

Las manifestaciones del infante con ambos progenitores durante la formación del apego en el primer año

The infant's manifestations with both parents during the formation of attachment in the first year
Manifestações do bebê com ambos os pais durante a formação do apego no primeiro ano



Eniuska Hernández-Cedeño
Adis Aymee López-Bauta



2024

Ground Picture

concepto de familia:

Rip
171

Volumen 17 #1 ene-abr
17 Años



Revista Iberoamericana de
Psicología

ISSN-L: 2027-1786 | e-ISSN: 2500-6517
Publicación Cuatrimestral

ID: [10.33881/2027-1786.rip.17104](https://doi.org/10.33881/2027-1786.rip.17104)

Title: The infant's manifestations with both parents during the formation of attachment in the first year

Título: Las manifestaciones del infante con ambos progenitores durante la formación del apego en el primer año

Titulo: Manifestações do bebê com ambos os pais durante a formação do apego no primeiro ano

Alt Title / Título alternativo:

[en]: The infant's manifestations with both parents during the formation of attachment in the first year

[es]: Las manifestaciones del infante con ambos progenitores durante la formación del apego en el primer año

[PT]: Manifestações do bebê com ambos os pais durante a formação do apego no primeiro ano

Author (s) / Autor (es):

Hernández-Cedeño & López-Bauta

Keywords / Palabras Clave:

[en]: Emotional development, Infant development, Mother child relations, Father child relations, Attachment theory

[es]: Desarrollo emocional, Desarrollo infantil, Relaciones madre-hijo/hija, Relaciones padre-hijo/hija, Teoría del Apego

[PT]: Desenvolvimento emocional, Desenvolvimento infantil, Relacionamentos mãe-filho/filho, Relacionamentos pai-filho/filho, Teoria do apego

Proyecto / Project:

Haciéndonos los padres y las madres que necesitan nuestros hijos e hijas. Programa de intervención temprana para el desarrollo de vínculos de apego seguros y equitativos en la infancia. Número: 1801025. Programa Nacional de Investigaciones en Determinantes de la Salud, Riesgos y Prevención en Grupos Vulnerables

Financiación / Funding:

Ministerio de Salud Pública de Cuba

Submitted: 2023-07-29

Accepted: 2023-09-07

Resumen

Las manifestaciones de los infantes con ambos progenitores en el primer año de vida constituyen una valiosa herramienta para valorar el curso y calidad del apego que desarrollan con ellos. Sin embargo, no se cuenta con descripciones actualizadas y contextualizadas en Cuba, por lo que el presente estudio se ha propuesto caracterizar las manifestaciones de infantes cubanos en la relación con su madre y padre durante la formación del apego en el primer año de vida. Se adopta un enfoque metodológico cualitativo y un diseño de Estudio de Casos Múltiples con nueve tríadas. Los resultados reflejan que en el período de preapego se encuentran los orígenes de la relación afectiva diferenciada de los y las infantes con sus progenitores, manifestando una interacción preferencial con ellos en presencia de una persona extraña; mientras que durante el apego en formación se perfila mucho más discriminada con la madre. En la etapa de apego muestran interés por el mantenimiento de la proximidad con ambos progenitores, pero tienden a tomar más a la madre como refugio emocional y exteriorizar mayor expresividad afectiva en el reencuentro con ella que con el padre. Estos resultados son similares a los descritos en la Teoría del apego respecto al desarrollo del apego en esta etapa y evidencian que las manifestaciones de los y las infantes constituyen indicadores de la formación de una relación afectiva progresiva con sus progenitores que transita por diferentes períodos en el primer año y se forma primero con la madre

Abstract

The manifestations of infants with both parents in the first year of life constitute a valuable tool for assessing the course and quality of the attachment they develop with them. However, there are no updated and contextualized descriptions in Cuba, so the present study was proposed to characterize the manifestations of Cuban infants in relation to their mother and father during the formation of attachment in the first year of life. A qualitative methodological approach and a Multiple Case Study design with nine triads are adopted. The results reflect that in the pre-attachment period are found the origins of the differentiated affective relationship of infants with their parents are found, manifesting a preferential interaction with them in the presence of a stranger, while during the attachment in formation it is much more discriminate with the mother. In the attachment stage, infants show interest in maintaining proximity to both parents, but tend to use the mother as an emotional refuge and show greater affective expressiveness when reunited with her than with the father. These results are similar to those described in Attachment Theory regarding the development of attachment at this stage and show that the infants' manifestations are indicators of the formation of a progressive affective relationship with their parents that goes through different stages during in the first year and is first formed with the mother

Resumo

A manifestação dos bebês com ambos os pais durante o primeiro ano de vida é uma ferramenta valiosa para avaliar o desenvolvimento e a qualidade do apego que eles desenvolvem com seus pais. No entanto, não existem descrições atualizadas e contextualizadas em Cuba, razão pela qual o presente estudo tem como objetivo caracterizar as manifestações de bebês cubanos em relação à mãe e ao pai durante a formação do apego no primeiro ano de vida. É adotada uma abordagem metodológica qualitativa e um desenho de Estudo de Casos Múltiplos com nove tríades. Os resultados refletem que no período de pré-apego, encontram-se as origens do relacionamento afetivo diferenciado dos bebês com seus pais, demonstrando uma interação preferencial com eles na presença de um estranho; enquanto durante a formação do apego, a interação é muito mais diferenciada com a mãe. Na etapa de apego, os bebês mostram interesse em manter a proximidade com ambos os pais, mas tendem a depender mais da mãe como refúgio emocional e demonstrar maior expressividade emocional ao se reunirem com ela do que com o pai. Esses resultados são semelhantes aos descritos na teoria do apego em relação ao desenvolvimento do apego nessa fase e demonstram que as manifestações dos bebês constituem indicadores da formação de um relacionamento afetivo progressivo com seus pais, que passa por diferentes períodos no primeiro ano e se forma primeiro com a mãe

Citar como:

Hernández-Cedeño, E., & López-Bauta, A. A. (2024). Las manifestaciones del infante con ambos progenitores durante la formación del apego en el primer año. *Revista Iberoamericana de Psicología*, 17 (1), 37-46. Obtenido de: <https://reviberopsicologia.iberu.edu.co/article/view/2770>

Dra Eniuska **Hernández-Cedeño**, MA Psi
ORCID: [0000-0001-9407-6185](https://orcid.org/0000-0001-9407-6185)

Source | Filiacion:
Universidad de la Habana

BIO:
Doctora en Ciencias Psicología. Máster en Psicología Clínica y Máster en Género, Educación de la Sexualidad y Salud Reproductiva. Licenciada en Psicología Profesora Titular de la Universidad de la Habana.

City | Ciudad:
La Habana [cu]

e-mail:
eniuska@psico.uh.cu

Adis Aymee **López-Bauta**, [Dr] MA Psi
ORCID: [0000-0002-0005-6632](https://orcid.org/0000-0002-0005-6632)

Source | Filiacion:
Facultad de Psicología y Humanidades, Universidad San Sebastián, Sede Concepción

BIO:
Candidata a Doctora en Psicología. Máster en Género y Educación de la Sexualidad, Licenciada en Psicología. Docente universitaria

City | Ciudad:
Concepción [cl]

e-mail:
adis.lopez@uss.cl

Las manifestaciones del infante con ambos progenitores durante la formación del apego en el primer año

The infant's manifestations with both parents during the formation of attachment in the first year

Manifestações do bebê com ambos os pais durante a formação do apego no primeiro ano

Eniuska **Hernández-Cedeño**

Adis Aymee **López-Bauta**

Introducción

El apego, tal como ha sido descrito en la Teoría del Apego, es un vínculo afectivo íntimo de especial trascendencia para el bienestar humano que se desarrolla a lo largo del ciclo vital, pero tiene su período sensible de formación en el primer año de vida. Las investigaciones destacan la importancia de los factores neurobiológicos de los infantes en este período y de las experiencias y las interacciones con los cuidadores en el desarrollo de este vínculo emocional (**Benito, 2023; Marques-Feixa & Fañanás, 2020; Perry et al., 2017; Vega-Arce & Nuñez-Ulloa, 2017**). Según varios autores (**Ainsworth et al., 2015; Bowlby, 1993; Cruz, 2013; Marvin et al., 2016**), la formación del apego cursa tres de sus cuatro fases durante el primer año de vida. En cada una de estas el niño o la niña manifiesta nuevas posibilidades para relacionarse afectivamente de manera diferenciada con personas allegadas, conocidas y desconocidas.

La fase I denominada “Preapego u orientación y señales sin discriminación de la figura” transcurre aproximadamente entre el nacimiento y las ocho a 12 semanas de vida. Como plantean Bowlby (**1993**) y Marvin et al. (**2016**) el niño/niña se manifiesta socialmente receptivo, pero no muestra un comportamiento de apego diferenciado hacia sus cuidadores. El equipamiento biológico que posee le permite mantener un intercambio activo con su entorno y una sensibilidad selectiva por estímulos provenientes de los seres humanos, pero sus modelos operativos internos, sus representaciones mentales y esquemas cognitivos, son aún muy primitivos.

En la fase II “Apego en formación u orientación y señales dirigidas hacia una o más figuras discriminadas”, que ocurre entre las 12 y las 24 semanas de vida, el niño/niña manifiesta conductas de interacción y contacto sensorial privilegiado con sus cuidadores como: llantos, sonrisas, vocalizaciones diferenciadas, el empleo de sus estros como base segura, el seguimiento, la aproximación y el aferramiento a ellos. En este proceso el/la infante desarrolla la posibilidad de integrar características constantes de sus cuidadores que le permiten reconocerlos como las personas que habitualmente le proveen atenciones y velan por él/ella. Por ese motivo, aunque continúa manifestando conductas de aceptación ante la proximidad y el contacto directo con las demás personas del entorno, tienden a ser más evidentes en relación con sus cuidadores principales. Sin embargo, en este período el/la infante aún no manifiesta ansiedad de separación con ellos, ya que esta integración se produce asociada a momentos interactivos donde están presentes (Cruz, 2013; Marvin et al., 2016).

En la fase III “Apego definido o mantenimiento de la proximidad con una figura discriminada por medio de la locomoción y de señales”, que se desarrolla entre las 24 semanas y los 24 a 36 meses, el niño/niña fortalece el lazo afectivo con su cuidador, alcanza mayor desarrollo comunicativo y cognitivo por lo que llega a manifestar malestar, inseguridad, angustia cuando este o estos se ausentan o se distancian, le reconocen como persona no intercambiable por otra/otras. Las representaciones que ha desarrollado el/la infante sobre sus cuidadores y de la relación con ellos, le permiten tomarles como base de referencia para explorar el entorno y como refugio emocional en situaciones de desregulación afectiva. El desarrollo de los movimientos y las acciones del niño/niña le proveen nuevas maneras para concretar la proximidad cuando sus progenitores se alejan, saludarles a su regreso y aferrarse a ellos cuando se reencuentran luego de episodios de separación o ante la amenaza de posibles alejamientos. Asimismo, este desarrollo socio-afectivo del infante conlleva a la adopción de un comportamiento más ansioso o cauteloso ante la presencia de la persona extraña o desconocida y a una mayor resistencia a aceptar con tranquilidad la proximidad o el contacto directo con esta (Cruz, 2013; Marvin et al., 2016).

Los estudios ontogenéticos del apego, como refieren Marvin et al. (2016) quedaron abandonados en los años 80. Los resultados obtenidos en la revisión de bases de datos con literatura académica actualizada corroboran el planteamiento anterior. Asimismo, revelan que las investigaciones, han estado más orientadas a las diferencias individuales del apego, la influencia del apego en el desarrollo humano, las variables predictoras del apego o del comportamiento materno/paterno, la transmisión intergeneracional del apego, entre otros (por ejemplo, Koehn & Kerns, 2018; Sliwerski et al., 2020; van IJzendoorn & Makino, 2023). Debido a esto, las descripciones de los períodos del apego que realizan diferentes investigadores, como la mayoría de los que se mencionan anteriormente, parten de la periodización del apego de Bowlby (1993), aunque cabe destacar que tienden a fundamentarlas con nuevas evidencias empíricas.

Sin embargo, un grupo de investigadores se han cuestionado la universalidad de la teoría a toda la diversidad de poblaciones (Sesti et al., 2019). En este sentido, factores contextuales, socioeconómicos y culturales específicos pueden ser de relevancia para el proceso de formación (Barrientos et al., 2021; Kotlaja, 2020). Cuba, comparte con el resto de las naciones latinoamericanas, el especial valor que todavía posee la familia extendida (Beytía, 2016). Sin embargo, elementos relacionados a su funcionamiento, como la convivencia de múltiples generaciones en un hogar, el papel que posee la familia extendida en la crianza, el contexto económico del país, entre otras, podrían influir en la formación del apego (Vera, 2020; Vera et al., 2020).

Los estudios psicológicos sobre la relación del infante y sus cuidadores durante el primer año de vida en contexto cubano se han centrado, por una parte, en la díada madre-hijo/hija. Ello ha contribuido a mantener un desequilibrio significativo en los hallazgos de investigación relacionados con los padres desde la perspectiva del apego, como lo han señalado algunos autores (Ahnert & Schoppe-Sullivan, 2020; Dagan et al., 2021; Fagan, 2020). Esto ha sucedido a pesar de que existen numerosas investigaciones que avalan el valor de las intervenciones familiares con un enfoque integrador, inclusivo y colaborativo; es decir, que incluyan al padre como el otro progenitor que realiza importantes contribuciones al desarrollo y bienestar infanto-juvenil (Cabrera et al., 2018; Casey et al., 2017; Cowan & Cowan, 2019; Cowan et al., 2019; Cowan & Cowan, 2019).

Por otra parte, las investigaciones que en el contexto cubano se han interesado por abordar el apego, no se han propuesto explorar esta relación del infante con ambos progenitores o analizar sus períodos de formación, cuestión esencial para detectar alteraciones o desviaciones en el curso de este proceso y proyectar estrategias para su corrección-compensación temprana o para la potenciación de vínculos seguros. Conforme múltiples investigaciones evidencian el apego seguro es particularmente necesario (Bermúdez, 2014; Moya, 2016) y ofrece mayores ventajas al desarrollo emocional, social y cognitivo que los inseguros (Mayinger et al., 2017; McIntosh et al., 2017; Shai et al., 2017; Tabachnick et al., 2021).

Lo antes mencionado conduce a las siguientes preguntas: ¿se mantienen vigentes los períodos de formación del apego descritos por Bowlby hace más de medio siglo?, ¿los y las infantes cubanos muestran similares comportamientos en la interacción con sus progenitores a los de otras culturas?, ¿qué características poseen las manifestaciones individuales de infantes cubanos en la relación con su madre y con su padre durante la formación del apego en el primer año de vida? Con la intención de responderlas se plantea como objetivo del presente estudio: caracterizar las manifestaciones individuales de infantes cubanos con su madre y con su padre durante la formación del apego en el primer año de vida.

La investigación que se propone, centrada en las manifestaciones de los/las infantes cubanos en la relación con su madre y padre durante la formación del apego, se erige como un estudio de relevancia significativa por diversas razones. En primer lugar, desde una perspectiva teórica, este proyecto ofrece la oportunidad de enriquecer y validar los postulados ampliamente aceptados sobre el apego. Al aportar evidencia empírica de la formación del apego en un contexto cubano, contribuye al crecimiento de los estudios transculturales sobre su periodización y al entendimiento de las dinámicas específicas, relacionadas a factores contextuales, socioeconómicos y culturales, que pueden influir en las relaciones afectivas entre madres, padres e hijos/hijas en Cuba.

En segundo lugar, la investigación busca arrojar luz sobre las necesidades y desafíos actuales que enfrentan las familias cubanas para propiciar la formación de vínculos afectivos sólidos en el primer año de vida de sus hijos/hijas. Estas valiosas perspectivas pueden orientar y respaldar el desarrollo de programas y políticas nacionales destinados a la atención de la salud y la educación en la primera infancia en Cuba. En particular, al Programa de Atención Materno-Infantil (PAMI), el Programa Maternidad y Paternidad Responsables del Ministerio de Salud Pública (MINSAP) o el Programa Educa a tu hijo, diseñado e implementado por el Ministerio de Educación (MINED), contribuyendo a que estas intervenciones sean aún más efectivas y culturalmente sensibles.

Metodología

Diseño

El estudio adoptó la metodología cualitativa, en línea con un paradigma interpretativo, y un diseño de estudio de casos múltiples. Esta perspectiva se centra en la descripción y el análisis en profundidad de una o varias entidades concretas donde se manifiesta el fenómeno de interés y de su contexto de manera sistémica y holística (Creswell & Creswell, 2021; Stake, 2010). El estudio de casos múltiples ha sido ampliamente utilizado en la disciplina de Psicología del Desarrollo, pues permite detallar los procesos que caracterizan el cambio evolutivo entre las diferentes etapas y a lo interno de ellas (Sánchez et al., 2016). En este estudio en particular, se realizó una caracterización de las manifestaciones individuales de infantes cubanos con su madre y con su padre durante tres momentos a lo largo del primer año de vida.

Participantes

El estudio consideró como población a las tríadas compuestas por infantes que se encontraban entre el segundo y cuarto mes de vida del municipio Plaza de la Revolución y sus dos progenitores. Los y las participantes fueron seleccionados mediante una estrategia de muestreo por conveniencia debido a los recursos limitados para el estudio. El contacto se realizó mediante los consultorios del Médico y Enfermera de la Familia más cercanos al Centro de Bienestar Psicológico (CEBSI) de la Facultad de Psicología de la Universidad de la Habana.

Tabla 1 Datos sociodemográficos de las tríadas participantes

No. de caso/ seudónimo	Sexo del infante	Edad del infante al inicio del estudio	Edad Madre	Edad Padre	Estado Civil Pareja	Escolaridad Madre	Escolaridad Padre
Caso 4. Jadi	Niña	4 meses y 5 días	20 años	24 años	Unión consensual	Técnico medio	Técnico medio
Caso 5. Gami	Niña	2 meses y 15 días	29 años	30 años	Casados	Universitaria	Universitario
Caso 6. Mar	Niño	2 meses y 7 días	31 años	26 años	Casados	Técnico Medio	Universitario
Caso 7. Alberto	Niño	3 meses y 24 días	26 años	31 años	Casados	Técnico Medio	Preuniversitario
Caso 9. Carla	Niña	2 meses y 19 días	25 años	36 años	Unión consensual	Universitaria	Técnico Medio
Caso 10. Melissa	Niña	2 meses y 6 días	33 años	34 años	Casados	Universitaria	Técnico medio
Caso 11. Diem	Niño	3 meses y 11 días	29 años	31 años	Casados	Universitaria	Técnico medio
Caso 12. Pablo	Niño	4 meses	27 años	28 años	Casados	Universitaria	Técnico medio
Caso 13. Dairon	Niño	2 meses y 2 días	28 años	28 años	Casados	Preuniversitario	Técnico medio

Técnica de recolección de datos

Una de las características distintivas de los estudios de casos, es que recopila múltiples fuentes de datos para proporcionar una perspectiva profunda y detallada sobre el fenómeno de investigación (Yin, 2018). En el presente estudio se utilizaron la observación y la entrevista semiestructurada para caracterizar las manifestaciones individuales de los nueve infantes en su relación con ambos progenitores. Esto implicó registrar sus expresiones afectivas positivas y/o negativas durante situaciones de proximidad, contacto, separación-reencuentro y presencia

Para la selección de los casos, se tomaron en cuenta los siguientes criterios:

Criterios de inclusión: 1. ser hijo/hija de madre primeriza; 2. tener entre dos y cuatro meses de edad; 3. haber nacido a término –entre las 37 y 42 semanas de gestación– con adecuado peso –mayor a 2500g– y APGAR superior a ocho; 4. madre y padre mantuvieran vínculo de pareja entre ellos, hubieran alcanzado al menos nivel medio de escolaridad y tuvieran más de 20 años.

Criterios de exclusión: 1. infantes con riesgo biológico; 2. madre y padre no convivieran o manifestaran expresamente no querer participar en la investigación.

La muestra quedó conformada por nueve infantes y 18 progenitores. El criterio último para determinar el tamaño de la muestra fue la saturación de la información que permitió dar respuesta al objetivo propuesto (Onwuegbuzie & Leech, 2007).

Los infantes, cinco niños y cuatro niñas, nacieron entre las 40 y 41 semanas de gestación, muchos por cesárea, con tallas entre los 50 cm y 55 cm, peso entre 5 lb y 8 lb y APGAR 9.9. Las madres tenían 27 años como edad promedio, muchas habían alcanzado nivel superior de escolaridad, casi todas trabajaban vinculadas al sector estatal y se acogieron a la licencia completa de maternidad –de 12 meses–. Los padres tenían edad promedio 29.7 años, la mayoría había alcanzado nivel medio superior, laboraba en el sector cuentapropista y casi todos eran primerizos. La mayoría de las parejas de progenitores estaban casadas, tenían más de 5 años de relación antes de iniciar su parentalidad y muchas vivían en familia extensa. Más detalles sobre sus características sociodemográficas pueden ser consultadas en la Tabla 1.

de una persona extraña; así como sus esfuerzos activos por conseguir y/o mantener la proximidad física con cada uno de los progenitores.

Las observaciones se realizaron a las díadas madre-hijo/hija, padre-hijo/hija en situaciones naturales y experimentales, predominando las primeras mencionadas. La observación natural en cada visita al hogar consideró diferentes situaciones reconocidas como suscitadoras de apego, aunque no se redujeron a estas. El registro estuvo a cargo

siempre de una persona del equipo que podía ocuparse por entero de esta tarea y se planteó como exigencia no influir directamente en las interrelaciones o los comportamientos.

Se realizaron dos observaciones experimentales, la “Relación con la persona extraña” (Álvarez, 2001) y “Separación con la madre” (Hernández-Cedeño, 2020). La primera se llevó a cabo siempre al inicio de cada corte diagnóstico, tuvo una duración aproximada de tres a cinco minutos y se centró en las manifestaciones del infante ante la presencia de una persona extraña y las interacciones que sostiene con su madre/padre durante esa situación. La segunda observación experimental, se realizó sólo en el tercer corte para indagar en las manifestaciones del niño/la niña en la interrelación con su madre en momentos de separación y reunión entre ellos, cuando las separaciones breves y espontáneas no posibilitaban apreciarlas con total claridad. La situación se mantuvo durante tres minutos aproximadamente, a menos que las manifestaciones de ansiedad o angustia del niño/niña fueran demasiado intensas.

Las entrevistas semiestructuradas a las madres y los padres del estudio se realizaron en tres sesiones diagnósticas en cada corte de estudio del primer año de vida del infante. Tuvieron lugar en el hogar, de manera individual con cada progenitor, garantizando condiciones adecuadas para su desarrollo. En el presente trabajo se analizaron principalmente las informaciones que se obtuvieron sobre sus percepciones y conocimientos sobre las manifestaciones de su hijo/hija en la relación con ellos, otras personas conocidas y desconocidas; así como la participación de uno y otro progenitor en las actividades de atención y cuidado parental. Se tomaron notas de campo durante la entrevista y, además, éstas fueron grabadas con previo consentimiento y transcritas de manera textual por una de las autoras. Además, como parte del proceso de entrevista se fueron realizando devoluciones a los participantes con el objetivo de confirmar los hallazgos y revisar algunos datos particulares, tributando a la credibilidad del estudio.

Técnica de análisis de datos

Se realizó un análisis temático que, como refieren Braun y Clark (2006), permite identificar, organizar, analizar en detalle y reportar patrones o temas dentro del conjunto de datos resultante de las técnicas de recolección de información, capturando así las manifestaciones que son relevantes para responder al objetivo de investigación. Primero, se asignaron los códigos iniciales y se formularon categorías, organizando la información en grupos que reúnen los mismos significados. Posteriormente, se identificaron los códigos relevantes para responder a la pregunta de investigación y se definieron los temas y se estableció una jerarquización entre ellos y los subtemas que los integran. Este procedimiento se inició con un análisis individualizado por tríada de infante y progenitores, conformando informes de caso y luego se buscó obtener una comprensión grupal de la categoría y temas de análisis.

En el proceso se implementó la triangulación para validar los resultados y mejorar la calidad del proceso investigativo (Denzin & Lincoln, 2018). Se empleó la triangulación metodológica –entrevista y observación–, la de datos –tres cortes diagnósticos a lo largo del primer año de vida del infante; sesiones de entrevistas con ambos progenitores – y de investigadoras.

Procedimiento

La investigación se realizó en tres etapas. En primer lugar, se preparó al equipo de investigación, compuesto por las autoras y dos estudiantes

de 4to año de Psicología, mediante la revisión y el análisis conjunto de los principales aspectos teóricos y metodológicos que sustentan el estudio y la determinación de los roles y las tareas a cumplimentar por cada una. Además, se visitaron todos los consultorios del Médico y Enfermera de la Familia pertenecientes a los policlínicos Rampa y Héroes del Moncada, por ser las áreas más próximas al Centro de Bienestar Psicológico (CEBSI) de la Facultad de Psicología de la Universidad de la Habana, para el levantamiento de la población de infantes de primer año de vida hijos/hijas de madres primerizas. Luego, se contactó con las madres y los padres de los infantes previamente identificados y se les invitó a participar voluntariamente en el estudio. Con aquellos que aceptaron se coordinó fecha y horario para llevar a cabo la visita al hogar.

En la segunda etapa, se recogieron los datos empíricos durante 12 meses –desde abril de 2017 hasta abril de 2018– en tres cortes, a mediados o a finales de los períodos de formación del apego: entre los 2 y 3 meses del infante, los 6 y 7 meses y los 12 y 13 meses. La investigadora principal realizó todas las entrevistas, mientras que las estudiantes observaron a los infantes en el primer y segundo corte del estudio. Antes del segundo y tercer corte, se estableció contacto con las familias por teléfono para coordinar nuevas visitas al hogar. A pesar de haber comprometido inicialmente a ambos progenitores de trece infantes, tres de ellos (Caso 2, Caso 3 y Caso 8) no pudieron mantenerse en el estudio por presentar reiteradas dificultades para finalizar en el tiempo destinado las sesiones diagnósticas del primer corte. En el segundo corte, un padre (Caso 1) se negó a continuar colaborando. En la tercera etapa, se llevaron a cabo las transcripciones de las entrevistas y observaciones realizadas, y posteriormente se procedió a realizar el análisis temático de toda la información recopilada.

Consideraciones éticas

Los Principios Éticos de los Psicólogos y el Código de Conducta (American Psychological Association -APA, 2017) guiaron la investigación. El proyecto de estudio se sometió a evaluación por el Comité Científico de la Facultad de Psicología de la Universidad de la Habana, quién realizó una exhaustiva evaluación de la calidad y relevancia de la propuesta, además de garantizar el cumplimiento de los estándares éticos. Los participantes firmaron un consentimiento informado como muestra de su acuerdo con formar parte de la investigación por propia voluntad. En este documento se comunicó a ambos progenitores los contenidos, objetivos y metodología de la investigación; la protección de la información, el resguardo de la confidencialidad, y ofrecimiento de orientaciones y recomendaciones psicológicas para quienes manifestaran esta necesidad. Se garantizó el derecho a la autonomía de cada participante manifestando respeto absoluto a retirarse de la investigación en cualquier momento, y a su privacidad empleando seudónimos para las transcripciones, análisis y divulgación de los datos.

Resultados

Los y las infantes del estudio en el “preapego” manifiestan emociones positivas –alegría, agrado, placer, relajación– ante la presencia y el contacto directo con ambos progenitores. Responden a sus influencias comunicativas –miradas, vocalizaciones/mensajes verbales y sonrisas– con miradas fijas y sonrisas que, en ocasiones, acompañan de sonidos o vocalizaciones, sobre todo cuando la interacción se prolonga o intensifica.

La proximidad y el contacto la buscan tanto con la madre como con el padre, pero casi todos/todas sonrían más rápido en la interacción con la primera que con el segundo. Asimismo, realizan con mayor frecuencia o por más tiempo esfuerzos activos para establecer y mantener interacción con la progenitora.

En las separaciones breves con ambos progenitores, es decir en las situaciones de alejamiento que se producen por poco tiempo con la madre/el padre, como sucede cuando estos se dirigen a otra habitación o salen de su campo visual, tienden a mostrar cambios conductuales. Entre estos se identifican: detenimiento o enlentecimiento de sus movimientos corporales, expresiones faciales serias, seguimiento visual de los desplazamientos de su madre/padre y/o se mantienen expectantes hacia el lugar por donde le ven desaparecer o alejarse. Aunque estas manifestaciones resultan más evidentes cuando es la madre quien se aleja o distancia físicamente y tienden a manifestar expresiones emocionales más ricas, amplias y rápidas en el reencuentro con ella que con el padre. Ahora bien, cuando el/la infante se halla en presencia de una persona extraña muestra interacción preferencial con ambos progenitores como refleja la Observación. 1.

Observación 1: Caso 10 (2 meses y 10 días). La niña alterna la mirada entre la extraña y su padre, este le sonrío y ella sonrío de inmediato; vuelve a mirar a la desconocida que le dirige vocalizaciones cariñosas, pausadas y con expresión sonriente. La niña le mira atenta, pero sin sonrío.

En el período de “apego en formación”, si bien las reacciones emocionales positivas de los y las infantes a la presencia y el contacto con el padre son más rápidas e intensas que en el preapego, sus respuestas a las influencias comunicativas de ambos progenitores son muy similares: utilizan las miradas fijas, las sonrisas y las vocalizaciones. Conviene subrayar con relación a las vocalizaciones, que las empleaban con mayor frecuencia que en el período anterior y eran más prolongadas con la madre. De forma similar ocurre con la respuesta emocional a las influencias de regulación que realizan ambos progenitores. Si bien suelen relajarse con la presencia, el contacto directo y la voz de sus progenitores cuando están afligidos o incómodos esto tiende a ocurrir más rápido y por más tiempo cuando provienen de la madre que cuando proceden del padre. También, muestran preferencia por el contacto y/o la interacción con ella cuando se hallan en ese estado:

Entrevista. 1: Madre Caso 7 “Cuando lo vacunan, él, casi siempre, no quiere ni estar con el papá, es conmigo la cosa”.

Entrevista. 2: Madre Caso 9 “...ella interactúa con todo el mundo como si fuera conmigo, lo que sí cuando quiere consuelo, un mayor consuelo porque incluso hay veces que está llorando conmigo y otras personas de la familia la cogen y se calma”.

La mayoría de los y las infantes manifiestan por primera vez ansiedad o angustia de separación con la madre (Observación 2) y muy pocos con el padre.

Observación 2: Caso 6 (6 meses y 3 días). La madre sienta al niño en el coche, que está en la sala muy próximo a la escalera y comienza a subirla para ir a uno de los cuartos situados en el segundo piso de la casa. El niño detiene sus movimientos, se muestra muy serio, inclina su cuerpo en dirección a la madre mientras inicia un sonido, como un quejido. La madre de inmediato empieza a hablarle desde la distancia “¿qué pasa mi cochí?”, le dice su nombre varias veces con tono relajado y tierno. El niño se calma un poco, pero se mantiene serio, con el cuerpo y la mirada orientada hacia las escaleras hasta que su madre reaparece. Cuando la madre se acerca sonrío e inclina el cuerpo hacia ella. La madre sonrío le dice mientras le carga “¿qué pasó mi machí?”.

Del mismo modo, muchos muestran ansiedad ante la extraña en presencia de la madre y buscan apoyo en ella para explorar la relación con esta persona (Observación 3). No obstante, casi todos manifiestan preferencia por su madre y por su padre, cuando se hallan en presencia de desconocidos. En la interrelación con estas personas dirigen miradas y vocalizaciones primero a sus progenitores, lo cual es una clara evidencia de la diferenciación afectiva que desarrollan con ellos.

Observación 3: Caso 7 (6 meses y 24 días). La bisabuela materna regresa de la cocina, conduce el coche donde viene sentado el niño y lo deja al lado de su madre. La madre lo mira y le habla con ternura y entusiasmo, el niño vocaliza, agita con fuerza sus manos y pies y estira los brazos en dirección a la madre. Ella sonrío lo saca del coche y lo carga. Una vez en los brazos de la madre el niño mira a la investigadora (I) y le sonrío. Luego estira los brazos en dirección a ella, los recoge de inmediato y comienza a aplaudir, se mete el dedo pulgar en la boca – él no tiene hábito de chuparlo – se voltea hacia la madre. Repite el mismo sonido con la boca como para llamar la atención de las personas presentes. La mamá juega con el niño a acercar y alejar su cabeza del cuerpo de él y este sonrío con mucho placer. El niño cambia constantemente la vista de un lugar a otro, se mira y se toca los pies. La I le dice con ternura “¿qué pasó? tú lo que querías estar con mamá, ¿sí?” Y el niño sonrío un poco, a pesar de que se muestra un poco tenso aún.

En el “período de apego”, los y las infantes perfeccionan y enriquecen los medios extraverbales que utilizan en el intercambio promovido por sus progenitores, manifiestan vocalizaciones más prolongadas y entonadas que en el período anterior, sobre todo como respuesta a preguntas que le hacen. Además, responden con mayor frecuencia a órdenes o instrucciones que ellos les plantean.

En las situaciones de separación con los progenitores, los y las infantes procuran la cercanía física mediante comportamientos activos con mayor frecuencia que en el período de formación del apego. Principalmente mediante desplazamientos hacia el lugar donde estos se encuentran –gatean o caminan–; establecimiento de contacto físico–intentan tocar o agarrar alguna parte del cuerpo de su madre/padre–; llamamientos a distancia –le dirigen intensas vocalizaciones y/o reproducen acciones o gestos conocidos, como mostrar el dedo índice en señal de “un añito”, tocarse la cabeza, como indicativo de “alabao”, “ay Dios mío”–. Asimismo, incrementan su expresividad emocional cuando logran la cercanía física que desean con sus progenitores. Adoptan varios medios extraverbales para mostrar la alegría y el placer que les causa obtener respuesta a su reclamo o búsqueda de proximidad, tales como sonrisas, abrazos, besos y movimientos rítmicos con el cuerpo.

Estas estrategias de búsqueda de proximidad también las utilizan cuando el distanciamiento físico es propiciado por el propio infante, como cuando se interesa por acercarse a objetos que se encuentran lejos de donde se halla la madre/el padre; o por realizar acciones en conjunto con la persona extraña o por haber pasado un tiempo sin interactuar con ellos o luego de acercarse a la persona desconocida (Observación 4).

Observación 4: Caso 11 (12 meses y 15 días). La investigadora (I) le comenta a la madre “¡qué, bien camina!” y esta sonrío con mucha satisfacción – “¿Y hasta dónde llega esa silla ahora?” pregunta la I al ver que el niño sigue empujándola por el pasillo – “Él llega al final y dobla”, responde segura la madre– “Es que lo de él es manejar”, dice la I – “Así mismo, él va a ser chofer”, expresa la madre sonrío. Al poco rato de desplazarse por el pasillo el niño regresa sin la silla a la sala y en cuanto ve a su madre sonrío y apresura el paso a su encuentro. La madre sonrío complacida y le dice con tono muy afectuoso y entusiasta “¡Hoooola!”. El niño deja caer su cuerpo sobre las piernas de la madre y mete su cabeza entre los muslos de ella mientras le abraza esa parte del cuerpo.

Levanta la cabeza y la investigadora le pregunta al niño” ¿y dónde dejó el niño la silla?”. El niño vuelve a ocultar su rostro en los muslos de su madre.

Casi todos los y las que aún no habían exteriorizado ansiedad de separación con el padre, la muestran por primera vez, y la mayoría, con expresiones muy evidentes e inmediatas cuando ocurre. De igual forma, muestran ansiedad ante la extraña en su presencia más de la mitad de los/las infantes que no la expresaron en el período anterior. No obstante, continúan manifestando mayor preferencia por la proximidad con la madre que con el padre en situaciones de desregulación emocional.

Finalmente, las manifestaciones de los y las infantes de la muestra en la interacción diádica con la madre y el padre reflejan características de un estilo seguro de apego. Por un lado, reaccionan a las separaciones breves que ocurren entre ellos mediante gritos, llantos, detención o disminución de la intensidad de las acciones o actividades en cuanto se inicia el distanciamiento físico. Por otro lado, manifiestan en el reencontro expresiones emocionales positivas, incrementan su estado de ánimo positivo o el ritmo de las acciones que desarrollaban al iniciarse la separación y los que manifiestan mayor malestar se calman en cuanto perciben la presencia de sus progenitores o aceptan fácilmente las acciones que realizan para propiciar su regulación emocional. Además, les toman como base segura para explorar el entorno y/o la relación con personas extrañas.

Discusión

Las manifestaciones individuales de los y las infantes del estudio constituyen indicadores de la formación de una relación afectiva progresiva, positiva y estrecha con la madre y/o el padre. Lo que refleja el logro del apego con uno o ambos progenitores, quienes desempeñan los roles principales en el sistema de atención y cuidados conformado por varios miembros de la familia extensa. Como han constatado otros autores (Ainsworth et al., 2015; Bowlby, 1993) los y las infantes establecen este vínculo con sus cuidadores principales durante el primer año de vida.

Desde el período inicial de formación del vínculo afectivo la mayoría de los/las infantes tiende a mostrar expresiones emocionales positivas en situaciones de contacto y proximidad física, comunicación y regulación emocional propiciada por sus progenitores, cambio emocional a valencia negativa ante las separaciones físicas y la realización de esfuerzos para conseguir y/o mantener la cercanía física con ellos. Como bien plantea Carlson et al. (2014) en comparación con 52 niños no adoptados (NA los infantes tienden a desarrollar progresivamente una serie de comunicaciones y comportamientos que contribuyen a la formación de vínculos afectivos, como parte de las interacciones con sus cuidadores y las rutinas de cuidado.

De igual forma, las expresiones emocionales y conductuales que manifiestan evidencian la existencia de varios períodos en el desarrollo del apego, similares a las descritas por diferentes autores (Ainsworth et al., 2015; Bowlby, 1993; Marvin et al., 2016) y reflejan que esta relación afectiva no lo forman de igual manera con ambos progenitores. Las primeras manifestaciones de ansiedad de separación ocurren con la madre y se producen, para la mayoría, durante el apego en formación momento en que suele ocurrir esta expresión socioafectiva, según varios autores (Bowlby, 1993; Cruz, 2013; Portu & Eceiza, 2012). En contraste, las primeras manifestaciones de ansiedad de separación con el padre se producen en el período de apego, como también lo constataron Shaffer y Emerson (1964 citado en Bowlby 1993, p. 334). Estos

hallazgos respaldan la idea de Main (2001) sobre la independencia del apego desarrollado por el infante con cada uno de sus progenitores. En este contexto, la evaluación de elementos relacionados con las manifestaciones parentales resulta de especial importancia (Hernández-Cedeño, 2023), especialmente la sensibilidad parental, como han demostrado investigaciones previas (García et al., 2016; Salinas-Quiroz et al., 2020).

Asimismo, la dinámica relacional madre-padre – hijo/hija que caracteriza a la muestra durante el primer año de vida, refleja una desigual participación de ambos progenitores en la comunicación, regulación emocional y las actividades de su hijo/hija y es un elemento que puede explicar las diferencias en las manifestaciones con la madre y el padre. Al igual que se ha constatado en estudios nacionales (López-Bauta & Hernández-Cedeño, 2020; Pérez et al., 2009) e internacionales (Fuertes et al., 2016; Mesman et al., 2016) casi todas las madres pasan más tiempo con su hijo/hija y asumen mayor protagonismo en la realización de sus actividades y en los diferentes procesos –alimentación, baño, sueño– que los padres.

A pesar de que los progenitores también participan desde el preapego en actividades de atención y cuidados del hijo/hija y manifiestan disponibilidad e interés por mantener contacto directo cuando quedan a cargo de su realización, lo hacen principalmente mediante el juego. Este último resultado ha sido constatado en otras investigaciones (Lamb et al., 1985; Menéndez & Hidalgo, 1998; Robinson et al., 2021) los hombres encuentran en esta actividad un contexto para desarrollar la comunicación afectiva paterno-filial. Además, la historia de interacción específica con el padre revela que, a pesar de que en el segundo semestre del primer año se produce un incremento de su participación en actividades del hijo/hija, se mantiene la tendencia de la pareja parental a aceptar que las madres continúen ocupando el centro de su Situación Social del Desarrollo (Hernández-Cedeño, 2023). Por último, al igual que van Ijzendoorn et al. (1999) y Fernandes et al. (2018) no se encontraron diferencias significativas en cuanto al sexo del infante y sus manifestaciones con la madre y el padre.

Se concluye que las manifestaciones individuales de los y las infantes en la interacción con sus progenitores favorecen la formación del apego con ellos a la vez que constituyen un reflejo de la relación afectiva que desarrollan con cada uno. Estas manifestaciones revelan la configuración de un apego seguro que transita de manera favorable y con regularidad los diferentes períodos del primer año y se configura primero con la madre que con el padre. No obstante, las expresiones emocionales y conductuales del apego con uno y otro progenitor evidencian diferencias y similitudes cualitativas a lo largo de su formación.

El presente estudio aporta a la línea de trabajos sobre la Teoría del Apego, confirmando resultados similares a los descritos en otros contextos respecto a la formación del apego en el primer año de vida: los niños y las niñas desarrollan esta relación con sus cuidadores principales; este proceso transita tres períodos claramente diferenciables entre sí; las primeras manifestaciones de ansiedad de separación ocurren con quien funge el papel principal en su atención y cuidado. En este sentido, los resultados ofrecidos desde una perspectiva evolutiva y con toma de datos a lo largo del tiempo favorecen la comprensión de un vínculo reconocido como trascendental para la vida de los seres humanos. Además, el estudio revela que existen potencialidades para el logro de un desarrollo más temprano de las relaciones afectivas del niño/niña con su padre, que no están siendo explotadas actualmente en el contexto evolutivo. Empero, al identificar los factores que condicionan las diferencias en la participación y el desempeño parental se descubren vías para promover una mayor responsabilidad compartida en la familia como se ha propuesto en objetivos de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible.

Sin embargo, el trabajo investigativo no está exento de limitaciones. En primer lugar, podría señalarse el diseño de estudio de casos cualitativo, por lo que futuras investigaciones podrían valorar el empleo de un enfoque mixto para una comprensión más completa y holística de las manifestaciones del infante en el apego durante el primer año de vida, al tiempo que se cuantifican las tendencias observadas en una muestra más amplia. Asimismo, se identifican otras falencias relacionadas a la muestra como algunas de las características de los participantes o que los datos se limitan a la capital del país. En este sentido futuras investigaciones podrían indagar en la comparación de estas manifestaciones entre áreas urbanas y rurales y, también entre diferentes países de la región Latinoamericana. Sería valioso explorar también la formación del apego en estructuras familiares diversas, como hogares monoparentales, familias ensambladas y familias con progenitores del mismo sexo, ampliando así la comprensión del apego más allá de la familia nuclear tradicional o extensa. La investigación de esta temática en contextos de adversidad –niños en hogares sin amparo familiar, con progenitores encarcelados, entre otros–, es todavía un vacío en el contexto cubano.

Otra limitación metodológica del estudio se relaciona con la elección de la observación natural como vía fundamental para la recogida de datos sobre la participación y los comportamientos parentales en la interrelación con el hijo/la hija. En algunos casos esto pudo conllevar a diferencias en la robustez de las informaciones obtenidas con ambos progenitores y, por tanto, a diferencias de género encontradas entre ellos. Durante la investigación se manifestó como tendencia que los padres cuando se hallaban en actividades en el hogar o eran entrevistados delegaban en su compañera la responsabilidad de la atención y el cuidado de su hijo/hija o ella asumía esta tarea. Además, los papás solían limitar sus expresiones emocionales y comportamentales en la interrelación con el hijo/hija en presencia de personas extrañas. Tal situación supone una revisión de la estrategia metodológica para propiciar una recogida de datos equiparable entre padres y madres.

Por último, desde el punto de vista clínico, aunque los resultados pueden ser interpretados como alentadores y positivos, en tanto todos los y las infantes del estudio logran el apego con al menos uno de sus progenitores y con características de un estilo seguro, ha de tenerse en cuenta que el desarrollo de este vínculo es aún muy incipiente y por tanto susceptible de modificación. De ahí, la necesidad de realizar estudios de seguimiento para analizar la estabilidad de las manifestaciones del apego.

Referencias

- Ahnert, L., & Schoppe-Sullivan, S. J. (2020). Fathers from an Attachment Perspective. *Attachment & Human Development*, 22(1), 1-3. <https://doi.org/10.1080/14616734.2019.1589054>
- Ainsworth, M. D., Blehar, M. C., Waters, E., & Wall, S. N. (2015). *Patterns of Attachment: A Psychological Study of the Strange Situation*. Psychology Press. <https://doi.org/10.4324/9780203758045>
- Álvarez, E. (2001). Estudio exploratorio sobre las características de la relación madre – hijo en el primer año de vida [Tesis de Maestría]. Instituto Pedagógico Latinoamericano y del Caribe.
- American Psychological Association (APA). (2017). *Ethical Principles of Psychologists and Code of Conduct*. American Psychological Association. <https://www.apa.org/ethics/code/>
- Barrientos, R. de los Á., Gallegos-Guajardo, J., García, J. N., Dávila de Gárate, S. M., Sierra, C., & Moretti, M. (2021). Factores socioculturales en la formación del apego en la población mexicana: Sociocultural factors in the development of attachment styles in Mexican population. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*, 23(2), 13-36. <https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&AuthType=sso&db=asn&AN=163479039&lang=es&site=ehost-live&custid=s7489523>
- Benito, R. (2023). Consecuencias del maltrato para el neurodesarrollo y su impacto en la vida adulta. *Journal of Neuroeducation*, 4(1), Article 1. <https://doi.org/10.1344/joned.v4i1.42378>
- Bermúdez, M. E. (2014). El rol del padre y el desarrollo de los hijos— Contribuciones de papá y mamá al bienestar infantil y a la seguridad emocional de niños [Tesis Doctoral, Universidad de Los Andes]. <https://repositorio.uniandes.edu.co/handle/1992/7838>
- Beytía, P. (2016). The Singularity of Latin American Patterns of Happiness. En Rojas, *Handbook of Happiness Research in Latin America*. <https://papers.ssrn.com/abstract=3017932>
- Bowlby, J. (1993). *El vínculo afectivo*. Paidós.
- Braun, V., & Clarke, V. (2006). Using thematic analysis in psychology. *Qualitative Research in Psychology*, 3(2), 77-101. <https://doi.org/10.1191/1478088706qp063oa>
- Cabrera, N. J., Volling, B. L., & Barr, R. (2018). Fathers Are Parents, Too! Widening the Lens on Parenting for Children's Development. *Child Development Perspectives*, 12(3), 152-157. <https://doi.org/10.1111/cdep.12275>
- Carlson, E. A., Hostinar, C. E., Mliner, S. B., & Gunnar, M. R. (2014). The emergence of attachment following early social deprivation. *Development and Psychopathology*, 26(2), 479-489. <https://doi.org/10.1017/S0954579414000078>
- Casey, P., Cowan, P. A., Cowan, C. P., Draper, L., Mwamba, N., & Hewison, D. (2017). Parents as Partners: A U.K. Trial of a U.S. Couples-Based Parenting Intervention For At-Risk Low-Income Families. *Family Process*, 56(3), 589-606. <https://doi.org/10.1111/famp.12289>
- Cowan, C. P., & Cowan, P. A. (2019). Enhancing Parenting Effectiveness, Fathers' Involvement, Couple Relationship Quality, and Children's Development: Breaking Down Silos in Family Policy Making and Service Delivery. *Journal of Family Theory & Review*, 11(1), 92-111. <https://doi.org/10.1111/jftr.12301>
- Cowan, P. A., & Cowan, C. P. (2019). The Role of Parental Relationships in Children's Well-Being: A Modest Set of Proposals for Improving the Lives of Children. *Human Development*, 62(4), 171-174. <https://doi.org/10.1159/000500173>
- Cowan, P. A., Cowan, C. P., Pruett, M. K., & Pruett, K. (2019). Fathers' and mothers' attachment styles, couple conflict, parenting quality, and children's behavior problems: An intervention test of mediation. *Attachment & Human Development*, 21(5), 532-550. <https://doi.org/10.1080/14616734.2019.1582600>
- Creswell, J. W., & Creswell, J. (2021). *30 Essential Skills for the Qualitative Researcher*. SAGE Publications, Inc.
- Cruz, L. (2013). La mediación del adulto en el desarrollo psicológico del infante durante los tres primeros años de vida. Félix Varela.
- Dagan, O., Sagi-Schwartz, A., & van IJzendoorn, M. H. (2021). Attachment networks to multiple caregivers: An introduction to a special issue. *New Directions for Child and Adolescent Development*, 2021(180), 5-7. <https://doi.org/10.1002/cad.20453>
- Denzin, N. K., & Lincoln, Y. S. (2018). *The SAGE Handbook of Qualitative Research (Fifth Edition)*. SAGE Publications, Inc.
- Fagan, J. (2020). Broadening the scope of father-child attachment research to include the family context. *Attachment & Human Development*, 22(1), 139-142. <https://doi.org/10.1080/14616734.2019.1589071>
- Fernandes, C., Veríssimo, M., Monteiro, L., Antunes, M., Vaughn, B. E., & Santos, A. J. (2018). Mothers, fathers, sons, and daughters: Are there sex differences in the organization of secure base behavior during early childhood. *Infant Behavior & Development*, 50, 213-223. <https://doi.org/10.1016/j.infbeh.2018.01.006>
- Fuertes, M., Faria, A., Beeghly, M., & Lopes-dos-Santos, P. (2016). The effects of parental sensitivity and involvement in caregiving on mother-infant and father-infant attachment in a Portuguese sample. *Journal of Family Psychology*, 30(1), 147-156. <https://doi.org/10.1037/fam0000139>

- García, N., Rodríguez, E., Duarte, L., & Bermúdez-Jaimes, M. E. (2016). Las prácticas de crianza y su relación con el vínculo afectivo. *Revista iberoamericana de psicología*, 9(2), Article 2.
- Hernández-Cedeño, E. (2020). El desarrollo del apego en infantes cubanos de primer año de vida con su madre y su padre. [Tesis Doctoral]. Universidad de la Habana.
- Hernández-Cedeño, E. (2023). Las manifestaciones parentales de la madre y el padre con su hijo durante el primer año. Universidad de La Habana, 296, Article 296. <https://revistas.uh.cu/revuh/article/view/4068>
- Koehn, A. J., & Kerns, K. A. (2018). Parent-child attachment: Meta-analysis of associations with parenting behaviors in middle childhood and adolescence. *Attachment & Human Development*, 20(4), 378-405. <https://doi.org/10.1080/14616734.2017.1408131>
- Kotlaja, M. M. (2020). Cultural contexts of individualism vs. collectivism: Exploring the relationships between family bonding, supervision and deviance. *European Journal of Criminology*, 17(3), 288-305. <https://doi.org/10.1177/1477370818792482>
- Lamb, M. E., Pleck, J. H., Charnov, E., & Levine, J. (1985). Paternal Behavior in Humans. *American Zoologist*, 25(3), 883-894. <https://doi.org/10.1093/icb/25.3.883>
- López-Bauta, A. A., & Hernández-Cedeño, E. (2020). El cuidado parental durante el primer año de vida. *Revista Iberoamericana de Psicología*, 13(1), 13-22. <https://doi.org/10.33881/2027-1786.rip.13102>
- Main, M. (2001). Las categorías organizadas del apego en el infante, en el niño, y en el adulto: Atención flexible versus inflexible bajo estrés relacionado con el apego. *Aperturas psicoanalíticas: Revista de psicoanálisis*, 8, 1. <https://aperturas.org/articulo.php?articulo=0000156&a=Las-categorias-organizadas-del-apego-en-el-infante-en-el-nino-y-en-el-adulto-atencion-flexible-versus-inflexible-bajo-estres-relacionado-con-el-apego>
- Marques-Feixa, L., & Fañanás, L. (2020). Las consecuencias neurobiológicas del maltrato infantil y su impacto en la funcionalidad del eje HHA. *Rev. psicopatol. salud ment. niño adolesc*, 34, 11-24.
- Marvin, R. S., Britner, P. A., & Russell, B. S. (2016). Normative development: The ontogeny of attachment in childhood. En J. Cassidy & P. J. Vergragt (Eds.), *Handbook of attachment: Theory, research, and clinical applications* (pp. 273-290). The Guilford Press.
- Mayinger, C., Quehenberger, J., Landers, S., Oberschneider, L., Meinardi-Weichhart, L., & Brisch, K. (2017). Stress and attachment experiences in the early childhood: ¿Does the quality of the mother-infant relationship influence the cortisol response during the Strange Situation Procedure? *International Attachment Conference 2017*, London.
- McIntosh, J., Bant, S., Opie, J., Tan, E., Booth, A., Macdonald, J., Youssef, G., & Kothe, E. (2017). Infant attachment security correlates, continuity and outcomes, and the influence of stress on care-giving sensitivity: New meta-analytic evidence. *International Attachment Conference 2017*, London.
- Menéndez, S., & Hidalgo, M. V. (1998). La participación del padre en las tareas de crianza y cuidado de sus hijos e hijas. *Apuntes de Psicología*, 16(3), 333-344. <https://www.apuntesdepsicologia.es/index.php/revista/article/view/1259>
- Mesman, J., Van Ijzendoorn, M., & Sagi-schwartz, A. (2016). Cross-cultural patterns of attachment: Universal and contextual dimensions. En J. Cassidy & P. R. Shaver (Eds.), *Handbook of attachment: Theory, research, and clinical applications* (pp. 852-877). The Guilford Press. https://www.academia.edu/22399233/Cross_cultural_patterns_of_attachment_Universal_and_contextual_dimensions
- Moya, J. (2016). Apego y ajuste psicológico en población infantil: Análisis de la cualidad de la vinculación afectiva [Tesis Doctoral, Universidad Nacional de Educación a Distancia]. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=65121>
- Pérez, H., Cruz, L., Bequer, G., & Morejón, X. (2009). Aproximación a la Caracterización del niño y la niña cubanos de 0 a 6 años. Centro de Referencia Latinoamericano para la Educación Preescolar (CELEP).
- Perry, R. E., Blair, C., & Sullivan, R. M. (2017). Neurobiology of infant attachment: Attachment despite adversity and parental programming of emotionality. *Current Opinion in Psychology*, 17, 1-6. <https://doi.org/10.1016/j.copsyc.2017.04.022>
- Portu, N., & Eceiza, M. (2012). Las relaciones de apego con el padre y la madre en la segunda infancia y su relación con la autoestima. *Revista INFAD de Psicología « International Journal of Developmental and Educational Psychology»*, 1(1), 177-187. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349832342018>
- Robinson, E. L., StGeorge, J., & Freeman, E. E. (2021). A Systematic Review of Father-Child Play Interactions and the Impacts on Child Development. *Children*, 8(5), 389. <https://doi.org/10.3390/children8050389>
- Salinas-Quiroz, F., Pineda, A. M., Contreras, S. J. P., Cabrera, P. E. S., Mihalfi, V. C., & Rojas, W. C. (2020). Mother Behavior Q-Set (MBQS) Dimensionalidad del Q-set del comportamiento materno en muestras de México, Colombia y Uruguay. *Revista iberoamericana de psicología*, 13(3), Article 3. <https://doi.org/10.33881/2027-1786.rip.13307>
- Sánchez, M. J., Azcona, M., Borzi, S. L., Cardós, P. D., & Morales, C. (2016). La investigación en psicología y el uso de casos: Aspectos metodológicos y éticos. *Anuario 2016 Temas en Psicología*, 3, 367-395. <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/69179>
- Sesti, A. P., Vieira, M. L., & Crepaldi, M. A. (2019). Apego e parentalidade sob o enfoque transcultural: Uma revisão da literatura. *Psicogente*, 22(42), 211-235. <https://doi.org/10.17081/psico.22.42.3507>
- Shai, D., Nolte, T., Spencer, R., Meins, E., Fonagy, P., & Belsky, J. (2017). Mentalizing the Body: The Role Parental Embodied Mentalizing Plays in the Formation of Secure Attachments and Parent-Infant Psychotherapy Outcomes. *International Attachment Conference 2017*, London.
- Sliwerski, A., Kossakowska, K., Jarecka, K., Switalska, J., & Bielawska-Batorowicz, E. (2020). The Effect of Maternal Depression on Infant Attachment: A Systematic Review. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17(8), 2675. <https://doi.org/10.3390/ijerph17082675>
- Stake, R. E. (2010). *Investigación con estudio de casos*. Ediciones Morata.
- Tabachnick, A. R., Raby, K. L., Goldstein, A., Zajac, L., & Dozier, M. (2021). Attachment security in infancy predicts reduced parasympathetic reactivity in middle childhood. *Attachment & Human Development*, 23(5), 608-623. <https://doi.org/10.1080/14616734.2020.1741656>
- van IJzendoorn, M. H. H., & Makino, N. (2023). In defense of unresolved attachment: Re-modelling intergenerational transmission of attachment. *ATTACHMENT & HUMAN DEVELOPMENT*, 25(2), 311-321. <https://doi.org/10.1080/14616734.2023.2187851>
- van Ijzendoorn, M. H., Schuengel, C., & Bakermans-Kranenburg, M. J. (1999). Disorganized attachment in early childhood: Meta-analysis of precursors, concomitants, and sequelae. *Development and Psychopathology*, 11(2), 225-249. <https://doi.org/10.1017/S0954579499002035>
- Vega-Arce, M., & Nuñez-Ulloa, G. (2017). Experiencias Adversas en la Infancia: Revisión de su impacto en niños de 0 a 5 años. *Enfermería Universitaria*, 14(2), Article 2. <https://doi.org/10.1016/j.reu.2017.02.004>
- Vera, V. (2020). Función educativa de la familia en Cuba: Análisis teórico de un tema de actualidad. *Revista Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina*, 8(1). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S2308-01322020000100006&lng=es&nrm=iso&tlng=es
- Vera, V., Marta Valeria Pérez, López-Bauta, A., Martínez, L., & Yissel Quintosa. (2020). Funcionamiento familiar durante la pandemia: Experiencias desde el Psicogrupo Adultos VS COVID-19. *Revista Cubana de Psicología*, 2(2), Article 2. <http://www.psicocuba.uh.cu/index.php/PsicoCuba/article/view/26>
- Yin, R. K. (2018). *Case study research and applications: Design and methods* (Sixth edition.). SAGE Publications. <http://gen.lib.rus.ec/book/index.php?md5=e82418db120c171268b08ba825136799>