con su profesor, también se debe considerar que pueden existir otros factores implicados, tales como problemas de desmotivación, sentimientos de desánimo, frustración, baja autoestima e incapacidad para afrontar las tareas o actividades propuestas, sumándole a esta situación la carencia del desarrollo del vínculo con sus profesores. Generando un alto impacto en su proceso de formación escolar. Los estudiantes al presentar dificultades de aprendizaje no se atreven a recurrir al docente solicitando su ayuda. Situación que se da por temor, vergüenza al no sentirse en confianza o validado por su profesor.

Existen conceptos claves en el rendimiento escolar que debemos considerar a la hora de realizar un análisis más exhaustivo en este tema. El primer concepto hace referencia a la autoestima académica, la cual se relaciona con la autopercepción y autovaloración de los estudiantes en

relación con su capacidad de aprender y en segundo término se encuentra la motivación escolar que tiene relación con las percepciones y actitudes que manifiestan los estudiantes hacia el aprendizaje y el logro académico.

La autopercepción y autovaloración académica incluye tanto las percepciones de los estudiantes frente a sus aptitudes, habilidades y posibilidades de superarse, como la valoración que hacen sobre sus atributos y habilidades en el ámbito académico.

La motivación escolar incluye las percepciones de los estudiantes respecto de su interés y disposición al aprendizaje, sus expectativas académicas y motivación al logro, sus actitudes frente a las dificultades y la frustración en el estudio.

Los aspectos anteriormente mencionados, son claves para el desarrollo integral de los niños, niñas y jóvenes durante la etapa escolar, éstos no sólo influyen en el rendimiento académico, sino también en la salud y calidad de vida de los estudiantes.

Según una investigación realizada por Maldonado y Marín, (2003) sobre el rendimiento escolar y las implicaciones del comportamiento del maestro en el fracaso escolar, dentro de sus conclusiones las autoras mencionan que la mayor parte de los alumnos no tienen una relación con sus maestros, que no hay comunicación entre ellos, lo cual genera que no haya comprensión en los textos, no hay apoyo del profesor ni confianza para resolver dudas que pueden surgir durante el proceso enseñanza-aprendizaje, lo cual trae como consecuencia de que muchos estudiantes tengan fracaso escolar.

2.1.10 IMPORTANCIA DEL VÍNCULO AFECTIVO DENTRO DEL AULA.

El ser humano desde su niñez es un ser que conoce, explora, siente y se relaciona con el entorno, su capacidad de conocer y sentir está en función de establecer relaciones y vínculos, cuestión que es importante sobre todo en la primera etapa del desarrollo escolar, debido a que

establece sus primeros lazos afectivos con otras personas, fuera de su círculo familiar tomando en cuenta que es en esta etapa donde se van cimentando las bases para desenvolverse a lo largo de su vida. “La escuela, que representa al hogar, pero no constituye una alternativa al hogar, puede proporcionar oportunidades para una profunda relación personal con otras personas aparte de los progenitores, a través de los miembros del personal y de otros niños, y de un marco tolerante pero estable, en el que es posible vivir a fondo las experiencias”. (Winnicott, 1965, p.26-27).

Como se menciona, el segundo espacio donde un niño/a tiene la oportunidad de desarrollar vínculos significativos es la escuela, esta ofrece múltiples oportunidades para corregir, desarrollar y/o fortalecer sus experiencias afectivas. Los niños que no han contado con experiencias de relaciones muy satisfactorias encuentran en los profesores una invaluable oportunidad para experimentar una relación que les brinde confianza, estabilidad y seguridad, junto con satisfacer sus necesidades relacionadas con el desarrollo integral. Cuando en los hogares existen experiencias de relación satisfactoria, los padres asumen la responsabilidad de su desarrollo emocional, y los niños asisten a la escuela para aprender. Aun así, las relaciones que pueda establecer en la escuela son centrales para poder confirmar su visión de las relaciones y de sí mismo. Para los niños que no cuentan con dicha experiencia, en cambio, la escuela representa la instancia que podrá proporcionarles lo que no se les dio en el hogar. Suele ocurrir que estos niños buscan en la escuela una situación emocional y vincular estable que resista y les ayude a reconstruir las formas que han aprendido de relacionarse. “Advierte de la importancia que los profesores establezcan con sus alumnos relaciones presididas por el afecto, en el marco de las cuales el alumno sienta que está permitido equivocarse porque existe la posibilidad de ser corregido y aprender a mejorar. Destaca el valor de aquellas relaciones que contribuyen a hacerle adquirir seguridad y a formarse un sentimiento positivo de sí mismo” (Zabala, 2007. p. 13).

2.1.11 CONFINAMIENTO PRODUCTO DE PANDEMIA COVID-19

Las cuarentenas territoriales en Chile para combatir la pandemia de COVID-19 son una serie de restricciones de libertades y medidas de aislamiento sanitario de la población, parte de una política de salud pública con el fin de evitar la expansión del virus SARS-CoV-2, causante de la enfermedad del COVID-19. Producto de este confinamiento, los establecimientos educacionales tuvieron que implementar diversas estrategias y métodos para impartir la enseñanza.

Cabe señalar que en Chile el sistema educativo ha realizado esfuerzos por responder a la demanda formativa de manera virtual, no obstante, pareciera ser que no ha sido suficiente para el desarrollo de los aprendizajes, dado que independiente de cuán preparada esté la escuela para implementar un currículum de modo virtual, existen otros factores que afectan también este proceso, como es el caso de estudiantes con menos recursos que no cuentan con acceso a internet o es muy limitado. Otro factor clave para el desarrollo de los programas educativos en modo virtual, es el apoyo de las familias en este proceso. Esto se vuelve particularmente complejo cuando las escuelas cierran, porque son los padres y/o tutores los que deben hacerse cargo del proceso de aprendizaje de sus hijos en el hogar. A partir de lo anteriormente señalado, la escuela es un apoyo importante para las familias de mayor vulnerabilidad no sólo por el servicio educativo que entrega, sino también, porque provee de otros apoyos necesarios para el desarrollo integral de los estudiantes como la alimentación, los apoyos profesionales de psicólogos y asistentes sociales, entre otros; por lo tanto, se puede asumir que esta situación de suspensión temporal de clases debido a la pandemia, podría acrecentar una serie de brechas de aprendizajes que existen en la actualidad y que pueden ser indicadores de un impacto poco favorable para el futuro de los estudiantes.

En este escenario es importante advertir que una suspensión de clases presenciales extendida, si bien puede contribuir a minimizar el contagio, también implica ciertas consecuencias en diferentes aspectos que serán revisados detalladamente y que serán objeto de desafíos futuros para los sistemas educativos de todo el mundo. No obstante, hay que considerar que los efectos de la pandemia por COVID-19 en la educación a nivel mundial y nacional están recién siendo estudiados.

GLOSARIO

Apego: relación afectiva más íntima, profunda e importante que establecemos los seres humanos.

Aprendizaje: es el proceso a través del cual se modifican y adquieren habilidades, destrezas, conocimientos, conductas y valores.

Diseño Universal de Aprendizaje: Modelo de enseñanza que tiene en cuenta la diversidad del alumnado, cuyo objetivo es lograr una inclusión efectiva, minimizando las barreras físicas, sensoriales, cognitivas y culturales que pudieran existir en el aula.

Emociones: Son reacciones psicofisiológicas que representan modos de adaptación del individuo cuando percibe un objeto, persona, lugar, suceso o recuerdo importante

Relación educativa: Conexión, correspondencia, trato, comunicación de alguien con otra persona.

Rendimiento escolar: hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito académico.

Vínculo afectivo: relación de amor y de cariño, que es establecida entre dos personas.

Confinamiento: recluir a alguien dentro de límites, conjunto de medidas para evitar la dispersión, en el medio ambiente, de material biológico no deseado.

Pandemia: afección de una enfermedad infecciosa de los humanos a lo largo de un área geográficamente extensa, es decir, que se extiende a muchos países, o que ataca a casi todos los individuos de una localidad o región.

2.2 Marco Referencial

Para contextualizar y respaldar el trabajo investigativo, se presenta la siguiente noticia: “A pesar de que la educación a distancia nos tomó por sorpresa y el sistema educativo ha ido adaptándose al confinamiento, en este proceso es imprescindible fortalecer el vínculo docente-estudiante a distancia” (Pinion, 2021, p.1).

Diversos estudios de Programa para la evaluación Internacional de alumnos (en adelante PISA, de la Organización para la Cooperación de Desarrollo Económico, en adelante OCDE) revelan que cuando los alumnos tienen una buena relación con sus profesores, su dominio de las materias y su sentido de pertenencia al centro educativo se ven beneficiados.

El estudio de valoración de la “felicidad de los alumnos en la escuela” (PISA, 2012), reveló que en los países de la OCDE, el 80% de los alumnos estuvo de acuerdo o totalmente de acuerdo con la afirmación “Me siento feliz en la escuela”.

El éxito y el bienestar en la vida dependen del grado de evolución que los estudiantes hayan logrado en el plano social y afectivo y, en este proceso de desarrollo socio afectivo, las buenas relaciones entre docentes y estudiantes juegan un papel fundamental.

El vínculo docente-estudiante es clave para favorecer el desarrollo del aprendizaje de cada uno de los alumnos. Los docentes, a su vez, deben asumir la responsabilidad que implica esta conexión y la de ejercer como un referente en la vida de los niños, niñas y adolescentes que conforman su alumnado.

Se destaca que la figura motivacional del docente fomenta el potencial cognitivo del alumno. El profesorado es así un pilar fundamental en el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes; es decir, los docentes son los guías de su razonamiento y de la creación de su proyecto personal.

Con el pretexto de estimular ciertas habilidades como la memoria, la percepción, la atención, el razonamiento o las funciones ejecutivas de los estudiantes, el profesor guía, acompaña, supervisa, establece las metas, apoya, valora e instruye a lo largo de todo el proceso educativo.

La pedagoga, Susana Kunzi, recuerda que desde hace más de una década se desarrollan clases a distancia y actividades virtuales en muchas instituciones educativas latinoamericanas, y si bien el desarrollo tecnológico permitió el surgimiento de esos nuevos espacios, insiste en que hay intercambios y vínculos que no pueden olvidarse en el proceso educativo virtual, y uno de los fundamentales es el vínculo docente-alumno.

En su texto sobre la relación entre estudiantes y docentes en tiempos de virtualidad, apunta a la imposibilidad del aprendizaje sin ese vínculo necesario: no existe el aprendizaje si no existe el vínculo, aprendemos con otros, a través de la imitación, nuestro cerebro es social, por eso necesitamos estrechar lazos, disentir, dudar, hacernos preguntas para aprender. La relevancia de la interacción social radica en que permite darle sentido y significado a cada nuevo aprendizaje. Es por esto que, aunque la tecnología avance, aunque el mundo indefectiblemente cambie, seguiremos necesitando de otros para aprender.

Para contextualizar el trabajo de tesis, se entenderá por educación a aquella provisionada por entes de carácter público. La UNESCO (organismo de las Naciones Unidas encargado de la educación y la cultura) define que un Establecimiento es de Enseñanza Pública cuando “es controlado y gestionado por una autoridad pública o un organismo escolar público

(nacional/federal, estatal/provincial o local), independientemente del origen de los recursos financieros”.

La Educación Pública es el sistema educacional nacional gestionado y financiado por el Estado de Chile, con el objetivo de garantizar acceso a la educación a toda la población sin discriminación alguna, con el propósito de materializar el proyecto país a través de la formación de las futuras generaciones.

Desde la década del ochenta, el sistema educativo se organiza formalmente en tres niveles principales: Educación Parvularia, básica y media, siendo de carácter obligatorio y un derecho universal para todos los niños y jóvenes. En la presente tesis el campo de investigación se centrará en el ciclo de enseñanza básica, abordando los niveles de segundo, cuarto, sexto y octavo año básico.

El propósito de la Educación Pública es desarrollar proyectos educativos de interés común (para el desarrollo nacional, regional o local), garantizar el pluralismo, la inclusión y diversidad de los actores de la comunidad (es decir, que existan proyectos educativos no particularistas o excluyentes), garantizar el derecho universal a la educación obligatoria y gratuita, asegurando su presencia en cada rincón del país donde existan niños y jóvenes que educar, promover la equidad y la integración social y establecer un estándar práctico de calidad para el conjunto del sistema educacional.

Este estándar de calidad en la educación se vio afectado a raíz de la pandemia mundial vivida en el año 2020. El sistema educativo nacional se vio enfrentado a situaciones complejas de cómo enseñar, en relación a la forma de entregar el aprendizaje a los estudiantes, ya que millones de niños y niñas se vieron privados de una educación durante el confinamiento y cierre de establecimientos educativos. Asistir al colegio no tan solo permite a un alumno estudiar y aprender,

también garantiza servicios básicos, como, por ejemplo, las ayudas que entrega Junaeb en cuanto a la alimentación, salud y útiles escolares, apoyos pedagógicos, brindar un espacio seguro donde se encuentran acompañados por sus compañeros y la comunidad educativa, con quienes establece vínculos afectivos.

El primer año de pandemia golpeó a las comunidades educativas a lo largo de Chile, por lo que desde comienzos de 2021, previo al inicio del año escolar, el Ministerio de Educación impulsó un fuerte trabajo para que los estudiantes pudieran regresar a las salas de clases y establecer la presencialidad como un elemento fundamental, ya que el regreso a las aulas, no sólo garantiza el derecho a la educación, sino que además posibilita el desarrollo social y emocional de los niños y jóvenes, permitiéndoles generar vínculos afectivos con quienes generalmente se relacionan, tales como profesores, compañeros de curso o del colegio y asistentes de la educación, generando aprendizajes, lazos de confianza y apego, los cuales se vieron afectados luego de dos años de confinamiento. En el regreso a clases los establecimientos se enfrentan a diversas situaciones de conflicto de convivencia escolar, para remediar esta situación se toman medidas a nivel ministerial, implementando la reducción de la jornada de clases, con el objetivo de trabajar progresivamente períodos de adaptación, rutinas de trabajo, hábitos de estudio, normas de convivencia, respeto entre pares y fomentar el trabajo en equipo.

En la actualidad la educación chilena se enfrenta a un gran desafío, es el momento de reforzar la protección del derecho a la educación mediante la reconstrucción de sistemas educativos mejores, más equitativos y sólidos; según Martínez (2021) “El objetivo no debería ser simplemente volver a cómo eran las cosas antes de la pandemia, sino arreglar los defectos de los sistemas que durante mucho tiempo han impedido que las escuelas sean abiertas y acogedoras para todos los niños y niñas”.

Por lo tanto, el contexto actual por el cual atraviesa la educación chilena, inspira nuestra investigación y se propone proyectar elementos que pueden ser pertinentes a la necesidad de reforzar ambientes cálidos y propicios para retomar los vínculos en la comunidad estudiantil.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1 Diseño metodológico

La metodología de investigación a utilizar es el enfoque mixto, es decir, se consideran aspectos cualitativos y cuantitativos en este proceso. Describiendo las características y elementos de la investigación, así como también recopilando datos estadísticos.

Se cree que la hipótesis será confirmada, es decir, que el vínculo afectivo si tiene incidencia en el desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes. Por cuanto, se hará visible la importancia de que los futuros docentes de Chile, reciban en su formación académica elementos teóricos y prácticos de cómo abordar los procesos afectivos vinculares entre profesores y estudiantes.

Para llevar a cabo dicho procedimiento el diseño a utilizar será el correlacional. Según Cancela y otros (2010), “los estudios correlacionales comprenden aquellos estudios en los que estamos interesados en describir o aclarar las relaciones existentes entre las variables más significativas”. Asimismo, la utilidad y el propósito principal de los estudios correlacionales son saber cómo se puede comportar un concepto o variable conociendo el comportamiento de otra u otra variable relacionadas. Es decir, para intentar predecir el valor aproximado que tendrá un grupo de individuos en una variable, a partir del valor que tiene en la variable o variables relacionadas. “Este tipo de estudios tienen como propósito medir el grado de relación que exista entre dos o más conceptos o variables, miden cada una de ellas y después, cuantifican y analizan la vinculación. Tales correlaciones se sustentan en hipótesis sometidas a prueba”, (Sampieri, citado por García A. 2011).

3.2 Población y muestra

La población a considerar son estudiantes, docentes, padres y/o apoderados, en los cursos de segundo, cuarto, sexto y octavo año de enseñanza básica del colegio Jean Piaget, perteneciente a la comuna de Rancagua, ubicado en la sexta región del Libertador Bernardo O'Higgins.

La muestra es aplicada a un total de 152 personas, de las cuales 117 son estudiantes de los cursos antes mencionados, 15 pertenecen a la planta docente del establecimiento y 20 son apoderados de los cursos encuestados. En la muestra de los 15 docentes entrevistados, se aplica pauta de observación de campo de las asignaturas elementales.

Imagen 2

Población	Muestra
<ul style="list-style-type: none">• Estudiantes, apoderados y profesores de 2°-4° - 6° - 8° año básico.	<ul style="list-style-type: none">• 2°A• 4°B• 6°A• 8°A

Fuente: Elaboración propia para esta tesis.

3.3 Variables

En la presente tesis, el diseño correlacional permitirá predecir la relación que existe entre las dos variables de investigación. Por un lado, se considera la importancia de desarrollar el vínculo docente-estudiante y cómo afecta de forma positiva o negativa el aprendizaje de los estudiantes.

Imagen 3

VARIABLE	TIPO DE VARIABLE	CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORÍA O DIMENSIONES	DEFINICIÓN	INDICADOR	UNIDAD DE ANÁLISIS
Vínculo afectivo	Cualitativo	Tipo de relaciones que se producen entre profesores y estudiantes dentro del aula, y en otros espacios educativos (Sala de recursos, biblioteca, patio, comedor, entre otros). Afectividad y cercanía que existe en la relación (cariño, confianza, preocupación).	Esta variable será medida dentro y fuera del aula. Considerando la vinculación y afectividad entre estudiante y profesor, la cual será medida en los niveles básicos.	Se entiende por vínculo afectivo dentro del aula la relación emocional que establecen los docentes con sus alumnos dentro del aula en el proceso de enseñanza aprendizaje.	1. Afecto entre estudiante y profesor. (Estudiantes - familia) 2. Afecto entre profesor y estudiante (Profesor - familia - Pauta de Observación)	Comunidad educativa (estudiantes, padres y/o apoderados, docentes).
					3. Apoyo del profesor en la resolución de conflictos entre estudiantes. (estudiantes-familia - pauta de observación) 4. Confianza del estudiante para acercarse a su profesor. (estudiante-familia - profesor - pauta de observación) 5. Voz amistosa y cálida. (pauta observación - estudiante)	

					<p>6. Cercanía hacia los estudiantes. (profesor - pauta de observación)</p> <p>7. Preocupación por el bienestar del estudiante. (estudiante-familia)</p> <p>8. Los estudiantes son escuchados. (estudiante-familia - Pauta de observación)</p> <p>9. Clima de aula. (Estudiantes – familia-profesor- pauta de observación)</p>	
--	--	--	--	--	--	--

					<p>10. Uso de estrategias para vincularse con los estudiantes (profesor)</p> <p>11. Capacitación en la formación de profesores. (profesores)</p> <p>12. Seguridad con el profesor. (estudiante-familia)</p> <p>13. Valoración que da el profesor al vínculo afectivo. (profesor)</p>	
--	--	--	--	--	--	--

Fuente: Elaboración propia para esta tesis.

Imagen 4

VARIABLE	TIPO DE VARIABLE	CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORÍA O DIMENSIONES	DEFINICIÓN	INDICADOR	UNIDAD DE ANÁLISIS
Rendimiento académico	Cuantitativo	Es el resultado de las calificaciones luego de finalizar un contenido y/o unidad didáctica.	En esta variable se considerarán los dos tipos de evaluación (sumativa y formativa) y se aplicará en el nivel de enseñanza básica.	La evaluación formativa considera el rendimiento del estudiante durante el proceso de formación. La evaluación sumativa mide el rendimiento de un estudiante al final de la formación.	1. Demuestra actitud para aprender. (Estudiantes - apoderados pauta de observación) 2. Nivel de calificaciones alcanzado. (Libro de clases) 3. Participación del estudiante en la sala de clases. (pauta de observación)	Libros de clases. Plataforma digital "Sige".

Fuente: Elaboración propia para esta tesis.

3.4 Técnicas e instrumentos

La investigación se lleva a cabo utilizando diversas técnicas o instrumentos para la recolección de datos, tales como:

- La observación de campo se ejecuta, a través de una pauta de observación, la cual cuenta con nueve indicadores, basados en conocer la relación existente entre profesor y estudiante dentro del aula, mientras se imparte la docencia. Donde el observador de campo, marca los criterios de observación “Si”, “No”, “No observado”, de acuerdo a lo que aprecie sobre la realidad de la sala de clases. Este instrumento es tabulado a través de gráfico circular, que permite visualizar la información en porcentajes.

- La aplicación de entrevistas a docentes, se implementa en los tiempos libres de cada uno, consta de ocho preguntas, con criterios tales como: “Siempre”, “A veces”, “Nunca”, “No observado”. La información que se pretende obtener de este instrumento, es saber si los docentes en la relación vincular con los alumnos expresan confianza y cercanía hacia ellos, además, pretende medir si cuentan con herramientas para trabajar el vínculo socio afectivo con sus estudiantes. El proceso de tabulación se lleva a cabo por medio de gráficos de barras, que demuestra la cantidad de preferencias según el indicador propuesto.

- La aplicación de encuestas a estudiantes cuenta con 11 preguntas, llevándola a cabo en la sala de clases, al comienzo de la jornada escolar. Sus indicadores pretenden establecer la cercanía y afecto que sienten hacia sus docentes, si se sienten escuchados, si sienten confianza para expresar sus problemas o dificultades, entre otros. Los criterios de respuestas son: “Siempre”, “A veces”, “Nunca”, “No observado”. La tabulación se realiza por medio de gráficos de barra, lo cual deja de manifiesto el sentir de los estudiantes en la relación con sus docentes.

- La aplicación de encuesta a los apoderados se realiza mediante encuesta a través de un formulario Google, con 8 preguntas, a los cuales los padres y apoderados deben responder a criterios tales como: “Siempre”, “A veces”, “Nunca” y “No observado”. Esta encuesta pretende establecer cuál es la mirada de los padres y apoderados frente a la vinculación entre docentes y estudiantes. La información es analizada con gráficos de barra.

Los instrumentos utilizados tienen como fin obtener información relevante de los sujetos de investigación, que permita relacionar las variables que se establecen en la hipótesis. Pudiendo estas confirmarse o refutarse, para luego llegar a una conclusión.

3.5 Técnicas de análisis

Las investigadoras crean y aplican diversos instrumentos que les permitan recoger la información que se pretende conocer. Recopilando datos e informaciones relacionadas a las interacciones de los sujetos estudiados entre sí y con las investigadoras, sus actividades y los contextos en que tienen lugar, considerando la información proporcionada por los sujetos. Los datos recopilados son entendidos como interacciones, situaciones, fenómenos u objetos de la realidad que se estudia, y que las investigadoras recogen a lo largo de su proceso de investigación y que poseen un contenido informativo útil para los objetivos perseguidos en la misma. Las investigadoras construyen los instrumentos, para conocer la apreciación que se tiene del vínculo afectivo (encuestas y entrevistas), observaciones de campo, entre otros. Por lo tanto, se considera la información como una elaboración, de mayor nivel, en la cual se recogen antecedentes acerca de la realidad que se pretende estudiar. Estos resultados obtenidos sobre la realidad estudiada, implica elaborar de forma conceptual los datos, para expresarlos en gráficos que representen la realidad y aporten datos que se puedan analizar e interpretar. Así, los datos reflejan la comprensión de los procesos y las situaciones por parte de los propios participantes en los contextos estudiados.

3.6 Etapas de investigación

Esta investigación consta de varios procesos, los cuales se explican con detalle a continuación: Posteriormente se construyen los instrumentos, revisión de los mismos, validación interna y externa, aplicación de instrumentos.

Lo primero fue consensuar el tema a investigar, luego se recopila información teórica que de sustento y sirva como base para este nuevo documento, para construir la hipótesis Esta investigación está diseñada en base al modelo correlacional. El cual permite relacionar dos variables: “vínculo afectivo” y “rendimiento académico”. Este estudio se lleva a cabo, mediante la aplicación de entrevista, encuestas y pauta de observación, realizando una validación externa con docentes, estudiantes y apoderados que no pertenecen a la muestra a analizar, pero que de todas maneras forman parte del mismo establecimiento educacional a investigar. En esta etapa de comprobación los instrumentos fueron validados por la muestra, por lo cual no sufren modificaciones, dando paso a la aplicación del modelo de investigación real.

La etapa de trabajo en terreno consiste en aplicar los instrumentos. En el caso de los estudiantes se aplica la encuesta durante los primeros quince minutos de clase. La cual es socializada por las investigadoras antes de ser contestadas, resolviendo dudas e inquietudes que se presentaron.

En la aplicación de entrevistas a los docentes, se seleccionan a quince profesores que ejercen la docencia en los cursos a observar. Llevándose a cabo, previo a concertar el espacio de tiempo disponible de cada docente, en los distintos espacios que ofrece el establecimiento educacional (sala de profesores, sala de clases, oficinas, etc.)

La encuesta se aplica a cinco apoderados de cada curso analizado, quienes son participantes activos dentro del curso, esto se concreta por medio de un formulario Google, el cual es socializado a través de un link, compartido por medio del correo institucional del colegio.

La pauta de observación es aplicada por las investigadoras en ocho clases según el horario de cada curso.

En la etapa de cierre los instrumentos aplicados son analizados, se construyen gráficos para dar orden a la información cuantitativa, para posteriormente realizar las correlaciones de estudio cualitativos entre ambas variables y dar a conocer los resultados y/o conclusiones del estudio en la presentación de la tesis y en el establecimiento educacional, para que sirva de guía y mejora continua en las prácticas pedagógicas.

3.7 Resguardos éticos

Para la realización de la investigación se declara por medio de una carta de consentimiento a la directora del establecimiento educacional Jean Piaget, que los fines de investigación son exclusivamente para utilización de la información del proceso tesis sobre “Implicancia del vínculo afectivo en el rendimiento escolar”. Manteniendo el resguardo de los datos recogidos, los cuales serán utilizados exclusivamente en el estudio para obtener el título de Pedagogía en Educación Diferencial.

Los instrumentos elaborados fueron validados de manera interna por la docente que imparte “Trabajo de grado II”, Beatriz Larrondo. Además de manera externa”. Este estudio se lleva a cabo, mediante la aplicación de entrevista, encuestas y pauta de observación, realizando una validación externa con docentes, estudiantes y apoderados que no pertenecen a la muestra a analizar, pero que de todas maneras forman parte del mismo establecimiento educacional a investigar.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y ANÁLISIS

4.1 Resultados

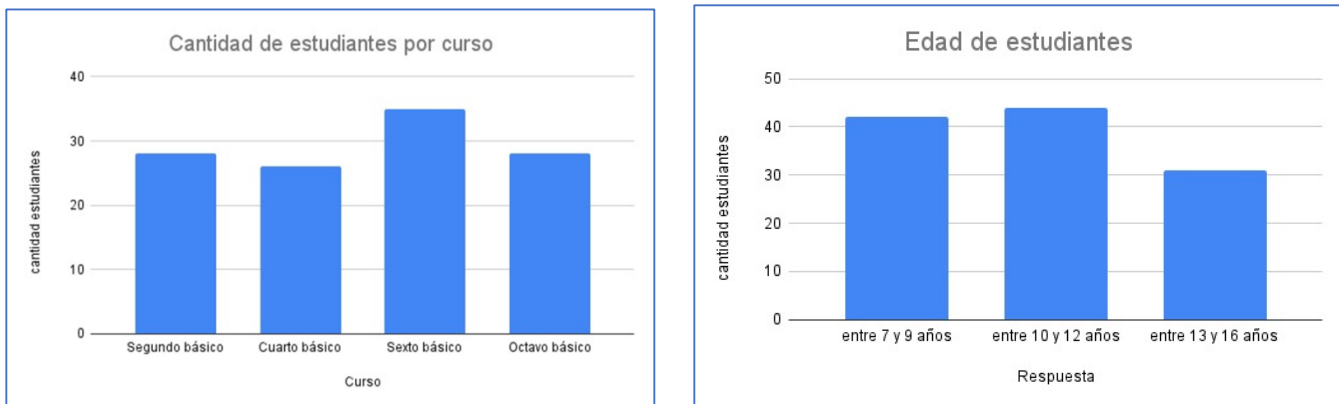
a) Enfoque Mixto

Variable 1: Vínculo afectivo

- **Resultados de encuesta a estudiantes**

Indicador: Identificación de la muestra de estudiantes.

Figura 1

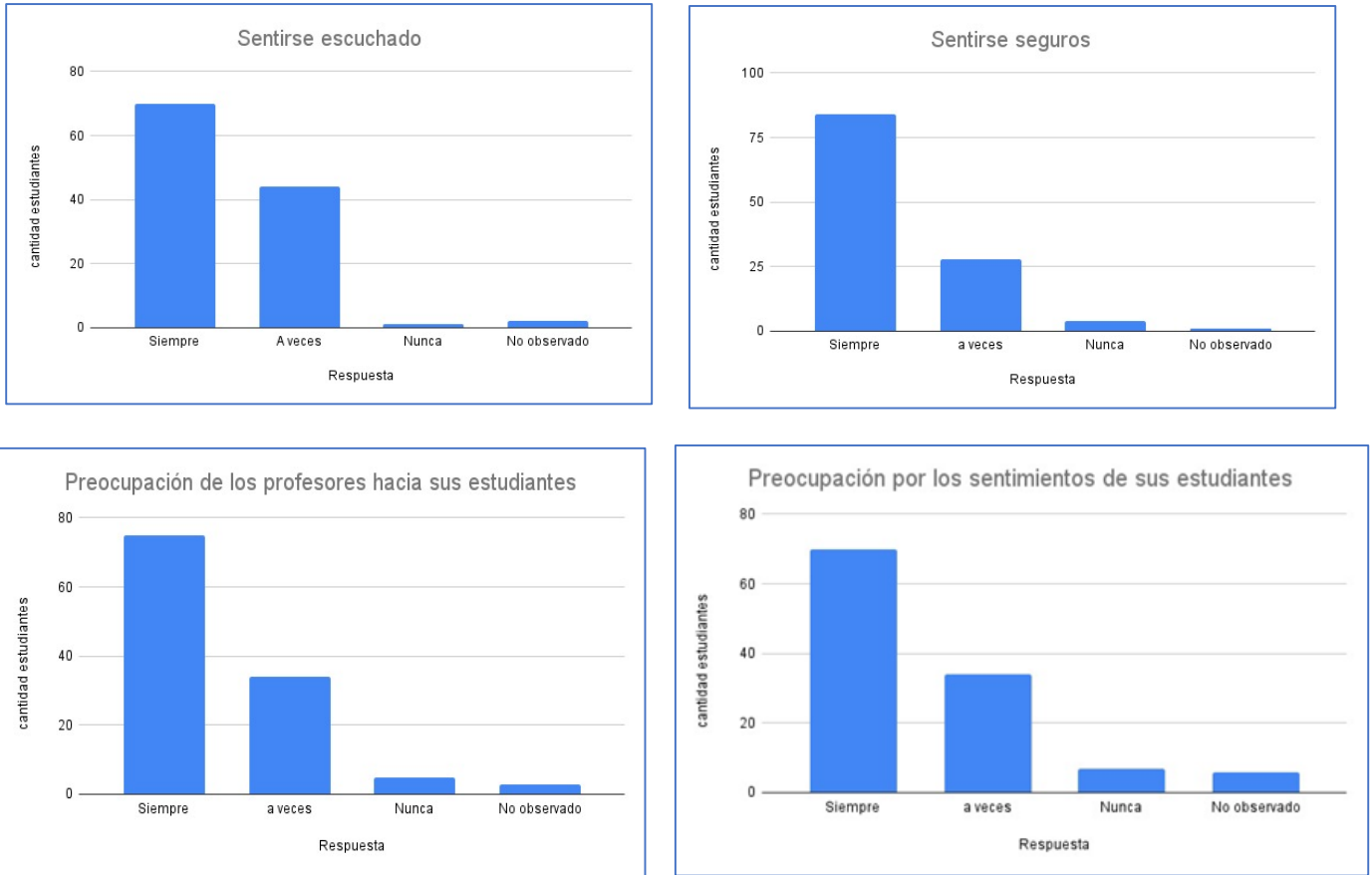


Los estudiantes encuestados son 117, correspondientes a los cursos de segundo, cuarto, sexto y octavo año básico, evidenciando una mayor participación de los alumnos de sexto básico, equivalente al 29,9% del total de la muestra.

El rango etario de la muestra comprende entre las edades de 7 hasta 16, en donde la mayor cantidad de participantes se concentra en las edades de 10 y 12 años representando un 37,6%.

Indicador: Sensaciones de los estudiantes respecto de sus profesores.

Figura 2

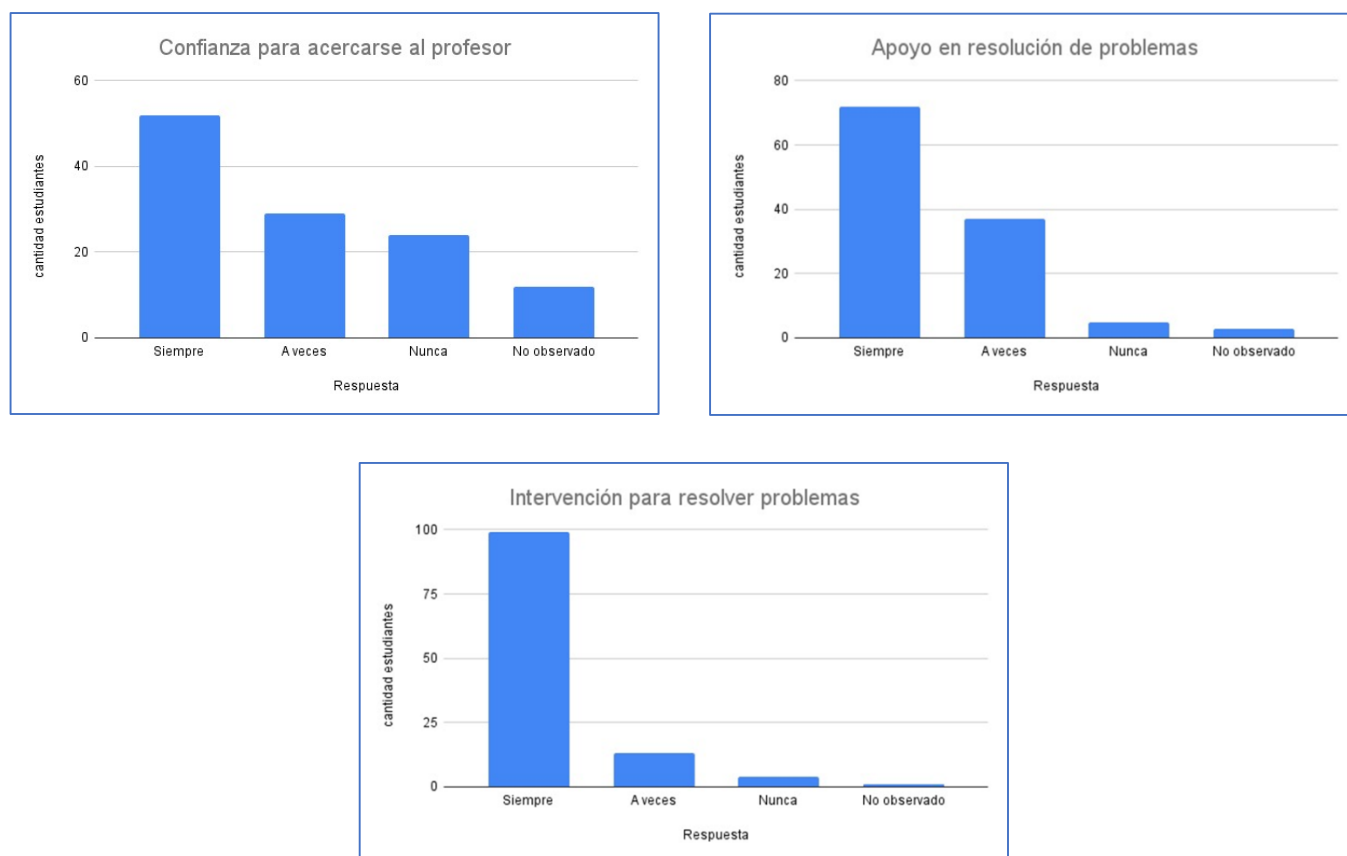


Los gráficos demuestran que en relación a los primeros cuatro indicadores prevalece la respuesta siempre, lo que indica que los profesores desarrollan sensaciones positivas hacia a sus estudiantes. Lo que se manifiesta en que los estudiantes sienten positivamente la preocupación del docente, en relación a sus sentimientos, sintiéndose escuchados y seguros. Reflejándose sobre un 70%.

Mientras que las opciones “a veces” y “nunca” se encuentra entre un rango de 27% y 39% de preferencia, lo que indica que existe un porcentaje de estudiantes que no sienten positivamente la preocupación del docente, en relación a sus sentimientos, sintiéndose escuchados y seguros.

Indicador: confianza del estudiante para acercarse a su profesor y apoyo para la resolución de conflictos.

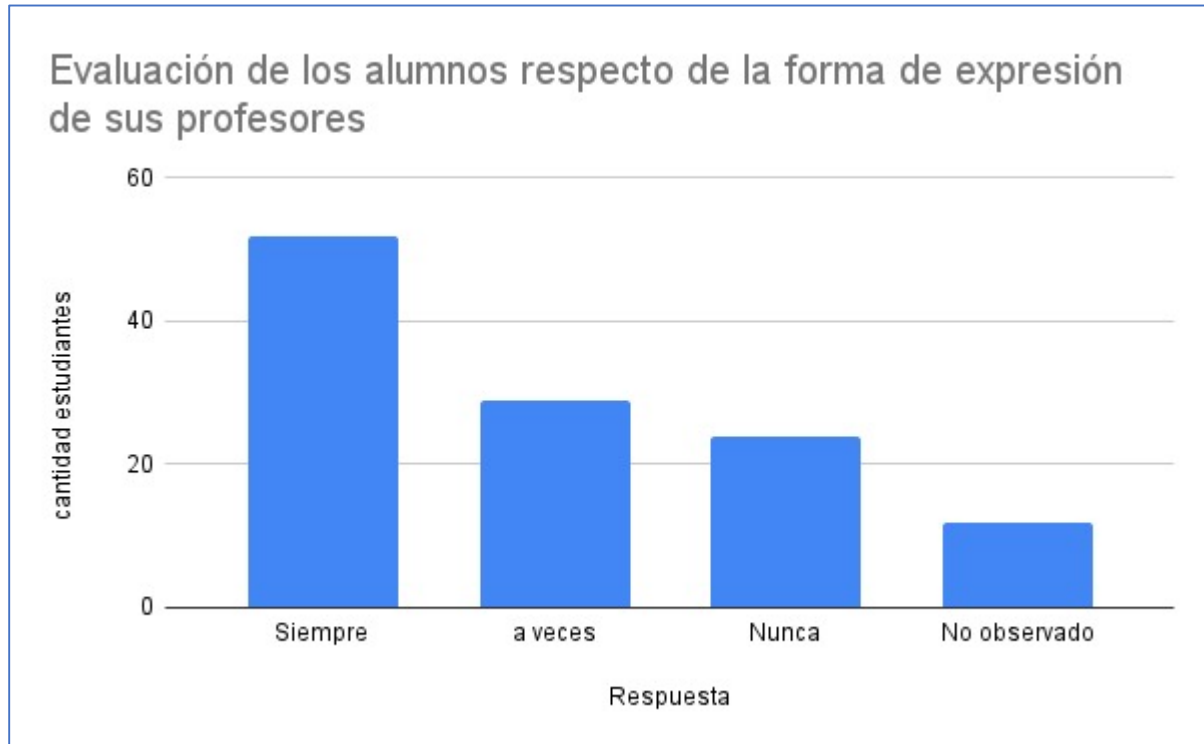
Figura 3



Los gráficos muestran que los estudiantes sienten confianza para acercarse a sus profesores, prevaleciendo la respuesta “siempre”. Evidenciando en cada barra un resultado superior al 40%. Las respuestas “nunca” y “no observado” concentran un 30,7%, lo cual refleja que esos estudiantes no han sentido confianza para acercarse a sus docentes. Por su parte, los gráficos demuestran que más de un 70% de los estudiantes sienten “siempre” el apoyo en la resolución e intervención de los profesores para resolver problemas.

Indicador: Voz amistosa y cálida

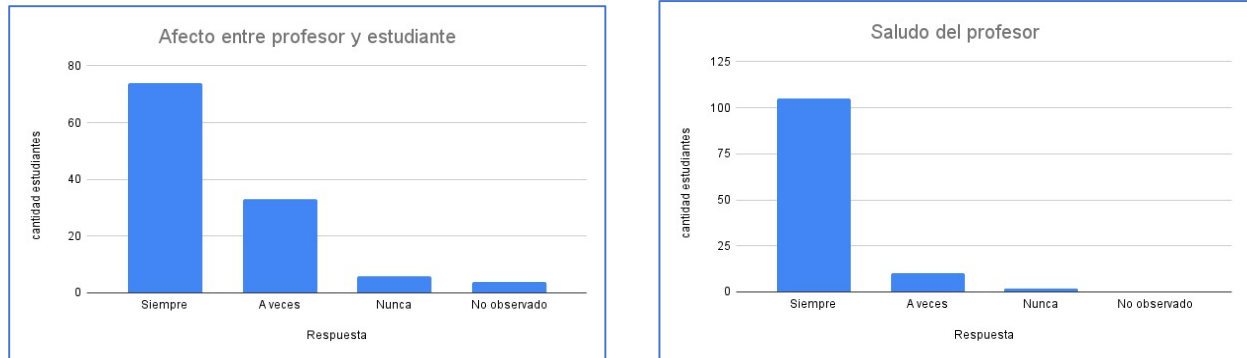
Figura 4



El gráfico muestra que un 65,8% de los estudiantes piensan que sus profesores se expresan hacia ellos con un tono de voz cálida y amistosa, mientras que la opción “a veces” y “nunca” indica un 33,3%, demostrando que los estudiantes no perciben que los profesores se expresen con voz cálida y amistosa, en cuanto a la opción “no observado” se representa en un 0,9%.

Indicador: afecto entre estudiante y profesor

Figura 5



Los gráficos reflejan que la opción “siempre” en estos indicadores tiene más de un 76%, de preferencia, en relación al afecto y saludo que perciben los estudiantes por parte de sus profesores.

En cuanto a la respuesta de “a veces” y “nunca” se representa entre un 10% y 35% en relación a cómo perciben el afecto y saludo por parte de sus profesores.

- **Resultados de entrevista a profesores**

Indicador: Identificación de los profesores.

Figura 6



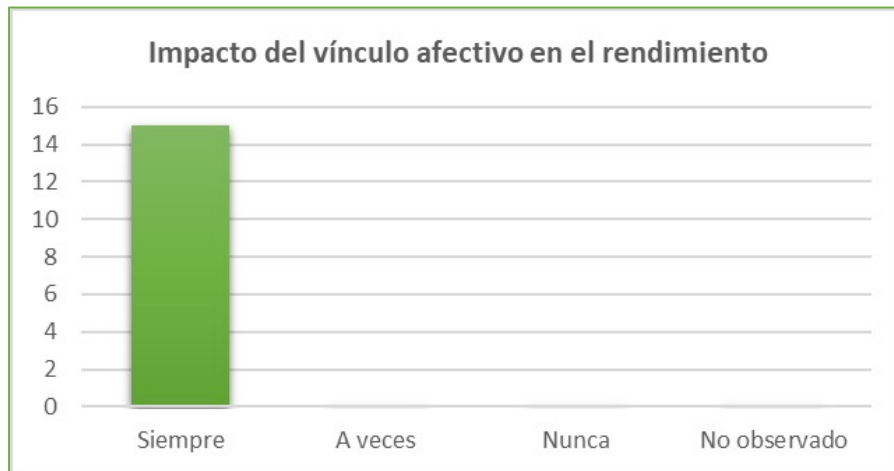
Los gráficos evidencian que dentro de los docentes entrevistados la mayoría concentra su trabajo en el primer ciclo de enseñanza, con un 66,6%. Le sigue el segundo ciclo con un 53,3%.

En relación a los años de docencia el gráfico muestra que predomina la antigüedad entre 1 y 10 años y entre 11 y 20 años de ejercicio, con un 66,6% entre ambos segmentos.

En el gráfico referido a asignatura impartida, se observa que las asignaturas que predominan en la entrevista son lenguaje y comunicación y matemáticas, con un 80%.

Indicador: Valoración del vínculo afectivo.

Figura 7



En la figura 7 se observa que el 100% de los docentes considera que el vínculo afectivo impacta el rendimiento escolar.

Indicador: Confianza del estudiante.

Figura 8



El gráfico muestra que el indicador confianza tiene una preferencia “siempre”, con un 60% y “a veces” tiene 40%. Lo que indica que en su mayoría los docentes sienten que sus estudiantes les expresan confianza para resolver situaciones de dudas y conflictos.

Indicador: Cercanía y relación.

Figura 9



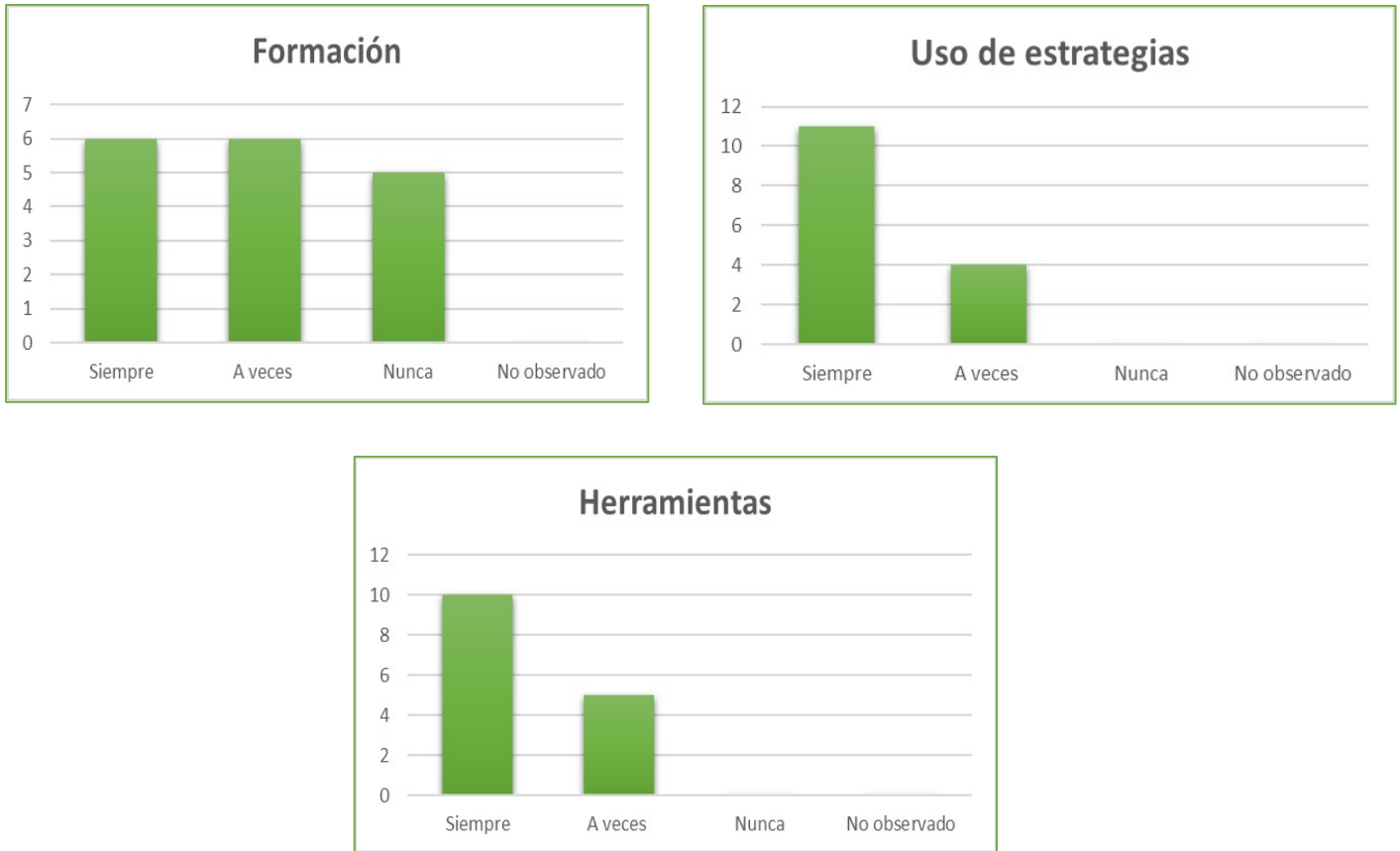
En la figura número 9, referida al primer gráfico, se observa que existe cercanía socioafectiva en un 100%.

En tanto, en relaciones vinculares entre docentes y estudiantes, sólo alcanza un 73% la respuesta “siempre”.

Mientras que la opción “a veces” representa un 26,6%. Entre ambos reflejan el 100%. Indicando que la mayoría de los docentes si establece cercanía con sus estudiantes.

Indicador: Uso de estrategias vinculares con los estudiantes.

Figura 10



El gráfico titulado “formación” muestra una variada gama de respuestas, respecto de la formación disciplinar que recibieron los docentes. La opción “siempre” y “a veces” tienen un 40% de preferencias cada una. Mientras que la opción “nunca” presenta un 33,3%. Lo que indica que los docentes requieren reforzar la formación de estrategias para trabajar el vínculo afectivo.

El gráfico de “uso de estrategias” tiene un 73,3% de respuestas “siempre” y un 26,6% de respuestas “a veces”, evidenciando que los profesores generalmente utilizan estrategias para trabajar la comunicación cercana con sus estudiantes.

En el tercer gráfico sobre requerir herramientas para trabajar el vínculo afectivo con los estudiantes, la respuesta “siempre” alcanza el 66,6” y la opción “a veces” un 33,3%. Indicando que los docentes si requieren de mayor manejo de herramientas para desarrollar cercanía con sus estudiantes.

Indicador: Clima de aula.

Figura 11

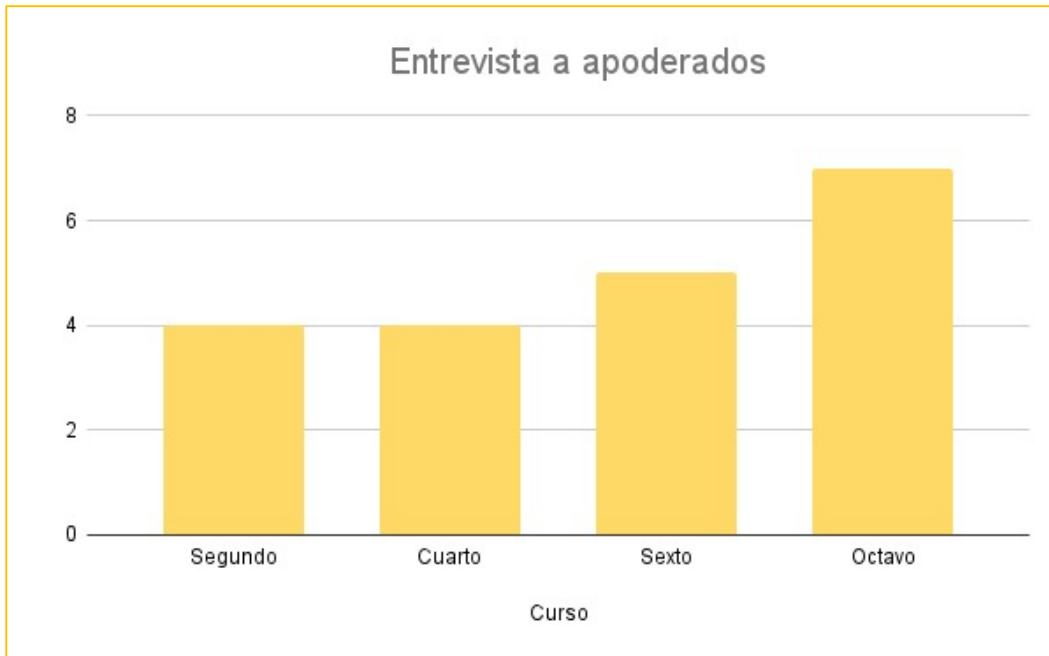


El gráfico de “clima afectivo” alcanza un 100% de preferencia “siempre”, lo que indica que los docentes entrevistados sí promueven un clima de afecto en el aula para desarrollar el aprendizaje.

- **Resultados de encuesta a apoderados**

Indicador: Cantidad de respuestas por curso

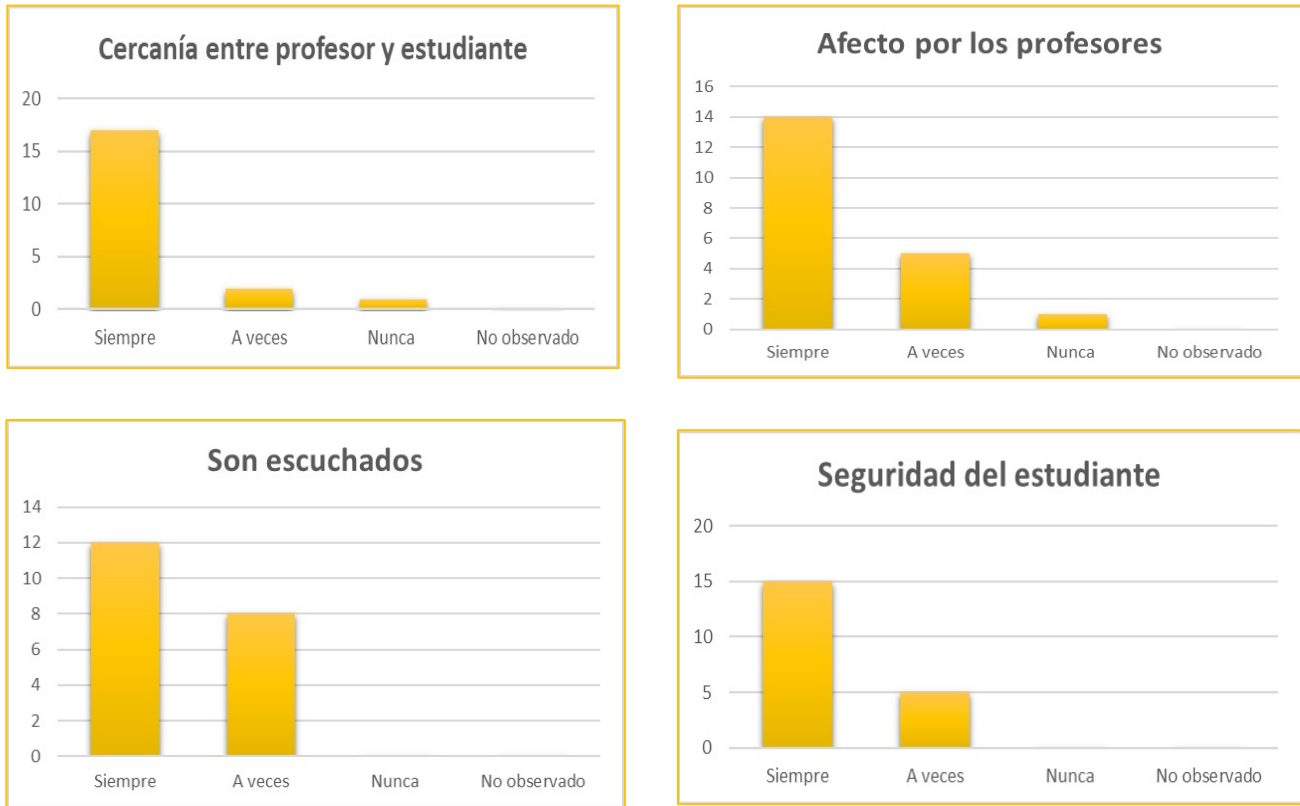
Figura 12



El gráfico demuestra que la mayor cantidad de apoderados encuestados se concentra en el curso octavo año básico, lo que se evidencia con un 35%.

Indicador: Percepción de los apoderados frente a la cercanía entre profesor y estudiante.

Figura 13



En la figura 13 se observan gráficos en relación a la percepción que tienen los apoderados frente a la cercanía entre profesores y estudiantes. El porcentaje “siempre” alcanza sobre el 60%, lo cual demuestra que la mayoría de los apoderados percibe vínculo entre ellos.

En relación a la respuesta “a veces” tiene una preferencia promedio de un 25% y la opción “nunca” tiene un 0,5% de respuesta, lo que indica la percepción que tienen los apoderados frente a la cercanía entre profesor y estudiante.

Indicador: Percepción del apoderado ante la preocupación del profesor hacia el estudiante.

Figura 14



En los gráficos se observa un 65% de preferencia a la opción “siempre” en cuanto a la resolución de conflictos y preocupación por el bienestar de los estudiantes presenta un 75%.

La elección “a veces” se representa con un 25% de preferencia en relación la percepción que tiene el apoderado frente a la resolución de conflicto y preocupación del profesor hacia el estudiante.

Indicador: Percepción del apoderado en relación al clima de aula.

Figura 15



En relación al clima de aula, se observa que un 65% de los apoderados encuestados considera que los docentes generan un adecuado clima de aula. Mientras que un 30% menciona que “a veces” se genera un clima de aula óptimo. Y la respuesta “no observado” corresponde al 5%.

- **Resultados de pauta de observación al profesor en aula.**

Indicador: Identificación de los cursos observados.

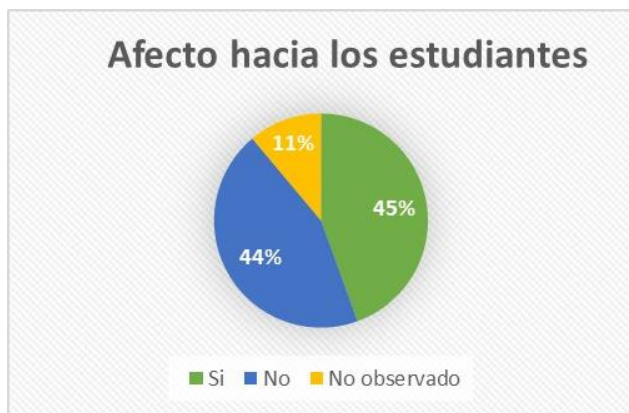
Figura 16



Los gráficos muestran los porcentajes de las clases y asignaturas observadas por cada nivel, reflejándose la mayor parte en segundo básico con un 34% y en la asignatura de matemática se representó un 45% de la muestra observada.

Indicador: Disposición del profesor frente a sus estudiantes.

Figura 17



Los gráficos muestran el indicador que refleja la disposición del profesor hacia sus estudiantes en donde prevalece la respuesta “si” con un 44%.

Alrededor del 60% de las veces, se observó que los profesores se dirigen a los estudiantes por su nombre y que también lo hacen de manera cálida y amistosa, sin embargo, el 44% y el 33% no se dirigen por sus nombres y tampoco usa una voz cálida y amistosa. Lo cual también coincide con el afecto, no se observa en un 44% de la muestra.

La cercanía observada de los estudiantes hacia el profesor alcanza un 78%, mientras que el 22% corresponde a “no observado”.

Variable 2: Rendimiento escolar

Indicador: Genera un clima favorable.

Figura 18



En la figura 18 se aprecia que el profesor genera un clima favorable para el aprendizaje, correspondiente al 89%.

No obstante, en el ítem de resolución de conflictos predomina el criterio “no observado”, con un 67%, ya que en el momento de la aplicación de la pauta no se generaron problemáticas.

Indicador: Actitud del estudiante frente al aprendizaje.

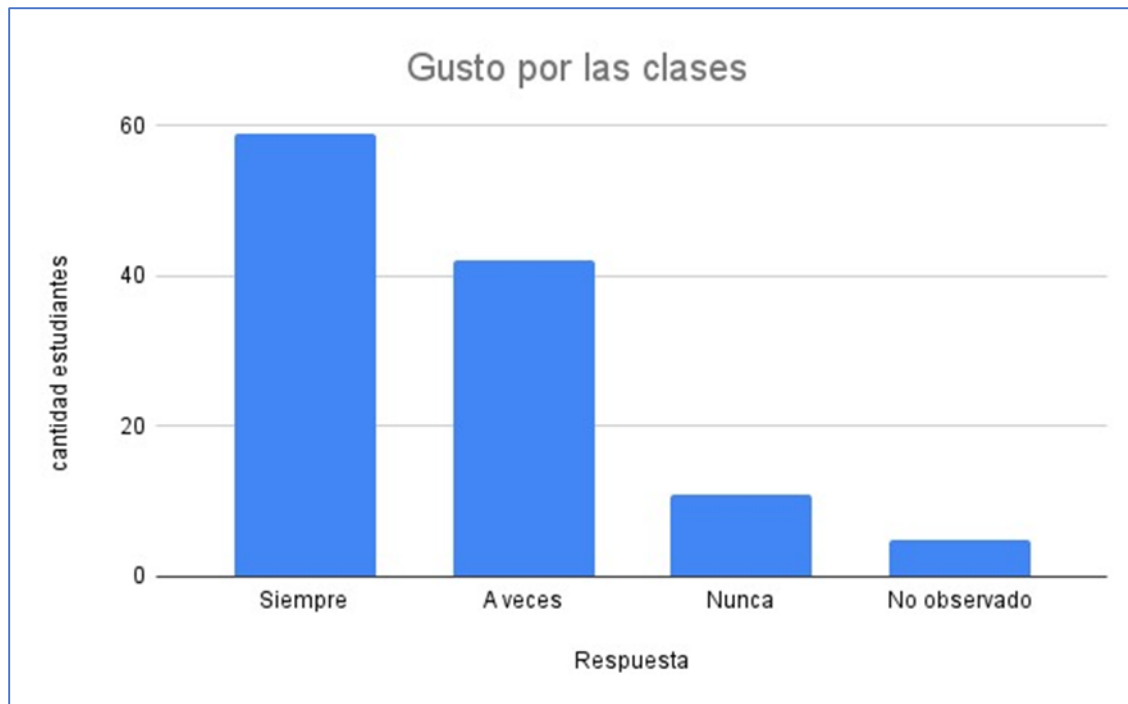
Figura 19



En relación a la participación y actitud del estudiante durante el desarrollo de la clase se aprecia que el 89% sí interactúa activamente, demostrando una actitud positiva frente al aprendizaje, mientras que se evidencia un 11% en donde no existe participación de los estudiantes durante la clase.

Indicador: actitud del estudiante frente al aprendizaje.

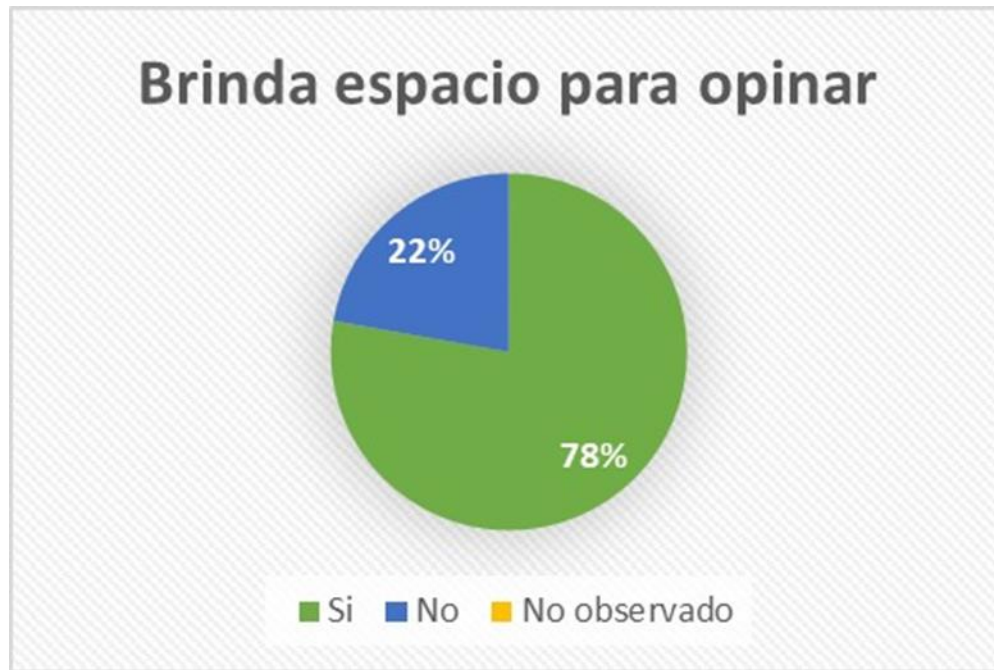
Figura 20



El gráfico refleja que la opción “siempre” obtiene un 50,4% de preferencias en gusto por asistir a clases. Mientras que el 45,2% manifiesta que “a veces” o “nunca” les gusta asistir a clases.

Indicador: Brindar espacios para la opinión.

Figura 21

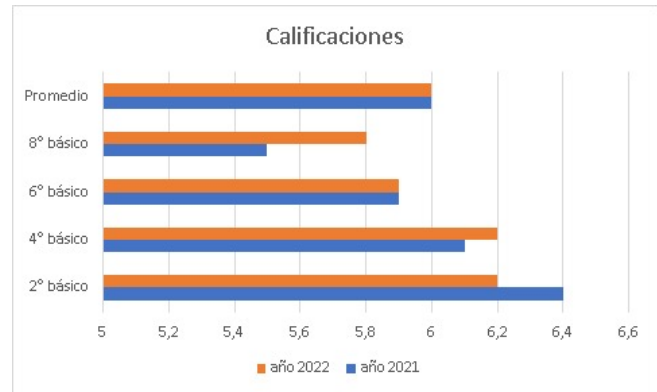


El gráfico muestra que un 78% de los profesores genera instancias de opinión a sus estudiantes. Se observa que un 22% de los profesores no brinda espacios para que los alumnos manifiesten sus opiniones.

Indicador: Promedios de asignaturas elementales 2021 – 2022

Figura 22

Calificaciones		
CURSO /PERÍODO	AÑO 2021	AÑO 2022
2° BÁSICO	6,4	6,2
4° BÁSICO	6,1	6,2
6° BÁSICO	5,9	5,9
8° BÁSICO	5,5	5,8
PROMEDIO	6,0	6,0



La tabla y el gráfico detallan la identificación de los cursos que fueron considerados en la investigación, tomando en cuenta las calificaciones finales de las asignaturas elementales de Lenguaje y Comunicación, Matemática, Historia, Geografía y Ciencias Sociales y Ciencias Naturales.

En el año 2021 se consideran los tres trimestres para el análisis. En cambio, en el año 2022 se visualizan dos trimestres. Se puede observar que entre ambos años no existe mayor diferencia en los resultados finales obtenidos, observando que todos los cursos se encuentran en un promedio sobre el 5,5, considerando que en el año 2021 el contexto estudiantil se desarrolló en pandemia y el presente año se regresa a la presencialidad.

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

5.1 Discusión

Como se ha puntualizado anteriormente, producto de la experiencia laboral de un grupo de estudiantes de la carrera de Educación Diferencial, autoras de la presente tesis, en el ámbito del ejercicio académico, se percibe que el desarrollo del vínculo afectivo tiene relación con el rendimiento escolar y disminuye las barreras del aprendizaje de los estudiantes, tal como señala Cotera (2003), “Es difícil poder enseñar cuando no hay una buena relación maestro-alumno, por tanto, si ésta no se da, el lograr el éxito en la enseñanza aprendizaje será muy difícil” (p. 4). El aprendizaje está basado en la construcción de relaciones de confianza y apego entre el profesor y su alumno para así lograr un óptimo desarrollo en sus conocimientos, desarrollo de destrezas y habilidades en un ambiente que sea estimulante, motivador y seguro para él. Por lo anteriormente mencionado, esta tesis se propone responder a la pregunta: ¿Cuál es el impacto del vínculo afectivo del profesor en el desarrollo del aprendizaje de sus estudiantes?

Por tanto, la hipótesis que esperábamos resolver es que “entre mayor vínculo afectivo, mejor es el rendimiento escolar”.

Los resultados presentados en esta investigación muestran una correlación entre las variables vínculo afectivo y rendimiento académico entre profesores y estudiantes del colegio Jean Piaget. De acuerdo a la encuesta hacia los estudiantes, el 44% dice tener confianza con sus profesores, sin embargo, el 66% refleja lo contrario. La respuesta “a veces” y “nunca” concentra un mayor porcentaje evidenciando que existen vacíos desde los estudiantes en este sentimiento. Además, los gráficos de la figura 3 demuestran que más del 70% de los estudiantes sienten el apoyo en la resolución e intervención de sus profesores para resolver problemas. Considerando la entrevista

de los docentes en relación a la confianza, el 60% de los profesores siente que los estudiantes expresan confianza para resolver situaciones de duda y/o conflicto. Y en la encuesta a los apoderados se evidencia un 65% de apoyo en la resolución de conflictos por parte del docente hacia los estudiantes.

Por su parte, en la figura 9 de la entrevista a los profesores, según el indicador de cercanía y relación, se evidencia que todos están convencidos de tener cercanía con los estudiantes, sin embargo, se muestra en el gráfico que el 26% “a veces” no tiene relación vincular. En este sentido, se refleja una contradicción entre la respuesta “tengo cercanía” y la pregunta referida a la relación vincular. Efectivamente, los profesores están convencidos de que es importante el vínculo afectivo con los alumnos, sin embargo, no todos se sienten vinculados a ellos. Lo que demuestra que la cercanía y relación en ese porcentaje es teórica, no real.

De acuerdo a lo teórico, Según cita Marrone a Bowlby (1973), cuando éste sostiene: “Lo que por motivos de conveniencia denominó teoría del apego es una forma de conceptualizar la tendencia de los seres humanos a crear fuertes lazos afectivos con determinadas personas en particular” (p. 31). Cuando los niños experimentan apego a una persona determinada, sienten cercanía y seguridad al momento de presentar alguna necesidad.

Conforme al indicador de uso de estrategias vinculares con los estudiantes se observa que un 26,6% de los docentes solo “a veces” utiliza estrategias para trabajar el vínculo afectivo, sin embargo, el 100% considera que el vínculo afectivo tiene impacto en el rendimiento escolar, lo cual sería una inconsistencia el no aplicar estrategias para trabajarlo.

En la entrevista hacía los docentes se demuestra que, durante su formación, un 33,3% dice no haber recibido formación durante su proceso académico, por lo que la carencia de herramientas impacta directamente en el proceso de enseñanza – aprendizaje, ya que no cuentan con

herramientas para atender a la diversidad de estudiantes en el aula. De acuerdo a la teoría “Los profesores son significativos en el proceso de formación y desarrollo de la autoestima, logrando resultados con sus alumnos (Berger, Milicic, Alcalay y Torretti, 2014; Marchant, Milicic y Álamos, 2015). Sin embargo, el currículum en la formación inicial docente, y los programas de actualización, normalmente ofrecen escasa preparación teórica en aprendizaje socioemocional y en estrategias que lo favorezcan (Gaete, Gómez y Bascope, 2016). Entre las necesidades percibidas de capacitación tanto por profesores, por expertos, como por las investigaciones, están los vínculos (vínculo profesor-alumno, vínculo profesor-padres, vínculo entre pares), el clima escolar, la disciplina, el cómo ayudar a los alumnos a desarrollar un proyecto de vida y los problemas crecientes en el área de la salud mental (Milicic y Arón, 2017)”

En cuanto a la entrevista de los profesores en el indicador de clima de aula se evidencia que el 100% de los docentes entrevistados lo promueven dentro del aula, sin embargo, se percibe una inconsistencia, ya que, el 33,3% no cuenta con herramientas para desarrollar el vínculo con sus estudiantes. Esta información se correlaciona con la percepción de los apoderados, puesto que solo el 65% manifiesta observar un buen clima de aula. Y de acuerdo a los resultados obtenidos en la pauta de observación, el 89% genera un clima favorable para el aprendizaje. En relación a la teoría “Profesores y especialistas son agentes clave en la formación de vínculos, la convivencia, el clima social, la construcción de arquitectura cerebral, como figuras de apego secundario y tutores de resiliencia, debido que las relaciones positivas entre profesores y alumnos pueden incluso compensar en parte el déficit de apego con figuras de cuidado primario” (Karreman y Vinherhoets, 2012).

En relación al indicador de afecto entre estudiante - profesor se evidencia que el 76% de los estudiantes percibe afecto por parte de su profesor, lo que además se confirma de acuerdo a la

percepción de los apoderados, quienes observan en este indicador un 60%. De acuerdo a los resultados de la pauta de observación, el 45% de los docentes contemplados proporciona afecto hacia sus estudiantes dentro del aula. Zabala, (2007) “Advierte de la importancia que los profesores establezcan con sus alumnos relaciones presididas por el afecto, en el marco de las cuales el alumno sienta que está permitido equivocarse porque existe la posibilidad de ser corregido y aprender a mejorar. Destaca el valor de aquellas relaciones que contribuyen a hacerle adquirir seguridad y a formarse un sentimiento positivo de sí mismo”.

El rendimiento escolar según Cortéz (s.f.) es el: “Nivel de conocimiento de un alumno medido en una prueba de evaluación. En el rendimiento académico, intervienen además del nivel intelectual, variables de personalidad (extroversión, introversión, ansiedad...) y motivacionales, cuya relación con el rendimiento académico no siempre es lineal, sino que está modulada por factores como nivel de escolaridad, sexo, actitud.” (p. 20). (p. 13) En este sentido, al observar la participación y actitud positiva del estudiante durante el desarrollo de la clase, se aprecia que el 89% si interactúa activamente, demostrando una conducta favorable frente al aprendizaje, lo que se ve reflejado en el óptimo rendimiento académico por curso, ya que, los promedios por año de cada curso están sobre el 5,5. Sin embargo, existe un 11% de estudiantes que no participa del desarrollo de las clases.

El indicador “actitud del estudiante frente al aprendizaje” refleja que la opción “siempre” obtiene un 50,4% por el gusto de asistir a las clases. No obstante, el 45,2% manifiesta que “a veces” o “nunca” les gusta asistir a clases. Este último porcentaje debe tenerse en consideración, ya que es un número muy alto, pudiendo reflejar que el estudiante no establece o bien no presenta motivación frente al aprendizaje, por lo que es relevante considerar y profundizar este aspecto en futuras investigaciones.

En relación a la variable de rendimiento académico, se puede observar que los promedios en el año 2021 son evidencias, pero no representan la realidad de un año escolar normal, ya que, producto de la pandemia existe flexibilidad académica, sin embargo, durante el año 2022 se retorna a los establecimientos de manera presencial, no obstante, los promedios obtenidos son en base a la retroalimentación de los contenidos priorizados trabajados durante la modalidad remota.

Para comprobar el objetivo general “Conocer la implicancia de las prácticas afectivas en el rendimiento escolar de los alumnos”, se utiliza diferentes instrumentos, tales como entrevistas a profesores, encuesta para estudiantes y apoderados, además de una pauta de observación aplicada a los docentes que imparten las asignaturas elementales, las que tienen como objetivo analizar desde el quehacer pedagógico la implicancia del vínculo afectivo en el rendimiento escolar. Los registros utilizados para evaluar el indicador de rendimiento escolar, no permite responder en un 100% al objetivo, puesto que probablemente el formato pedagógico que debió utilizarse el año 2021, producto de la emergencia sanitaria, altera los promedios obtenidos, no reflejando diferencias significativas en el rendimiento académico de los estudiantes.

El objetivo específico planteado está relacionado con “Conocer las prácticas presentes en el aula, que expresan un vínculo afectivo con los estudiantes”, para comprobar este objetivo se analizaron los diversos instrumentos aplicados, los cuales arrojaron que existe carencias de estrategias para trabajar el vínculo con los estudiantes.

En este trabajo de investigación se confirma la hipótesis, sin embargo, el indicador de promedio que corresponde a la variable de rendimiento académico debe ser profundizado en futuros estudios en condiciones de educación regularizada, debido a que la situación de pandemia no permite reflejar la realidad, puesto que la forma de evaluar a los estudiantes durante la emergencia sanitaria no corresponde a un proceso formativo tradicional.

5.2 Conclusiones y proyecciones

En función al análisis de los resultados obtenidos se plantea las siguientes conclusiones:

- El buen rendimiento académico de los estudiantes del colegio Jean Piaget, es un factor que se relaciona con el desarrollo del vínculo afectivo que se observa en el aula.
- Se evidencia inconsistencia en los resultados de la entrevista de los profesores, reflejándose en ellos un interés por mantener vínculo con los estudiantes, pero no siempre una aplicación de herramientas/ estrategias que permitan materializarlo.
- Existe un importante porcentaje de docentes que no cuenta con las herramientas para trabajar el vínculo afectivo en el aula, interviniendo en el alcance de los aprendizajes para todos los estudiantes.
- Se hace necesario generar instancias de capacitación para los profesores, en donde se entreguen herramientas y estrategias para fomentar el vínculo afectivo en el aula.
- Brindar talleres para la comunidad educativa, relacionados a la importancia del vínculo afectivo y el fortalecimiento de esta en el desarrollo del proceso enseñanza – aprendizaje.
- En relación a la pregunta de investigación ¿Cuál es el impacto del vínculo afectivo del profesor en el desarrollo del aprendizaje de sus estudiantes?
- El vínculo afectivo que los profesores del colegio Jean Piaget desarrollan en sus estudiantes, presenta un impacto positivo en el aprendizaje de las asignaturas elementales, lo que es confirmado a través del buen logro académico, no obstante, los docentes podrían contar con más herramientas para trabajar el clima socioemocional en el aula, y así obtener resultados aún más favorables.
- Por tanto, la hipótesis es confirmada, reflejando que las variables planteadas demuestran relación, ya que, entre mayor vínculo afectivo, mejor es el rendimiento escolar.

- La proyección de esta investigación es relevar la importancia que tiene el vínculo afectivo en la relación profesor – estudiante; en el proceso de enseñanza – aprendizaje. Además, que este material podría servir de base para llevar a cabo futuras investigaciones en relación al establecimiento de vínculo afectivo y su implicancia en el rendimiento escolar.
- Por último, se estima que es fundamental entregar las herramientas necesarias para trabajar el vínculo afectivo en el proceso de formación de futuros profesores, así como también considerar modificaciones en el curriculum, destinando espacios para trabajar la vinculación afectiva y emocional dentro de la sala de clases.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alba, C., Sánchez, P., Sánchez, J., y Zubillaga del Río, A. (2013). Pautas sobre el diseño universal para el aprendizaje. Traducción al español versión 2.0.
- Alcalay, L., Berger, C., Milicic, N. y Fantuzzi, X. (2012). Aprendizaje socioemocional y apego escolar: favoreciendo la educación en diversidad. En I. Mena, M. R. Lissi, L. Alcalay y N. Milicic (Eds.), *Diversidad y educación: miradas desde la psicología educacional* (pp. 47-68). Santiago de Chile: Ediciones Universidad Católica.
- Álvarez Marinelli, H. y otros (2020), “La educación en tiempos del coronavirus: los sistemas educativos de América Latina y el Caribe ante COVID-19”, Documento para Discusión, N° IDB-DP-00768, Washington, D.C., Banco Interamericano de Desarrollo (BID) [en línea] <https://publications.iadb.org/publications/spanish/document/La-educacion-en-tiempos-del-coronavirus-Los-sistemas-educativos-de-America-Latinay-el-Caribe-ante-COVID-19.pdf> [fecha de consulta: 4 de agosto de 2020].
- Bellei, C. (2012) El nuevo modelo de la educación pública y las estrategias de cambio. <https://institutoigualdad.cl/2012/03/05/educacion-publica-concepto-principios-y-lineas-de-politica/>
- Berger, C., Milicic, N., Alcalay, L. y Torretti, A. (2014). Learning and wellbeing program for third and fourth grade students: Impact description and evaluation. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 46(3), 169-177.
- Bisquerra, R. (2003). Educación emocional y competencias básicas para la vida. *Revista de Investigación Educativa*, 21, 7-43.
- Bowlby, J. (1986). Vínculos afectivos: formación, desarrollo y pérdida.

https://sifp.psico.edu.uy/sites/default/files/Trabajos%20finales/%20Archivos/importancia_de_la_construccion_de_vinculos_significativos_en_el_nino_institucionalizado.pdf

- Bowlby J. (2018). El apego en el aula, pautas para comprenderlo y comenzar a modificarlo. <https://www.eduforics.com/es/apego-aula-pautas-comprenderlo-comenzar-modificarlo/>
- Cancela G., Rocío; Cea M., Noelia; Galindo L., Guido; Valilla G., Sara. Metodología de la Investigación Educativa: Investigación ex post facto. Universidad Autónoma de Madrid. 2010, p. 8.
- Cotera, B. C. E. (2003). Monografía: La Disciplina. www.monografias.com/trabajos14/disciplina
- De Colmenares, M. (2006). La relación maestro-alumno y su influencia en el aprendizaje, la actitud y el crecimiento personal del alumno. (Trabajo final de Máster). Repositorio institucional. https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/2976/MariaChiara_Conidi.pdf?sequence=1
- Extremera, N. y Fernández-Berrocal, P. (2003). La inteligencia emocional: Métodos de evaluación en el aula. *Revista Iberoamericana de Educación*, 30, 1-12.
- Extremera, N. y Fernández-Berrocal, P. (2003). La inteligencia emocional: Métodos de evaluación en el aula. *Revista Iberoamericana de Educación*, 30, 1-12.
- Fernández-Berrocal, P. y Ramos, N. (2002). *Corazones inteligentes*. Barcelona: Kairos.
- Fernández, C. (2015). Educación emocional. Recuperado de <http://www.loyvillanueva.com/2015/03/05/cuanto-mas-abiertos-estemos-a-nuestros-propios-sentimientos-mejor-podremos-leer-los-de-los-demas-daniel->

- Karreman, A. y Vinherhoets, A. (2012). Attachment and well-being: the mediating role of emotion regulation and resilience. *Personality and Individual Differences*, 53(7), 821-826.
<https://doi.org/10.1016/j.paid.2012.06.014>
- López, M. (2012). Diversas miradas: democracia del amor. *Revista interuniversitaria del profesorado*, 74 (26,2),17-52.
- Maldonado, V. Marín, L. (2014). Relación maestro alumno y sus implicaciones en el aprendizaje.
<https://www.redalyc.org/pdf/461/46132134019.pdf>
- Marchant, T., Milicic, N. y Álamos, P. (2015). Competencias socioemocionales: capacitación de directivos y docentes y su impacto en la autoestima de alumnos de 3º a 7º básico. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 8(2), 213-218.
- Martínez-Otero, V. (2007). Los adolescentes ante el estudio. Causas y consecuencias del rendimiento académico. Madrid: Fundamentos.
- Maturana, H., Varela, F., (1994). *El Árbol del Conocimiento*. (Undécima edición). Editorial Universitaria.
- MBE (2008). Marco para la buena enseñanza. CPEIP. Ministerio de Educación
- Meckes L. (2015) Investigadora Centro de Estudios en Políticas y Prácticas en Educación, CEPPE.
<https://repositorio.uahurtado.cl/bitstream/handle/11242/9564/txt1297.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Medina, M. (2006). Análisis de las actitudes del profesorado ante la educación de los niños superdotados (Memoria para optar al grado de doctor). Repositorio Universidad de Madrid.
<https://core.ac.uk/download/pdf/19711131.pdf#page=82>

- Milicic, N. y Arón, A. M. (2017). (pág. 186). Clima social escolar: ¿Un espacio tóxico o un espacio nutritivo? Ciudad de México: Somos Maestras.
- MINEDUC. (2005). Política nacional de educación especial. Nuestro compromiso con la diversidad. Santiago de Chile: MINEDUC.
- Opengart, R. (2007). Emotional intelligence in the K-12 curriculum and its relationship to American workplace needs: a literature review. *Human Resource Development Review*, 6(46), 442-458.
<https://doi.org/10.1177/1534484307307556>
- Ortíz, E. y Marrone, M. (2001) Teoría del Apego. Un enfoque actual.<http://www.aperturas.org/articulo.php?artículo=198>
- Pinion Education. (2021). El vínculo docente- estudiante a distancia.
<https://pinion.education/es/blog/vinculo-docente-estudiante-a-distancia/>
- Raffino M. (2019). Aprendizaje. (Última edición).
<https://concepto.de/aprendizaje-2/#ixzz6ut72R7be>
- Rojas, F. (2001). Enfoque sobre el aprendizaje humano.
http://ares.unimet.edu.ve/programacion/psfase3/modII/biblio/Enfoques_sobre_el_aprendizaje1.pdf
- Sánchez. (2015). El apego en el aula: pautas para comprenderlo y comenzar a modificarlo.
<https://www.eduforics.com/es/apego-aula-pautas-comprenderlo-comenzar-modificarlo/>
- Torres, L., Rodríguez, N. (2006) Rendimiento académico y contexto familiar en estudiantes universitarios. 5<http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/pdf/292/29211204.pdf>
- UNESCO (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura) (2020), “Nuevas publicaciones cubanas para enfrentar efectos de la COVID-19

sobre la educación”, Oficina de la UNESCO en La Habana [en línea]
<https://es.unesco.org/news/nuevas-publicaciones-cubanas-enfrentar-efectos-covid-19-educacion> [fecha de consulta: 12 de junio de 2020].

ANEXOS

Validación externa de entrevista a profesores

VAUDACION EXTERNA

ENTREVISTA A PROFESORES

Estimado profesor la siguiente entrevista tiene relación con un grupo de estudiantes en formación de la carrera de Pedagogía en Educación Diferencial de la Universidad San Sebastián, sede Santiago. Quienes se encuentran en proceso de tesis, llevando a cabo una investigación acerca de la implicancia del vínculo afectivo (entre profesor- estudiante) en el rendimiento escolar.

Es por eso que solicitamos a usted ser participe y aportar con esta instancia investigativa respondiendo a las siguientes preguntas:

Nivel que trabaja	Segundo ciclo
Años de docencia	7 años
Asignatura que imparte	matemáticas

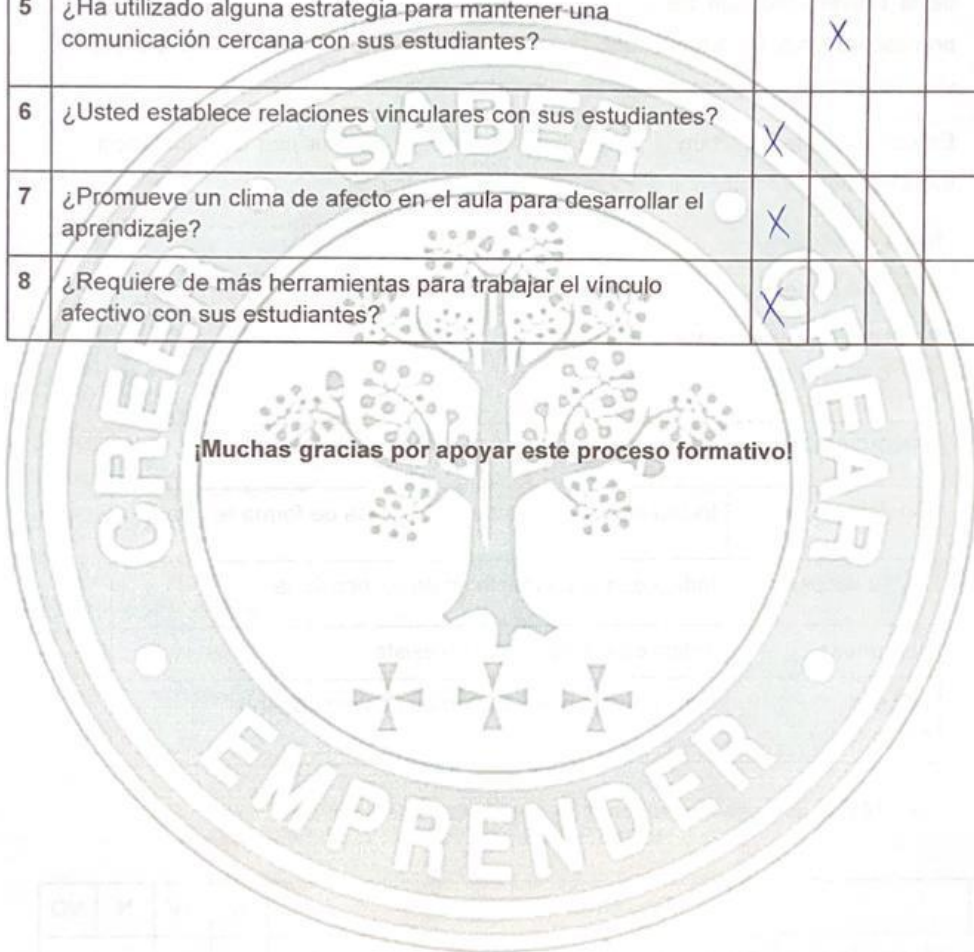
INDICADORES	DESCRIPCIÓN
S (siempre)	Indica que la conducta se presenta de forma reiterada
AV (a veces)	Indica que la conducta se da en ocasiones
N (nunca)	Indica que la conducta no existe
NO (no observado)	Indica que la conducta no es posible observar.

- Marca con una X la alternativa que represente tu opinión.

	Pregunta	S	AV	N	NO
1	¿El vínculo afectivo impacta en el rendimiento escolar de los estudiantes?	X			
2	¿Los estudiantes expresan confianza cuando presentan alguna situación de duda y/o conflicto?	X			

3	¿Establece cercanía socio afectiva con los estudiantes?	X			
4	¿Ha recibido algún tipo de formación o capacitación en relación al uso de estrategias que le permitan trabajar el vínculo afectivo con sus estudiantes?		X		
5	¿Ha utilizado alguna estrategia para mantener una comunicación cercana con sus estudiantes?		X		
6	¿Usted establece relaciones vinculares con sus estudiantes?	X			
7	¿Promueve un clima de afecto en el aula para desarrollar el aprendizaje?	X			
8	¿Requiere de más herramientas para trabajar el vínculo afectivo con sus estudiantes?	X			

¡Muchas gracias por apoyar este proceso formativo!



Validación externa de encuesta a estudiantes

VALIDACIÓN EXTERNA

ENCUESTA A ESTUDIANTES

Estimado estudiante la siguiente encuesta tiene relación con un grupo de estudiantes en formación de la carrera de Pedagogía en Educación Diferencial de la Universidad San Sebastián, sede Santiago. Quienes se encuentran en proceso de tesis, llevando a cabo una investigación acerca de la implicancia del vínculo afectivo (entre profesor- estudiante) en el rendimiento escolar.

Es por eso que solicitamos a usted ser participe y aportar con esta instancia investigativa respondiendo a las siguientes preguntas:

Edad	10
Curso	4ºA

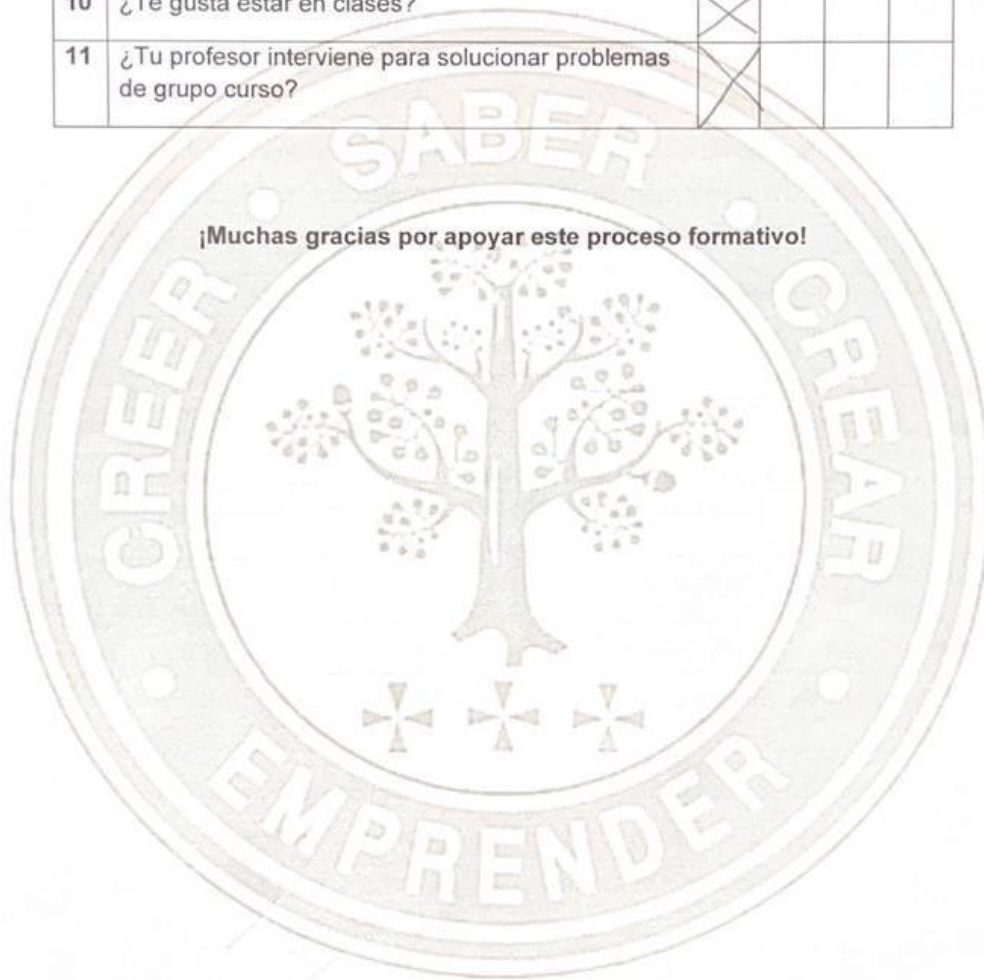
INDICADORES	DESCRIPCIÓN
S (siempre)	Indica que la conducta se presenta de forma reiterada
AV (a veces)	Indica que la conducta se da en ocasiones
N (nunca)	Indica que la conducta no existe
NO (no observado)	Indica que la conducta no es posible observar

- Marca con una X la alternativa que represente tu opinión.

	PREGUNTA	S	AV	N	NO
1	¿Te sientes escuchado por tus profesores?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	¿Te sientes seguro con tu profesor/a?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	¿Consideras que los profesores se preocupan por ti?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	¿Tu profesor te pregunta cómo te sientes?	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	¿Tienes confianza para hablar con algún profesor sobre tus problemas?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

6	¿Tu profesor te habla con voz amistosa y cálida?	X			
7	¿Tu profesor te ayuda a solucionar tus problemas?		X		
8	¿Tu profesor/a te saluda cuando llegas a la sala?	X			
9	¿Te sientes querido por tu profesor/a?	X			
10	¿Te gusta estar en clases?	X			
11	¿Tu profesor interviene para solucionar problemas de grupo curso?	X			

¡Muchas gracias por apoyar este proceso formativo!



Validación externa de encuesta a apoderados

	<i>Siempre</i>	<i>A veces</i>	<i>Nunca</i>	<i>No observado</i>
<i>¿Usted percibe cercanía entre los profesores y su hijo/a?</i>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<i>¿Su hijo/a manifiesta afecto por los profesores?</i>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<i>¿Su hijo/a al verse involucrado en situación de conflicto, recibe ayuda de los profesores?</i>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<i>¿Su hijo/a manifiesta</i>				

Validación externa de pauta de Observación a profesores

VALIDACIÓN EXTERNA

PAUTA DE OBSERVACIÓN

Curso	8° año básico
Asignatura	Lenguaje y Comunicación
Evaluador	Yvanna Lobos Arawena

- Marca con una X la alternativa que represente tu opinión.

N°	INDICADORES	SI	NO	NO OBSERVADO
1	El profesor expresa afecto hacia los estudiantes	X		
2	Los estudiantes se acercan al profesor	X		
3	El profesor da el espacio e invita a los estudiantes para que den su opinión	X		
4	Durante el desarrollo de su clase se genera un clima favorable	X		
5	El profesor se dirige a sus estudiantes por su nombre	X		
6	El profesor resuelve conflictos dentro del aula			X
7	Los alumnos participan de la clase	X		
8	Actitud positiva del estudiante	X		
9	El profesor se expresa con voz amistosa y cálida	X		

Observaciones:

No se evidencian situaciones de conflicto dentro del aula, por lo que no es posible observar al docente si logra resolver conflictos con los estudiantes.

Consentimiento a directora del establecimiento

18 de agosto de 2022, Colegio Jean Piaget

Sra. Maria Yolanda Antillanca Espina
Directora
Colegio Jean Piaget
21 de mayo #340 población Lourdes, Rancagua
722 230187
Presente

Asunto: Carta de consentimiento para llevar a cabo investigación de tesis

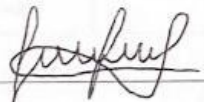
Por medio de la presente, Marjorie Castro Martínez, Yodalis González Tamayo, Yovanna Lobos Aravena y Catalina Sánchez Sandoval, con domicilio en Rancagua, exponemos la presente carta de consentimiento, para poder llevar a cabo un proceso evaluativo, el cual involucrará a diversos actores del establecimiento, para aplicar entrevistas y pauta de observación en algunos aspectos del proceso de aprendizaje que se desea investigar.

El único fin de la utilización de los datos, es que nos sirva de guía para llevar a cabo el estudio en cuestión, manteniendo el resguardo de la información recogida, compartiéndola exclusivamente con el centro educativo y la casa de estudio Universidad San Sebastián, sede Santiago.

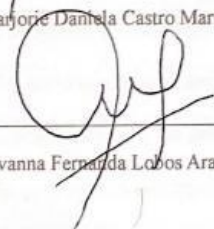
Agradecemos de antemano que nos brinde la oportunidad y el espacio para llevar a cabo el estudio de tesis, con el fin de optar a nuestro título de "Pedagogía en Educación Diferencial".

Todos los datos que sean vertidos a través del estudio serán usados únicamente como parte del estudio "Implicancia del vínculo afectivo en el rendimiento escolar".

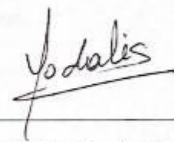
Atentamente,



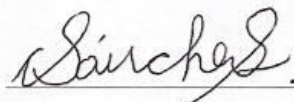
Marjorie Daniela Castro Martínez



Yovanna Fernanda Lobos Aravena



Yodalis González Tamayo



Catalina Angélica Sánchez Sandoval

Entrevista a profesores

ENTREVISTA A PROFESORES

Estimado profesor la siguiente entrevista tiene relación con un grupo de estudiantes en formación de la carrera de Pedagogía en Educación Diferencial de la Universidad San Sebastián, sede Santiago. Quienes se encuentran en proceso de tesis, llevando a cabo una investigación acerca de la implicancia del vínculo afectivo (entre profesor- estudiante) en el rendimiento escolar.

Es por eso que solicitamos a usted ser participe y aportar con esta instancia investigativa respondiendo a las siguientes preguntas:

Nivel que trabaja	
Años de docencia	
Asignatura que imparte	

INDICADORES	DESCRIPCIÓN
S (siempre)	Indica que la conducta se presenta de forma reiterada
AV (a veces)	Indica que la conducta se da en ocasiones
N (nunca)	Indica que la conducta no existe
NO (no observado)	Indica que la conducta no es posible observar.

- Marca con una X la alternativa que represente tu opinión.

	Pregunta	S	AV	N	NO
1	¿El vínculo afectivo impacta en el rendimiento escolar de los estudiantes?				
2	¿Los estudiantes expresan confianza cuando presentan alguna situación de duda y/o conflicto?				
3	¿Establece cercanía socio afectiva con los estudiantes?				

4	¿Ha recibido algún tipo de formación o capacitación en relación al uso de estrategias que le permitan trabajar el vínculo afectivo con sus estudiantes?				
5	¿Ha utilizado alguna estrategia para mantener una comunicación cercana con sus estudiantes?				
6	¿Usted establece relaciones vinculares con sus estudiantes?				
7	¿Promueve un clima de afecto en el aula para desarrollar el aprendizaje?				
8	¿Requiere de más herramientas para trabajar el vínculo afectivo con sus estudiantes?				

¡Muchas gracias por apoyar este proceso formativo!



Encuesta a estudiantes

ENCUESTA A ESTUDIANTES

Estimado estudiante la siguiente encuesta tiene relación con un grupo de estudiantes en formación de la carrera de Pedagogía en Educación Diferencial de la Universidad San Sebastián, sede Santiago. Quienes se encuentran en proceso de tesis, llevando a cabo una investigación acerca de la implicancia del vínculo afectivo (entre profesor- estudiante) en el rendimiento escolar.

Es por eso que solicitamos a usted ser partícipe y aportar con esta instancia investigativa respondiendo a las siguientes preguntas:

Edad	
Curso	

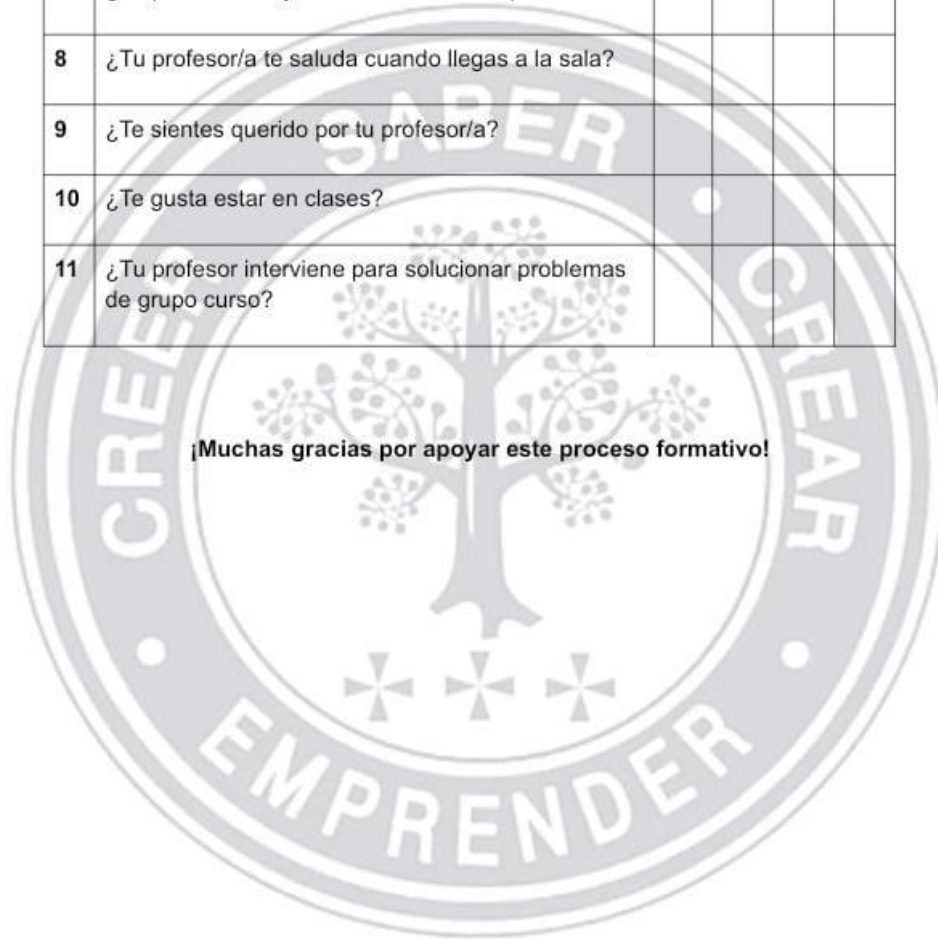
INDICADORES	DESCRIPCIÓN
S (siempre)	Indica que la conducta se presenta de forma reiterada
AV (a veces)	Indica que la conducta se da en ocasiones
N (nunca)	Indica que la conducta no existe
NO (no observado)	Indica que la conducta no es posible observar

- Marca con una X la alternativa que represente tu opinión.

	PREGUNTA	S	AV	N	NO
1	¿Te sientes escuchado por tus profesores?				
2	¿Te sientes seguro con tu profesor/a?				
3	¿Consideras que los profesores se preocupan por ti?				
4	¿Tu profesor te pregunta cómo te sientes?				


5	¿Tienes confianza para hablar con algún profesor sobre tus problemas?				
6	¿Tu profesor te habla con voz amistosa y cálida?				
7	¿Tu profesor te ayuda a solucionar tus problemas?				
8	¿Tu profesor/a te saluda cuando llegas a la sala?				
9	¿Te sientes querido por tu profesor/a?				
10	¿Te gusta estar en clases?				
11	¿Tu profesor interviene para solucionar problemas de grupo curso?				

¡Muchas gracias por apoyar este proceso formativo!



Encuesta a apoderados

	Siempre	A veces	Nunca	No observado
¿Usted percibe cercanía entre los profesores y su hijo/a?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
¿Su hijo/a manifiesta afecto por los profesores?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
¿Su hijo/a al verse involucrado en situación de conflicto, recibe ayuda de los profesores?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
¿Su hijo/a manifiesta sentirse seguro/a con sus profesores?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
¿Los profesores se preocupan por el bienestar de su hijo/a?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
¿Siente que				



Pauta de Observación a profesores

PAUTA DE OBSERVACIÓN

Curso	
Asignatura	
Evaluador	

- Marca con una X la alternativa que represente tu opinión.

N°	INDICADORES	SI	NO	NO OBSERVADO
1	El profesor expresa afecto hacia los estudiantes			
2	Los estudiantes se acercan al profesor			
3	El profesor da el espacio e invita a los estudiantes para que den su opinión			
4	Durante el desarrollo de su clase se genera un clima favorable			
5	El profesor se dirige a sus estudiantes por su nombre			
6	El profesor resuelve conflictos dentro del aula			
7	Los alumnos participan de la clase			
8	Actitud positiva del estudiante			
9	El profesor se expresa con voz amistosa y cálida			

Observaciones:

Consentimiento de los apoderados

Consentimiento informado para apoderados/as

Estimado apoderado/a el siguiente consentimiento tiene relación con un grupo de estudiantes en formación de la carrera de Pedagogía en Educación Diferencial de la Universidad San Sebastián, sede Santiago quienes se encuentran en proceso de tesis, llevando a cabo una investigación acerca de la implicancia del vínculo afectivo (entre docente-estudiante) en el rendimiento escolar.

Informo a usted que el curso de su estudiante ha sido seleccionado para participar de esta investigación, motivo por el cual solicito responder el siguiente formulario.

*Obligatorio

Nombre del Apoderado/a *

Pamela Ortega

Nombre del estudiante *

Florencia Pino

Curso *

sexto

¿Autoriza a participar del proceso? *

SI

NO

Registro de calificaciones 1° básico 2021

Alumnos								
N° de Ord.	Alumno	N° de Matr.	Excepciones	NT1	NT2	NT3	Prom.	
1	ANZOLAARRIETA, JEYMI VALENTINA	1		7.0	7.0	7.0	7.0	
2	BRICEÑO PALMA, MILENKO ANTONIO	2		6.6	7.0	5.0	6.2	
3	CARREÑO MARSA, EMMA CATALINA	3		7.0	7.0	7.0	7.0	
4	CASTRO ORTIZ, SEBASTIÁN IGNACIO	4		7.0	7.0	7.0	7.0	
5	COLMENAREZ SULBARAN, LEINER ALBERTO	5		6.6	5.0	5.0	5.5	
6	CONTRERAS ESCUDERO, ANTONELLA ANNABEL	6		5.0	5.0	5.0	5.0	
7	CUMBA MORALES, ASDRID MAYALYN	7		7.0	7.0	7.0	7.0	
8	DEL VALLE SALINAS, EVOLET JAVIERA	8		7.0	7.0	7.0	7.0	
9	DELGADILLO BRICEÑO, VICENTE AGUSTIN	9		7.0	7.0	7.0	7.0	
10	DROGUETT CARVACHO, MILTON JAVIER IGNACIO	10		6.1	7.0	6.0	6.4	
11	FRIAS ESPINACE, CRISTIAN JOEL	11		6.6	7.0	7.0	6.9	
12	FUENTES MUÑOZ, MARIA PAZ	12		6.6	7.0	7.0	6.9	
13	GUERRERO BRICEÑO, MARYANNIC ANGELY	13		7.0	5.0	5.0	5.7	
14	GUIÑEZ PROVOSTE, ANTONELLA DENISE	14		7.0	7.0	7.0	7.0	
15	HENRIQUEZ VILLANUEVA, VICENTE ANTONIO	15					-	
16	HERNÁNDEZ CORONADO, TAMARA ANTONELLA	16		5.0	5.0	5.0	5.0	
17	ITURRA REALE, SHERAZADE MARTINA KRISHNA	17		7.0	5.0	5.0	5.7	
18	LAZARDE PINEDA, NICOLE ANDREA	18		7.0	7.0	7.0	7.0	
19	LEIVA INOSTROZA, AMARO DANIEL	19		7.0	7.0	7.0	7.0	
20	LLANQUINAO MACHUCA, PAZ ABIGAIL	20		7.0	7.0	5.0	6.3	
21	MARAMBIO CARRIZO, EMILIANO VALENTIN	21		5.2	5.0	5.0	5.1	

3° básico 2021

N° de Ord.	Alumno	N° de Matr.	Excepciones	NT1	NT2	Prom.	
1	ALIAGA VILLABLANCA, ANGELO ENRIQUE	110		6.5	6.7	6.6	
2	ANZOLAARRIETA, VALERY SOFIA	111		7.0	7.0	7.0	
3	BOLIVAR MARTINEZ, ANDRES ALEJANDRO	112		5.5	6.0	5.8	
4	BUSTAMANTE ESCANILLA, ANTONELLA PASCAL	113		6.0	6.3	6.2	
5	CAROCA ASTORGA, ALONZO ANDRÉS	114		5.5	6.0	5.8	
6	CAROCA MORENO, RICARDO DE DIOS CARLOS ALFREDO	115		6.5	7.0	6.8	
7	CASTRO VILLARROEL, DRASCHNIN ALEXANDER	116		6.8	7.0	6.9	
8	CONTRERAS PÉREZ, AHILYN ANTONIA	117		6.0	6.0	6.0	
9	FARIÑEZ REYES, TOMÁS RODRIGO	118		7.0	6.5	6.8	
10	GONZÁLEZ CERDA, FRANCISCO JUSTINIANO	119		5.0	5.5	5.3	
11	LEVA MUÑOZ, FRANCO IGNACIO	120		6.5	6.8	6.7	
12	LUCERO NORAMBUENA, CARLOS DANIEL	121		5.0	5.5	5.3	
13	MOLINA MARTINEZ, JAVIER ANTONIO	122		6.5	6.5	6.5	
14	OLIVARES SALAS, KATALEYA MELANI	123		6.8	6.3	6.6	
15	PALMA ESTÉVEZ, FRANCISCO MANUEL	124				-	
16	PAVEZ ROMERO, DAMIÁN EMILIO	125		5.5	5.0	5.3	
17	PÉREZ PEÑA, EMILIA IGNACIA	126		4.0	4.0	4.0	
18	PÉREZ PEÑA, JOSEFA AMPARO	127		4.5	5.0	4.8	
19	POQUET BADILLA, LEONOR ANTONIA	128		7.0	6.8	6.9	
20	SÁNCHEZ HERMOSILLA, LISSETE ANTONELLA	129		6.5	5.5	6.0	
21	SANDOVAL MOYA, NOEMÍ IGNACIA	130		7.0	7.0	7.0	
22	SAVARESES VALDÉS, ALONSO JAVIER	131		7.0	7.0	7.0	

5° básico 2021

N° de Ord.	Alumno	N° de Matr.	Excepciones	NT1	NT2	Prom.
1	ALFARO TORREJÓN, ISMAEL JESÚS	181		7.0	5.6	6.3
2	AVALOS FERNÁNDEZ, JAVIERA IGNACIA	182		7.0	4.1	5.6
3	BADILLA COSTA, CATALINA ANTONIA	183		6.3	5.0	5.7
4	BRICEÑO PALMA, SUJEY MARTINA	184		6.0	4.0	5.0
5	BRIONES ORELLANA, SOFIA TRINIDAD	185		6.5	6.0	6.3
6	CÁRDENAS MIRANDA, GUILLERMO ALONSO	186		6.6	5.6	6.1
7	CONTRERAS PÉREZ, DILAN KHRIZ	187		6.5	4.0	5.3
8	CÓRDOVA ARIAS, AGUSTINA FRANCISCA	188		6.3	4.2	5.3
9	ESPINA PÉREZ, RENATA PALOMA	189		5.8	3.6	4.7
10	FERNÁNDEZ BECERRA, DENIS MARLEY	190		7.0	6.7	6.9
11	FIGUEROA LARA, MATIAS IGNACIO	191		6.7	4.5	5.6
12	GUTIÉRREZ MORALES, JESÚS ANTONIO	192		5.0	4.5	4.8
13	JARA GONZÁLEZ, PEDRO MAXIMILIANO	193		6.3	2.8	4.5
14	LAGOS GONZÁLEZ, JADIEL ALEXANDER	194		5.5	4.1	4.8
15	LARA ACEVEDO, FABIAN ANDRÉS	195		6.3	4.1	5.2
16	LARREAL CHIRINOS, SANTIAGO DE JESÚS	196		6.3	4.8	5.6
17	LINARES CARVACHO, JOSÉ ALONSO	197		7.0	6.7	6.9
18	MEDEL CARRILLO, ASHLEY SOFIA	198		7.0	5.0	6.0
19	MONTEFINALE BADILLA, WILLIAMS GEOVANNI	199		7.0	6.3	6.7
20	MUÑOZ GÁLVEZ, PABLO ANDRÉS	200		7.0	5.1	6.1
21	MUÑOZ ROMERO, BENJAMIN ALEXANDER	201		5.5	5.0	5.3
22	OLIVARES SALAS, AMANDA JENIFER	202		5.5	4.2	4.9

7° básico 2021

Alumnos						
N° de Ord.	Alumno	N° de Matr.	Excepciones	NT1	NT2	Prom.
1	AENISHANSLIN CAMPOS, HELLEN KATHALINA	261		6.7	7.0	6.9
2	ÁLVAREZ ROCA, BENJAMIN ALEXANDER	262		5.0	4.0	4.5
3	ARTEAGA ALVAREZ, JESÚS ENRIQUE	263		6.1	7.0	6.6
4	ASTORGA MUÑOZ, IGNACIO ANDRÉS	264		6.0	5.0	5.5
5	BASTIAS SOTO, SEBASTIÁN ANDRÉS	265		6.2	6.3	6.3
6	BOLIVAR MARTINEZ, AARÓN ARTURO	266		5.0	7.0	6.0
7	CAMPOS ARAVENA, NICOLÁS CRISTÓBAL	267		6.1	6.3	6.2
8	CAROCA CONTRERAS, CRISTÓBAL ANDRÉS	268		4.0	6.3	5.2
9	CASANOVA VILALEN, MATIAS IVAN	269		6.7	7.0	6.9
10	CASTRO SOTO, VICENTE ALEXIS	270		7.0	7.0	7.0
11	CERNA RANGUIZ, ANAÍS CONSUELO	271		6.4	7.0	6.7
12	CONTRERAS GAJARDO, ANASTACIA ALEJANDRA	272		5.0	5.0	5.0
13	DELGADILLO BRICEÑO, JOSHUA NEZARET	273		6.4	5.6	6.0
14	GALLARDO ARRIAZA, FELIPE ANDRÉS	274		6.1	5.0	5.6
15	GONZÁLEZ ZUÑIGA, TOMÁS ALFREDO	275		4.7	4.4	4.6
16	GUAJARDO URBINA, MARTINA ESPERANZA	276		5.5	5.7	5.6
17	LEIDENS LANZ, VICTORIA PATRICIA	277		7.0	6.0	6.5
18	MARTÍNEZ VALDIVIA, DAMIÁN ALEJANDRO	278		5.0	4.0	4.5
19	MEZA BARRA, MARTÍN ALEJANDRO	279		5.8	5.0	5.4
20	MORENO DÍAZ, JOAQUÍN EDUARDO	280		7.0	6.3	6.7
21	NAVARRETE VERGARA, DANIEL IGNACIO	281		5.0	4.0	4.5
22	ONEL DE LOS RÍOS, DARYL ANDRÉS	282		6.0	5.0	5.5

7 notificaciones nu

2° básico 2022

Alumnos								
N° de Ord.	Alumno	N° de Matr.	Excepciones	NT1	NT2	NT3	NT4	Prom.
1	ANZOLAARRIETA, JEYMI VALENTINA	100		6.0	6.1	7.0	5.9	6.3
2	BRICEÑO PALMA, MILENKO ANTONIO	101		5.1	6.8	6.0	5.2	5.8
3	CAMPOS ERAZO, SOFIA ANDREA	47		6.1	7.0			6.6
4	CARREÑO MARSA, EMMA CATALINA	102		6.5	6.4	7.0	5.9	6.5
5	CASTRO ORTIZ, SEBASTIÁN IGNACIO	103		7.0	7.0	7.0	5.9	6.7
6	GOLMENAREZ-SULBARAN, LEINER ALBERTO	104						-
7	CONTRERAS ESCUDERO, ANTONELLA ANNABEL	105		6.6	6.0	7.0	6.6	6.6
8	GUMBA MORALES, ASDRID MAYALYN	106		6.6	5.8			6.2
9	DEL VALLE SALINAS, EVOLET JAVIERA	107		6.3	7.0	7.0	5.9	6.6
10	DELGADILLO BRICEÑO, VICENTE AGUSTIN	108		6.3	6.7	7.0	7.0	6.8
11	DROGUETT CARVACHO, MILTON JAVIER IGNACIO	109		5.8	6.7	6.0	5.9	6.1
12	FRIAS ESPINACE, CRISTIAN JOEL	110		6.6	7.0	7.0	6.3	6.7
13	FUENTES MUÑOZ, MARIA PAZ	111		7.0	6.4	7.0	7.0	6.9
14	GALLARDO ÁLVAREZ, SAMUEL DAVE	112		5.6	6.1	6.0	5.2	5.7
15	GALLARDO PATIÑO, FRANCIELANASTACIA	394		6.1	6.1	7.0	5.9	6.3
16	GUERRERO BRICEÑO, MARYANNIC ANGELY	113		6.6	7.0	7.0	6.6	6.8
17	GUIEZ PROVOSTE, ANTONELLA DENISE	114		5.8	6.4			6.0
18	HERNÁNDEZ CORONADO, TAMARA ANTONELLA	115					4.0	4.0
19	ITURRA REALE, SHERAZADE MARTINA KRISHNA	116		6.5	6.4	7.0	5.6	6.4
20	LAZARDE PINEDA, NICOLE ANDREA	117		7.0	6.7	7.0	7.0	6.9
21	LLANQUINAO MACHUCA, PAZ ABIGAIL	119		5.9	5.8	7.0	5.6	6.1

4° básico 2022

Alumnos						
N° de Ord.	Alumno	N° de Matr.	Excepciones	NT1	NT2	Prom.
1	ALIAGA VILLABLANCA, ANGELO ENRIQUE	209		7.0		7.0
2	ANZOLAARRIETA, VALERY SOFIA	210		6.8		6.8
3	BOLIVAR MARTINEZ, ANDRES ALEJANDRO	211		5.4		5.4
4	CAROCA ASTORGA, ALONZO ANDRÉS	212		4.4		4.4
5	CAROCA MORENO, RICARDO DE DIOS CARLOS ALFREDO	213		5.6		5.6
6	CASTRO VILLARROEL, DRASCHNIN ALEXANDER	405		5.8		5.8
7	CONTRERAS PÉREZ, AHILYN ANTONIA	215		4.2		4.2
8	DÍAZ CAMPOS, FRANCISCO JAVIER	427		4.8		4.8
9	DONOSO DOMÍNGUEZ, IGNACIO ANTONIO	43		6.0		6.0
10	FAUNDEZ REYES, TOMÁS RODRIGO	216		6.0		6.0
11	GONZÁLEZ CERDA, FRANCISCO JUSTINIANO	217		5.4		5.4
12	GUTIÉRREZ BELMAR, FLORENCIA BELÉN	218		5.3		5.3
13	LEVA MUÑOZ, FRANCO IGNACIO	219		4.8		4.8
14	LUGERO NORAMBUENA, CARLOS DANIEL	220				-
15	MATUS LIRA, PALOMA AILYN	406		4.5		4.5
16	MOLINA MARTINEZ, JAVIER ANTONIO	221		4.5		4.5
17	OLIVARES SALAS, KATALEYA MELANI	222		5.4		5.4
18	PAVEZ ROMERO, DAMIÁN EMILIO	223		6.0		6.0
19	PÉREZ PEÑA, EMILIA IGNACIA	224		5.0		5.0
20	PÉREZ PEÑA, JOSEFA AMPARO	225		4.8		4.8
21	POQUET BADILLA, LEONOR ANTONIA	226		5.4		5.4

6° básico 2022

Alumnos							
N° de Ord.	Alumno	N° de Matr.	Excepciones	NT1	NT2	NT3	Prom.
1	ALFARO TORREJÓN, ISMAEL JESÚS	277		7.0	7.0	6.0	6.7
2	AVALOS FERNÁNDEZ, JAVIERA IGNACIA	276			6.5		6.5
3	BADILLA COSTA, CATALINA ANTONIA	278			6.0	4.5	5.3
4	BRICEÑO PALMA, SUJEY MARTINA	279		6.0		4.0	5.0
5	BRIONES ORELLANA, SOFIA TRINIDAD	280		7.0	7.0	4.5	6.2
6	CÁRDENAS MIRANDA, GUILLERMO ALONSO	281		7.0	6.5	6.5	6.7
7	CONTRERAS PÉREZ, DILAN KHRIZ	282		7.0	4.0	3.0	4.7
8	CÁRDENAS ARIAS, AGUSTINA FRANCISCA	283		7.0	6.0	4.0	5.7
9	ESPINA PÉREZ, RENATA PALOMA	284					-
10	FAÚNDEZ BECERRA, DENIS MARLEY	285		7.0		6.0	6.5
11	FIGUEROA LARA, MATÍAS IGNACIO	286		7.0	7.0	7.0	7.0
12	GUTIÉRREZ MORALES, JESÚS ANTONIO	287		6.5	5.8	4.0	5.4
13	JARA GONZÁLEZ, PEDRO MAXIMILIANO	288		7.0	4.0	4.0	5.0
14	LAGOS GONZÁLEZ, JADIEL ALEXANDER	289		6.0		4.0	5.0
15	LARA ACEVEDO, FABIAN ANDRÉS	290		6.0	6.1	4.5	5.5
16	LARREAL CHIRINOS, SANTIAGO DE JESÚS	291		6.0			6.0
17	LINARES CARVACHO, JOSÉ ALONSO	292		7.0	6.5	6.5	6.7
18	MEDEL CARRILLO, ASHLEY SOFIA	293		7.0		5.0	6.0
19	MONTEFINALE BADILLA, WILLIAMS GEOVANNI	294		7.0	6.5	7.0	6.8
20	NÚÑEZ GÁLVEZ, PABLO ANDRÉS	295		6.5			6.5
21	NÚÑEZ ROMERO, BENJAMIN ALEXANDER	296		7.0	6.5	5.0	6.2

8° básico 2022

Alumnos						
N° de Ord.	Alumno	N° de Matr.	Excepciones	NT1	NT2	Prom.
1	AENISHANSLIN CAMPOS, HELLEN KATHALINA	356		7.0	6.9	7.0
2	ÁLVAREZ ROCA, BENJAMIN ALEXANDER	357		7.0	5.8	6.4
3	ARTEAGA ALVAREZ, JESÚS ENRIQUE	358		6.5	7.0	6.8
4	ASTORGA MUÑOZ, IGNACIO ANDRÉS	359			7.0	7.0
5	BASTIAS SOTO, SEBASTIÁN ANDRÉS	360		7.0	7.0	7.0
6	BOLIVAR MARTINEZ, AARÓN ARTURO	361		7.0	5.8	6.4
7	CAROCA CONTRERAS, CRISTÓBAL ANDRÉS	363		6.5	4.0	5.3
8	CASANOVA VILALEN, MATÍAS IVAN	364		7.0	6.9	7.0
9	CASTRO SOTO, VICENTE ALEXIS	365			6.3	6.3
10	CERNA ARÁNGUIZ, ANAÍ CONSUELO	366		7.0	5.2	6.1
11	CONTRERAS GAJARDO, ANASTACIA ALEJANDRA	367				-
12	DELGADILLO BRICEÑO, JOSHUA NEZARET	368		7.0	6.3	6.7
13	GONZÁLEZ ZÚRIGA, TOMÁS ALFREDO	370		7.0	4.0	5.5
14	GUAJARDO URBINA, MARTINA ESPERANZA	371				-
15	GUILLEN AMAYA, DANIELA STEPHANIE	13		6.5	4.0	5.3
16	GUILLEN AMAYA, JULIO CESAR	10		6.5	4.0	5.3
17	LEIDENS LANZ, VICTORIA PATRICIA	372		7.0	6.3	6.7
18	MEZA BARRA, MARTÍN ALEJANDRO	374		7.0	7.0	7.0
19	MORENO DÍAZ, JOAQUÍN EDUARDO	375		7.0	5.2	6.1
20	NAVARRETE VERGARA, DANIEL IGNACIO	376				-
21	O'NEILL REYES, DARLYN ANGÉLICA	377		6.5	7.0	6.8