



UNIVERSIDAD  
SAN SEBASTIAN

**UNIVERSIDAD SAN SEBASTIAN  
FACULTAD DE EDUCACION  
PEDAGOGIA EN EDUCACION FISICA  
TALLER DE INVESTIGACION**

**LA MONOTONIA DE LAS CLASES DE EDUCACION FISICA,  
¿AFECTAN A LA MOTIVACION DEL NIÑO?**

**Tesis para optar al grado de Licenciado en Educación y al Título de  
Profesor de Educación Física.**

Profesor guía: Mg. Paloma Ferrero Hernández

Profesor guía metodológico: Mg. Carlos Lara Soto

**Estudiantes: Alfredo Canelo Silva**

**Samantha Jure Richards**

**Alfredo Canelo Silva, Samantha Jure Richards.**

**Se autoriza la reproducción parcial o total de esta obra, con fines académicos, por cualquier forma, medio o procedimiento, siempre y cuando se incluya las citas bibliográficas del documento.**

**Santiago, Chile.**

**2020**

## HOJA DE CALIFICACIÓN

En \_\_\_\_\_, el \_ de \_\_\_\_\_ de \_\_, los abajo firmantes dejan constancia que el (la) estudiante \_\_\_\_\_ de la carrera de \_\_\_\_\_ ha aprobado la tesis para optar al título de \_\_\_\_\_ con una nota de \_\_\_\_\_.

\_\_\_\_\_

Profesor Evaluador

\_\_\_\_\_

Profesor Evaluador

\_\_\_\_\_

Profesor Evaluador

# Contenido

INTRODUCCIÓN.....	1
1.- MARCO CONTEXTUAL:.....	2
1.1- Antecedentes Institucionales .....	2
1.2.- Antecedentes Curriculares .....	5
1.3.- Antecedentes Sociales .....	12
2.- MARCO CONCEPTUAL.....	14
2.1.- Diagnóstico, Descripción detallada del proceso.....	14
2.2.- Jerarquización de problemas detectados.....	16
3.-PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN .....	18
3.1.-Determinacion del problema.....	18
3.2.-Justificacion e importancia del Problema.....	18
3.3.- Fundamentación del Problema.....	20
3.4.- Pregunta de Investigación .....	22
4.-OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	24
4.1.-Objetivos Generales.....	24
4.2.- Objetivos Específicos .....	24
5.- MARCO TEORICO .....	24
1-Motivación .....	25
2-Interés.....	26
3-Aprendizaje .....	27
4.Metodología.....	29
5.Didáctica.....	30
6.Contenido.....	31
7.Monotonía .....	32
6.- MARCO METODOLOGICO .....	33
6.1.- Carta Gantt.....	35
6.2 Naturaleza de la Investigación: .....	36
6.3 Tipo de Investigación .....	39
6.4 Instrumentos recogida de información. ....	41
6.4. Instrumentos de Evaluación de la Intervención .....	43
CAPÍTULO 7, PROPUESTA METODOLÓGICA.....	48

7.1.- REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA .....	48
7.2.- PLANIFICACIÓN DE LA PROPUESTA .....	54
7.3.- PROYECCION DE RESULTADOS ESPERADOS .....	67
7.4.- DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS.....	70
8.0.- SUGERENCIAS ESTRATEGICAS.....	73
8.1.- PREGUNTA DE PROYECCION.....	74
9.0. BIBLIOGRAFÍA.....	76
10. ANEXOS .....	78
11.-ANEXO 2.....	100

## **RESUMEN**

En el trabajo realizado se vivencio el como se ejecutaban las clases de Educación Física en El Liceo San Francisco de Quito, se apreció la baja motivación del alumnado frente a estas.

Se realizo un estudio buscando didácticas y metodologías las cuales pudieron ser las mas adecuadas hacia los cursos a tratar y pudieran cambiar la motivación y apreciación que tienen los alumnos sobre la Educación Física. Con respecto a el rol del profesor se hicieron algunas sugerencias sobre modificaciones en la didáctica que se aplicaba para el poder realizar las clases, las cuales podían influir en la motivación de los estudiantes durante la misma clase y aparte de esto se buscó generar interés en los alumnos frente a la Educación Física junto con que el profesor a su mismo tiempo buscara maneras de motivar a sus alumnos a través del mismo cambio de metodologías y didácticas.

Se implemento una propuesta que se baso en observar una clase de Educación Física y se observaron os factores más débiles en el ámbito de la motivación de los alumnos, que es lo que se debe mejorar y que metodología es la mas adecuada para implementar en las clases para que así los alumnos llegaran a esta motivación, para esto se e entregaron planificaciones con actividades innovadoras para que el profesor implementara en sus clases.

Finalmente se hizo una aplicación de una encuesta al inicio del proyecto y al final del proyecto para así ver si se genera algún cambio dentro de la motivación de los niños durante la clase y si el profesor generó un cambio dentro de sus clases de Educación Física.

Algunas palabras claves para esta investigación son: motivación, monotonía, interés, contenidos y metodologías.

## **INTRODUCCIÓN**

En la presente tesina se presentará la problemática que aborda el colegio san francisco de quito que tiene que ver con la motivación y la educación física. Temas bastante particulares y fundamentales dentro de los procesos de enseñanza de los estudiantes.

La tesina abordará todas las miradas dentro del alcance del grupo investigador, teniendo en cuenta la influencia desde la mirada del profesor y la influencia desde la mirada del estudiante, manteniendo la calma y serenidad por lo resultados que puedan arrojar.

Durante la investigación se realizarán observaciones de las clases de Educación Física para observar cómo el profesor realiza sus clases para dar cuenta de que es lo que hay que modificar de sus clases de Educación Física, aparte de esto se realizaran encuestas que contienen preguntas acerca de la motivación que sienten los alumnos y también otra encuesta aparte que trata de la motivación que el profesor genera en sus estudiantes.

Junto con lo mencionado anteriormente, a lo largo del documento se presentarán diferentes planificaciones para poder ser entregadas al profesor, para que así se vea si se genera un cambio dentro de la motivación de los estudiantes.

## 1.- MARCO CONTEXTUAL:

El grupo investigador obtuvo la siguiente información desde el PEI del Liceo San Francisco de Quito:

- Antecedentes Institucionales
- Reseña Histórica
- Antecedentes curriculares
- Sellos educativos.
- Visión
- Misión
- Definiciones y sentidos institucionales
- Identidad
- Perfil del Estudiante
- Perfil del Equipo directivo
- Perfil del Docente
- Perfil de los Asistentes de la Educación
- Perfil del Apoderado

### 1.1- Antecedentes Institucionales

<b>Datos del establecimiento</b>	
<b>Nombre:</b>	Liceo San Francisco de Quito
<b>Ubicación:</b>	Huasco 1801, Comuna de Independencia.
<b>Teléfono:</b>	(2) 2710 3031
<b>Email:</b>	ewhite@liceosanfranciscodequito.cl
<b>Página web:</b>	<a href="http://www.mime.mineduc.cl/mvc/mime/ficha?rbd=8542">http://www.mime.mineduc.cl/mvc/mime/ficha?rbd=8542</a>
<b>Tipo de enseñanza:</b>	Educación Parvularia, Básica y Media Científico-Humanista.
<b>Jornada:</b>	8:30 horas a 17:30 horas.



<b>Director:</b>	Señor Enrique White.
<b>Dependencia:</b>	Municipal.
<b>N° de cursos:</b>	19 cursos.
<b>Matricula:</b>	Cuenta con 765 estudiantes matriculados, en promedio hay 40 alumnos por curso (Año 2018). Cuenta con 832 estudiantes matriculados, en promedio hay 41 alumnos por curso (Año 2020).

### **Pequeña reseña historia (principales hitos del establecimiento):**

Este establecimiento fue creado el 3 de enero de 1888 para el departamento de Santiago por el Ministerio de justicia e Instrucción pública como una escuela mixta con el número 18, empezando a funcionar desde el 1 de marzo del año 1888 en el sector denominado "El Huanaco". En el año 1939 se trasladó a su domicilio en la comuna de Independencia, fue construido sólidamente por la Sociedad Constructora de Establecimientos Educativos, y comenzó a funcionar como una Escuela Superior de Hombres, por lo que desde entonces imparte una educación exclusivamente para varones.

Con el proceso de Municipalización educativa, el año 1986 es traspasada desde el Ministerio de Educación a la Municipalidad de Santiago como Escuela Básica D-N°15.

Posteriormente en el año 1987 pasa a llamarse Escuela "Canadá" y luego en el año 1989, toma el nombre de Escuela "San Francisco de Quito". En el año 1992 pasó a formar parte de la Municipalidad de Independencia, de la cual depende administrativamente hasta la actualidad.

En el año 2004 se amplió el servicio educativo a todos los niveles de enseñanza, atendiendo a los alumnos de enseñanza pre-básica, básica y enseñanza media. Desde este punto el establecimiento pasa a llamarse el Liceo de Hombres "San Francisco de Quito". En el año 2011 la nueva dirección del Liceo San Francisco de Quito agrega el nivel de enseñanza pre-kinder, entregando así, nuevos servicios adicionales en pre-básica, generando una real oportunidad de matrícula para

consolidar la base de la pirámide que como implícito objetivo institucional se planteó. En el año 2012 se detiene una brusca caída de matrícula que se había observado el Liceo hasta la fecha.

En el año 2013 se mejoran notoriamente los niveles de rendimiento en todos los indicadores de gestión, alcanzando el mejor SIMCE comunal de los cuartos básicos y la mejor superación del SIMCE 2° medio, el cual fue reconocido y premiado por la autoridad de la comuna. También en el 2013 consolida su imagen institucional, aumenta su matrícula y es ordenado de acuerdo a la nueva clasificación de la Agencia de Calidad, está ubica al colegio en la categoría de Autónomo y lo ubica como un Liceo de Alto Desempeño.

Entre el año 2014 y 2015 el Liceo obtuvo la asignación de “Excelencia académica” por los resultados de la gestión pedagógica interna y la mejora sostenible en el tiempo de las evaluaciones del SIMCE.

Un último hecho a destacar es el Programa de Integración Escolar que nace en el año 2005, este programa se logra consolidar en el año 2011, a partir de ese entonces el Programa de Integración Escolar ha crecido hasta conformar un equipo multidisciplinario que atiende a estudiantes con necesidades permanentes como transitorias desde los niveles prebásicos hasta cuarto medio.

El Liceo San Francisco de Quito inició un proceso para volver a ser colegio mixto después de 90 años. Este proceso comienza en el año 2018 y ya en el año 2020 se lleva a cabo. Este proceso se llevó a cabo debido a las demandas sociales que el país exigía, la evolución social y las tendencias pedagógicas progresan hacia la formación ciudadana de sus niñas, niños y jóvenes de manera inclusiva. De esta manera, la comuna de independencia de adelantaba a una de las demandas sociales que el país exigía; la paridad de género.

De esta forma, el liceo San Francisco de Quito toma esta decisión basada en la convicción ética y técnica de la actual administración municipal, consolidando la educación pública que es partícipe y promotora de los cambios sociales que nuestro país necesita.

## **1.2.- Antecedentes Curriculares**

### **Sellos educativos:**

El Liceo San Francisco de Quito es una institución que consta de una prolongada tradición en la formación de varones en la comuna de Independencia, este se ha situado como un referente en la comuna donde se encuentra ubicado, tanto por sus resultados académicos y su gestión interna, en este sentido la comunidad del Liceo establece que su sello educativo se define como:

*“Los alumnos desarrollan un compromiso con su aprendizaje, en un entorno de convivencia empática, a través de un conocimiento de su institución y las enseñanzas que esta le ofrecen en un contexto de participación democrática e inclusiva”*

### **Visión:**

“Ser un referente educativo a nivel comunal de excelencia basado en su historia como su escuela y en el rescate de su propia identidad, con énfasis tanto en lo académico, artístico, deportivo como en la sana convivencia a través de un alto grado de sistematización de todo el quehacer institucional. ”

### **Misión:**

“El Liceo San Francisco de Quito es una institución educativa comprometida con la excelencia en el quehacer integral escolar, logrado niveles progresivos de calidad en los aprendizajes del Currículum Nacional y, al mismo tiempo, un ejercicio de ciudadanía que posibilite la sana convivencia. ”

### **Definiciones y sentidos institucionales:**

El liceo declara que su Proyecto Educativo se enmarca en las políticas públicas educacionales basadas en los siguientes conceptos:

1. Los valores y principios que inspiran el Proyecto Educativo Institucional son consistentes con la visión integral del desarrollo del ser humano y conforman un marco axiológico que propugna la instalación y convivencia de valores

nacionales y universales tales como: respeto a todas las personas con independencia de su condición social, económica y cultural; respeto a las diferencias individuales; valoración de las culturas propias de los contextos en que se inserta nuestro liceo; no discriminación por creencias políticas o religiosas, de origen étnico, razones de género u opciones sexuales; respeto por todas las expresiones culturales y artísticas; valoración de las tradiciones y costumbres nacionales. En este sentido, nuestro Proyecto Educativo Institucional se articula a los pilares legales de la Educación en nuestro país, como los son la Constitución chilena a través de la Ley General de Educación (LEGE) y los Derechos Humanos.

2. Debido a lo anterior, entendemos por educación al proceso permanente a lo largo de la vida, que tiene por finalidad alcanzar el desenvolvimiento pleno de todas las habilidades, competencias y conocimientos de orden moral, cognitiva, artística, espiritual, emocional y física que son posibles de desarrollar en el ambiente escolar, lo cual es coherente con el concepto de educación formulado en la carta fundamental de la nación y refrendado en la LEGE.
  
3. Comprender que la educación integral está compuesta por cuatro aprendizajes fundamentales que permitirán el desarrollo pleno de cada estudiante que nuestra institución eduque. Estos aprendizajes son: aprender a “Conocer”, aprender a “Hacer”, aprender a “Ser” y aprender a “Convivir”. Este último, es un eje fundamental, dado que la conciencia cívica, la preocupación por un otro y por el medio que nos sustenta ha direccionado nuestros esfuerzos en formar estudiantes con actitud hacia una ciudadanía responsable, que se preocupe y valore a la comunidad en la que se circunscribe respetando la diversidad, los espacios compartidos y fomentando un clima de respeto y colaboración, así como la preocupación por un medio ambiente que necesita con urgencia medidas para mitigar su deterioro, tanto a nivel local y comunal como a nivel regional y global,

entendiendo que ellos forman parte tanto del problema como de la solución basada en la sustentabilidad como forma de vida individual y colectiva.

4. Adherir a las políticas educativas nacionales y comunales, tendientes a buscar el desarrollo de una educación de calidad y equidad para todos los estudiantes, que conjuntamente aportan a mejorar la calidad de vida de las familias y personal de la escuela, por tanto, asumiendo un trabajo continuo para desarrollar los fundamentos en primera instancia de LEGE, así como también la Ley de Desarrollo Profesional Docente.
5. Asegurar que la diversidad y la inclusión sean unos de nuestros focos fundamentales tanto dentro como fuera de las aulas, por ello potenciar al Programa de Integración Escolar poniendo en marcha de manera paulatina el decreto 83, lo que nos permitirá eliminar las barreras de aprendizaje y propiciar espacios de integración y mejora pedagógica con atención hacia una aula diversa, en manos de docentes y profesionales preparados y dispuestos a trabajar proactiva y colaborativamente en pos de la mejora de los aprendizajes de todos y de cada uno de los estudiante que forman nuestra comunidad, respetando así la Ley de Inclusión.
6. Avanzar en la búsqueda de la calidad total en todos los procesos y productos de la gestión pedagógica escolar, lo que implica la revisión y mejoramiento permanente de todos los procedimientos llevados a cabo al interior de esta organización escolar, especialmente las aulas cuyo foco de aprendizaje debe estar puesto en la interacción pedagógica basada en el constructivismo que permitirá desarrollar habilidades cognitivas de orden superior, así como aprendizajes basados en la diversidad. La constante búsqueda de la calidad pedagógica se enmarca dentro de los planteamientos de la Ley de Aseguramiento de la Calidad de la Educación.

7. Caracterizar al liceo por un clima favorable para el trabajo y el aprendizaje, donde conviviendo en un marco de respeto los alumnos, su familia y los trabajadores de la educación encuentren oportunidades de crecimiento y desarrollo personal, profesional, económico, social y cultural.
8. Desarrollar en nuestros alumnos valores tales como: respeto solidaridad, compañerismo, amistad, lealtad, obediencia, responsabilidad, puntualidad, perseverancia, tolerancia, honradez, honestidad, veracidad, amor a la paz, cuidado y valoración del medio ambiente.
9. Trabajar para desarrollar en nuestros estudiantes dos grandes tipos de competencias: las relacionadas con el “aprender a aprender” y las “sociales y cívicas”. Ambas competencias son la base de nuestro quehacer pedagógico y meta final del proceso de escolarización que brinda nuestro Liceo.

**Identidad:**

Esto implica lograr el reconocimiento de la comunidad, especialmente de quienes utilizan nuestros servicios y ante quienes asumimos el compromiso de asegurar a las futuras generaciones un nivel de desarrollo educacional integral que les permita alcanzar una mejor calidad de vida.

Como organización, entrega gratuitamente un servicio educacional que busca estimular el desarrollo integral de todos los alumnos, respetando su diversidad y, sobre esta base, formar personas dentro de valores que enriquezcan su existencia personal y los prepare para participar y aportar a la comunidad en una convivencia regida por la verdad, la justicia, la paz y la inclusión de todos sus miembros.

El cuerpo de docentes se actualiza permanentemente y trabaja en equipo, desarrollando una labor pedagógica caracterizada por el profesionalismo y compromiso con los estudiantes y sus familias.

En este Liceo se entiende a la familia como un aliado insustituible que, por medio del trabajo conjunto, enriquece la formación de los niños, haciendo posible que obtengan mayores logros en todas las áreas de su desarrollo. Al egresar, se pretende que los alumnos perseveren en una senda de superación personal y puedan, preferentemente, continuar sus estudios en la enseñanza superior.

**Perfil del estudiante:**

En virtud del sello educativo, la misión y visión, el Liceo San Francisco de Quito pretende entregar a la sociedad un estudiante que represente fielmente aquellos principios a los cuales adquiere, por esto el estudiante debe:

1. Tener y demostrar actitudes positivas frente al proceso de enseñanza aprendizaje y al desarrollo personal.
2. Desarrollar habilidades, actitudes y competencias sociales que le permitan interactuar cooperativamente con sus pares, demás miembros de la Comunidad Escolar o en cualquier otro espacio social que se desenvuelva, desarrollando una sana convivencia.
3. Participa en diversas actividades de su interés que le permitan un desarrollo integral.
4. Vivir y asumir valores institucionales tales como: respeto, tolerancia, honradez, sinceridad, solidaridad, responsabilidad. Además, comparte y refuerza la diversidad y la inclusión como un eje en sus acciones dentro del establecimiento.
5. Reconocer las virtudes y limitaciones propias, para lograr su aceptación y superación en beneficio de sus metas, es decir, haber desarrollado la capacidad de aprender a aprender y la metacognición.

6. Tener habilidades para enfrentar y superar situaciones nuevas con una actitud positiva y proactiva que le faciliten integrarse a equipos de trabajo colaborativo.
7. Valorar, respetar y cuidar el entorno social y natural buscando las sustentabilidades en todas las actividades que desarrolle.
8. Mostrar interés por informarse sobre hechos locales, nacionales y mundiales que le permitan expresar una opinión propia, informada y responsable demostrando así un pensamiento crítico desarrollado.
9. Valorar y respetar sus raíces, así como las de otros miembros de la Comunidad Escolar, entendiendo que la multiculturalidad enriquece el desarrollo personal y social.
10. Asume una actitud responsable frente al uso de diversas tecnologías, entendiendo que son un medio de información y comunicación necesario para conectarse e instalarse en el mundo actual.

**Perfil del equipo directivo:**

**Perfil del docente:**

1. Guiar a los estudiantes a "aprender a aprender", promover su desarrollo conceptual cognitivo, personal y social, fomentando la participación de todos mediante una interacción pedagógica basada en el constructivismo.
2. Tener una actitud empática y cercana a la comunidad de estudiantes transformándose en un líder formativo y pedagógico.



3. Desarrollar con responsabilidad actividades propias del quehacer docente.
4. Dominar y conocer las Bases Curriculares, planes y programas, o cualquier otro instrumento curricular que esté en vigencia.
5. Articular el Proyecto Educativo Institucional (PEI) y las estrategias didácticas de su disciplina dentro del aula.
6. Conocer y aplicar en el desarrollo de su quehacer el Marco para la Buena Enseñanza en sus cuatro dominios.
7. Conocer y aplicar los lineamientos del Programa de Integración Escolar (PIE), las adecuaciones curriculares y la articulación del decreto 83 con el modelo de Diseño 12 Universal de Aprendizaje (DUA) evidenciado en sus planificaciones y estrategias didácticas de aula.
8. Manejar diversas metodologías y estrategias de aprendizaje en el aula, con foco en el desarrollo de habilidades cognitivas superiores respetando la diversidad del aula.
9. Diseñar y aplicar diversos tipos, estrategias, instrumentos y criterios de evaluación, de acuerdo a lo establecido al Reglamento de Evaluación y Promoción Institucional.
10. Manejar diversas metodologías y estrategias para optimizar el clima de aula propicio para el aprendizaje.

11. Tener la capacidad para generar en los apoderados una actitud comprometida con los valores y actitudes declarados en el PEI.
12. Participar con actitud reflexiva y crítica en instancias de construcción de conocimientos pedagógicos con el fin de potenciar sus conocimientos y competencias profesionales.
13. Mantener una actitud de respeto hacia los funcionarios, docentes y directivos, padres, apoderados y estudiantes del liceo y al conducto regular que administrativamente se ha establecido.
14. Promover los valores y competencias fundamentales expresadas en el sello del Liceo.

### **1.3.- Antecedentes Sociales**

#### **Entorno:**

La comuna de Independencia en donde se encuentra el Liceo San Francisco de Quito según el Censo de 2017 posee 100.281 habitantes, en donde 51.095 son mujeres y 49.186 son hombres, Independencia acoge al 1,41% de la población total de la Región Metropolitana.

Principalmente el Liceo San Francisco de Quito se encuentra en un entorno con más casas alrededor, más que negocios o lugares poblados.

Si bien el transporte hacia el colegio es variado ya que los deja en una avenida principal que los deja a unos 10 minutos caminando para poder llegar al colegio, en las afueras del establecimiento se encuentra situadas tres plazas, una al lado de la otra, la primera y más cercana al establecimiento contiene máquinas de ejercicios, áreas verdes y bancos, al igual que esta los dos restantes contienen áreas verdes y bancos, además de esto, la tercera plaza contiene juegos para la diversión de los infantes.

En las cercanías del liceo existe una avenida principal llamada Fermín Vivaceta, en la cual transitan micros de acercamiento a los metros Cal y Canto, Cerro Blanco y

Santa Lucía, siendo esto un factor positivo frente al transporte utilizado por los estudiantes desde sus hogares hasta el Liceo Institucional.

En las afueras del establecimiento y en cada plaza hay rejas o barandas para la protección de los peatones frente a los automóviles.

Podemos encontrar también un quiosco, el cual vende productos que tienden a tener un alto contenido de azúcares y grasas como, por ejemplo: papas fritas, dulces, bebidas, etc.

Las calles cercanas al liceo cuentan con señalizaciones, como, lomos de toro y ceda el paso, esta última se observa en mayor cantidad ya que, se encuentran ubicados en las esquinas del establecimiento.

La comuna de Independencia ha experimentado un importante crecimiento poblacional, debido a su desarrollo habitacional vertical, el enriquecimiento de su infraestructura de transporte (Línea 3 del metro, corredor de Transantiago por avenida Independencia) pero especialmente por el alto flujo de población migrante que ha llegado a habitar la comuna, lo que significó un importante aumento en las matrículas en todos los establecimientos de la comuna. En este caso en particular la gran valoración que la comunidad tiene de la gestión pedagógica permitió consolidar los cursos de la enseñanza básica con un promedio de 45 estudiantes y la enseñanza media de 40.

El Liceo San Francisco de Quito se ha formado como un referente comunal tanto por sus características educativas, proyectos, relación con la comuna en el caso de la formación de estudiantes para la comuna, gestión interna y resultados académicos.

El grupo investigador logro recopilar un poco de información con respecto al nivel socioeconómico de los apoderados del Liceo San Francisco de Quito, dicho esto, los apoderados (en general) pertenecen a la clase media típica y clase media baja, con algunas excepciones de apoderados que pertenecen a la clase media emergente y también algunos dentro de la clase de vulnerables.

Mediante la observación se puede concluir que las familias que reciben el servicio educacional del Liceo pertenecen básicamente a estratos socioeconómicos medios y, en muchos casos, medios-bajos.

## **2.- MARCO CONCEPTUAL**

### **2.1.- Diagnóstico, Descripción detallada del proceso**

El grupo de investigación visitó al Liceo San Francisco de Quito, el cual está ubicado en la calle Huasco 1801 en la comuna de Independencia. Los investigadores realizaron este proceso de investigación en una práctica que tuvieron que realizar durante el primer semestre del año 2018 para la carrera de Pedagogía en Educación Física, para así evidenciar los problemas y acciones que se van a redactar de aquí en adelante. Al momento de reunirse con el profesor guía llamado Luis José Lagos Aros, quien les explicó un poco sobre el reglamento del establecimiento educacional, junto con el comportamiento de los niños, el profesor les comentó que los estudiantes tenían un comportamiento desordenado y que presentaban un lenguaje inapropiado, que principalmente había que ser firmes con los alumnos para que así ellos les hicieran caso. Una semana después el grupo de investigación asistió a su primera práctica en el Liceo San Francisco de Quito, el grupo tuvo su clase con un 4° básico, lo primero que los investigadores pudieron observar fue que los alumnos no llegaban de manera inmediata al gimnasio al momento de empezar la clase, ya que el profesor guía los iba a buscar a la sala y mientras iban en su recorrido hacia el gimnasio, algunos alumnos simplemente se iban al baño, al casino, etc. La mayoría de los alumnos llegaban después de que se daba el inicio a la clase de educación física, en el desarrollo de la clase el grupo investigador pudo notar mucho lenguaje inapropiado por parte de los estudiantes, cosa que igual impactó al grupo investigador ya que eran niños de 4°básico, estos alumnos usaban este lenguaje tanto entre sus pares como con el mismo profesor, incluso con el grupo investigador igual usaban el lenguaje inapropiado, el profesor guía les decía que estaba mal usar este lenguaje pero los alumnos igualmente seguían diciéndolo e incluso lo reiteraban con más ganas cuando se les llamaba la atención.

La siguiente semana el grupo investigador tuvo la oportunidad de presenciar una clase de 3°básico y del mismo curso que vieron la semana pasada (el 4°básico), al inicio de la clase con el 3°básico, nuevamente el grupo investigador pudo visualizar que los alumnos no llegaban a tiempo a la clase de educación física y nuevamente

usaban el lenguaje inapropiado durante en las clases, tanto con sus pares, como con el profesor y el grupo investigador, al momento de terminar ambas clases el grupo investigador dio cuenta de que estas, tanto para 3° y 4° básico, fueron exactamente iguales, punto que le llamó la atención al grupo ya que son niveles diferentes y deberían tener clases diferentes o variaciones dentro de la clase, luego el grupo discutió con respecto a este problema y como conclusión pensaron que quizás la monotonía de las clases de educación física en los diferentes niveles educativos termina “aburriendo” o “desmotivando” a los estudiantes frente a la clase de educación física. En la próxima clase el grupo investigador nuevamente con el 4°básico, al momento de terminar la clase el profesor guía les indicó a los alumnos que fueran a realizar su higiene personal básico, pero la mayoría de los estudiantes salió corriendo al recreo y ninguno de ellos se lavó la cara o se cambió la polera, y acá el grupo investigador se dio cuenta de que los niños no se preocupan de su higiene al terminar la clase de educación física, durante el recreo ese mismo día el grupo investigador pudo dar cuenta que no todos los niños realizan actividad física en su tiempo de recreo, sino que, la mayoría está utilizando aparatos electrónicos o está “acostado” en alguna zona del patio de recreos. Finalmente, con todos los datos que el grupo de investigación obtuvo, se puede entender que el Liceo San Francisco de Quito si presenta estudiantes con capacidades para participar en las clases de educación física, pero es necesario implementar alguna variante en las clases de educación física en todos los niveles de educación para que así el complejo estudiantil tenga presente una participación y motivación frente a la clase de educación física. A pesar de los problemas que el grupo investigador vivenció, mantienen una motivación para erradicar los problemas que atraviesa el Liceo.

## **2.2.- Jerarquización de problemas detectados**

A continuación, se detallará la jerarquización de los problemas detectados dentro del Liceo San Francisco de Quito, desde los problemas que se abordarán en mayor medida, a los en menor medida.

**La monotonía de las clases de Educación Física:** El grupo investigador notó que las clases que se realizaban eran exactamente las mismas, en el sentido de que las clases se conforman del mismo inicio, mismo desarrollo y final (vuelta a la calma) por ende la monotonía y motivación por la cual atraviesa el niño podría verse afectada por el hecho de que se realizan las mismas clases en distintos niveles. Por ende, los niños no sienten motivación por las clases de Educación Física, no tienen ganas de aprender una vez que avanzan hacia el siguiente nivel.

1. **Respeto hacia el profesor de Educación Física:** Los investigadores vivenciaron el cómo los alumnos tratan al profesor durante recreos, clases, etc. Una de las hipótesis que se manejan sobre esta problemática es debido al rechazo que se tiene a la Educación Física debido a la monotonía por la cual atraviesan los alumnos. Sin embargo, el comportamiento de los alumnos puede verse influenciado no solo por las clases, si no por el entorno que tienen extra-pedagógico que puede verse involucrado en el comportamiento de los estudiantes.
2. **Puntualidad frente a la clase:** Durante las clases de educación física se evidenciaron ciertas irregularidades durante el comienzo de la clase, el cual era la puntualidad de los estudiantes al momento de salir del aula camino al gimnasio, se escondían y/o se rehusaban a ir al gimnasio haciendo notar el claro rechazo frente a las clases de Educación Física, generalmente el Profesor tenía que ser ayudado por el inspector para mantener el orden de la clase y poder iniciar esta.
3. **Conciencia sobre la Higiene:** Durante los recreos y clases de Educación Física la mayoría de los estudiantes realizan actividades deportivas, que

debido al esfuerzo conlleva a que transpiren, se ensucien, etc. Sin embargo, cuando terminan dichas actividades, los estudiantes vuelven al aula, sin dejar un espacio para la higiene de estos, lo cual perjudica en las clases a sus compañeros y a ellos mismos, haciendo notar la sensación de cansancio dentro del aula, algunas repercusiones que puede tener la mala higiene sobre los estudiantes pueden ser, por ejemplo, problemas de salud, infecciones, contagio de algún virus, etc.

### **3.-PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

#### **3.1.-Determinacion del problema**

Una vez terminado el análisis del equipo llega a la decisión que el problema es que “los profesores usan solo una metodología al realizar sus clases en los diferentes niveles de enseñanza”.

La formulación del problema explicado anteriormente sale de la observación de diferentes clases de educación física de un 4º básico, donde se ve claramente la poca motivación de los estudiantes para participar en las clases de educación física en distintas semanas.

#### **3.2.-Justificacion e importancia del Problema**

Se considera importante que los profesores de los diferentes establecimientos sean capaces de realizar clases con diferentes aspectos dentro de la misma, como juegos o actividades en las cuales exista una interacción entre profesor y alumno.

Los problemas que busca resolver la investigación es que los profesores no realicen la misma clase en los diferentes niveles, que los profesores presenten variantes en las clases, ya que, al fin y al cabo, una clase monótona y que se repite la misma estructura en todas las clases, termina consiguiendo la pérdida de interés en los alumnos y que le pierdan el sentido a la clase de educación física.

Al momento de observar la clase de educación física del Liceo San Francisco de Quito, la mayoría de los niños esperan una clase en la que solo se va a correr o solo sirve para jugar a la pelota, no le ven importancia, ni tampoco le llama la atención, cosa que es un problema bastante grande ,ya que las clases de educación física no deberían ser iguales en todos los niveles, no se deberían realizar las mismas actividades en todas las clases, ya que los niños no sienten motivación frente a la clase de educación física, porque saben que quizás en su liceo o colegio, todas estas clases van a ser iguales.

El problema de la actividad física o la monotonía durante la clase de educación física es un problema que se encuentra presente en la mayoría de los establecimientos



educativos, ya sea porque los profesores no están cien por ciento capacitados para entregarles diferentes materiales o clases a los alumnos, algunos planes y programas de estudio que dicta el gobierno de Chile dicen que: Para la **Educación Básica**, mediante Decreto Exento de Educación N° 584/07, se establece una estructura única que considera tres niveles educacionales.

- El primero de ellos, solo con los subsectores de Lengua Castellana y Comunicación y Educación Matemática, con aprendizajes equivalentes a los correspondientes a los subsectores que deben alcanzarse entre el 1° y 4° año de Educación Básica regular y una carga horaria mínima de 10 horas de clases a la semana y 360 horas anuales.
- El segundo nivel comprende los aprendizajes equivalentes al 5° y 6° año de Educación Básica regular, con una carga horaria mínima de 16 clases semanales y 576 horas anuales.
- El tercer nivel aborda los aprendizajes equivalentes a 7° y 8° año de la Educación Básica regular, y también considera 16 horas de clases a la semana y un total de 576 horas anuales.

En los dos últimos niveles se incorporan los subsectores de Ciencias Naturales y Estudios Sociales. Optativamente, tanto para el establecimiento como para el alumno, se agrega el ámbito de Formación en Oficios. (Gobierno de Chile, Ministerio de educación).

Si los profesores están capacitados y tienen diferentes variantes pueden ayudar a los alumnos para que así estos puedan tener motivación para participar en las clases o vean a la clase de educación física como una instancia para moverse, para compartir y no solo como una clase en donde solo van a correr. Porque un estilo de vida activo conlleva a mantener lejano el sedentarismo en la comunidad, por ende, una vida sana. La cual beneficia a un estilo de vida lejos de enfermedades cardiovasculares, previene problemas de sobre peso, autoestima, y la prevención de otras enfermedades crónicas no transmisibles.

El problema de investigación es bastante importante porque influyen muchos factores del alumno, ya que si el alumno no le ve interés a la clase de educación física, no va a conocer los diferentes deportes y se volverá sedentario lo más probablemente, ya que, no va a conocer los beneficios de la actividad física, no tendrá la oportunidad de explorar más allá de lo que el profesor les muestra en las clases, que en este caso es insuficiente ya que a los alumnos del Liceo San Francisco de Quito no les llama la atención la clase educación física por la monotonía de esta misma.

Otro punto importante es que los alumnos necesitan que un profesor les entregue conocimiento y que busque las maneras para poder ayudarlos a obtener este mismo conocimiento, ayudando al alumno a que hable y se exprese o inducirlo a que utilice otras capacidades aparte de las intelectuales.

En esta situación los principales afectados terminan siendo los mismos alumnos, ya que, al no sentir motivación frente a la clase, no van a querer realizar la misma clase y al no realizar la clase, no van a querer realizar actividad física porque simplemente solo van a relacionar la actividad física con correr en círculos, no van a conocer el abanico de posibilidades que existe dentro de la actividad física y los diferentes deportes y actividades que los alumnos pueden practicar y descubrir, lo que lleva a un sedentarismo por parte de los alumnos, especialmente en una época en donde el uso de la tecnología está presente en la mayoría de las actividades diarias.

### **3.3.- Fundamentación del Problema**

Si bien el alumno no va a poder desarrollar sus capacidades y no va a poder tener herramientas que los ayuden a desarrollarse por el interés hacia la clase y necesita de un profesor que lo ayude a generar estos conocimientos y que lo apoye, en este sentido John Holt (1923) dice:

"Podemos pensar de nosotros mismos no como maestros, sino como jardineros. Un jardinero no hace crecer flores, él trata de darles lo que cree que les ayudará a crecer y ellas crecerán por sí mismas. La mente de un niño, al igual que una flor, es

una cosa viva. No podemos hacerla crecer metiéndole cosas, al igual que no podemos hacer que una flor crezca pegándole hojas y pétalos. Todo lo que podemos hacer es rodear la mente en crecimiento con lo que necesita para crecer y tener fe en que tomará lo que necesita y crecerá" (John Holt)

Este fragmento apoya a lo que el grupo investigador quiere conseguir, ya que, si bien la monotonía es algo presente en la mayoría de los centros educacionales, tanto en las aulas como en las clases de educación física, es importante corregir este problema porque los profesores deben ser capaces de ayudar al alumno a conseguir conocimientos y desarrollarse como persona.

Es importante que el profesor sea capaz de entregar diferentes estrategias metodológicas para que el alumno pueda desarrollarse como persona, las estrategias metodológicas han sido utilizadas por el profesor de educación física con poca creatividad, según Álvarez y González (2002, p. 52) un "camino que construye el alumno para alcanzar su objetivo; en dicho camino, el alumno resuelve una serie de problemas" y para resolver estos problemas se necesita el apoyo del profesor, si este profesor busca tener el dominio de todo y no apoyar al alumno, mezclado con una monotonía constante dentro de las clases, este alumno finalmente pierde el interés de participar, por ende el docente debe ser capaz de mantener el dominio de la clase, el interés de los niños frente a la clase y así generar una motivación, porque si los alumnos tienen interés, tienen motivación y si tienen motivación tienen interés frente a la clase.

La motivación es muy importante en el momento de aprender dado que está ligado directamente con la disposición del alumno y el interés en el aprendizaje, ya que sin el trabajo del estudiante no servirá de mucho la actividad del docente, por lo cual se considera que mientras más motivado está el alumno más aprenderá y llegará fácilmente al aprendizaje significativo. Los factores motivacionales juegan un rol importante en la organización y dirección de la conducta positiva del estudiante ante el proceso de aprendizaje, pues la motivación contribuye a desarrollar sus capacidades, superar sus limitaciones y atender sus intereses. La tarea esencial del docente es mantener motivado al estudiante para que este desarrolle tareas por satisfacción propia mas no por una calificación, es decir, realizo mis tareas porque

me interesan. (Mariana Elizabeth Sellan Au. (2017-Enero/Junio). Importancia de la motivación en el aprendizaje. Revista electrónica sinergias educativas, 2, 3.) El grupo investigador toma en cuenta esta definición de la motivación en general ya que los alumnos deben tener motivación para realizar y ser partícipes de la clase de educación física, pero para esto se necesita ver un profesor que motive a sus alumnos durante la clase, si el profesor motiva a los alumnos a realizar las diferentes actividades que se presentarán en la clase formará un lazo afectivo de los alumnos lo cual motivara sus intereses hacia la clase de educación física, como afirman Deci y Ryan (1985), cuando los alumnos están intrínsecamente motivados, se interesan por la actividad, obtienen mayor placer de ella y se sienten más capaces de su realización. (Melchor Gutiérrez, Luis Miguel Ruiz Pérez\* y Esther López. (15 de febrero del 2011). Clima motivacional en Educación Física: concordancia entre las percepciones de los alumnos y las de sus profesores. Revista de Psicología del Deporte, 20, 15.)

Como se refieren los autores anteriores, se destaca la motivación del niño como uno de los pilares fundamentales para que la clase de Educación física se realice de la manera más adecuada posible. Cabe destacar que también se hace énfasis en el clima motivacional que generan los profesores frente a la clase y frente a los alumnos. Si bien son dos conceptos diferentes, son dos conceptos que tienen que ir de la mano para que las clases de educación física se desarrollen de buena forma.

### **3.4.- Pregunta de Investigación**

Que los profesores del Liceo San Francisco de Quito presenten una monotonía durante las clases de educación física es un problema que hay que resolver, ya que de esto resulta que los alumnos presenten una inactividad física y falta de interés frente a la clase de educación física. El problema de la monotonía que presentan los profesores en sus clases de educación física se podría cambiar al implementar nuevas metodologías que hagan que sus clases sean más interesantes para sus alumnos, agregando diferentes ejercicios, juegos o directamente planificando una

clase diferente para cada nivel y buscando el interés del estudiante para participar de esta misma.

Esta relación de la monotonía de las clases junto con el poco interés del alumno frente a esta misma clase, están fuertemente relacionadas con la motivación del alumno frente a la clase, ya que si el profesor utiliza las mismas metodologías y modos de enseñanza en todas las clases y niveles de educación el niño termina perdiendo interés frente a esta misma clase.

**Formulación de pregunta problema:**

Si cambiamos las metodologías en la clase de educación física. ¿Cambiaremos el interés de los alumnos del Cuarto año Básico del Liceo San Francisco de Quito?

## **4.-OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN**

### **4.1.-Objetivos Generales**

- Lograr el aumento de la motivación y disposición de los alumnos frente a las clases de Educación Física en el colegio San Francisco de Quito.

### **4.2.- Objetivos Específicos**

- Modificar las metodologías para generar motivación de los estudiantes del Colegio San Francisco de Quito.
- Explorar los intereses académicos de los estudiantes del Colegio San Francisco de Quito.
- Ejecutar Actividades dirigidas durante los recreos, haciendo enfoque a la importancia de la Educación Física en el Colegio San Francisco de Quito.

## **5.- MARCO TEORICO**

El grupo investigador considera de gran importancia el marco teórico, este deja en claro la teoría que sustenta y guía a la investigación que se realiza, el marco teórico será la base de fundamentación e investigación de todo el problema investigado.

En la educación existen diferentes tipos de profesores que tienen formas variadas de realizar sus clases, utilizan metodologías variadas o diferentes didácticas, para así lograr el objetivo que desean a fin de año o para mantener a los estudiantes motivados, pero si bien hay algunos profesores que, si buscan variar en sus clases, hay otros profesores que no utilizan diferentes estrategias metodológicas o no buscan cambiar su didáctica.

Cuando las actitudes, comportamientos y metodologías del profesor se alejan de sus prácticas y son contrarias a lo que esperan los estudiantes, estos responden con desinterés, indiferencia e indisciplina frente a la clase de educación física, lo que repercute a perder la motivación frente a la clase de educación física y por ende se pierde el interés frente a la actividad física en general. Por esto durante la clase

de educación física el profesor es responsable de entregar diferentes estrategias metodológicas para que este alumno no pierda el interés frente a la clase de educación física, para que el docente sea capaz de entregar los conocimientos y mantener el interés de los estudiantes deben entrar muchas variables tales como: motivación, metodología, didáctica, entre otras y a continuación se dará a conocer a profundidad cada uno de los conceptos que permiten explicar y relacionar el problema de la monotonía y falta de motivación del alumno.

## **1-Motivación**

Un concepto que toma protagonismo dentro de la investigación es el concepto de la motivación, esta, toma un papel de importancia dentro de la educación y de la clase, ya que, el docente tiene como rol mantener motivados a los alumnos frente a las clases de educación física. Ajello (2003) señala que “la motivación debe ser entendida como la trama que sostiene el desarrollo de aquellas actividades que son significativas para la persona y en las que esta toma parte. En el plano educativo, la motivación debe ser considerada como la disposición positiva para aprender y continuar haciéndolo de una forma autónoma” (María Luisa Naranjo Pereira. (2009). Motivación: Perspectivas teóricas y algunas consideraciones de su importancia en el ámbito educativo. Revista educación, 33, 153.)

Dentro de la definición que fue descrita anteriormente salen conceptos claves como la disposición positiva para aprender durante la clase, si un estudiante no tiene la disposición para aprender, sea cual sea su motivo, no será participe de las clases porque ve a esta misma como un aspecto obligatorio y no una oportunidad para desenvolverse y aprender. Si bien, dentro de la motivación existen diferentes aspectos tanto internos como externos que afectan al alumno, en el aspecto escolar que estamos estudiando, si un profesor no motiva a los alumnos o si no busca herramientas para captar el interés de los alumnos, va a provocar que los alumnos no tengan un estímulo externo que los motive a realizar algo, “los estímulos y situaciones que actúan sobre el sujeto se refractan a través de las condiciones internas de la personalidad, por ello, la motivación es una manifestación y expresión de las propiedades y del estado de la personalidad” (Dr. Diego Jorge Gonzáles

Serra. (2008). Psicología de la motivación. Ciudad de la Habana: Editorial ciencias médicas.), en la cita anterior el Dr. Diego Jorge Gonzáles Serra habla de que hay estímulos y situaciones que afectan al sujeto o en este caso al alumno, estos estímulos hacen que aumente el interés y la motivación el niño o que estas disminuyan, ya que el profesor puede buscar herramientas o metodologías para mantener la motivación en el niño.

## **2-Interés**

Un concepto importante que va de la mano con la motivación es el interés, porque si bien en la educación, si un alumno no tiene interés frente a un aprendizaje, no tendrá motivación frente a este y así viceversa, por lo tanto, terminan siendo dos conceptos que van de la mano. Según la RAE (real academia española), el termino interés se define como "la inclinación del ánimo hacia un objeto, una persona, una narración, etc..", según esta definición tomando en cuenta el termino de motivación e interés juntos, se terminan relacionando ambos conceptos firmemente por lo dicho anteriormente, que son dos conceptos que van de la mano, por lo tanto, el docente debe ser capaz de buscar diferentes metodologías para poder entregar los diferentes aprendizajes para los alumnos, para así mantener el interés y la motivación frente a las clases o en el caso de esta investigación, en la educación física.

Dentro de las definiciones del interés, los autores G.I.Shukina y Otmara González han expresado que por " el grado de profundidad en el conocimiento del objeto se han conocido además en la psicología cuatro fases de desarrollo del interés: La curiosidad, El afán de saber, El interés cognoscitivo y El interés teórico.

- La curiosidad: es el grado inferior del desarrollo de los intereses, ya que en ellos no percibe el alumno el deseo de conocer la esencia del objeto de conocimiento. Por eso es limitado, episódico, y poco activo.



-El afán de saber: es donde el alumno busca, o ir más allá de lo aparente, el alcance de este nivel de conocimientos produce alegrías y emociones positivas, durante la actividad al encontrar dificultades el individuo busca la causa de su fracaso.

-El interés cognoscitivo: es aquel donde el alumno siente deseos de resolver problemas que se le plantean y busca las causas del fenómeno, penetra en la esencia de los fenómenos.

-El interés teórico se caracteriza por el deseo de conocer las leyes y fundamentos teóricos, así como su aplicación en la práctica exige una concepción científica del mundo, esta fase sólo se alcanza en los grados superiores

Si bien todas las etapas de desarrollo son importantes, el grupo investigador se enfoca más en la etapa del interés cognoscitivo, ya que en este se ve el interés y la motivación del alumno para resolver los diferentes problemas y actividades que en este caso el docente le plantea en la clase de educación física.

### **3-Aprendizaje**

Otro concepto que va de la mano con los otros conceptos desarrollados anteriormente es el aprendizaje, ya que, para que exista aprendizaje debe existir la motivación e interés, por lo mismo, según la RAE (real academia española), el aprendizaje se define como "la acción y efecto de aprender algún arte, oficio u otra cosa", este efecto de aprender se plasma en los contenidos que entrega el profesor durante las clases y que metodologías utiliza para entregar estos mismos contenidos, de manera que los alumnos tengan un aprendizaje significativo.

Un concepto que el grupo investigador consideró importante es el de Vigotski. Para Vygotski, el desarrollo sigue al aprendizaje y no viceversa. Es decir, para que haya desarrollo, las personas tenemos que aprender primero. Y el aprendizaje se produce en situaciones sociales significativas en las que se producen procesos de mediación.

Según Vigotski, “el aprendizaje se produce en situaciones sociales significativas”, las cuales en este caso se dan en las clases de Educación Física. Se refiere a la importancia y al rol que toma el Profesor de Educación Física para que el aprendizaje que tiene el niño durante sus clases sea significativo, lo cual conlleva a un aprendizaje óptimo

Una teoría que existe con respecto al aprendizaje es la Teoría del aprendizaje de Piaget que crea un modelo que resultaría fuertemente controvertido. Así, describe la mente de los organismos humanos como el resultado de dos “funciones estables”: la organización, cuyos principios ya hemos visto, y la adaptación, que es el proceso de ajuste por el cual el conocimiento del individuo y la información que le llega del entorno se adaptan el uno al otro. A su vez, dentro de la dinámica de adaptación operan dos procesos: la asimilación y la acomodación.

### ***Asimilación***

La asimilación hace referencia a la manera en que un organismo afronta un estímulo externo en base a sus leyes de organización presentes. Según este principio de la adaptación en el aprendizaje, los estímulos, ideas u objetos externos son siempre asimilados por algún esquema mental preexistente en el individuo.

En otras palabras, la asimilación hace que una experiencia sea percibida bajo la luz de una “estructura mental” organizada con anterioridad. Por ejemplo, una persona con baja autestima puede atribuir una felicitación por su trabajo a una forma de manifestar lástima por él.

### ***Acomodación***

La acomodación, por el contrario, involucra una modificación en la organización presente en respuesta a las exigencias del medio. Allí donde hay nuevos estímulos que comprometen demasiado la coherencia interna del esquema, hay acomodación. Es un proceso contrapuesto al de asimilación. Relacionando el tema de la acomodación con el tema a investigar, en base a lo observado por el grupo investigador no existen nuevos estímulos ni exigencias del medio, lo que puede llegar a disminuir la motivación del alumno frente a la clase de educación física.

## ***Equilibración***

Es de este modo que, mediante la asimilación y la acomodación, somos capaces de reestructurar cognitivamente nuestros aprendizajes durante cada etapa del desarrollo. Estos dos mecanismos invariantes interactúan uno con otro en lo que se conoce como el proceso de equilibración. El equilibrio puede ser entendido como un proceso de regulación que rige la relación entre la asimilación y la acomodación.

Con respecto a la teoría del aprendizaje de Piaget se puede entender que en el proceso de asimilación el alumno se enfrenta al aprendizaje, luego el alumno realiza una acomodación con respecto al aprendizaje, ósea, responde de ciertas maneras frente al estímulo y los influyen otros estímulos al mismo tiempo y finalmente una etapa de equilibración en la cual el alumno regula y acomoda el aprendizaje.

## **4. Metodología**

Otro concepto que se tiene que destacar es el concepto de la metodología, ya que, dentro de la educación física es vital que los docentes sean capaces de impartir diferentes metodologías dentro de las clases. Existen muchas definiciones de metodología, según Robert K. Yin "La metodología se refiere a los métodos de investigación que se siguen con la finalidad de alcanzar los objetivos en una ciencia o estudio", si se aplica esta definición al concepto educacional, principalmente a la educación física, se ve que el docente de educación física entrega los diferentes contenidos para la clase para que los alumnos logren tener un aprendizaje significativo, el objetivo de entregar los contenidos será que los alumnos absorban este contenido, pero dentro de esta metodología también sale la metodología del aprendizaje, esta es una disciplina que comprende una serie de técnicas, métodos y estrategias que, implementadas sistemáticamente, contribuyen a optimizar la adquisición de nuevos conocimientos y habilidades.(Fabian Coelho, 2019), según esta definición es importante el buscar estrategias que contribuyan a la adquisición de conocimientos, por lo que el docente debe ser capaz de reconocer lo que es más apropiado para entregar los contenidos que quiere trabajar y que al mismo tiempo

la didáctica que utilice durante la clase sea llamativa para los alumnos para que así se produzca una motivación de los alumnos frente a la clase.

## **5. Didáctica**

Hoy en día en el ámbito del proceso de enseñanza-aprendizaje, se ve que la calidad de educación depende en un alto porcentaje de la capacidad de intervención didáctica de los profesores, independientemente de los medios materiales y dotaciones con las que cuentan. El concepto didáctica ha tenido bastantes definiciones y diferentes autores que al mismo tiempo le han dado significados diferente a esta palabra, algunas de estas definiciones son: "Ciencia del aprendizaje y de la enseñanza en general" (Dolch 1952), "Didáctica tiene por objeto las decisiones normativas que llevan al aprendizaje gracias a la ayuda de los métodos de enseñanza" (Fernández Huerta 1985), "Ciencia que tiene por objeto la organización y orientación de situaciones de enseñanza-aprendizaje de carácter instructivo, tendentes a la formación del individuo en estrecha dependencia de su educación integral" (Escudero 1980), con todas las definiciones vistas anteriormente el grupo investigador puede definir "didáctica" como "ciencia de la educación que estudia e interviene en el proceso de enseñanza-aprendizaje con el fin de conseguir la formación intelectual del educando"(Juan Mallart, Didáctica para psicopedagogos), si se toman todas definiciones escritas anteriormente, en sencillas palabras se puede decir que la didáctica busca el entendimiento de los procesos de enseñanza-aprendizaje que se producen en el marco escolar, en el caso del tema a investigar, la didáctica influye ya que el docente debe ser capaz de crear situaciones de aprendizaje para que sus alumnos logren un objetivo esperado, que mantengan un interés y motivación frente a los contenidos. El docente debe presentar una organización en torno a la clase, esta organización implica que el docente sea responsable de la planificación, organización de contenidos variados, innovación frente a las clases y creación de situaciones de aprendizaje útiles e innovadoras para alcanzar los objetivos necesarios.

## 6. Contenido

Para la educación general es importante el entregar contenidos que tengan un valor importante para el estudiante, para así aportar en el crecimiento tanto intelectual como psicológico de este, por lo mismo el grupo investigador decidió incorporar el concepto de "contenido", ya que, es de importancia entregar contenidos concretos de la educación física y escoger las correctas metodologías para entregar dichos contenidos. Los contenidos dentro del enfoque pedagógico son un conjunto de conocimientos científicos, habilidades, destrezas, actitudes y valores que deben aprender los docentes y que estos mismos deben estimular para así ser capaces de estimular a los estudiantes. Según Maldonado (2005) el contenido educativo "son las actividades, las experiencias y los saberes disciplinares. Son todos los eventos con los cuales se aspira a lograr los propósitos de la enseñanza... pueden ser propósito y medio. Propósito cuando se forma para una disciplina o profesión, y medio cuando los contenidos buscan desarrollar las funciones superiores del hombre: el pensamiento, el raciocinio, el juicio, etc." (Maldonado, 2005), otra definición es la de Zapata en el 2003, dice que "los contenidos serían el resultado del aprendizaje, es decir el cambio que se produce en el material cognitivo del alumno entre el antes y el después de la actividad de aprendizaje (cambio entendido como incorporación de nuevo material, desecho del antiguo, o cambio en el tipo de relaciones entre elementos de conocimiento y/o la forma de procesarlo)... Utilizaremos el término contenido, modificado por las expresiones de enseñanza o de aprendizaje<sup>1</sup>, con el sentido de material cognitivo que se ve aumentado o modificado en el aprendiz como resultado del proceso de aprendizaje" (Zapata, 2003). Con respecto al termino de contenido y su importancia dentro del tema que se investiga, el docente que realice la clase debe ser capaz de entregar claramente los contenidos hacia sus estudiantes, para que así estos estudiantes tengan un aprendizaje significativo que les sume a su crecimiento y que al mismo tiempo se logre el objetivo de la clase, todo esto a través de los diferentes conceptos que el grupo investigador explico anteriormente.

El grupo investigador considera de suma importancia dar a conocer y definir a través de diferentes autores los conceptos de motivación, metodología, contenidos,

didáctica, interés y aprendizaje porque son conceptos que se relacionan directamente con el tema a investigar, por lo tanto, se puede ver que existen varios autores que tienen diferentes visiones con respecto a las definiciones, pero que ayudan a entender los conceptos presentados anteriormente.

## **7.Monotonía**

Para la educación física es de vital importancia el no tener una clase tan monótona, para así mantener la motivación y el interés de los alumnos. La definición de la palabra monotonía según la RAE (Real academia española) es: “Uniformidad o igualdad de tono en quien habla, en la voz, en la música, etc.” y “ Falta de variedad en cualquier cosa.” (Real academia española. (2020). Diccionario de la lengua española. España: Aduana.) De esta definición se pueden destacar diferentes conceptos claves tales como igualdad y variedad que son conceptos que un docente debe ser capaz de conocer para poder realizar una clase interesante para los alumnos, si un docente presenta variedad de contenidos y didácticas, hará que los estudiantes se sientan más motivados pero todo eso recae en la metodología que utiliza el profesor para no caer en la monotonía durante las clases.

El grupo investigador considera de importancia que se realice una clase que no sea monótona para que así se tenga un aprendizaje. Una clase de educación física en la que se interactúa y en la cual existan diferentes metodologías, garantiza que el alumno se interese por la clase y no caiga en la monotonía de la misma, por lo mismo, Herrera (2006) afirma que “un ambiente de aprendizaje es un entorno físico y psicológico de interactividad regulada en donde confluyen personas con propósitos educativos” (p. 2).

## 6.- MARCO METODOLOGICO

El grupo investigador considera importante dar una definición de lo que significa "marco metodológico", según Arias el marco metodológico es "Conjunto de pasos, técnicas y procedimientos que se emplean para formular y resolver problemas" Arias, F. (2006). Proyecto de investigación: introducción a la metodología científica (5° ed.) Caracas: Espítome. Él explica que el marco metodológico se basa en la formulación de hipótesis las cuales pueden ser confirmadas o descartadas por medios de investigaciones relacionadas al problema.

Otra definición que existe con respecto al marco metodológico es la de Tamayo y Tamayo, los cuales definen el marco metodológico como: "Un proceso que, mediante el método científico, procura obtener información relevante para entender, verificar, corregir o aplicar el conocimiento" Tamayo y Tamayo. El Proceso de la Investigación Científica. Limusa Noriega Editores. 4ta Edición. México. 2003.

El grupo investigador considera que la investigación es de carácter descriptivo, según Hernández Fernández y Baptista (1991): "los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis. Con respecto a la investigación en si el marco metodológico es de carácter descriptivo ya que se analizan y se relacionan conceptos tales como la motivación, el interés y las metodologías utilizadas por el profesor para realizar la clase de educación física.

Para llevar a cabo la investigación el grupo investigador realizara encuestas al principio de la investigación, para así saber la opinión de los estudiantes con respecto a las clases de educación física, tomando en cuenta los diferentes aspectos que influyen dentro de la clase, tales como: la motivación, el profesor, la didáctica y el aprendizaje. El grupo investigador busca proponer una serie de planificaciones, actividades o cambios dentro de la clase de educación física de los alumnos durante el tiempo de investigación, para que, en el proceso final de esta misma, se realice la misma encuesta que fue evaluada a los alumnos al comienzo de la investigación. Con este cambio de actividades dentro de la clase, se espera

ver el cambio de los alumnos frente a la clase de educación física, ya que, si los alumnos no sienten motivación frente a la clase de educación física, no les interesara participar de esta y al mismo tiempo no tendrán un aprendizaje significativo dentro de la misma clase, por lo mismo es de suma importancia conocer la opinión de los alumnos con respecto a las clases de educación física, para así poder ver exactamente qué puntos son los que hay que fortalecer o cambiar directamente.



## 6.1.- Carta Gantt

	Julio				Agosto				Septiembre				Octubre				Noviembre					
Semana N° :	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
Planificación	X	X																				
Reunión de coordinación			X	X																		
Construcción de instrumentos					X	X																
Revisión bibliográfica							X	X														
Propuesta											X	X										
Proyección de Resultados															X							
Discusión																X	X					
Sugerencias estratégicas																	X	X				

## **6.2 Naturaleza de la Investigación:**

La naturaleza de la investigación es cualitativa, para poder realizar una investigación de este tipo el grupo investigador considera de suma importancia definir y explicar en qué consiste este tipo de investigación.

Los orígenes de la investigación cualitativa se encuentran en el siglo XIX, esta metodología empieza a desarrollarse de forma progresiva. Sin embargo, después de la Segunda Guerra Mundial hubo un predominio de la metodología cuantitativa con la preponderancia de las perspectivas funcionalistas y estructuralistas. No es hasta la década del 60 que las investigaciones de corte cualitativo resurgen como una metodología de primera línea, principalmente en Estados Unidos y Gran Bretaña. A partir de este momento, en el ámbito académico e investigativo hay toda una constante evolución teórica y práctica de la metodología cualitativa. (Strauss y Corbin, 1990)

La investigación cualitativa según Taylor y Bogdan (1986: 20) consideran a la investigación cualitativa como "aquella que produce datos descriptivos: las propias palabras de las personas, habladas o escritas, y la conducta observable", tomando esta definición, se relaciona con el tema a investigar ya que la investigación se realizara en un establecimiento educativo en el cual se trabajara con personas, ósea, será una investigación cualitativa, para el grupo investigador un enfoque cualitativo tiene que ver con la recolección de datos, se enfoca en el entorno social y existe una relación entre lo investigado y el grupo investigador.

Para LeCompte (1995) podría entenderse como "una categoría de diseños de investigación que extraen descripciones a partir de observaciones que adoptan la forma de entrevistas, narraciones, notas de campo, grabación es, transcripciones de audio y vídeo cassettes, registros escritos de todo tipo, fotografías o películas y artefactos", tomando esta definición se ve que el grupo investigador realiza la investigación en base a diferentes observaciones y notas de campo que se realizan en el mismo establecimiento.

Algunas características principales de la investigación cualitativa:

- La investigación cualitativa es inductiva.
- Tiene una perspectiva holística, esto es que considera el fenómeno como un todo.
- Se trata de estudios en pequeña escala que solo se representan a sí mismos
- Hace énfasis en la validez de las investigaciones a través de la proximidad a la realidad empírica que brinda esta metodología.
- No suele probar teorías o hipótesis. Es, principalmente, un método de generar teorías e hipótesis.
- No tiene reglas de procedimiento. El método de recogida de datos no se especifica previamente. Las variables no quedan definidas operativamente, ni suelen ser susceptibles de medición.
- La base está en la intuición. La investigación es de naturaleza flexible, evolucionaría y recursiva.
- En general no permite un análisis estadístico.
- Se pueden incorporar hallazgos que no se habían previsto.
- Los investigadores cualitativos participan en la investigación a través de la interacción con los sujetos que estudian, es el instrumento de medida.
- Analizan y comprenden a los sujetos y fenómenos desde la perspectiva de los dos últimos; debe eliminar o apartar sus prejuicios.

La investigación cualitativa puede clasificarse en estudios descriptivos y estudios interpretativos:

- Los estudios descriptivos ponen su interés en la descripción de los datos, sin conceptualización ni interpretación (en realidad tienen un bajo nivel de interpretación). Pretenden describir de forma fiel la vida, lo que ocurre, lo que la gente dice, cómo lo dice y de qué manera actúa. Se suelen presentar como una narración.
- Los estudios interpretativos pretenden trascender al sujeto social para explicar y comprender hechos o fenómenos sociales más complejos. Todos ellos se apoyan en un acervo teórico profundo del hecho social o del fenómeno cultural sometido a estudio. La Teoría fundada descubre teorías, conceptos e hipótesis a partir de los datos. La Inducción analítica pone a prueba teorías.

El grupo investigador también considera importante destacar las siguientes características del enfoque cualitativo para así poder guiarse en la investigación, por esto, según Taylor y Bodgan (1987), citados por Blasco y Pérez (2007:25-27) categorizan las características más fundamentales:

- “ La investigación cualitativa es inductiva. Los investigadores desarrollan conceptos y comprensiones partiendo de pautas de los datos y no recogiendo datos para evaluar modelos, hipótesis o teorías preconcebidos. ”
- “ En la metodología cualitativa el investigador ve al escenario y a las personas en una perspectiva holística; Se estudia a las personas en el contexto de su pasado y las situaciones actuales en que se encuentran. ”
- “El investigador interactúa con los informantes de un modo natural y no intrusivo. ”
- “ Los investigadores cualitativos tratan de comprender a las personas dentro del marco de referencia de ellas mismas. Desde un punto de vista fenomenológico y para la investigación cualitativa es esencial experimentar la realidad tal como otros la perciben. ”

- “Para el investigador cualitativo todas las perspectivas son valiosas. No busca la verdad o la moralidad, sino una comprensión detallada de las perspectivas de otras personas. ”-
- “Los métodos cualitativos son humanistas. Al estudiar a las personas cualitativamente, llegamos a conocerlas en lo personal y a experimentar lo que ellas sienten en sus luchas cotidianas en la sociedad o en las organizaciones. ”
- “En los métodos cualitativos, todos los escenarios y personas son dignos de estudio. Ningún aspecto de la vida social es demasiado trivial como para no ser estudiado”

### 6.3 Tipo de Investigación

El tipo de investigación que el grupo investigador utilizara es el método de investigación cualitativo descriptivo, este método se usa en investigaciones que tienen como objetivo la evaluación de algunas características de una población o situación en particular. En la investigación descriptiva, el objetivo es describir el comportamiento o estado de un número de variables, ya que la investigación se realizará dentro de un establecimiento educativo, evaluando las características de los alumnos a observar. **La descripción implica la observación sistemática del objeto de estudio y catalogar la información que es observada para que pueda usarse y replicarse por otros.** El objetivo de esta clase de métodos es ir obteniendo los datos precisos que se puedan aplicar en promedios y cálculos estadísticos que reflejen, por ejemplo, tendencias.

A continuación, el grupo investigador considera importante dar a conocer ciertas características del método descriptivo:

- Suele atender a un método cualitativo
- Es un primer abordaje al objeto que se está estudiando y funciona como un catalizador de nuevas investigaciones
- Hace posible la consecución de muchos datos sobre el objeto que se estudia
- Implica una observación atenta y hay un registro fiel de lo que se observa

- No implica generalizaciones ni proyecciones

Y finalmente el método descriptivo tiene “etapas” de desarrollo para así poder encaminar de mejor manera el tema a investigar, las siguientes etapas del método descriptivo son:

### **1-Identificación y delimitación del problema:**

Primer punto de la investigación. Es cuando se toma la decisión de lo que se va a investigar y la clase de preguntas a las que se quiere buscar respuesta.

### **2-Elaboración y construcción de los instrumentos**

Todo depende de lo que se quiera investigar, debiendo seleccionar los instrumentos para recoger datos. En esta fase del proceso, todo debe hacerse con anticipación, asegurándose de que los instrumentos sean los válidos.

### **3-Observación y registro de datos**

Momento importante del proceso, debiendo estar aquí atento a la realidad que se observa para tomar nota de muchos detalles.

### **4-Decodificación y categorización de la información**

Aquí los datos percibidos pasan a transcribirse en algún formato y se organizan dependiendo de la importancia o el significado.

### **5-Análisis**

En cuanto los datos se catalogan, es el momento de interpretar y analizar con referencia al objeto de estudio. En análisis no debe establecer relaciones causales, ya que la propia naturaleza del método no lo hace posible.

### **6-Propuestas**

Justo en este momento es donde se sugieren los pasos siguientes de la investigación del objeto de estudio. Con la información que se recabe, lo normal es que aparezcan preguntas nuevas y se puede indagar en estas cuestiones.

#### 6.4 Instrumentos recogida de información.

El grupo investigador para poder recolectara la información decidió utilizar el método de las encuestas, dichas encuestan buscan obtener información por parte de los alumnos del Liceo San Francisco de Quito con respecto a como se sienten ellos con las clases de educación física, la encuesta abarca temas como la motivación, el interés y el aprendizaje frente a la educación física.

Esta encuesta se realiza para poder obtener una rama de opiniones entorno a la clase de educación física, para ver como intervenir dentro de la misma clase y para que el grupo investigador busque los métodos, herramientas y metodologías para intervenir dentro del colegio.

Aparte de la encuesta, el grupo investigador obtuvo información a través de la observación de diferentes clases de educación física dentro del Liceo San francisco de Quito, detectando los principales problemas, viendo, también las desventajas y ventajas que existen durante la clase de educación física y como estas afectan al estudiante.

#### -Instrumento de evaluación:

<b>Preguntas:</b>	<b>Siempre</b>	<b>Muchas Veces</b>	<b>Pocas Veces</b>	<b>Nunca</b>
<b>¿Tus clases de Educación Física te motivan?</b>				
<b>¿Tu profesor de Educación Física realiza actividades variadas?</b>				
<b>¿Tus clases de Educación Física cumplen con tus expectativas?</b>				
<b>¿Practicar actividad Física</b>				

<b>durante tus tiempos libres?</b>				
<b>¿Tus clases de Educación Física son monótonas?</b>				
<b>¿Eres responsable frente a las clases de Educación Física?</b>				
<b>¿Realizas tu higiene después de las clases de Educación Física?</b>				
<b>¿Consideras que aprendes en la clase de Educación Física?</b>				
<b>¿Participas en las actividades durante las clases de Educación Física?</b>				
<b>¿Tus compañeros te motivan para participar en la clase de Educación Física?</b>				
<b>¿Sientes interés frente a la actividad física en general?</b>				
<b>¿Consideras de</b>				



<b>importancia para tu formación escolar los contenidos entregados en la clase de Educación Física?</b>				
<b>¿Tus padres te motivan a realizar actividad física?</b>				
<b>¿Consideras que tu profesor de Educación Física motiva a sus alumnos para participar en la clase?</b>				

#### **6.4. Instrumentos de Evaluación de la Intervención**

El instrumento de evaluación que el grupo investigador decidió utilizar fue el de una lista de cotejo, de tipo encuesta, idealmente se le realizara la encuesta a los alumnos al comienzo de la investigación, ósea, antes de la intervención y finalmente se realiza la misma encuesta al término de la investigación o después de que se realice la intervención, con el fin de ver los cambios con respecto a las respuestas de los alumno y ver si hubo un cambio significativo después de realizar la intervención.

**-Instrumento de evaluación:**

**Encuesta para los alumnos:**

<b>Preguntas:</b>	<b>Siempre</b>	<b>Muchas Veces</b>	<b>Pocas Veces</b>	<b>Nunca</b>
<b>¿Tus clases de Educación Física te motivan?</b>				
<b>¿Tu profesor de Educación Física realiza actividades variadas?</b>				
<b>¿Tus clases de Educación Física cumplen con tus expectativas?</b>				
<b>¿Practicar actividad Física durante tus tiempos libres?</b>				
<b>¿Tus clases de Educación Física son monótonas?</b>				
<b>¿Eres responsable frente a las clases de Educación Física?</b>				
<b>¿Realizas tu higiene después de las clases de Educación Física?</b>				
<b>¿Consideras que aprendes en la clase de</b>				

<b>Educación Física?</b>				
<b>¿Participas en las actividades durante las clases de Educación Física?</b>				
<b>¿Tus compañeros te motivan para participar en la clase de Educación Física?</b>				
<b>¿Sientes interés frente a la actividad física en general?</b>				
<b>¿Consideras de importancia para tu formación escolar los contenidos entregados en la clase de Educación Física?</b>				
<b>¿Tus padres te motivan a realizar actividad física?</b>				

**Encuesta para el profesor:**

<b>Preguntas:</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
<b>¿Te motiva realizar las clases de Educación Física?</b>		
<b>¿Realizas variaciones con respecto a la planificación cuando una actividad no resulta como esperabas?</b>		
<b>¿Buscas metodologías y/o didácticas diferentes para implementar en tus clases?</b>		
<b>¿Realizas autocríticas cuando una clase no resulta a cómo esperabas?</b>		
<b>¿Los alumnos tienen respeto hacia los profesores?</b>		
<b>¿Los alumnos son respetuosos entre ellos?</b>		
<b>¿Motivas constantemente a los alumnos durante las clases?</b>		

### **6.5.-VALIDACION DE LOS INSTRUMENTOS**

Los instrumentos que se utilizaran en la propuesta fueron validados por el SR., Gustavo Godoy Silva, Rut:741348-4., profesor de Educación Física, magister en pedagogía universitaria quien da constancia que este instrumento esta validado en su constructo y contenido y puede ser utilizado en la propuesta. (Constancia de validación en anexo 2.)

## **CAPÍTULO 7, PROPUESTA METODOLÓGICA**

### **7.1.- REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA**

#### **7.1.1.- Tema 1**

Percepción de la utilidad e importancia de la educación física según la motivación generada por el docente.

Autores: Juan Antonio Moreno-Murcia; Teresa Zomeño Álvarez; Luis Miguel Marín de Oliveira; Luis Miguel Ruiz Pérez; Eduardo Cervelló Gimeno

#### **7.1.2.- Identificar problema de la investigación**

Se ha visto y analizado que el rol del profesor en sus alumnos es bastante importante para poder motivar a los alumnos, por esto, si un profesor no genera la suficiente motivación hacia sus alumnos, estos no sentirán interés frente a la clase de Educación Física, por esto mismo se identifico que el problema principal es:

- La motivación generada por el docente no es la suficiente para ser utilizada durante la clase de educación física.

#### **7.1.3.- Pregunta Problema, pregunta de investigación o hipótesis**

Ayudar a la labor del docente en el planteamiento, la aplicación y la efectividad de sus futuras intervenciones, ¿Puede mejorar el clima motivacional transmitido por el profesor en el aula?

#### **7.1.4.- Objetivos generales y objetivos específicos**

El objetivo de la investigación ha sido estudiar el poder de predicción del clima motivacional transmitido por el profesor en el aula, los mediadores psicológicos y la motivación autodeterminada sobre la importancia y utilidad concedidas por el

alumno a la Educación Física, así como la capacidad de predicción de cada una de las variables anteriores.

#### **7.1.5.- Resumen o síntesis del diseño metodológico utilizado**

Se realizó una amplia revisión bibliográfica y se utilizó una metodología de tipo descriptiva. La muestra en la que se realizó la investigación, comprendió un total de 819 alumnos de 12 centros educativos de la ciudad de Murcia (España), con edades comprendidas entre los 14 y los 17 años de los cuales 417 eran chicos y 402 eran chicas.

#### **7.1.6.- Instrumentos de evaluación utilizados**

Para poder conseguir los datos, el grupo que realizó la investigación decidió utilizar los siguientes cuestionarios y escalas:

1. Cuestionario de la orientación al aprendizaje y el rendimiento en las clases de educación física
2. Escala de mediadores psicológicos
3. La escala de motivación deportiva
4. Escala de importancia de la educación física

Para poder realizar el análisis del modelo de medición y probar el modelo de ecuaciones estructurales (MEE), se redujo el número de variables latentes de cada uno de los factores que medían las diferentes escalas utilizadas.

### **7.1.7.- Conclusiones y resultados obtenidos.**

Los resultados obtenidos en este estudio mostraron que los alumnos que perciben un clima que mueve a la tarea tienen satisfechas sus necesidades psicológicas básicas, lo que hace que aumente su motivación autodeterminada. Tanto los autores como nosotros observamos que los sujetos que mostraron una motivación autodeterminada conceden importancia a la Educación Física, además de ser los que más la valoran, por ende, un clima que mueve a la tarea por parte del profesor va a favorecer que los alumnos consigan sus objetivos curriculares, Sin embargo, cuando el alumno no logra establecer una relación entre el esfuerzo personal y los resultados obtenidos, se genera una relación negativa con la motivación autodeterminada.



### **7.1.1.- Tema 2**

La motivación, su estudio en la Educación Física.

Autor: Drc. Fredy Rafael Rosales Paneque

### **7.1.2.- Identificar problema de la investigación**

La complejidad del estudio de las diferentes teorías de motivación en la Educación Física.

### **7.1.3.- Pregunta Problema, pregunta de investigación o hipótesis**

¿Es posible estudiar la motivación en la educación física a partir de las diferentes teorías de motivación existentes?

### **7.1.4.- Objetivos generales y objetivos específicos**

Se busca realizar un análisis sobre las diferentes teorías motivacionales en la educación física.

### **7.1.5.- Resumen o síntesis del diseño metodológico utilizado**

Se realizó un estudio acerca de las diferentes teorías motivacionales que existen y dentro de estas mismas teorías se estudiaron los factores de competencia, emoción, personalidad, necesidades, vivencias afectivas, actividad, autovaloración y actitud.

### **7.1.6.- Instrumentos de evaluación utilizados**

Se realizó un estudio de la relación que existe entre las diferentes categorías psicológicas estudiadas y la motivación, concluyendo que las teorías están vinculadas casi exclusivamente con categorías psicológicas determinadas, que no pueden por sí solas explicar el fenómeno de la motivación.

### **7.1.7.- Conclusiones y resultados obtenidos.**

La motivación debe ser estudiada a partir de cada uno de sus componentes, teniendo en cuenta que se expresa a través de la personalidad y sus tendencias orientadoras, que se constituyen a través de la integración de categorías psicológicas como actividad, necesidad, motivos, afectividad, actitud y autovaloración. Es imposible abarcarlo todo a partir de la aplicación de un método específico basado en una teoría que, al no abarcar la totalidad del objeto estudiado (La motivación), resultar unilateral y reduccionista, y traslada esas mismas características a su método único de estudio.

### **Aportes de la revisión bibliográfica hacia la investigación:**

Gracias a la revisión bibliográfica el grupo investigador logro identificar que la motivación en general es un aspecto que nunca se deja de estudiar, ya que, existen muchas teorías motivacionales que implican diferentes aspectos del individuo, por ejemplo, cuando se estudia un caso de motivación en una clase, son muchos los aspectos que influyen en el individuo, tales como, entorno familiar, entorno social, relación con los profesor, relaciones con los compañeros, aspectos psicológicos, sociales, etc. Por lo mencionado anteriormente es muy difícil darle una definición específica a la motivación ya que son muchos los aspectos que la definen.

En el caso de la clase de Educación Física si los alumnos perciben un clima inclinado hacia al ego no tendrá la suficiente motivación para poder continuar la clase, ya que no estará realizando las actividades con su misma motivación, pero si la clase se realiza orientada hacia un clima de tarea, el alumno trabaja sus necesidades psicológicas básicas por ende no se frustra al realizar las tareas y

busca una superación personal, para que todo esto se logre, es primordial que el profesor de Educación Física busque metodologías para poder mantener motivados a sus alumnos durante su clase y que así estos alumnos no pierdan el interés frente a la clase de Educación Física.

## 7.2.- PLANIFICACIÓN DE LA PROPUESTA.

**IDENTIFICACIÓN DE LA INSTITUCIÓN:** Liceo San Francisco de Quito

**NOMBRE DEL PROYECTO:** “Motivación en la Educación Física de los alumnos del Liceo San Francisco de Quito”

**NOMBRES INTEGRANTES DEL GRUPO:** Alfredo Canelo Silva

Samantha Jure Richards

**RESPONSABLE DEL PROYECTO:** Alfredo Canelo Silva

### **IDENTIFICACIÓN DEL CONFLICTO A TRATAR Y RESUMEN DEL PROYECTO:**

El conflicto detectado tiene que ver con la poca motivación del niño frente a las clases de Educación Física, por el contrario, parte, la monotonía de las clases la cual conlleva por parte del profesor se detecta como una de las variables en las cuales podría influir en esta.

El proyecto busca entregarles planificaciones a los profesores para que las implementen en sus clases, con estas planificaciones se espera que los alumnos se motiven frente a la clase de educación física y que sientan interés frente a ella misma.

Las planificaciones entregadas consisten en implementar nuevas metodologías para potenciar la motivación de los niños y que se pueda realizar la clase de Educación Física de una manera más efectiva.

### **JUSTIFICACION DEL PROYECTO: (Porque y para qué)**

Se considera importante que los profesores de los diferentes establecimientos sean capaces de realizar clases con diferentes aspectos dentro de la misma, como juegos o actividades en las cuales exista una interacción entre profesor y alumno.

Los problemas que busca resolver la investigación es que los profesores no realicen la misma clase en los diferentes niveles, que los profesores presenten variantes en las clases, ya que, al fin y al cabo, una clase monótona y que repite la misma estructura en todas clases, termina consiguiendo la pérdida de interés en los alumnos y que le pierdan el sentido a la clase de educación física.

Si los profesores están capacitados y tienen diferentes variantes en la clase, podrán contribuir a que pueden ayudar a los alumnos para que así estos puedan tener motivación para participar en las clases o vean a la clase de educación física como una instancia para moverse, para compartir y no solo como una clase monótona.

Cabe destacar que al momento de motivar al niño con la Educación Física se genera más consciencia sobre un estilo de vida saludable. Porque un estilo de vida saludable beneficia a un estilo de vida lejos de enfermedades cardiovasculares, previene problemas de sobre peso, autoestima, y la prevención de otras enfermedades crónicas no transmisibles.

<b>OBJETIVO GENERAL:</b>
--------------------------

- |   |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>- Aumentar la motivación y disposición de los alumnos frente a las clases de Educación Física en el colegio San Francisco de Quito.</li></ul> |
|---|

<b>OBJETIVOS ESPECÍFCOS:</b>
------------------------------

- |  |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>- O.E1.- Generar motivación de los estudiantes del Colegio San Francisco de Quito.</li></ul> |
|--|

- |   |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>- O.E2.- Generar conciencia en los estudiantes sobre la importancia de la Educación Física como medio de salud.</li></ul> |
|---|

- |  |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>- O.E3.- Comparar ambas metodologías aplicadas y analizar cuál es la más efectiva.</li></ul> |
|--|

**DESCRIPCIÓN DEL TRABAJO DE CAMPO:**

Lo primero que se debe realizar es una encuesta para el profesor de Educación Física y una encuesta para los estudiantes, a modo de recopilar información relevante para la elaboración de la propuesta metodológica. La encuesta que va dirigida hacia el profesor tendrá preguntas más dirigidas a cómo el realiza su clase, qué actividades realiza, si son lúdicas y si utiliza diferentes metodologías, en cambio, la encuesta que será realizada a los alumnos, tendrá preguntas dirigidas hacia la motivación, si es que se sienten motivados frente a la clase de Educación Física, si el profesor los motiva o si les llama la atención la educación física.

Luego de realizar las encuestas, el grupo investigador realizará planificaciones utilizando diferentes metodologías y juegos para que el profesor siga estas planificaciones y las imparta en sus clases. Luego de realizar 28 clases, se les volverá a tomar la encuesta a los estudiantes para ver si han cambiado algo de sus respuestas o su motivación frente a la educación física.

Finalmente, se le realizará una encuesta al profesor que tendrá preguntas dirigidas hacia como se sintió al realizar las clases con las planificaciones que el grupo investigador les entrego, si es que se sintió cómodo con las metodologías, si le interesa implementar nuevas metodologías para su clase o si siente que sus alumnos estaban más motivados frente a la Educación física.

--

<b>ACTIVIDADES O ACCIONES:</b>
--------------------------------

A1 Se analiza y se observan los problemas que existen durante la clase de Educación Física.	A2 Creación de los instrumentos de evaluación.	A3 Aplicación de la primera encuesta hacia los profesores y alumnos.
A4 Análisis de los resultados de la primera encuesta.	A5 Entrega de planificaciones para los profesores.	A6 Aplicación de las planificaciones en las clases de Educación Física.
A7 Re-aplicación de la encuesta hacia el profesor y los alumnos.	A8 Análisis de los resultados de la última encuesta.	A9 Comparación de los resultados.



**DURACIÓN DEL PROYECTOS: 28 clases.**

**BENEFICIOS ESPERADOS:**

La motivación es un tema bastante estudiado por diferentes autores que intentan darle un significado particular a la palabra motivación, pero esta todavía no se deja de estudiar, ya que existen muchas teorías acerca de esta misma en las cuales se explican que la motivación abarca diferentes aspectos tales como aspectos psicológicos, físicos, sociales o del entorno del alumno o la persona. Por los mismo no es algo que simplemente se pueda definir ya que todos los alumnos en este caso son diferentes, todas las personas son diferentes, por esto mismo es importante que el docente conozca a sus alumnos y pruebe diferentes actividades y didácticas para conseguir que los alumnos se motiven frente a la clase de Educación física. Si un profesor realiza siempre la misma clase y no cambia sus metodologías o didácticas no podrá motivar a los alumnos ya que siempre será una clase monótona y el profesor debe ser capaz de buscar estrategias para hacer su clase de Educación Física motivante para sus alumnos.

Se espera que los beneficios sean que los alumnos se sientan motivados frente a la clase de Educación Física a través de clases que sean motivacionales que apoyen a un clima de tarea según lo apuntado e investigado en la revisión bibliográfica, ya que, según los estudios de las revisiones bibliográficas, los alumnos que sienten que están en un clima de tarea, buscan una mejora personal, ósea, superarse a ellos mismos a través de alguna actividad o tarea, en cambio, los alumnos que sienten un clima de ego durante la clase se sienten más como fracasados cuando no logran conseguir alguna tarea y compiten con sus compañeros para ser el mejor no para auto superarse, entonces se busca que uno de los beneficios sea que los alumnos no sientan un clima de ego, ya que los alumnos se sienten desmotivados, se busca que los alumnos se motiven a través de un clima de tarea ya que varios estudios han comprobado que un clima de tarea

promueve que los alumnos se motiven y se sienten interesados frente a la clase de Educación Física.

Otro beneficio que el grupo investigador espera es que los profesores cambien sus metodologías al momento de planificar, que busquen que sus clases motiven a los alumnos para que no se sientan en un clima de ego, si no que, se sientan en un clima de tarea, se procura que en la planificación se incluyan diferentes tareas, actividades y didácticas para que el profesor ayude a los alumnos a motivarse.

**RECURSOS:**

**-Recursos humanos:** La persona que va a implementar las clases será el mismo profesor de Educación Física que ya tienen los alumnos.

**-Recursos materiales:** Basado en las planificaciones que se le entregara al profesor de Educación Física se necesitaran los siguientes materiales:

- Petos
- Aros
- Balones
- Conos

**-.INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN:**

<b>Preguntas:</b>	<b>Siempre</b>	<b>Muchas Veces</b>	<b>Pocas Veces</b>	<b>Nunca</b>
<b>¿Tus clases de Educación Física te motivan?</b>				

<b>¿Tu profesor de Educación Física realiza actividades variadas?</b>				
<b>¿Tus clases de Educación Física cumplen con tus expectativas?</b>				
<b>¿Practicas actividad Física durante tus tiempos libres?</b>				
<b>¿Tus clases de Educación Física son monótonas?</b>				
<b>¿Eres responsable frente a las clases de Educación Física?</b>				
<b>¿Realizas tu higiene después de las clases de Educación Física?</b>				
<b>¿Consideras que aprendes en la clase de Educación Física?</b>				
<b>¿Participas en las actividades durante las clases de Educación Física?</b>				

<b>¿Tus compañeros te motivan para participar en la clase de Educación Física?</b>				
<b>¿Sientes interés frente a la actividad física en general?</b>				
<b>¿Consideras de importancia para tu formación escolar los contenidos entregados en la clase de Educación Física?</b>				
<b>¿Tus padres te motivan a realizar actividad física?</b>				
<b>¿Consideras que tu profesor de Educación Física motiva a sus alumnos para participar en la clase?</b>				

El primer instrumento de evaluación es una encuesta que se realizara al principio del proyecto y al final de este mismo, esta encuesta busca evaluar ciertos aspectos que los alumnos sienten frente a la clase de Educación Física y frente a su profesor, algunos de los aspectos tienen que ver principalmente con la motivación, las clases, si el profesor los motiva y como

los alumnos se sienten frente a la clase de Educación Física. Cuando se tome la encuesta del principio y del final (luego de la intervención con las planificaciones) se compararán los resultados para ver si es que los alumnos se sienten más motivados frente a la clase o no.

**Encuesta hacia el profesor:**

<b>Preguntas:</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
¿Te motiva realizar las clases de Educación Física?		
¿Realizas variaciones con respecto a la planificación cuando una actividad no resulta como esperabas?		
¿Buscas metodologías y/o didácticas diferentes para implementar en tus clases?		
¿Realizas autocríticas cuando una clase no resulta a cómo esperabas?		
¿Los alumnos tienen respeto hacia los profesores?		
¿Los alumnos son respetuosos entre ellos?		
¿Motivas constantemente a los alumnos durante las clases?		

Este instrumento busca sacar la mayor cantidad de información posible sobre el rol del profesor en las clases de Educación Física. A su vez, se logrará determinar el nivel de motivación y clima que se genera durante las clases y el cómo se ve involucrado en el desarrollo de estas.

## PLANIFICACIONES

### PLANIFICACIÓN DE CLASE EDUCACIÓN FÍSICA Y SALUD

Semestre	Actividad
1	1

#### Objetivos de la Actividad

Analizar el que hacer del profesor de educación física y analizar el comportamiento de los estudiantes frente a la clase a través de la observación de una clase de Educación Física.

#### Contenidos de la Actividad

Análisis de clase de EFI

#### Estilo de Enseñanza de la Actividad

Mando Directo

	Secuencia Didáctica	Tiempo	Recursos de Aprendizaje
Inicio	El grupo investigador deberá llegar al Liceo San Francisco de Quito, comunicarse con el profesor de Educación Física del Cuarto Año Básico para coordinar el curso y clase que el grupo investigador va a observar.	15 min	-Sin material.
Desarrollo	El grupo investigador deberá observar de manera completa la clase de Educación Física del cuarto año básico, prestando atención tanto a los alumnos como al profesor.	40min	-Sin material.

Cierre	El grupo investigador tendrá una conversación con el profesor a cargo de la clase de Educación Física para analizar y compartir ideas con respecto la observación realizada.	5min	-Sin material.
--------	--	------	----------------

El resto de las planificaciones se encuentra en el anexo 1.

**RECOMENDACIONES:**

Se considera importante que el profesor sea el mismo que implemente las clases, considerar el ambiente de este, el instrumento de evaluación debe ser explicado antes de ser aplicado, se deben tener los materiales a utilizar antes de la clase, se deben explicar las planificaciones antes de ser aplicadas por el profesor.

Aparte de esto es importante que el colegio en donde se realice la intervención este dispuesto a entregarnos los materiales para que los docentes puedan realizar sus clases con normalidad.



### **7.3.- PROYECCION DE RESULTADOS ESPERADOS.**

El grupo investigador espera que los resultados esperados se reflejen firmemente a través de cómo se va desarrollar y como los alumnos se van a sentir frente a la clase de Educación Física, sin dejar de considerar como el profesor cambio su forma de hacer las clases o cómo implementó nuevas actividades y maneras de desarrollar esta para poder generar motivación en sus alumnos y en su clase de Educación Física en general.

Para poder obtener estos resultados se aplicarán dos encuestas, una hacia el alumno y la otra hacia el profesor. La encuesta dirigida hacia el alumno tiene preguntas acerca de como ellos sienten la clase de Educación Física, si la clase les motiva, si su profesor motiva en la clase, si sienten interés frente a la clase, etc. La encuesta dirigida al profesor esta mas enfocada en como el profesor realiza sus clases de Educación Física, si este hace actividades variadas, si este motiva a sus estudiantes a participar, etc. Cada encuesta se aplicará antes de implementar unas planificaciones elaboradas por el grupo investigador para ser elaboradas al profesor, para así poder analizar cómo están siendo las clases y si los alumnos están motivados, luego del análisis de las encuestas se les entregara una serie de planificaciones para que el profesor las implemente en sus clases. Finalmente, después de que el profesor haya utilizado y realizado todas las clases esperadas con las 28 planificaciones se volverá a realizar la misma encuesta a los alumnos para ver el cambio que hubo con respecto a su perspectiva y motivación con respecto a la clase de Educación Física al igual que con la misma encuesta para el profesor, para así poder analizar si hubo un cambio con el profesor con respecto a como el realiza su clase de Educación Física y si él se sintió cómodo aplicando las planificaciones entregadas por el grupo investigador y para así poder comparar las metodologías utilizadas por el profesor en sus planificaciones y por el grupo investigador en sus planificaciones, para así evaluar que metodología o clase fue más efectiva para poder generar la motivación en la clase de Educación Física.

Luego de finalizar el trabajo se espera que se cumpla el objetivo general, el cual busca "aumentar la motivación y disposición de los alumnos frente a las clases de

Educación Física del Liceo San Francisco de Quito'' a través del cambio de metodologías del profesor para realizar su clase, que el no realice una clase monótona y que genere interés durante sus clases, que motive a sus alumnos para que estos tengan el interés frente a la clase. También se espera que se mejore u optimice la motivación de los estudiantes a través de una clase de Educación Física con actividades más innovadoras, lúdicas y con el apoyo del profesor en las clases (que este motive a sus alumnos a participar), que los alumnos generen conciencia en los estudiantes sobre la importancia de la Educación Física como medio de salud, ósea, que cambien ese punto de vista en el que ven esta clase solo para correr o solo para jugar a la pelota. El profesor a través de su clase y cambiando su metodología debe transmitir a los alumnos la importancia de la clase y a través del cambio en las planificaciones y sugerencias que el grupo investigador le va a entregar al profesor, se espera poder comparar y analizar las metodologías utilizadas por el profesor para así ver cual metodología y estructura de clase es la mas adecuada para realizar una clase que motive a los estudiantes a realizar Educación Física y que le den un valor de importancia a esta misma.

En el transcurso de la aplicación de las planificaciones se espera que el profesor considere y aprecie las diferencias que puede llegar a generar una clase de Educación física con ejercicios y actividades lúdicas en sus alumnos, como estos se van a sentir atraídos por la clase de Educación Física y como el profesor a su mismo tiempo comenzara a motivarse para realizar clases con diferentes actividades y no siempre siguiendo una línea, ya que, si el profesor cambia sus metodologías en su manera de hacer su clase, los alumnos se sentirán mas motivados frente a la clase y esta no será una clase muy monótona para ellos, por ende, la monotonía de las clases de Educación Física, ¿Afectan a la motivación del niño?, la respuesta a esta pregunta es si, la monotonía de las clases de Educación Física si afectan a la motivación del niño, ya que, si un profesor realiza siempre la misma clase (como es el caso de las clases del Liceo San Francisco de Quito) los niños no se verán motivados y no sentirán interés frente a esta misma porque La monotonía de las clases va a afectar directamente la motivación del niño frente a la clase y por ende el aprendizaje de habilidades motrices básicas y/o cualidades

físicas no se desarrollará de manera óptima al mismo tiempo que no se cumplirán los objetivos de la clase, si los alumnos solo saben que solo van a correr y realizar las mismas actividades de siempre, en cambio si el profesor cambia sus actividades, genera un ambiente de motivación durante su clase, incita a los alumnos a participar y genera actividades lúdicas, estos alumnos se van a motivar ya que van a recibir diferentes estímulos que serán llamativos para ellos. Un profesor que motiva a sus estudiantes, que busca herramientas para entregarles a los alumnos para que así sean partícipes de las clases va a conseguir generar este ambiente de motivación y no caerá en una monotonía, por lo mismo se espera que con este proyecto se pueda generar esa motivación en la clase de educación física cambiando las metodologías utilizadas para entregar y realizar la clase de Educación Física.

#### **7.4.- DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS.**

Principalmente el grupo investigador busca que uno de los resultados sea el generar motivación en los alumnos del Liceo San Francisco de Quito, se considera conseguir esto a través del cambio de metodologías implementadas por el profesor y que este mismo motive a sus estudiantes durante la clase, el grupo investigador se guía por el estudio "La motivación, su estudio en la Educación Física." Rosales en el cual se obtuvo como resultado que la motivación o la falta de esta es algo que nunca se termina de estudiar y en el que interfieren muchos factores, tales como: factores sociales, familiares, económicos, de entorno, psicológicos, etc., por ende se concuerda con el hecho de que para que un alumno logre motivarse es necesario tener en cuenta diferentes factores que pueden influir en el alumno y el porque no se motiva, es necesario conocer la historia del alumno y buscar las herramientas correctas para que este logre motivarse, por lo que se debe considerar al alumno en todos los ámbitos de desarrollo para poder abordar su motivación. Para poder estudiar la motivación, también existen muchas teorías que explican y que pueden llegar a medir cierto nivel de motivación, pero hasta el momento no se conoce un test o instrumento de evaluación directa que explique y defina los niveles de motivación debido al número y complejidad de los distintos factores implicados en ésta.

Otro punto importante es que, si se cambian las metodologías que no están generando motivación en la clase, quizás se terminarían buscando nuevas herramientas y actividades más lúdicas para poder generar este clima motivacional, por esto, el estudio de la "Percepción de la utilidad e importancia de la educación física según la motivación generada por el docente." Moreno-Murcia et al., 2011 dice que es de suma importancia que el docente sea capaz de generar un clima motivacional durante su clase y que sea capaz de realizar clases con actividades lúdicas mientras el mismo motiva a sus estudiantes. En base a lo anterior el grupo investigador concuerda con lo dicho en este estudio, ya que con el proyecto se busca comparar las metodologías monótonas que se utilizan con las metodologías innovadoras que se le entregarán y explicarán al profesor. En el caso de los alumnos

se vio que varios concordaban con que el profesor no genera motivación en su clase y que esta misma es muy monótona, para poder arreglar esto el grupo investigador sugiere utilizar un clima de tarea ya que en el estudio mencionado anteriormente se observó que dio resultado que la mayoría de los niños que percibían un clima de tarea durante la clase conseguían automotivarse al conseguir logros personales a través de las actividades, no así como una clase con un clima de competencia o de ego, en este caso los niños no sentían motivación intrínseca y solo sentían que tenían que competir entre todos, por ende, no existía esa motivación por mejorar por uno mismo.

Basado en el mismo estudio de Murcia “ Percepción de la utilidad e importancia de la educación física según la motivación generada por el docente.” , tanto los autores del estudio como nosotros observamos que los alumnos que muestran una motivación autodeterminada conceden importancia a la Educación Física, además de ser los que más la valoran, ya que, el alumno que quiere realizar Educación Física y se prepara para las clases le da mas importancia a esta misma, le motiva realizar las actividades, en cambio, un niño no motivado y sin interés no aprecia la importancia hacia la Educación Física, por lo tanto, es importante que el profesor de Educación física genere esta motivación y conciencia acerca de la Educación Física.

Finalmente juntando todos los estudios que se revisaron y que se espera obtener como resultado, se puede concluir que, un profesor que realice clases monótonas y que no busque motivar a sus alumnos, tendrá alumnos que no van a participar de la clase, no se van a motivar, no tendrán conciencia con la clase, por el contrario si un profesor busca realizar clases lúdicas, busca motivar a sus alumnos, busca herramientas para que los alumnos adopten conocimientos y genera un ambiente motivacional durante su clase, el tendrá alumnos que se irán motivando de a poco, que tendrán un poco de interés hacia la clase ya que verán una clase mas diferente y lúdica, por esto mismo, el rol del docente en la clase es de mucha importancia, ya que debe ser capaz de buscar herramientas para no llegar a la monotonía, pero hasta el momento no se conoce un test o instrumento de evaluación directa que

explique y defina los niveles de motivación debido al número y complejidad de los distintos factores implicados en ésta.

## **8.0.- SUGERENCIAS ESTRATEGICAS.**

El grupo investigador sugiere que al momento de realizar la intervención en el colegio se realice una observación a los estudiantes durante varias clases para así poder tener en cuenta que actividades se le están realizando a los alumnos durante sus clases de Educación Física, además, se sugiere averiguar acerca del inventario que tiene el colegio que sería intervenido para así poder realizar planificaciones con materiales acordes a la disposición de materiales y recursos con las que cuenta el establecimiento.

Además de lo mencionado anteriormente se sugiere que se realice una entrevista con el profesor a cargo del curso a intervenir para poder explicarle en que consiste todo el trabajo a realizar, los instrumentos de evaluación que serán aplicados y el paso a paso de este para que así el profesor pueda realizar preguntas y el grupo investigador pueda resolver dudas con respecto al proyecto.

Finalmente, otra sugerencia sería que el grupo investigador o el profesor del curso a intervenir les explicara a sus alumnos el concepto de motivación, monotonía y metodología para que así ellos puedan entender las preguntas realizadas en los instrumentos de evaluación que se van a aplicar al inicio y al final del proyecto.

Se buscará mantener una homogeneidad entre las clases realizadas por el profesor y las implementadas con la propuesta, para poder hacer una comparación entre ambas, sin que existan diferencias significativas en cuanto a contenidos abordados, disposición del profesor de Educación Física, espacio, material utilizado, etc.

Además, con los instrumentos de recogida de información se mantendrá la observación de las clases y del cambio de comportamiento y/o participación en la clase por parte de los alumnos y el profesor, los cuales serán registrados para su análisis y comparación al final de la intervención.

Finalmente, los profesores y alumnos que serán partícipes de la investigación deberán dar su consentimiento informado y deberán saber de que trata todo el proyecto para que así no existan dudas con respecto a este mismo.

### **8.1.- PREGUNTA DE PROYECCION.**

Ya que el objetivo principal de la investigación es generar motivación en los estudiantes frente a la clase de Educación Física a través de la implementación de nuevas metodologías dentro de la clase, una pregunta de proyección que el grupo investigador considera de importancia es:

¿Si se mantienen las nuevas metodologías en la clase de Educación Física, los nuevos estudiantes podrán sentirse motivados frente a la misma clase?,

esta pregunta se considera importante ya que se espera que al implementar las metodologías los niños muestren interés y motivación, en este caso, los alumnos del Liceo San Francisco de Quito del Cuarto año básico, si se logra el objetivo luego estos alumnos pasarían al quinto año de educación y vendrían nuevos alumnos, quizás se podrían mantener las mismas metodologías y los niños nuevos se van a sentir motivados pero quizás no, por esto es necesario hacerse la pregunta anterior, para saber si es necesario nuevamente mantener las metodologías que funcionaron para un curso pero que quizás no van a funcionar para otro curso, podrían no funcionar ya sea, porque a los alumnos no les llaman la atención los juegos, porque las clases no son atractivas para ellos porque quizás para estos alumnos una clase llamativa es de otra manera, quizás con otras metodologías, por lo mismo son muchos factores lo que intervienen en el tema de motivación ya que no a todos los niños les motiva lo mismo.

Para futuras investigaciones se deben considerar las clases que está realizando y las metodologías que está aplicando, antes de realizar algún tipo de intervención para así poder analizar que tipo de actividades se tienen que implementar para así poder generar la motivación en los niños, otra sugerencia es tener en cuenta el material del establecimiento a intervenir para así ver que materiales se pueden utilizar y que actividades se pueden realizar, además de esto se deben considerar las individualidades de los alumnos, ya que la motivación abarca muchos aspectos tanto como aspectos familiares, del entorno, psicológicos, socioeconómicos, etc.



Finalmente se sugiere que los investigadores que vayan a aplicar este proyecto se realicen un análisis previo de las diferentes clases de Educación Física para poder dar cuenta de los puntos débiles y los puntos fuertes de las clases de Educación Física que observen para así poder ver que es lo que hay que cambiar, enseñar y que nuevas metodologías pueden aplicar para obtener el mejor resultado posible y que los niños del establecimiento a intervenir sientan motivación e interés por la Educación Física. Se sugiere una constante actualización y modernización por parte del profesor de Educación Física, acerca de las diferentes estrategias metodológicas que se pueden implementar para lograr los objetivos propuestos acorde al nivel de desarrollo de los alumnos.

## 9.0. BIBLIOGRAFÍA

Sara Griselda Sanchez Mercado. (2006). Los contenidos de aprendizaje. En Los contenidos de aprendizaje (20). España: UAMEX.

Maria Elisa Sanchez Acosta Hirbins Manuel Dopico Perez. (2006). El interés como fuerza motivacional, una metodología para el control en la Educación Física. Julio de 2006, de EF Deportes Sitio web: <https://www.efdeportes.com/efd98/motiv.ht>

<https://dle.rae.es/aprendizaje>

Anónimo. (2013). Origen de la investigación cualitativa. 19 de Mayo, de UNERMB Sitio web: <http://unermbinvestigacioncualitativa.blogspot.com/2013/05/normal-0-21-false-false-false-es-ve-x.htm>

Nikita Nazepin. (2020). ¿Qué es el método descriptivo? -, de Ok Diario Sitio web: <https://okdiario.com/curiosidades/que-metodo-descriptivo-2457888#:~:text=El%20m%C3%A9todo%20descriptivo%20es%20uno,de%20un%20n%C3%BAmero%20de%20variables>

Mariana Elizabeth Sellan Naula. (2017-Enero). Importancia de la motivación en el aprendizaje. Importancia de la motivación en el aprendizaje, 2, 58.

Lic. Jorge Edison Pila Chipugsi. (2012). LA MOTIVACIÓN COMO ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE EN EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS COMUNICATIVAS DE LOS ESTUDIANTES. En LA MOTIVACIÓN COMO ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE EN EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS COMUNICATIVAS DE LOS ESTUDIANTES (287). GUAYAQUIL: UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL.

Carlos Vergara. (2017). Los aportes de Piaget a la psicología del desarrollo. 4 de mayo, de Actualidad en psicología Sitio web: <https://www.actualidadenpsicologia.com/piaget-cuatro-etapas-desarrollo-cognitivo/>

María Luisa Naranjo Pereira. (2009). MOTIVACIÓN: PERSPECTIVAS TEÓRICAS Y ALGUNAS CONSIDERACIONES DE SU IMPORTANCIA EN EL ÁMBITO EDUCATIVO. Revista Educación, 33, 19.

Anónimo. (2014). Metodologías pedagógicas. 27 de octubre, de - Sitio web: <http://algunosaportespedagogicos.blogspot.com/2014/10/pedagogia-educacion-didactica-teorico.html>

Angelica Maria. (2007). DISEÑO METODOLOGICO SEGÚN MARIO TAMAYO Y SONIA MUÑOZ. 16 de octubre, de - Sitio web: <http://angelicamarialo.blogspot.com/2007/10/diseo-metodologico-segn-mario-tamayo-y.html#:~:text=DISE%20METODOLOGICO%20SEG%20AN%20MARIO%20TAMAYO%20Y%20SONIA%20MU%20OZ,-DISE%20METODOLOGICO&text=Finalmente%20agrega%20su%20definici%20de,la%20realizaci%20de%20la%20informaci%20B3n%E2%80%9D>.

Juan Antonio Moreno, Lucía Soledad Llamas, Luis Miguel Ruiz. (2007). MOTIVACIÓN E IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA. 19 de enero, de Infocop Online Sitio web: [http://www.infocop.es/view\\_article.asp?id=1214](http://www.infocop.es/view_article.asp?id=1214)

Juan Antonio Moreno-Murcia, Paulette Joseph y Elisa Huéscar. (2013). CÓMO AUMENTAR LA MOTIVACIÓN INTRÍNSECA EN CLASES DE EDUCACIÓN FÍSICA. Revista de Educación, Motricidad e Investigación, 13, 37-37.

Drc. Fredy Rafael Rosales Paneque. (diciembre de 2011). La motivación, su estudio en la Educación Física. Educación Física y Deportes, 163, -.

Juan Antonio Moreno-Murcia. (2011). Percepción de la utilidad e importancia de la educación física según la motivación generada por el docente. Revista de Educacion, 165, -.

## 10. ANEXOS

### Encuesta 1:

<b>Preguntas:</b>	<b>Siempre</b>	<b>Muchas Veces</b>	<b>Pocas Veces</b>	<b>Nunca</b>
¿Tus clases de Educación Física te motivan?				
¿Tu profesor de Educación Física realiza actividades variadas?				
¿Tus clases de Educación Física cumplen con tus expectativas?				
¿Practicas actividad Física durante tus tiempos libres?				
¿Tus clases de Educación Física son monótonas?				
¿Eres responsable frente a las clases de Educación Física?				
¿Realizas tu higiene después de las clases de Educación Física?				

<b>¿Consideras que aprendes en la clase de Educación Física?</b>				
<b>¿Participas en las actividades durante las clases de Educación Física?</b>				
<b>¿Tus compañeros te motivan para participar en la clase de Educación Física?</b>				
<b>¿Sientes interés frente a la actividad física en general?</b>				
<b>¿Consideras de importancia para tu formación escolar los contenidos entregados en la clase de Educación Física?</b>				
<b>¿Tus padres te motivan a realizar actividad física?</b>				
<b>¿Consideras que tu profesor de Educación Física motiva</b>				

<b>a sus alumnos para participar en la clase?</b>				
---	--	--	--	--

**Encuesta 2:**

<b>Preguntas:</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
<b>¿Te motiva realizar las clases de Educación Física?</b>		
<b>¿Realizas variaciones con respecto a la planificación cuando una actividad no resulta como esperabas?</b>		
<b>¿Buscas metodologías y/o didácticas diferentes para implementar en tus clases?</b>		
<b>¿Realizas autocríticas cuando una clase no resulta a cómo esperabas?</b>		
<b>¿Los alumnos tienen respeto hacia los profesores?</b>		
<b>¿Los alumnos son respetuosos entre ellos?</b>		
<b>¿Motivas constantemente a los alumnos durante las clases?</b>		

- PRESENTACION DE PLANIFICACIONES**

**PLANIFICACIÓN DE CLASE**

**EDUCACIÓN FÍSICA Y SALUD**

Semestre	Actividad
1	1

**Objetivos de la Actividad**

Analizar el que hacer del profesor de educación física y analizar el comportamiento de los estudiantes frente a la clase a través de la observación de una clase de Educación Física.

**Contenidos de la Actividad**

Análisis de clase de EFI

**Estilo de Enseñanza de la Actividad**

Mando Directo

	Secuencia Didáctica	Tiempo	Recursos de Aprendizaje
<b>Inicio</b>	El grupo investigador deberá llegar al Liceo San Francisco de Quito, comunicarse con el profesor de Educación Física del Cuarto Año Básico para coordinar el curso y clase que el grupo investigador va a observar.	15 min	-Sin material.
<b>Desarrollo</b>	El grupo investigador deberá observar de manera completa la clase de Educación Física del cuarto año básico, prestando atención tanto a los alumnos como al profesor.	40min	-Sin material.
<b>Cierre</b>	El grupo investigador tendrá una conversación con el profesor a cargo de la clase de Educación Física para analizar y compartir ideas con respecto la observación realizada.	5min	-Sin material.



**PLANIFICACIÓN DE CLASE**  
**EDUCACIÓN FÍSICA Y SALUD**

Semestre	Actividad
1	2

**Objetivos de la Actividad**

**Analizar y escoger las preguntas adecuadas para poder realizar una encuesta apropiada.**

**Contenidos de la Actividad**

Instrumentos de evaluación.

Secuencia Didáctica		Tiempo	Recursos de Aprendizaje
<b>Inicio</b>	El grupo investigador deberá reunirse para analizar y diseñar el instrumento de evaluación más adecuado para medir los niveles de motivación dentro de la clase de Educación Física.	15 min	-Sin material.
<b>Desarrollo</b>	El grupo investigador diseñará las preguntas adecuadas para los instrumentos que serán aplicados tanto al profesor como para los alumnos.	40min	-Sin material.
<b>Cierre</b>	El grupo investigador elaborará los instrumentos de evaluación para luego imprimir los instrumentos que sean necesarios.	5min	-Sin material.

**PLANIFICACIÓN DE CLASE**  
**EDUCACIÓN FÍSICA Y SALUD**

Semestre	Actividad
1	3

**Objetivos de la Actividad**

**Analizar los niveles de motivación de los alumnos y análisis de las metodologías implementadas por el profesor del Liceo San Francisco de Quito a través de una encuesta.**

**Contenidos de la Actividad**

**Instrumentos de evaluación.**

**Estilo de Enseñanza de la Actividad**

**Mando Directo**

	Secuencia Didáctica	Tiempo	Recursos de Aprendizaje
<b>Inicio</b>	El grupo investigador les explicara a los alumnos y al profesor que deben responder una pequeña encuesta y les explicara en que consiste y el objetivo de ésta.	15 min	-Sin material.
<b>Desarrollo</b>	Los alumnos y el profesor del Liceo San Francisco de Quito responderán la encuesta entregada por el grupo investigador.	40min	-Encuestas. -Sala de clases. -Lápices.
<b>Cierre</b>	El grupo investigador dará las gracias tanto al profesor como a los alumnos del Liceo San Francisco de Quito por responder la encuesta.	5min	-Sin material.

**Evaluación (es) de la Clase**

Evaluación	Tipo: Sumativa
<b>1</b>	<b>Forma: Lista de cotejo y rubrica.</b>

	<b>Situación: Presencial</b> <b>Instrumento: Encuesta</b>
--	--

**PLANIFICACIÓN DE CLASE**  
**EDUCACIÓN FÍSICA Y SALUD**

Semestre	Actividad
1	4

Objetivos de la Actividad
Analizar las respuestas e identificar problemas dentro de la clase de Educación Física a través del análisis de una encuesta ya aplicada.

Contenidos de la Actividad
Análisis de encuesta
Estilo de Enseñanza de la Actividad
Mando Directo

	Secuencia Didáctica	Tiempo	Recursos de Aprendizaje
<b>Inicio</b>	El grupo investigador contabilizará y clasificará las encuestas respondidas.	15 min	-Sin material.
<b>Desarrollo</b>	El grupo investigador analizará las respuestas de los alumnos en la encuesta y del profesor para analizar los resultados obtenidos y sugerir una propuesta que apunte a cumplir el objetivo de la intervención.	40min	-Sin material.
<b>Cierre</b>	El grupo investigador deberá tomar una decisión con respecto a que actividad o propuesta realizar para poder mejorar la motivación en la clase de Educación Física.	5min	-Sin material.

**PLANIFICACIÓN DE CLASE**  
**EDUCACIÓN FÍSICA Y SALUD**

Semestre	Actividad
1	5

**Objetivos de la Actividad**

**Entrega de material de educación física para que el profesor lo aplique en sus clases a través de planificaciones.**

**Contenidos de la Actividad**

**Planificaciones**

**Estilo de Enseñanza de la Actividad**

**Mando Directo**

	Secuencia Didáctica	Tiempo	Recursos de Aprendizaje
<b>Inicio</b>	El grupo investigador se reunirá con el profesor de Educación Física del Cuarto Básico del Liceo San Francisco de Quito para la entrega de planificaciones para ser aplicadas en la clase de Educación Física.	15 min	-Sin material.
<b>Desarrollo</b>	El grupo investigador hace entrega de las planificaciones para ser aplicadas en el Cuarto Básico del Liceo San Francisco de Quito. El grupo investigador aclarará dudas e inquietudes que le puedan surgir al profesor de Educación Física.	40min	-Planificaciones.
<b>Cierre</b>	El profesor del Liceo San Francisco de Quito comunicará a sus alumnos del Cuarto Básico que aplicará unas planificaciones durante la clase de Educación Física.	5min	-Sin material.

## EDUCACIÓN FÍSICA Y SALUD

Semestre	Actividad
1	6

### Objetivos de la Actividad

**Aplicar las planificaciones a través de educación física.**

### Contenidos de la Actividad

**Planificaciones**

**Estilo de Enseñanza de la Actividad**

**Mando Directo**

Secuencia Didáctica		Tiempo	Recursos de Aprendizaje
<b>Inicio</b>	El profesor del Cuarto Básico del Liceo San Francisco de Quito deberá analizar y leer cada una de las planificaciones entregadas por el grupo investigador para así poder entender cada actividad y así ser capaz de aplicarlas en su clase de Educación Física.	15 min	-Sin material.
<b>Desarrollo</b>	El profesor del Cuarto Básico del Liceo San Francisco de Quito hará uso de las planificaciones durante 28 clases de Educación Física.	40min	-Sin material.
<b>Cierre</b>	El profesor hará entrega de las planificaciones cuando hayan pasado las 28 clases.	5min	-Sin material.

## EDUCACIÓN FÍSICA Y SALUD

Semestre	Actividad
1	7

### Objetivos de la Actividad

**Analizar los niveles de motivación de los alumnos y análisis de las metodologías y motivación generadas por el profesor del Liceo San Francisco de Quito a través de la re-aplicación de una encuesta.**

### Contenidos de la Actividad

**Instrumentos de evaluación.**

**Estilo de Enseñanza de la Actividad**

**Mando Directo**

	Secuencia Didáctica	Tiempo	Recursos de Aprendizaje
<b>Inicio</b>	El grupo investigador les explicara a los alumnos y al profesor que deben responder la encuesta que les aplicaron al comienzo del proyecto y se les volverá a explicar en qué consiste esta y el objetivo de ésta.	15 min	-Sin material.
<b>Desarrollo</b>	Los alumnos y el profesor del Liceo San Francisco de Quito responderán la encuesta entregada por el grupo investigador.	40min	-Encuestas. -Lápices.
<b>Cierre</b>	El grupo investigador dará las gracias tanto al profesor como a los alumnos del Liceo San Francisco de Quito por responder la encuesta.	5min	-Sin material.

### Evaluación (es) de la Clase

<b>Evaluación 1</b>	<b>Tipo: Sumativa</b> <b>Forma: Lista de cotejo y rubrica.</b> <b>Situación: Presencial</b> <b>Instrumento: Encuesta</b>
-------------------------	---

**PLANIFICACIÓN DE CLASE**  
**EDUCACIÓN FÍSICA Y SALUD**

Semestre	Actividad
1	8

**Objetivos de la Actividad**

**Analizar las respuestas e identificar diferencias dentro de la clase de Educación Física a través del análisis de una encuesta ya aplicada.**

**Contenidos de la Actividad**

**Instrumentos de evaluación.**

**Estilo de Enseñanza de la Actividad**

**Mando Directo**

	Secuencia Didáctica	Tiempo	Recursos de Aprendizaje
<b>Inicio</b>	El grupo investigador contabilizará y organizará las encuestas respondidas.	15 min	-Sin material.
<b>Desarrollo</b>	El grupo investigador analizara las respuestas de los alumnos en la encuesta y del profesor para analizar los cambios en las respuestas en comparación con la primera encuesta aplicada, para así poder analizar si las planificaciones tuvieron el efecto esperado o no.	40min	-Sin material.
<b>Cierre</b>	El grupo investigador analizará los resultados obtenidos en ambas encuestas para así poder comparar los resultados en otra instancia.	5min	-Sin material.



**PLANIFICACIÓN DE CLASE**  
**EDUCACIÓN FÍSICA Y SALUD**

Semestre	Actividad
1	9

Objetivos de la Actividad
<b>Comparar los resultados obtenidos en ambas encuestas a través de un debate y análisis de datos.</b>

Contenidos de la Actividad
<b>Análisis de las encuestas.</b>
Estilo de Enseñanza de la Actividad
<b>Mando Directo</b>

	Secuencia Didáctica	Tiempo	Recursos de Aprendizaje
<b>Inicio</b>	El grupo investigador analizará los resultados de ambas encuestas aplicadas.	15 min	-Sin material.
<b>Desarrollo</b>	El grupo investigador analizará y comparará ambas encuestas, tomando en cuenta las respuestas del profesor y los alumnos tanto en la primera encuesta como en la última encuesta aplicada.	40min	-Sin material.
<b>Cierre</b>	EL grupo investigador se reunirá con el profesor para conversar de los cambios en las respuestas de los alumnos con respeto a la motivación que sienten en la clase de educación física.	5min	-Sin material.

- **A continuación, se mostrarán 3 planificaciones (de ejemplo) que serán entregadas al profesor de Educación Física para su implementación en el Liceo San Francisco de Quito.**

**PLANIFICACIÓN DE CLASE**  
**EDUCACIÓN FÍSICA Y SALUD**

	Nivel	Curso	Semestre	Unidad	Clase N°
	Básica	4		1	1
Objetivos de Aprendizaje de la Clase	Indicadores de Evaluación de la Clase				
<ul style="list-style-type: none"> <li>OA 1: Habilidades motrices básicas</li> <li>OA 6: Aptitud y condición Física</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>OA 1: Demostrar control en la ejecución de las habilidades motrices básicas de locomoción, manipulación y estabilidad en diferentes direcciones, alturas y niveles.</li> <li>OA 6: Ejecutar actividades físicas de intensidad moderada a vigorosa que desarrollen la condición física.</li> </ul>				
Objetivos de la Clase					
Desarrollar las habilidades motrices, mejorar el acondicionamiento físico y trabajar el equilibrio a través de juegos y ejercicios.					

Habilidades a Desarrollar en la Clase	Contenidos de la Clase	Actitudes a Desarrollar en la Clase
Manipulación, equilibrio, coordinación.	Habilidades Motrices, acondicionamiento físico y equilibrio.	Respeto, Pro-Actividad.
Estilo de Enseñanza de la Clase		
Mando directo		

	Secuencia Didáctica	Tiempo	Recursos de Aprendizaje
<b>Inicio</b>	Preparación de Material e Implementos Control de Asistencia Tiempo: 5 min		
	Se reunirá al grupo curso para explicar en qué consistirá la clase de hoy. Luego se les motivará resaltando que son el pilar fundamental de la clase para que se pueda realizar y que sea efectiva.  <b>Actividad 1:</b> Los estudiantes deberán estar parados sobre la línea que rodea la cancha. La parte interna de la cancha se llamará “tierra” y la externa “mar”. Los estudiantes deberán estar concentrados para cuando el profesor diga “mar” o “tierra” para que los alumnos salten hacia la parte interna o externa de la cancha según las indicaciones del profesor.	15 min	

	<p><b>Actividad 2:</b> Por toda la cancha habrá aros de diferentes colores. Los estudiantes deberán trotar por toda la cancha, cuando el profesor de la indicación los estudiantes deberán ir al aro del color que indique el profesor.</p> <p><b>-Pausa de hidratación.</b></p>		
Desarrollo	<p><b>Actividad 1:</b> Todos los estudiantes estarán con dos hojas de diario, una por mano. Los estudiantes deberán caminar por toda la cancha manteniendo las hojas de diario sobre sus manos sin que se caigan.</p> <p><b>-Pausa de hidratación.</b></p> <p><b>Actividad 2:</b> Los estudiantes deberán realizar un circuito motriz en que los estudiantes deberán transportar una hoja de diario sobre su cara, para mantenerla sobre su cara sin que se caiga deberán soplar levemente para que la hoja se mantenga. Mientras mantienen la hoja sobre su cara los estudiantes deberán caminar en zigzag.</p> <p><b>-Pausa de hidratación.</b></p> <p><b>Actividad 3:</b></p> <p>Los estudiantes deberán formar parejas. Cada pareja deberá tener dos hojas de diario.  Un estudiante deberá tener las dos hojas de diario bajo sus pies, mientras su compañero se ubicará a su lado. El estudiante deberá avanzar con las hojas de diario, para eso deberá elevar su pie para que su compañero mueva la hoja de diario más adelante para que pueda pisar sobre ella y así sucesivamente hasta llegar al punto final. De vuelta deberán invertir los roles.</p>	40min	- Hojas de diario.
	<b>Pausa de Hidratación</b> <b>Tiempo: 5 min</b>		

Cierre	<b>Actividad 1:</b> A modo de cierre los estudiantes realizarán una elongación guiada de tren superior e inferior. Mientras se realiza la elongación el profesor felicita a todos los estudiantes por participar en la clase y los motiva para participar en la siguiente clase.	5min	
--------	--	------	--

**PLANIFICACIÓN DE CLASE**  
**EDUCACIÓN FÍSICA Y SALUD**

	Nivel	Curso	Semestre	Unidad	Clase N°
	Básica	4		1	2
Objetivos de Aprendizaje de la Clase		Indicadores de Evaluación de la Clase			
<ul style="list-style-type: none"> <li>OA 1: Habilidades motrices básicas</li> <li>OA 6: Aptitud Física</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>OA 1: Demostrar control en la ejecución de las habilidades motrices básicas de locomoción, manipulación y estabilidad en diferentes direcciones, alturas y niveles.</li> <li>OA 6: Ejecutar actividades físicas de intensidad moderada a vigorosa que desarrollen la condición física.</li> </ul>			
Objetivos de la Clase					
Desarrollar las habilidades motrices, mejorar el acondicionamiento físico y trabajar el equilibrio a través de juegos y ejercicios.					

Habilidades a Desarrollar en la Clase	Contenidos de la Clase	Actitudes a Desarrollar en la Clase
Manipulación, equilibrio, coordinación.	Habilidades Motrices, acondicionamiento físico y equilibrio.	Respeto, Pro-Actividad.
Estilo de Enseñanza de la Clase		
Mando directo		

	Secuencia Didáctica	Tiempo	Recursos de Aprendizaje
<b>Inicio</b>	Preparación de Material e Implementos Control de Asistencia Tiempo: 5 min		
	<p>Primero que todo se reunirá al grupo curso para explicar en qué consistirá la clase de hoy. Posterior a eso se motivará a los estudiantes a participar y se les resaltaré que el respeto entre pares es muy importante para mantener un ambiente sano.</p> <p><b>Actividad 1:</b> Los estudiantes deberán realizar un skipping en el sector, mientras lo realizan el profesor deberá darles indicaciones como, por ejemplo: Toquen sus orejas, toquen su boca, etc. Todo esto manteniendo el skipping.</p> <p><b>-Pausa de hidratación.</b></p>	15 min	

Desarrollo	<p><b>Actividad 1:</b> Los estudiantes deberán formar parejas, luego de conformarlas se sentarán frente a frente y entre ellos deberá ubicarse un cono bajo. Cuando el profesor de la indicación con el silbato los estudiantes deberán tomar el cono bajo lo más rápido posible antes que su compañero, el que logre tomarlo será el ganador.</p> <p><b>-Pausa de hidratación.</b></p> <p><b>Actividad 2:</b> Manteniendo las mismas parejas los estudiantes deberán sentarse espalda con espalda. Los estudiantes se diferenciarán por estudiante 1 y estudiante 2. EL profesor nombrará a uno de los dos estudiantes. Por ejemplo: Si nombro al estudiante número 1, este deberá pararse y correr lo más rápido posible hasta el final de la cancha, mientras que el estudiante numero 2 lo deberá perseguir y pillarlo antes de que su compañero llegue al final de la cancha.</p> <p><b>-Pausa de hidratación.</b></p> <p><b>Actividad 3:</b> Los estudiantes deberán formar equipos de 6 alumnos. La modalidad será 6 vs 6. Los equipos deben realizar una secuencia de pases hasta llegar al pase 12 sin que el equipo contrario intercepte ni quite el balón. Cada 3 minutos se irán rotando los equipos.</p>	40min	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conos bajos</li> <li>- Balones</li> <li>- Petos</li> </ul>
	<b>Pausa de Hidratación</b> <b>Tiempo: 5 min</b>		
Cierre	<p><b>Actividad 1:</b> Los estudiantes deberán realizar una elongación del tren superior e inferior guiada por el profesor. Mientras se realiza la elongación el profesor explica la importancia del respeto entre pares y el trabajo en equipo.</p>	5min	

**PLANIFICACIÓN DE CLASE**  
**EDUCACIÓN FÍSICA Y SALUD**

		Nivel	Curso	Semestre	Unidad	Clase N°
		Básica	4		1	3
Objetivos de Aprendizaje de la Clase		Indicadores de Evaluación de la Clase				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• OA 1: Habilidades motrices básicas</li> <li>• OA 6: Aptitud Física</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• OA 1: Demostrar control en la ejecución de las habilidades motrices básicas de locomoción, manipulación y estabilidad en diferentes direcciones, alturas y niveles.</li> <li>• OA 6: Ejecutar actividades físicas de intensidad moderada a vigorosa que desarrollen la condición física.</li> </ul>				
Objetivos de la Clase						
Mando Directo						

Habilidades a Desarrollar en la Clase	Contenidos de la Clase	Actitudes a Desarrollar en la Clase
Manipulación, equilibrio, coordinación.	Habilidades Motrices, acondicionamiento físico y equilibrio.	Respeto, Pro-Actividad.
Estilo de Enseñanza de la Clase		
Mando directo		

Secuencia Didáctica		Tiempo	Recursos de Aprendizaje
<b>Inicio</b>	<b>Preparación de Material e Implementos</b> <b>Control de Asistencia</b> <b>Tiempo: 5 min</b>		
	Primero que todo se reunirá al grupo curso para explicar en qué consistirá la clase de hoy. También se enfatizará en el respeto y la importancia de aplicarlo para que la clase sea más efectiva aún.  <b>Actividad 1:</b> A modo de calentamiento los estudiantes deberán correr en cualquier dirección por toda la cancha, al momento de que suene el silbato los estudiantes deberán correr lo más rápido posible a donde está el profesor.  <b>Actividad 2:</b> Los estudiantes deberán correr en cualquier dirección por toda la cancha, al momento de que suene el	15 min	



	<p>silbato los estudiantes deberán permanecer en el lugar en el que estaban, una especie de “congelado”</p> <p><b>-Pausa de hidratación.</b></p>		
Desarrollo	<p><b>Actividad 1:</b> Los estudiantes deberán realizar el siguiente circuito motriz.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Correr de un cono a otro.</li> <li>- Ir saltando a pie juntos de un cono a otro.</li> <li>- Manipulación y equilibrio, manteniendo en la palma de su mano una pelota de tenis sin que esta se caiga, de un cono a otro.</li> <li>- Caminar sobre una cuerda manteniendo el equilibrio, con los ojos cerrados.</li> </ul> <p><b>-Pausa de hidratación.</b></p> <p><b>Actividad 2:</b> Se formarán grupos de 6-8 estudiantes. Luego de haber conformado los grupos cada equipo deberá realizar una figura en la que todos puedan mantener equilibrio, además del equilibrio corporal deberán añadir una pelota de tenis en la palma de su mano para mantener y lograr mostrar la figura deseada.</p> <p><b>-Pausa de hidratación.</b></p> <p><b>Actividad 3:</b> Manteniendo los grupos de 6-8 estudiantes, estos deberán realizar una carrera de cono a cono a pie juntos. Al momento de que el primer estudiante logre completar el circuito podrá salir su compañero. El primer equipo en terminar el circuito será el ganador.</p>	40min	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conos</li> <li>- Pelota de tenis</li> <li>- Cuerda</li> </ul>
	<p><b>Pausa de Hidratación</b> <b>Tiempo: 5 min</b></p>		
Cierre	<p><b>Actividad 1:</b> Los estudiantes deberán realizar una elongación del tren superior e inferior guiada por el profesor. Mientras se realiza la elongación el profesor explica la importancia de la manipulación y el equilibrio para poder mantener un desarrollo motriz adecuado.</p>	5min	

## 11.-ANEXO 2



### **CONSTANCIA DE JUCIO DE EXPERTO**

**NOMBRE DEL EXPERTO:** Gustavo E. Godoy Silva.

**ESPECIALIDAD:** Educación Física.

**CEDULA DE IDENTIDAD:** 7.413.408 - 4

Por medio de la presente hago constar que realice la revisión del instrumento de evaluación sobre cuestionarios de percepción sobre la clase de educación física, elaborado por los estudiantes en proceso de seminario de título en Pedagogía en Educación Física, quienes están realizando un trabajo de investigación titulado;

LA MONOTONÍA DE LAS CLASES DE EDUCACIÓN FÍSICA, ¿AFECTAN A LA MOTIVACIÓN DEL NIÑO?

Una vez indicadas las correcciones pertinentes considero que dicho instrumento de evaluación es válido para su aplicación, en esta investigación.

Santiago, 10 de diciembre, 2020

Gustavo Godoy Silva  
**Nombre y Firma Experto**